ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.О.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог
Специализация – Грузовые вагоны
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 9
Часов по учебному плану – 324

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе
очная форма обучения:
экзамен 2 семестр, зачет 1, 3 семестры
заочная форма обучения:
экзамен 2 курс, зачет 1, 1 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	2	3	**Итого**
Число недель в семестре	17	17	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**51**	**51**	**51**	**153**
– лекции				
– практические	51	51	51	**153**
– лабораторные				
Самостоятельная работа	**57**	**21**	**57**	**135**
Экзамен		**36**		**36**
Итого	**108**	**108**	**108**	**324**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**26**	**12**	**38**
– лекции			
– практические	26	12	**38**
– лабораторные			
Самостоятельная работа	**182**	**78**	**260**
Экзамен		**18**	**18**
Зачет	**8**		**8**
Итого	**216**	**108**	**324**

УП – учебный план.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г. № 215.

Программу составил:

к.п.н., доцент кафедры Н.Б. Дондокова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «03» июня 2021 г. № 10.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Подвижной состав железных дорог», протокол от «03» 06 2021 г. № 10.
.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент Т.В. Иванова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования
1.2 Задачи дисциплины	
1	систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера
2	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
3	овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях
4	расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое поведение адекватно этой специфике
5	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Культурно-эстетическое направление воспитательной работы
и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности ЗабИЖТ ИрГУПС, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;

– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;

– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;

– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

– популяризация научных знаний среди обучающихся;

– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;

– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;

– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) / Обязательная часть
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации
2	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д)Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи	**Знать:** значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; правила употребления грамматических форм и конструкций
		Уметь: в области чтения: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и профессиональной тематике, выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов, обобщать описываемые факты/ явления; в области аудирования: выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию; в области говорения: продуцировать монологические и диалогические высказывания для обеспечения межличностного и академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации; в области письма: продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом
		Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками устного и письменного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и академическом взаимодействии на иностранном языке

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения**	**1**		**51**		**57**	**1/ зимняя**		**14**		**92**	**УК-4.1**
1.1	Тема: О себе. Введение. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения	1		4		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.2	Тема: О себе. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных	1		4		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.3	Тема: О себе. Местоимения. Глаголы to be, to have. Оборот there is/are. Артикль	1		4		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1

1.4	Тема: Моя учеба. Множественное число существительных. Introductions. Greetings	1		4		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.5	Тема: Моя учеба. Времена английского глагола: Simple Tenses. Неправильные глаголы	1		4		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.6	Тема: Моя учеба. Основные типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий	1		4		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.7	Тема: Российская Федерация. Степени сравнения прилагательных и наречий	1		4		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.8	Тема: Российская Федерация. Introductions. Greetings	1		4		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.9	Тема: Российская Федерация. Времена английского глагола: Continuous Tenses	1		4		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.10	Тема: Российская Федерация. Безличные и неопределенно-личные предложения	1		4		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.11	Тема: Мой родной город. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments	1		3		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.12	Тема: Мой родной город. Местоимения little, few	1		3		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.13	Тема: Мой родной город. Времена английского глагола: Perfect Tenses	1		3		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.14	Тема: Мой родной город. Времена английского глагола: повторение. Asking for and giving the opinion	1		2		5	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
	Выполнение контрольной работы №1						1/ зимняя				8	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации - зачёт	1	-				1/ зимняя	4				УК-4.1
2.0	**Раздел 2. Социально-культурная сфера общения**	**2**		**51**		**21**	**1/ летняя**		**12**		**90**	**УК-4.1**
2.1	Тема: Англоязычные страны. Модальные глаголы и их эквиваленты	2		4		2	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.2	Тема: Англоязычные страны. Числительные	2		4		2	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.3	Тема: Англоязычные страны. Apologizing (Accepting an Apology). Expressing Ability or Inability to do Something	2		4		2	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.4	Тема: Инженерное дело, известные люди науки и техники	2		4		2	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.5	Тема: Инженерное дело, известные люди науки и техники. Страдательный залог. Apologizing (Accepting an Apology)	2		4		2	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.6	Тема: Инженерное дело, известные люди науки и техники. Apologizing (Accepting an Apology). Expressing Ability or Inability to do Something	2		4		2	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.7	Тема: Виды транспорта	2		4		2	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.8	Тема: Виды транспорта. Правила согласования времен	2		4		1	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.9	Тема: Виды транспорта. Синтаксис: типы придаточных предложений	2		4		1	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.10	Тема: Виды транспорта. Союзы и союзные слова	2		4		1	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.11	Тема: Российские железные дороги. Причастие I, II и их функции в предложении	2		3		1	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.12	Тема: Российские железные дороги. Причастный оборот	2		3		1	1/ летняя				6	УК-4.1

2.13	Тема: Российские железные дороги. Функции слова one, местоимения that	2		3		1	1/ летняя		1		5	УК-4.1
2.14	Тема: Российские железные дороги. Правила составления резюме	2		2		1	1/ летняя				5	УК-4.1
	Выполнение контрольной работы №2						1/ летняя				8	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачёт						1/ летняя	4				УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	36									УК-4.1
3.0	**Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения**	**3**		**51**		**57**	**2/ зимняя**		**12**		**78**	**УК-4.1**
3.1	Тема: Мой институт. Инфинитив	3		4		4	2/ зимняя		1		5	УК-4.1
3.2	Тема: Мой институт. Словообразование	3		4		4	2/ зимняя		1		5	УК-4.1
3.3	Тема: Мой институт. Asking for and giving the opinion	3		4		4	2/ зимняя		1		5	УК-4.1
3.4	Тема: Мой институт. Деловое письмо	3		4		4	2/ зимняя		1		5	УК-4.1
3.5	Тема: История и современность изучаемой специальности. Подвижной состав железных дорог.	3		4		4	2/ зимняя		1		5	УК-4.1
3.6	Тема: Подвижной состав железных дорог. Герундий, его функции	3		4		4	2/ зимняя		1		5	УК-4.1
3.7	Тема: История и современность изучаемой специальности. Сложное дополнение	3		4		4	2/ зимняя		1		5	УК-4.1
3.8	Тема: Безопасность на железнодорожном транспорте. Повторение: видо-временная система английского глагола, действительный залог	3		4		4	2/ зимняя		1		5	УК-4.1
3.9	Тема: Безопасность на железнодорожном транспорте	3		4		5	2/ зимняя		1		5	УК-4.1
3.10	Тема: Безопасность на железнодорожном транспорте. Повторение: видо-временная система английского глагола	3		4		5	2/ зимняя		1		5	УК-4.1
3.11	Тема: Моя будущая специальность. Страдательный залог	3		4		5	2/ зимняя		1		5	УК-4.1
3.12	Тема: Моя будущая специальность	3		4		5	2/ зимняя		1		5	УК-4.1
3.13	Тема: Моя будущая специальность. Планы на будущее	3		3		5	2/ зимняя				5	УК-4.1
	Выполнение контрольной работы №3						2/ зимняя				13	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачёт	3	-									УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен						2/ зимняя	18				УК-4.1

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебное пособие Ростов н/Д: Феникс, 2016, 317 с.	200
6.1.1.2	Балданова Е.А, Дондоков З. А., Дондокова Н.Б. Railway Rolling Stock: Учебное пособие - Чита: ЗабИЖТ, 2019, 152 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25709.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	50/онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Логинова Е.Г., Гвоздева Е.Н., Дондокова Н.Б. BUSINESS ENGLISH: учебное пособие - Чита: ЗабИЖТ, 2016, 135 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20437.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	37/онлайн
6.1.2.2	Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынковская О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова и др. – 7-е изд., испр. - Москва: Высшая школа – 2006. – 463 с.: ил. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=6920.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	80/online
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Балданова Е.А., Перфильева И.А. Иностранный язык: методическое пособие по выполнению контрольных работ № 1, 2, 3 и 4 по английскому языку для студентов 1-2 курсов заочной формы обучения всех специальностей - Чита: ЗабИЖТ, 2017 [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23364.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.3.2	Балданова Е. А., Середа Л.И. Our Institute. Учебно-методическое пособие на практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата - Чита: ЗабИЖТ, 2019 [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25540.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.3.3	Дондокова Н.Б., Балданова Е.А. Мир иноязычной культуры. / Н.Б. Дондокова, Е.А. Балданова. – Чита: ЗабИЖТ, 2019. – 89 с. [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23862.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	48/онлайн
6.1.3.4	Дондокова Н.Б. Иностранный язык. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов I-II курсов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата - Чита: ЗабИЖТ, 2018 [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=24092.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.3.5	Логинова Е.Г., Гвоздева Е.Н. Английский язык. Домашнее чтение: Учебное пособие для студентов 1-2 курсов очной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата технических (железнодорожных) вузов - Чита: ЗабИЖТ, 2012, 113 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=19094.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	241/ online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	НОРД Мастер, лицензия № 20140078
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4 6.4 Перечень правовых и нормативных документов	
6.4.1	Не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 2.22 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Учебная аудитория 318 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
4	Учебная аудитория 406 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
5	Учебная аудитория 408 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.

6	Учебная аудитория 4.19 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
7	Учебная аудитория 4.19а для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
8	Учебная аудитория 4.9 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
9	Учебная аудитория 4.30 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
10	Учебная аудитория 4.31 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
11	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 1.10, 2.17
12	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое (семинарское) занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно

	выполнить домашнее задание и выучить учебный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия. Все занятия по иностранному языку являются практическими с целью развития коммуникативных навыков и постоянного контроля за усвоением материала, практики использования иностранного языка. Обучающимся рекомендуется регулярно пополнять словарный запас лексических единиц, которые встретились в прочитанных текстах или выполненных предложениях, так как они вновь будут встречаться неоднократно в последующей работе и служат средством выражения мыслей на иностранном языке. Для подготовки к занятиям необходимо выполнять в полном объеме задания для самостоятельной работы. На практическом занятии обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, составлять грамматические таблицы, выполнять лексико-грамматические упражнения под руководством преподавателя, по мере необходимости пользоваться англо-русским и русско-английским словарем, записывать в рабочую тетрадь значение новых слов и выражений, составлять диалоги, участвовать в групповой дискуссии или беседе на изучаемом языке. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними. Оценка работы обучающегося на практических занятиях осуществляется по следующим критериям: 1. Зачтено – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твердое знание учебное материала. 2. Не зачтено – пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие признаков, указанных выше, для получения более высоких оценок
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тема/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: О себе	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: Моя учёба	УК-4.1	эссе (письменно)
4	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: Российская Федерация	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (компьютерные технологии), эссе (письменно)
5	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: Мой родной город	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (компьютерные технологии), доклад (устно)
6	Форма промежуточной аттестации – зачет	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения	УК-4.1	Собеседование (устно)
1	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Англоязычные страны	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Инженерное дело, известные люди науки и техники	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (компьютерные технологии), реферат (письменно
4	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Виды транспорта	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (компьютерные технологии), доклад (устно)
5	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Российские железные дороги	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (компьютерные технологии), эссе (письменно
6	Форма промежуточной аттестации – экзамен	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	УК-4.1	Собеседование (устно)
1	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: Мой институт	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)

2	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: История и современность изучаемой специальности	УК-4.1	Реферат (письменно), кейс-задача (письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: Безопасность на железнодорожном транспорте	УК-4.1	Доклад (устно), кейс-задача (письменно)
4	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: Моя будущая специальность	УК-4.1	Эссе (письменно), кейс-задача (письменно)
5	Форма промежуточной аттестации – зачет	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения	УК-4.1	Собеседование (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие, тема/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: О себе	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: Моя учёба	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: Российская Федерация	УК-4.1	Доклад (устно)
4	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: Мой родной город	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
5	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения	УК-4.1	Контрольная работа (письменно)
7	Форма промежуточной аттестации – зачет	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения	УК-4.1	Собеседование (устно)
1	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Англоязычные страны	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Инженерное дело, известные люди науки и техники	УК-4.1	реферат (письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Виды транспорта	УК-4.1	доклад (устно)
4	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Российские железные дороги	УК-4.1	эссе (письменно)
5	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	УК-4.1	Контрольная работа (письменно)
6	Форма промежуточной аттестации –	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	УК-4.1	Собеседование (устно)

	зачет			
1	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: Мой институт	УК-4.1	Эссе (письменно), кейс-задача (письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: История и современность изучаемой специальности	УК-4.1	Реферат (письменно), кейс-задача (письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: Безопасность на железнодорожном транспорте	УК-4.1	Доклад (устно), кейс-задача (письменно)
4	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: Моя будущая специальность	УК-4.1	Эссе (письменно), кейс-задача (письменно)
5	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения	УК-4.1	Контрольная работа (письменно)
6	Форма промежуточной аттестации – экзамен	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения	УК-4.1	Собеседование (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы эссе
	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося,	Темы рефератов

2		представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3	Доклад (презентация)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, а также представляющий собой краткое изложение в виде текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Типовая кейс-задача
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы
6	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету
2	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (образец экзаменационного билета)
3	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Фонд тестовых заданий

		навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тестирование – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Эссе

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»		Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не

		меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»		Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Реферат

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания, при этом проявил недостаточный уровень знаний, умений и навыков

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы эссе

Варианты тем для написания эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов эссе по темам, предусмотренным рабочей программой.

1. Моя семья.
2. Как проходит мой обычный рабочий день.
3. Моя учёба в институте.
4. Мой родной край.
5. Поездка в другой город России.
6. Почему я выбрал железнодорожный институт и эту специальность.
7. Мои планы на будущее.

3.2 Темы рефератов

Варианты тем для подготовки рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец вариантов рефератов по теме «Англоговорящие страны. Великобритания»

1. Английский язык: происхождение, развитие.
2. Роль английского языка в современном мире.
3. Географическое положение и население Великобритании.
4. Государственное устройство Великобритании.
5. Национальная символика Великобритании.
6. Шотландия: история и современность.
7. Уэльс: история и современность.
8. Важнейшие исторические события в Великобритании.
9. Система образования в Великобритании.
10. Университеты в Великобритании.
11. Выдающиеся ученые Великобритании.
12. Выдающиеся писатели Великобритании.
13. Традиции и обычаи англоговорящих стран.
14. Знаменитые города в Великобритании.
15. Железные дороги в Великобритании.

3.3 Темы докладов

Варианты заданий для подготовки докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий для докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец вариантов заданий для докладов по теме
«Российская Федерация»

1. Столица нашей страны.
2. Мой любимый город.
3. Мой родной город.
4. Город, который я хочу посетить.
5. Интересные места России.
6. Известные достопримечательности нашей страны.
7. Известные туристические маршруты нашей страны.
8. История моего родного края.
9. Известные достопримечательности нашего города.

3.4 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой кейс-задачи по теме «История и современность изучаемой специальности»

1. Прочитайте текст.

Circumbaikal Railway

1. We are deeply and firmly convinced of the fact that the Circumbaikal Railway is an indestructible monument of culture of the XIX century.

2. Formerly it was the most exotic part of the Trans-Siberian Railway. The sacred lake with all its awesome beauty passed before the eyes of the passengers of the train going eastwards. On the one side, the rocks pile up unimaginably high. The lake shining and sparkling is bound on the other side by dove-coloured mountains. The waves from the lake “lick” the car-wheels.

3. The quite grandeur of the plain stone portal with its high quality masonry and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor. It seems to have been there for ages rather than only four quarters of a century.

4. The construction of the Circumbaikal Railway as part of Trans-Siberian Railway (the section from Port Baikal on the south-western shore of the lake) to Mysovaya Station (on the south-eastern shore) took 4 years. Ancient crystal rocks: granite, gneiss, diabase posses enormous strength. The steep rocky shores precipitously go under water, forcing to make excavations and niches in rocky cliffs, to construct arches and tunnels.

5. The railway is 84 km long. It includes not only Russian engineering design of that time but also of the hard work of Russian, Polish, Italian and English workers. The Circumbaikal Railway needed 200 bridges and 39 tunnels. Only within the section of 52 miles from Kultuk to Port Baikal there are 48 arches and tunnels. Most of the tunnels are not very long. There are a few tunnels long enough so that passengers experience total darkness. Polovynny Cape is the longest one (807 m.) And how many bridges, supporting the walls! This part of the Railway is regarded as the museum of Russian engineering thought, and foreign tourists respectfully name it – “The Golden Buckle of the Circumbaikal Railway”.

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. The Circumbaikal Railway includes …
a) only Russian engineering design;
b) only foreign engineering design;
c) not only Russian engineering design.
2. There are a few tunnels long enough so that passengers experience …
a) total fear;
b) total darkness;
c) total cold.
3. The construction of the Circumbaikal Railway is a part of …
a) the West Siberian Railway;
b) the East Siberian Railway;
c) the Far East Siberian Railway.
4. The quite grandeur of the plain stone portal with its … and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor.
a) high quality masonry;
b) dove-coloured mountains;
c) shining and sparkling lake.
5. Ancient crystal rocks possess …
a) awesome beauty;
b) natural resources;
c) enormous strength.

3. Расположите план текста в правильном порядке.

a) The construction of arches and tunnels
b) The best page in the modern Russian history
c) The sacred Lake
d) The Golden Buckle
e) The Quality Masonry

3.5 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Варианты типовых контрольных заданий для проведения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта заданий контрольной работы по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

Вариант №1

I. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глагола **to be**.

1. The conference was useful for our work.
2. Every educated person is to know at least one foreign language.
3. My brother will be working on a report.
4. They were at the Institute.

II. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глагола **to have**.

1. Now he has a lot of time for reading.
2. I shall have done my homework by 7 p. m.
3. Parliament had to ratify international treaties.
4. The extra-mural students have listened to a lecture.

III. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием **-s**, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

а) показателем 3-го лица единственного числа глаголов в Present Indefinite;

б) признаком множественного числа имени существительного;

в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

1. The bell “Big Ben” chimes in the hour.
2. One of the most beautiful places of interest is Trafalgar Square with the Nelson’s Column in the centre.
3. The city covers an area of 620 square miles.

IV. Перепишите и переведите на русский язык предложения, содержащие разные степени сравнения.

1. This week the weather is colder than last week.
2. The longest railway in our country is the main line Moscow-Vladivostok.
3. The more you read the more you know.
4. We discussed the most important problems yesterday.

V. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременную форму, предложения переведите.

1. He changed his point of view.
2. They will be making the experiment the whole day long.
3. He usually makes many mistakes in his speech.
4. I was not doing anything at this time yesterday.
5. Telecommunication service has increased the efficiency of railway operation.

VI. Переведите предложения, поставьте все предложения в вопросительную форму, а 1-е и 2-е – и в отрицательную.

1. They planned their work carefully.
2. At that moment they were testing the new engine.
3. An experimental monorail road will handle train at a speed of 250 km.
4. He is writing a letter to his friend now.

VII. Перепишите и переведите группы слов.

calculate – calculator – calculation; simple – simplify; cheap – cheapen.

VIII. Перепишите и переведите письменно следующий текст:

Пояснения к тексту.

gasoline-powered – с бензиновым двигателем

exhaust – выпуск, выхлоп

AUTOMOBILES FOR TOMORROW

One thing is certain about the public transport of the future: it must be more efficient than it is today.

There are a number of modern vehicles which are not yet in common use, but which may become a usual means of transport in the future. One of these is the small electric car.

For long journeys in private cars one can also use an automatic guidance system. A driver will select the lane he wishes to use, switch over to automatic driving and then relax while the car does the work for him.

A decade ago the only electric thing on most automobiles was the radio. But at present electronics is playing a big part in current automobile research. For example, in every gasoline-powered car that General Motors Corporation makes there is a small computer monitoring the exhaust. Ford cars are equipped with an electronic instrument panel that will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank, or it will estimate the time of arrival at destination.

According to specialists these features made possible by microelectronics are only the beginning.

IX. Из предложенных вариантов ответов укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

What electronic devices have Ford cars?

1. Ford cars are equipped with a small computer.
2. Ford cars are equipped with an automatic guidance system.
3. Ford cars are equipped with an electronic instrument panel.

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине (1 семестр)

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1. Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: 1. О себе. Я и моя семья. Введение. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. Глаголы to be, to have. Оборот there is/are. Артикль. Множественное число существительных. Introductions. Greetings.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 2. Моя учеба. Рабочий день. Времена английского глагола: Simple Tenses. Неправильные глаголы. Основные типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Introductions. Greetings	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ

	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения. Тема: 3.Российская Федерация. Времена английского глагола: Continuous Tenses. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: 4 Мой родной город. Местоимения little, few. Времена английского глагола: Perfect Tenses. Времена английского глагола: повторение. Asking for and giving the opinion	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
Итого			45 – ОТЗ 45 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины
к разделу 1. Бытовая и учебная сферы общения

Задание 1. Выберите правильный вариант. Вставьте глагол *to be* в соответствующей форме.

The sky … very blue today.

a) am b) is c) are

2. Вставьте глагол *to have* в нужной форме.

We …grammar books.

a) have b) has c) had d) will have

3. Выберите соответствующее личное местоимение в именительном падеже.

How long will it take … to walk there?

a) he b) she c) me d) they

4. Соотнесите слова в первой колонке с их определением во второй колонке.

1. family	a) a person who gets knowledge at some educational establishment
2. student	b) a part of a day when you usually get up
3. morning	c) a person who talks in order to give knowledge in some particular subject at some educational establishment
4. professor	d) people who have relative relations

5. Соотнесите английские и русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1 to occupy	суша
2.dry land	быть расположенным
3.to be situated	общий
4.total	граничить с…

5.to border on	горная местность
6.highlands	пустыня
7.desert	горная цепь
8.mountain chain	отделять
9.to separate	богатый
10.rich	ресурсы
11.resources	природный газ
12.natural gas	уголь
13.coal	железная руда
14.iron ore	медь
15.copper	занимать

6. Соотнесите глаголы в правой колонке с предложениями в левой колонке:

1. How long will it take … to walk there?	a) is
2. I … not tired.	b) me
3. The child … asleep.	c) are
4. My brother and I … good tennis players.	d) am

7. Составьте предложения по данному образцу:
образец: in the office, there is, for you, a message.
There is a message for you in the office.

1. children, there aren't, the classroom, in, any, now.
2. three, in this town, there are, secondary schools.
3. ten, there are, students, in the group.
4. any, mistakes, there aren't, your, in, essay.
5. work, there is, tonight, to be done, a lot of.

8. Составьте предложения из следующих слов.

Tall, is, sister, his.

9. Составьте предложение в правильном порядке.

In, Moscow, mother, my, was born.

10. Вставьте соответствующее личное местоимение в объектном падеже.
How long will it take … to walk there?

11. Вставьте вместо пропуска глагол *to be* в правильной форме.
1. I … not tired.
2. The child … asleep.
3. I … cold. Can you shut the window, please.
4. My brother and I … good tennis players.

12. Вставьте необходимое неопределенное местоимение
Can I have … fruit, please?

13. Выпишите слово с наиболее общим значением.

1. A) driver, b) doctor, c) teacher, d) specialist, e) engineer.
2. A) train, b) car, c) transport, d) tram, e) bus.
3. A) student, b) lecture, c) examination, d) professor, e) institute.
4. A) train, b) railway, c) wagon, d) rail, e) junction.
5. A) laboratory, b) computer, c) technique, d) equipment, e) facilities.
6. A) university, b) education, c) college, d) institute, e) school.
7. A) mathematics, b) physics, c) chemistry, d) subject, e) history.
8. A) hostel, b) student, c) term, d) examination, e) library.

14. К какой части речи относятся следующие слова?

1. Technological
2. Combustion
3. mechanization
4. calculation
5. refrigerator
6. mechanical
7. automatic
8. equipment
9. maintenance
10. graduation
11. variable
12. specialist

15. Закончите предложение.

I teach mathematics at the institute. So I am a ... *(профессия).*

16. Оформите в виде таблицы склонение личных местоимений.

Именительный падеж	Объектный падеж
I	
You	
He	
She	
It	
We	
You	
They	

17. Вставьте глаголы am, is, are в соответствующие предложения .

1. I … not tired. 2. The child … asleep. 3. I … cold. Can you shut the window, please. 4. My brother and I … good tennis players. 5. Ann .. at home but her parents … in church. 6. My sister … an artist. 7. My grandparents … very old. 8. This house … very expensive. 9. It … cold today. 10. London … capital of Great Britain. 11. Russia … a very big country. 12. The expedition … in Africa

Задание 18. Завершите предложения, используя притяжательный падеж существительных.

1. David and Sue are husband and wife. David is…
2. This car belongs to Ann. It is…
3. The king lives in a very beautiful palace. The … is very beautiful.
4. I was with Elena at her house last night. I was … last night.

5. All the students have put their books on the table. All … are on the table.
6. My sister was born on 28th June. The 28th June is …
7. Mrs Penn makes delicious cakes. … are delicious.
8. My grandparents have a house next door to us. My … is next door to us.
9. Mr and Mrs Smith have a son, Chris. Mr and Mrs Smith are …

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине (2 семестр)

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1. Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи	Раздел 2. . Социально-культурная сфера общения. Тема: 1. Англоязычные страны. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Apologizing (Accepting and Apology). Expressing Ability or Inability to do Something	Знание	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Раздел 2. . Социально-культурная сфера общения. Тема: 2. Инженерное дело, известные люди науки и техники. Expressing Ability or Inability to do Something. Страдательный залог. Великобритания. Apologizing (Accepting and Apology)	Знание	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Раздел 2. . Социально-культурная сфера общения Тема: 3 Виды транспорта. Союзы и союзные слова. Синтаксис: типы придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен	Знание	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Раздел 2. . Социально-культурная сфера общения. Тема 4 Российские железные дороги. Причастие I, II и их функции в предложении. Причастный оборот.Функции слова one, местоимения that. Правила составления. Резюме	Знание	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Итого			30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой
к разделу 2. Социально-культурная сфера общения

1. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол.
You … speak English very well.
a) can b) may c) must d) mustn`t

2. Выберите необходимый в данном предложении союз.
They wanted to show him … they supported his theory.

a) but b) that c) unless d) after

3. Выберите правильную форму глагола.
I usually … up at seven, … morning exercises, then … breakfast.
a) get / does / had b) get / do / have c) gets / did / has d) got / will do / have

4. Соотнесите слова в первой колонке с их определением во второй колонке.

1. The British money is …	a) franks
2. The Canadian money is	b) crones
3. The French money is	c) dollars
4. The Czech money is	d) pounds

5. Соотнесите соответствующее глаголы с данными предложениями.

1. Статья была переведена вчера.	a) was being translated
2. Статью уже перевели, когда зазвенел звонок.	b) will be translated
3.Когда зазвенел звонок, статья переводилась студентами.	c) was translated
4. Статью переведут завтра	d) had been translated

6. Замените существительное с предлогом «of» существительным в притяжательном падеже по следующему образцу:

The name of his daughter → his daughter's name
1. The name of his son is John.
2. The room of my daughter is large.
3. The family of my sister is in London.
4. The flat of this man is in a large house.
5. The son of my friend is a teacher.
6. The child of his brother is eight years old.
7. The children of this woman are sportsmen.

7. Составьте предложения в правильном порядке.

1) University, my, graduated, the, wife, Pedagogical, from
2) have, I, family, my, breakfast, with
3) sons, old, 2 years, my, are
4) tall, is, sister, his
5) in Moscow, mother, my, was born
6) my, 5 times, go, the kindergarten, sons, little, a week, to

8. Составьте предложения из следующих слов.

1. Tall, is, sister, his.
2. children, there aren't, the classroom, in, any, now.
3. three, in this town, there are, secondary schools.
4. ten, there are, students, in the group.
5 any, mistakes, there aren't, your, in, essay.
6. work, there is, tonight, to be done, a lot of.

9. Составьте предложение, обращая внимание на порядок слов в предложении.
Learn, different, students, our, subjects.

10. Подберите подходящее по смыслу неопределённое местоимение.
Do you speak … foreign language?

11. Подберите подходящее по смыслу слово.
The midday meal in Britain is called …

12. Вставьте соответствующее местоимение.
1. She told … that the house was not new.
2. … have a lot of friends.
3. Who can translate … sentence?

13. Вставьте необходимый предлоги.
1. … the age of seven I went to school.
2. My girlfriend studies … a technical college.
3. His father served … the army … two years.
4. We moved … a new flat last year.
5. We live … a flat … all modern conveniences.
6. I entered … the Medical Academy some months ago.
7. I'm going to become an engineer … five years.

14. Вставьте необходимое неопределенное местоимение
Can I have … fruit, please?

15. Вставьте подходяшие по смыслу слова.
1. I study at _____ Institute.
2. I am a _____ year student.
3. I study at _____ faculty.
4. My future speciality is _____.
5. My favourite subjects are _____.
6. The most difficult subject for me is _____.
7. We study the following general engineering subjects: _____.
8. We have _____ at our disposal.
9. The terminal examinations are held in _____.
10. Specialization begins in _____.
11. At the end of the study the students _____.
12. After graduating from the Institute I shall work as _____

16. Выпишите слово в сравнительной степени.

1. higher, b) lecturer, c) teacher.
2. worker, b) computer, c) faster.
3. passenger, b) richer, c) engineer.
4. master, b) more, c) prepare.
5. power, b) paper, c) better.
6. worse, b) experience, c) necessary.
7. continuous, b) less, c) foreigner.
8. receiver, b) farmer, c) shorter.

17. Ответьте на следующий вопрос.

What region is famous for its volcanoes and hot lakes with fountains spewing forth from the depths of the earth?

18. Задайте вопрос одногруппнику.

1. if he (she) studies at the Railway Construction Department;
2. when he (she) entered the Institute (this Department)
3. what specialists this department trains;
4. where graduates of this department can work;
5. if she (he) likes his (her) future speciality

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине (3 семестр)

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1. Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения. Тема: Мой институт и моя специальность. Инфинитив. Словообразование. Asking for and giving the opinion. Деловое письмо	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема: Моя специальность: история и современность. Макро- и микроэкономика. Герундий, его функции. Сложное дополнение. Повторение: видо-временная система английского глагола, действительный залог. Аналитическое чтение	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема: Моя специальность: основные понятия и категории. Производство. Безопасность на железнодорожном транспорте. Повторение: видо-временная система английского глагола страдательный залог.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема: Моя будущая профессия: проблемы и перспективы. Планы на будущее. Сослагательное наклонение	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
Итого			45 – ОТЗ 45 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины
к разделу 3. Профессиональная и деловая сфера общения

1. Выберите правильный вариант ответа.

In five years you will be a … in the field of railway management or railway engineering.

a) special b) speciality c) specialist d) specialize

2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.
Susan: “Hi, Mary. How’s life?”
Mary: “…”.
a) Very well, thank you. What about you?
b) Thanks, nice to see you.
c) Fine, thanks. And you?
d) How do you do?

3. Выберите правильный глагол.
Last year they … their best to make management at your work place more effective.
a) do b) have done c) did d) will do

4. Соотнесите английский и русский варианты следующих словосочетаний

1.Main line	1 устав
2.Amateur group	2 посвятить себя
3.Day department	3 совершенствовать знания
4.Extra-mural department	4 появляться
5.Conveniences	5 делить(ся) на …
6.To divide into	6 социальные науки
7.To appear	7 столовая
8.Curriculum	8 дневное отделение
9.To improve knowledge	9 заочное отделение
10.To devote themselves to	10 общежитие
11.Social sciences	11 учебная программа
12.Dormitory	12 условия, удобства
13.Canteen	13 магистраль
14.Regulations	14 компании гражданского строительства
15.Civil engineering companies	15 творческая группа

6. Найдите антонимы в пунктах А и В.

A. Extra-mural, to give, to work, rise, passenger traffic, to require, wide, future, new, well, social, many, end, early, ordinary, open, low, small, uncomfortable, soft.

B. Hard, day-time, past, to take, comfortable, to rest, large, fall, freight traffic, high, to ask, narrow, old, badly, closed, private, few, beginning, late, unusual.

7. Соотнесите английский и русский варианты следующих словосочетаний

1.substantial	1. шоссе
2.means	2. охватывать
3.highway	3. обязанность
4.to cover	4. изыскивать
5.duty	5. маршрут
6.to survey (to locate)	6. заселять
7.route	7. незаселенный
8.to inhabit	8. жилой дом
9.uninhabited	9. предварительный

10.dwelling house	10. подготовительные
11.preliminary	11. технические работы
12.engineering	12. ремонтировать
13.preliminaries	13. проектировать
14.to repair	14. прочный
15.to design	15. средства

7. Составьте предложения в правильном порядке.
1. Area, square, 17 million, Russia's, is, kilometers, over, total.
2. Oceans, many, the country, and, washed, seas, is, by.
3. Is, mineral, the, rich, country, in, resources.
4. In, Chita, the center, the Zabaikalsky territory, of, 1653, Peter Beketov, by, founded, was.
5. Situated, on the Ingoda, and, rivers, Chita, is, Chita.
6. The Locomotive Sport Complex, Chita, one, the best, in, of, is, stadiums

8. Задайте общие вопросы к следующим предложениям.
1) The construction of the Trans-Siberian Railway brought new life to our territory.
2) The scientists of Zabaikaliye will contribute to the development of science and economy in the region.
3) Moscow is the capital of Russia.
4) There are many lakes and rivers rich in fish in our country.
5) Chita consists of 5 administrative districts.

9. Составьте предложения, используя следующие слова.
1) Locomotive, study, at, we, Department, the;
2) main-lines, have, steam, from, locomotives, disappeared;
3) locos, imported, our, at first, electric, country;
4) acceleration, electric, have, locos, a, great;
5) works, my, depot, friend, the, at

10. Подберите необходимые местоимения.

1. An operational engineer carries on work … all branches … the transportation system.
2. An operational engineer is responsible … passenger and freight traffic.
3. Our institute is provided … opportunities … training highly skilled engineers.
4. Nowadays the trains are operated … the help of automation, telemechanics and communication.
5. An alternating current could have been mentioned … connection … this subject.
6. A passenger train runs … … its schedule.
7. He likes to travel … railway.
8. She saw her sister … … the station.
9. You should better go … the main hall.
10. We can book the tickets … phone.

11. Найдите синонимы к следующим словам.

Railway, maintenance, department, car, any, to install, to place, railroad, ordinary, way, to draw, platform car, goods, convenience, to start, toilet-room, to construct, accident, to ride, carriage, to get.

12. Вставьте необходимый предлоги.

1. … the age of seven I went to school.
2. My girlfriend studies … a technical college.
3. His father served … the army … two years.
4. We moved … a new flat last year.
5. We live … a flat … all modern conveniences.
6. I entered … the Medical Academy some months ago.
7. I'm going to become an engineer … five years.

13. Дайте эквиваленты на русском языке к следующим интернациональным словам.

Accumulation, system, technology, transmission, metal, center, vertical, method, conference, examination, season, course, period, group, automobile, college, production, generator, operation, distributor, plan, comfortable, class, visit, lift, stadium, hospital, theatre, dictation, coffee, telephone, park, peak, mathematics, medical, delegation, metro, radio, sandwich, fact, original, start, teenager, favorite.

14. Вставьте подходяшие по смыслу слова.
1. I study at _____ Institute.
2. I am a _____ year student.
3. I study at _____ faculty.
4. My future speciality is _____.
5. My favourite subjects are _____.
6. The most difficult subject for me is _____.
7. We study the following general engineering subjects: _____.
8. We have _____ at our disposal.
9. The terminal examinations are held in _____.
10. Specialization begins in _____.
11. At the end of the study the students _____.
12. After graduating from the Institute I shall work as _____

15. Выпишите слово в сравнительной степени.

1. higher, b) lecturer, c) teacher.
2. worker, b) computer, c) faster.
3. passenger, b) richer, c) engineer.
4. master, b) more, c) prepare.
5. power, b) paper, c) better.
6. worse, b) experience, c) necessary.
7. continuous, b) less, c) foreigner.
8. receiver, b) farmer, c) shorter.

16. Дайте правильный эквивалент глагола к следующим выражениям.

1. The locomotive is being repaired.
2. The locomotive has been repaired.
3. The locomotives works was built.
4. The traffic was carried on the line.

17. Дайте термины к следующим определениям.

1. A freight car which looks like a platform.
2. A covered car which looks like a box on wheels.

3. A wagon equipped with refrigerator units.
4. A special car designed to convey liquid.
5. A kind of open-top wagon intended to haul coal and ore.
6. The lowest part of a car body.
7. The top part of a covered car.

18. Задайте общие вопросы к следующим предложениям.

1. Another type of a car is the container car.
2. Containers may be lifted from the car.
3. The container car reduces the work of loading and unloading.
4. Many bricks are shipped in container cars.
5. High-capacity containers will play an active part.
6. An automated container traffic control sub-system should be provided.

3.7. Перечень теоретических вопросов к зачету
(для оценки знаний)

Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения

1.1. Спряжение глаголов to be, to have.
1.2. Перевод предложений с оборотом there is (are).
1.3. Образование и употребление времен английского глагола в действительном залоге.
1.4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
1.5. Личные, притяжательные и неопределенные местоимения.
1.6. Артикль.
1.7. Множественное число существительных.
1.8. Времена английского глагола: Simple Tenses.
1.9. Основные типы вопросов.
1.10. Времена английского глагола: Continuous Tenses.
1.11. Неопределенные местоимения.
1.12. Времена английского глагола: Perfect Tenses.

Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения

3.1 Модальные глаголы и их эквиваленты.
3.2 Числительные.
3.3 Причастие I, II и их функции в предложении.
3.4 Образование и употребление времен английского глагола в страдательном залоге.
3.5 Прямая и косвенная речь.
3.6 Правила согласования времен.

3.8. Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

Задание 1. Замените существительное с предлогом «of» существительным в притяжательном падеже по следующему образцу:

The name of his daughter → his daughter's name

1. The name of his son is John.
2. The room of my daughter is large.
3. The family of my sister is in London.
4. The flat of this man is in a large house.
5. The son of my friend is a teacher.
6. The child of his brother is eight years old.

7. The children of this woman are sportsmen.

Задание 2. Прочтите ряд предложений и поставьте глагол “to be” в указанную временную форму.

1. Language … (Present Indefinite) an important means of communication.
2. They … (Past Indefinite) the first to suggest this method of work.
3. The next house … (Future Indefinite) our faculty in some years.
4. Albert … (Past Indefinite) older than James.
5. They … (Present Indefinite) from Ireland.

Задание 3. Употребите глагол “to have” в указанной временной форме.

1. You … (Present Indefinite) much time for reading.
2. He **…** (Past Indefinite) many books in English.
3. They **…** (Future Indefinite) a large library on Computer Science.
4. I don’t think we **…** (Past Indefinite) much in common with each other.
5. Bob … (Present Indefinite) many friends in this College.

Задание 4. Образуйте Причастие I от следующих глаголов и переведите их. Задание выполняйте по образцу:

Образец ответа: to read – reading – читающий, читая

to buy, to break, to feel, to walk, to leave, to begin, to know, to send, to ask, to answer, to show, to get, to speak, to live

Задание 5. Образуйте Причастие II от следующих глаголов, помня, что оно соответствует 3 форме глагола.

Образец ответа: to bring – brought

to see, to wash, to post, to sell, to break, to send, to win, to build, to prepare, to present

3.9. Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

Задание 1.

Прочтите внимательно следующий текст и вставьте пропущенные глаголы “to be” и “to have” в правильной временной форме.

My name **(1)…** Steve Brown. I **(2)…** from America. I **(3)…** 28 years old. I **(4)…** many friends. We **(5)…** rock singers. We **(6)…** many tours with concerts and I am at home very seldom. But I like my house very much. When I **(7)…** a boy we **(8)…** no our own house. Those days my dream **(9)…** to have a large house. And now I **(10)…** it. It **(11)…** very comfortable. There **(12)…** many rooms in it. I am fond of swimming, that’s why there **(13)…** a swimming pool in my house too. You know, I **(14)…** crazy about animals. And I have no possibility to have them at home now. But in future, I hope, I **(15)…** a lot of them. There **(16)…** enough room for many pets in my large house.

Задание 2.

Прочтите внимательно следующие предложения. Найдите и исправьте ошибки в них, если таковые есть.

1. I'm **busier than** my little sister.
2. London is **older than** New York.
3. It's **the most sharp** pencil I have.
4. Do you know **the shortest** way to the station?
5. This exercise is **more difficult than** that one.
6. Be **activer** at your lessons, please.
7. She is **the most pretty** girl I've ever known.
8. The boy is **as taller as** his father.
9. He makes **more** mistakes **than** you do.
10. Yesterday he started to feel **more bad**.
11. Soon it began to get **more darker** and it was time to go back home.
12. He said that money was **the most important** to him.
13. I've got a headache. Be **quieter**, please.
14. Mary's answer is **correcter than** yours.
15. Can you come **more early** next time?
16. You should be **carefuler**.
17. This street is **more narrow than** that one.
18. Two heads are **gooder than** one.
19. An orange is **tastyer than** a lemon.
20. Blood is **more thicker than** water.
21. Can you come **more early** next time?
22. John is **worst** skier that I know.
23. The giraffe is **the taller** animal in the world.

Задание 3.

Прочтите предложения. Употребите глагол-сказуемое главного предложения в форме Past Indefinite и сделайте соответствующие изменения в придаточном предложении.

1. She knows that the dinner is ready.
2. He says that they will meet us at the station.
3. I don't think that she has come home.
4. We know that they are having lunch now.
5. Do you know that they arrived in London yesterday?
6. Who says that I shall not pass my examination?
7. She thinks that the letter was written by her friend.
8. I remember that they lived near the theatre.
9. They say that the new building of their office will be constructed in two months.
10. I am sure he can play basketball.

Задание 4.

Прочтите следующие предложения и определите функцию Причастия I:

a) определение

b) обстоятельство образа действия (деепричастие)

1. The boy playing in the garden is my son.
2. I do not know the man sitting at the table.
3. Skating in the park Pete met his friend.
4. The girl skating there is Pete's sister.
5. I took the train leaving for Glasgow.
6. Leaving for Glasgow I sent him a telegram.
7. Feeling not quite well she decides to stay at home.
8. (While) reading this book Sam came across many new words.

9. Do you know the woman standing there?
10. (While) studying at the Institute we had to learn two foreign languages.
11. (While) staying in Manchester he visited some of his friends living there.
12. Professor Berman now staying in Moscow will make a report at our conference.
13. Going home I met my old friends.

Задание 5. Беседа по коммуникативным ситуациям:

1. About myself and my family.
2. My working day.
3. My Institute.
4. The Russian Federation.
5. My home city.

3.10. Перечень вопросов к экзамену
(для оценки знаний)

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену

1. Прочитайте и переведите текст по своей специальности со словарем.
Read and translate the text using a dictionary.

JUNCTION

A junction is a place at which two or more rail routes converge or diverge. This implies a physical connection between the tracks of the two routes, provided by 'points' (US: switches) and signaling.

In a simple case where two routes with one or two tracks each meet at a junction, a fairly simple layout of tracks suffices to allow trains to transfer from one route to the other. More complicated junctions are needed to permit trains to travel in either direction after joining the new route, for example by providing a triangular track layout. In this latter case, the three points of the triangle may be given different names, for example using points of the compass as well as the name of the overall place.

Rail transport operations refer to stations that lie on or near a railway junction as a junction station. In the UK it is customary for the junction (and the related station) to be named after the next station on the branch. Frequently, trains are built up and taken apart (separated) at such stations so that the same train can split up and go to multiple destinations. For goods trains, marshalling yards serve a similar purpose.

3.11 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену.

2. Прочитайте текст без словаря и кратко передайте его содержание.

THE RISE AND FALL OF THE AMERICAN RAIL SYSTEM

The American people and its history have a “love-hate” relationship to the railroad. Without the railroad, the “Wild West” would not have been settled as quickly as it was. Was this a good or a bad thing? Ask an average Native American and then ask an average White American. The railroads eventually put the cowboys out of business, too. The American Civil War ended, in part, because the Union had an extensive railroad system and the Confederacy did

not. Ask an American from Louisiana what s/he thinks about the Northern victory and then ask someone from Massachusetts. But to move to a more contemporary question, ask someone from New York if they would rather fly to Los Angeles or take a train there. What would you rather do if you had to get from St. Petersburg to Vladivostok?

Steam railways began to appear in the East of the USA in the 1820s. At that time, it was more of a novelty than an efficient transportation method. If you were a merchant or a bold immigrant and wanted to move west, you went by boat. The first use of the locomotive for passenger transport was on Christmas day, 1930, in Charleston, South Carolina. Within the next decade 4,480 km had been laid, mainly within states along the Atlantic sea border. As the new nation grew to the Midwest in the 1850s, tracks totaled 14,400 km in length and by 1860 track length had almost tripled to 48,000 km. Immigration to cities like Chicago grew because of the railroads. By 1860 the sheer amount of track in the USA almost equaled the total track length of the world's countries combined. In essence, the railroad helped America grow industrially. Population rates increased dramatically.

3.12 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

3. Беседа по коммуникативным ситуациям:

Раздел 1.

1. My working day.
2. My Institute.
3. The Russian Federation.
4. My home city.

Раздел 2.

1. English speaking country – the Great Britain.
5. The economy of the UK
6. The USA
7. Any famous Russian scientist.
8. Kinds of transport.
9. Zabaikalsky Railway Transport Institute.
10. Russian Railways.
11. My future specialty.
12. Our faculty.
13. From the history of railways.
14. Railway Track

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе - письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Реферат	Преподаватель не менее чем за 2 недели до срока сдачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы рефератов. Изложенные в письменном виде результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее сдаются на проверку преподавателю
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель не менее, чем за неделю до срока защиты доклада должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не менее чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи, выполненные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Собеседование	Собеседование проводится в форме беседы педагогического работника с обучающимся по перечню теоретических вопросов на изученные темы и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по пройденным разделам и темам.
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР не менее пяти. Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольные работы должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования в институт в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не полностью, она возвращается без проверки. При получении от рецензента проверенной контрольной работы обучающиеся знакомятся с замечаниями рецензента и анализируют отмеченные в работе ошибки. Руководствуясь указаниями рецензента, обучающиеся изучают необходимый учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические, лексические и грамматические ошибки, а также неточности в переводе, обучающиеся переписывают начисто в исправленном виде в конце данной контрольной работы в виде работы над ошибками.
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста.

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что каждый из них включает в себя три практических задания.

Распределение практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не

выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Шкалы оценивания		Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 70-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-69 баллов	Компетенция не сформирована

Форма экзаменационного билета

(для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

ЗабИЖТ ИрГУПС 20___/20____ уч. год	**Экзаменационный билет № 2** по дисциплине «Иностранный язык (английский)»	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «ГН» ЗабИЖТ Касьянова Е.И._____
1. Прочитайте и переведите текст по своей специальности со словарем.		
2. Прочитайте текст без словаря и кратко передайте его содержание.		
3. Расскажите о Забайкальском институте железнодорожного транспорта.		
Составил: Дондокова Н.Б.		