ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта**
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 378-1

# Б1.Б.03 Иностранный язык

## рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 10
Часов по учебному плану – 360

Формы промежуточной аттестации по курсам:
зачет 1 курс, экзамен 1 курс

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 1 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | **Часов по учебному плану** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий** | **40** | **40** |
| – практические (семинарские) | 40 | 40 |
| **Самостоятельная работа** | **298** | **298** |
| **Зачет** | **4** | **4** |
| **Экзамен** | **18** | **18** |
| **Итого** | **360** | **360** |

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу составил:
к.п.н., доцент, доцент Е.Н. Гвоздева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «06» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление», протокол от «14» мая 2019 г. № 12.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Е.В. Малахова

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель освоения дисциплины** | |
| 1 | Изучение иностранного языка в неязыковом вузе направлено на формирование ключевых компетенций у студентов средствами иностранного языка |
| **1.2 Задачи освоения дисциплины** | |
| 1 | Изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) |
| 2 | Овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера (в частности, экономической терминологии) |
| 3 | Расширение объема знаний и социокультурной специфики страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты |
| 4 | Совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения |
| 5 | Дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |
| Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.<br>Задачи воспитательной работы с обучающимися:<br>– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;<br>– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;<br>– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;<br>– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;<br>– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;<br>– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации | |
| **Культурно-эстетическое направление воспитательной работы и развитие творческого потенциала обучающихся** | |
| Цель – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.<br>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся достигается по мере решения в единстве задач:<br>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;<br>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;<br>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;<br>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося** | |
| 1 | Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока Б1. Дисциплина опирается на содержание гуманитарных дисциплин школьного курса. |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.Б.06 Культура речи и деловое общение |
| 2 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |

| 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** | |
| **Минимальный уровень освоения компетенции** | |
| Знать | основную лексику учебной, бытовой сфер общения;<br>значение, функции и особенности употребления основных частей речи. |
| Уметь | участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;<br>делать короткие подготовленные сообщения; |
| Владеть | навыками устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы бытового общения. |
| **Базовый уровень освоения компетенции** | |
| Знать | лексику социально-культурной сферы общения;<br>значение, функции, особенности употребления основных грамматических конструкций. |
| Уметь | участвовать в беседе учебной и деловой сфер общения<br>кратко излагать содержание прочитанного и услышанного. |
| Владеть | навыками устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы учебного и общенаучного общения |
| **Высокий уровень освоения компетенции** | |
| Знать | базовую лексику общего языка, общенаучную лексику, основную терминологию своей специальности;<br>значение, функции и особенности употребления расширенных грамматических конструкций. |
| Уметь | участвовать в полилоге;<br>понимать, реферировать и аннотировать литературу по широкой проблематике и профессионально-ориентированные тексты, |
| Владеть | навыками чтения, устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы профессионального характера. |

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---|---|
| **Знать** | |
| 1 | значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения и отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; |
| 2 | значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме; |
| 3 | страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре. |
| **Уметь** | |
| 1 | использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; |
| **Владеть** | |
| 1 | навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; |
| 2 | навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по языке по профессиональным проблемам; |
| 3 | навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения** | | | | | |
| 1.1 | Тема 1: Я и моя семья.<br>Введение. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. Глаголы to be, to have. Оборот ther is/are. Артикль. Множественное число существительных. Introductions. Greetings. /Пр/ | 1 | 4 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Л.3.1, Э1, Э2, 6.3 |
| 1.2 | Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Л.4.3, Э1, Э2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | /Ср/ | | | | 6.3.3.1 |
| 1.3 | Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Л.4.3, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 1.4 | Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Написание эссе по темам: "About Myself", «My family». /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Л.4.3, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 1.5 | Тема 2: Рабочий день. Времена английского глагола: Simple Tenses. Основные типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Introductions. Greetings. / Пр. | 1 | 4 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л2.3., Л.2.4, Э1, Э2, 6.3 |
| 1.6 | Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Л.4.3, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 1.7 | Подготовка монологического высказывания. Написание эссе. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Л.4.3, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 1.8 | Тема 3: Моя учеба. Времена английского глагола: Continuous Tenses. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments. / Пр./ | 1 | 2 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л2.3., Л.2.4, Э1, Э2, 6.3 |
| 1.9 | Изучение теоретического материала, написание конспектов, выполнение грамматических упражнений. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Л.4.3, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 1.10 | Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Л.4.3, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 1.11 | Написание эссе по теме: “My study”. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Л.4.3, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 1.12 | Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Местоимения little, few. Времена английского глагола: Perfect Tenses. Времена английского глагола: повторение. Asking for and giving the opinion. / Пр/ | 1 | 2 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л2.3., Л.2.4, Э1, Э2 |
| 1.13 | Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Л.4.3, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 1.14 | Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: “My study”. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Л.4.3, Э1, Э2, 3.3.1 |
| 1.15 | Выполнение контрольной работы № 1. / Ср. | 1 | 10 | ОК-4 | Л.4.2 |
| **Раздел 2. Социально-культурная сфера общения**. | | | | | |
| 2.1 | Тема 5: Россия и мой родной город. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Apologizing (Accepting an Apology). Expressing Ability or Inability to do Something. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л2.3., Л.2.4, Л.3.1, Э1, Э2, 6.3 |
| 2.2 | Тема 5: Россия и мой родной город. Изучение теоретического материала, написание конспектов. Изучающее чтение текстов по теме «Россия». /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 2.3 | Тема 5: Россия и мой родной город. Изучение теоретического материала, составление таблиц. Подготовка монологического высказывания по теме «Russia» /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2, 6.3.3.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Тема 5: Россия и мой родной город. Составление диалогов по изучаемой теме. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 2.5 | Тема 5: Россия и мой родной город. Написание эссе по теме «My native city». /Ср/ | 1 | 4 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 2.6 | Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания. Страдательный залог. Apologizing (Accepting an Apology). Expressing Ability or Inability to do Something. / Пр/ | 1 | 2 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л2.3., Л.2.4, Э1, Э2, 6.3 |
| 2.7 | Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. Составление диалогов по изучаемой теме. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 2.8 | Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания Подготовка монологического высказывания. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 2.9 | Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Синтаксис: типы придаточных предложений. Союзы и союзные слова. Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен. / Пр/ | 1 | 2 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л2.3., Л.2.4, Э1, Э2, 6.3 |
| 2.10 | Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Изучение теоретического материала о согласовании времён и косвенной речи, написание конспектов, выполнение грамматических упражнений /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 2.11 | Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: "English speaking countries". Подготовка монологического высказывания. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 2.12 | Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Составление диалогов по изучаемой теме. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 2.13 | Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Подготовка презентации по теме "English speaking countries". /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 2.14 | Тема 8: Modern Cities Причастие I, II и их функции в предложении. Причастный оборот. Функции слова one, местоимения that. Правила составления резюме. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л2.3, Л.2.4, Э1, Э2 |
| 2.15 | Тема 8: Modern Cities Изучение теоретического материала, написание конспектов, выполнение грамматических упражнений. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л.2.5, Л4.1, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 2.16 | Составление резюме. /Ср/ | 1 | 5 | ОК-4 | Л1.1, Л.2.2, Л2.5, Л4.1, Э1, Э2, 6.3.3.1 |
| 2.17 | Выполнение контрольной работы №2 | 1 | 10 | ОК-4 | Л.4.2 |
| 2.18 | Зачет | 1 | 4 | ОК-4 | Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л2.5, Л.3.1, Л4.1, Э1, Э2 |
| **Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения**. | | | | | |
| 3.1 | Тема 9: Мой институт и моя специальность. | 1 | 4 | ОК-4 | Л1.2, Л2.3, Л2.4, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Инфинитив. Словообразование. Asking for and giving the opinion. Деловое письмо.<br>/ Пр/ | | | | Л3.1, Э1, Э2, 6.3 |
| 3.2 | Тема 9: Мой институт и моя специальность Изучение теоретического материала, написание конспектов по изучаемой грамматической теме.<br>/Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.2, Л.2.2, Л3.1, Л4.1, Э1, Э2 |
| 3.3 | Тема 9: Мой институт и моя специальность Оформление делового письма.<br>/Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Л3.1, Л4.1, Э1, Э2 |
| 3.4 | Тема 9: Мой институт и моя специальность Изучающее чтение текста об ЗабИЖТ. Подготовка монологического высказывания.<br>/Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.2, Л.2.2, Л3.1, Л4.1, Э1, Э2 |
| 3.5 | Тема 9: Мой институт и моя специальность Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: “Railway education". Написание эссе по теме.<br>/Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.2, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2 |
| 3.6 | Тема 10: История и современность изучаемой специальности.<br>Герундий, его функции. Сложное дополнение. Повторение: видо-временная система английского глагола действительный залог.<br>/ Пр/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, 6.3 |
| 3.7 | Тема 10: История и современность изучаемой специальности.<br>Изучение теоретического материала, написание конспектов по изучаемой грамматической теме.<br>/Ср/ | | 8 | ОК-4 | Л1.2, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2 |
| 3.8 | Тема 10: История и современность изучаемой специальности. Ознакомительное чтение текстов из истории ж.д.<br>/Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.2, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2 |
| 3.9 | Тема 10: История и современность изучаемой специальности. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: "My specialty".<br>/Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.2, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2 |
| 3.10 | Тема 10: История и современность изучаемой специальности.<br>Составление монологического высказывания.<br>/Пр/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.2, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2, 6.3 |
| 3.11 | Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности.<br>Повторение: видо-временная система английского глагола страдательный залог.<br>/Пр/ | 1 | 4 | ОК-4 | Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, 6.3 |
| 3.12 | Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Изучение теоретического материала, написание конспектов, выполнение грамматических упражнений.<br>/Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.2, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2 |
| 3.13 | Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Работа с текстами по специальности. Подготовка монологического высказывания.<br>/Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.2, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2 |
| 3.14 | Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме.<br>/Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.2, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.15 | Выполнение контрольной работы № 3 | 1 | 15 | ОК-4 | Л4.2 |
| 3.16 | Тема12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее. Сослагательное наклонение. / Пр/ | 1 | 6 | ОК-4 | Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2,Э3 |
| 3.17 | Выполнение контрольной работы № 4 | 1 | 15 | ОК-4 | Л4.2 |
| 3.18 | Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Составление диалогов по изучаемой теме. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.2, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2 |
| 3.19 | Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Написание эссе. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.2, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2 |
| 3.20 | Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Написание эссе. /Ср/ | 1 | 7 | ОК-4 | Л1.2, Л.2.2, Л4.1, Э1, Э2 |
| 3.20 | Подготовка к тестированию | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Л4.2, Э1, Э2 |
| 4 | Форма промежуточной аттестации - экзамен | 1 | 18 | ОК-4 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Л4.2, Л.4.3Э1, Э2, |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, Год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г. | Financial English. Часть 1: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25153.pdf (дата обращения: 01.06.2021) | Чита: ЗабИЖТ, 2018 г. | 100% online |
| Л1.2 | Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г. | Financial English. Часть 2: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25154.pdf (дата обращения: 01.06.2021) | Чита: ЗабИЖТ, 2018 г. | 100% online |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Дондокова Н.Б., Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г. | Business English: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20437.pdf (дата обращения: 01.06.2021) | Чита: ЗабИЖТ, 2016 г. | 37 / 100% online |
| Л2.2 | Коваленко П.И. Агабекян И.П. | Английский для экономистов: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г. | 100 |
| Л.2.3 | Мюллер В.К. | Полный англо-русский словарь: 180 000 слов и выражений | Москва: ЭКСМО, 2014 г. | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л2.4 | Мюллер В.К. | Большой русско-английский словарь. 120 000 слов и выражений | Москва: ЭКСМО, 2014 г. | 20 |
| Л2.5 | Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. | Английский язык для экономистов: учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573197 (дата обращения: 01.06.2021) | Москва : Дашков и К°, 2020. | 100% online |
| **6.1.3 Методические разработки** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л3.1 | Балданова Е.А | Conversation Eopics: Учебное пособие [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23557.pdf (дата обращения: 01.06.2021) | Чита: ЗабИЖТ, 2018 г. / Личный кабинет обучающегося | 100% online |
| **6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л4.1 | Дондокова Н.Б. | Иностранный язык. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по английскому языку для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений бакалавриата. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23484.pdf (дата обращения: 01.06.2021) | Чита: ЗабИЖТ, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося | 100% online |
| Л4.2 | Перфильева И.А. | Иностранный язык. Методические указания и задания к контрольным работам по английскому языку. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23372.pdf (дата обращения: 01.06.2021) | Чита: ЗабИЖТ, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося | 100% online |
| Л4.3 | Середа Л.И. Логинова Е.Г. Гвоздева Е.Н. | Иностранный язык. Методическое пособие по выполнению контрольных работ по английскому языку и для организации самостоятельной работы [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23384.pdf (дата обращения: 01.06.2021) | Чита: ЗабИЖТ, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося | 100% online |
| **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | | | |
| Э.1 | АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru | | | |
| Э.2 | ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/ | | | |
| **6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** | | | | |
| **6.3.1 Перечень базового программного обеспечения** | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11; | | | |
| 6.3.2.2 | Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08. | | | |
| **6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения** | | | | |
| 6.3.2.1 | НОРД Мастер, количество - 15, лицензия №20140078 | | | |
| 6.3.2.2 | Мультимедийный самоучитель Профессор Хиггинс, количество - 2, лицензия №19/17-ОАЭ-15; | | | |
| 6.3.2.3 | Мультимедийный самоучитель Oxford DeLux, количество - 2, лицензия №19/17-ОАЭ-15 | | | |
| **6.3.3 Перечень информационных справочных систем** | | | | |
| 6.3.3.1 | Российское образование – Федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru. | | | |
| **6.4. Правовые и нормативные документы** | | | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | | | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| 1 | Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11 |
| 2 | Учебная аудитория 318 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и мультимедиапроектором, интерактивной доской, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспечивающими доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС |
| 3 | Учебная аудитория 406 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и мультимедиапроектором (переносной), экраном (переносной), ноутбуком (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 4 | Учебная аудитория 2.22 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 5 | Учебная аудитория 4.30 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 6 | Учебная аудитория 4.19 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 7 | Учебная аудитория 4.19а для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 8 | Учебная аудитория 408 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 9 | Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 10 | Учебная аудитория 4.31 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 11 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальный зал;<br>– 3.24, 4.15 |
| 12 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебного занятия | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| Практическое (семинарское) занятие | Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.<br>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения.<br>Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. | |

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Часть текста, подлежавшего изменению в документе | | | Общее количество страниц | | Основание для внесения изменения, № документа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | № раздела | № пункта | № подпункта | до внесения изменений | после внесения изменений | | |
| 1 | 6 | 6.1 | 6.1.1 | 14 | 14 | Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1 | 08.05.2020 |
| 2 | 6 | 6.1 | 6.1.2 | 14 | 14 | Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1 | 08.05.2020 |
| 3 | 6 | 6.3 | 6.3.3 | 14 | 14 | Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1 | 08.05.2020 |
| 4 | 6 | 6.1 | 6.1.1 | 14 | 14 | Приказ ректора от 07.06.2021 № 79 | 07.06.2021 |
| 5 | 6 | 6.1 | 6.1.2 | 14 | 14 | Приказ ректора от 07.06.2021 № 79 | 07.06.2021 |
| 6 | 6 | 6.3 | 6.3.3 | 14 | 14 | Приказ ректора от 07.06.2021 № 79 | 07.06.2021 |
| 7 | 7 | | | 14 | 14 | Приказ ректора от 07.06.2021 № 79 | 07.06.2021 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине**
**Б1.Б.03 Иностранный язык**
**(заочная форма)**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**для проведения текущего контроля успеваемости**
**и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.03 Иностранный язык**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенции:

**ОК-4:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-4 при освоении образовательной программы**

| Код компе-тенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|---|---|
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Б1.Б.03 Иностранный язык | 1 | 1 |
| | | ФТД.В.01Основы научных исследований | 1 | 1 |
| | | Б1.Б.06 Культура речи и деловое общение | 2 | 2 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 3 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-4 планируемым результатам обучения**

| Код компе-тенции | Наименование компетенции | Наименования разделов/тем дисциплины | Уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|---|---|---|---|---|
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения**<br>Тема 1: Я и моя семья.<br>Тема 2: Рабочий день.<br>Тема 3: Моя учеба.<br>Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка.<br>**Раздел 2. Социально-культурная сфера общения**<br>Тема 5: Россия и | Минимальный уровень | Знать<br>- основную лексику учебной, бытовой сфер общения;<br>- значение, функции и особенности употребления основных частей речи. |
| | | | | Уметь<br>- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;<br>- делать короткие подготовленные сообщения; |
| | | | | Владеть<br>- навыками устной и письменной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мой родной город.<br>Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания.<br>Тема 7: Англо-говорящие страны. США.<br>Тема 8: Modern Cities<br>**Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения**<br>Тема 9: Мой институт и моя специальность.<br>Тема 10: История и современность изучаемой специальности.<br>Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности.<br>Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности.<br>Планы на будущее. | | коммуникации и применять их для общения на темы бытового общения. |
| | | | Базовый уровень | Знать<br>- лексику социально-культурной сферы общения;<br>- значение, функции, особенности употребления основных грамматических конструкций. |
| | | | | Уметь<br>- участвовать в беседе учебной и деловой сфер общения<br>– кратко излагать содержание прочитанного и услышанного. |
| | | | | Владеть - навыками устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы учебного и общенаучного общения |
| | | | Высокий уровень | Знать<br>- базовую лексику общего языка, общенаучную лексику, основную терминологию своей специальности;<br>- значение, функции и особенности употребления расширенных грамматических конструкций. |
| | | | | Уметь<br>- участвовать в полилоге;<br>- понимать, реферировать и аннотировать литературу по широкой проблематике и профессионально-ориентированные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | тексты. |
| | | | | Владеть<br>- навыками чтения, устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы профессионального характера. |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий**
**за период изучения дисциплины**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 курс** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | | Текущий Контроль | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения<br>Тема 1: Я и моя семья. | ОК-4 | лексико-грамматический тест, эссе (письменно) |
| 2. | | Текущий Контроль | Тема 2: Рабочий день. | ОК-4 | лексико-грамматический тест, эссе (письменно) |
| 3. | | Текущий Контроль | Тема 3: Моя учеба. | ОК-4 | лексико-грамматический тест, эссе (письменно) |
| 4. | | Текущий Контроль | Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка. | ОК-4 | лексико-грамматический тест (письменно), доклад (устно) |
| 5. | | Текущий Контроль | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения | ОК-4 | тестирование (компьютерные технологии) |
| 6. | | Текущий Контроль | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения<br>Тема 5: Россия и мой родной город. | ОК-4 | лексико-грамматический тест, эссе (письменно) |
| 7. | | Текущий Контроль | Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания. | ОК-4 | лексико-грамматический тест, реферат (письменно) |
| 8. | | Текущий Контроль | Тема 7: Англо-говорящие страны. США. | ОК-4 | лексико-грамматический тест (письменно), доклад (устно) |
| 9. | | Текущий Контроль | Тема 8: Modern Cities | ОК-4 | лексико-грамматический тест, эссе (письменно) |
| 10. | | Текущий Контроль | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения | ОК-4 | Тестирование (компьютерные технологии) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11. | | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1.<br>Раздел 2. | ОК-4 | Собеседование (устно) |
| 12. | | Текущий Контроль | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема 9: Мой институт и моя специальность. | ОК-4 | Эссе, кейс-задача (письменно) |
| 13. | | Текущий Контроль | Тема 10: История и современность изучаемой специальности. | ОК-4 | Реферат, кейс-задача (письменно) |
| 14. | | Текущий Контроль | Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. | ОК-4 | Доклад, кейс-задача (устно) |
| 15. | | Текущий контроль | Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее. | ОК-4 | Эссе, кейс-задача письменно) |
| 16. | | Текущий контроль | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения | ОК-4 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 17. | | Экзамен | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения | ОК-4 | собеседование (устно) |

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используются двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырёхбалльная: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль успеваемости** | | | |
| 1 | Лексико-грамматический тест | Средство проверки степени овладения лексическим и грамматическим материалом темы, раздела, дисциплины. Система стандартизированных заданий, используемая для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Тематика эссе |
| 3 | Доклад (презентация) | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, а также представляющий собой краткое изложение в виде текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы,<br>Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Темы докладов |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Методические указания по выполнению контрольных работ по вариантам |
| 5 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.

ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:

| Тип вопроса | Описание | Минимальное количес во |
|---|---|---|
| A | тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов) | **85** |
| B | тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)) | **5** |
| C | тестовое задание на установление соответствия | **5** |
| D | тестовое задание на установление правильной последовательности | **5** |
| | Итого | **100** |

Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
| 6 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определен-ному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы и темы собеседования |
| 7 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 8 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). | Задания для решения кейс-задачи |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| 9 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.<br>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся | Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам |
| 10 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Используется для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену |

**Критерии и шкалы для оценивания уровня освоения компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце первого и второго семестров) и экзамена (в конце третьего семестра представлены в следующих таблицах.**

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета**

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими | Базовый |

| | | |
|---|---|---|
| | неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---|---|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Критерии и шкала оценивания лексико-грамматического теста

| Оценка | Критерий оценки |
|---|---|
| «отлично» | 91-100% правильных ответов |
| «хорошо» | 81-90% правильных ответов |
| «удовлетворительно» | 61-80% правильных ответов |
| «неудовлетворительно» | Менее 60 % правильных ответов |

Критерии и шкала оценивания эссе

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |

| | |
|---|---|
| «хорошо» | Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| «удовлетворительно» | Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |

Критерии и шкала оценивания докладов

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Студент полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| «не зачтено» | Студент не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений. |

Критерии и шкала оценивания собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. |

| | |
|---|---|
| | Показал удовлетворительные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не полностью выполнил задания, при этом проявил недостаточный уровень знаний, умений и навыков |

Критерии и шкала оценивания рефератов

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.<br>Реферат обучающимся не представлен |

Критерии и шкала оценивания кейс-задач

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| «зачтено» | выставляется студенту, при условии выполнения требований в полном объеме |
| | выставляется студенту, при условии правильного определения причин возникновения проблемы, выполнения требований обоснованности и реализуемости предлагаемых решений, но недостаточно четко и последовательно аргументированных |
| | выставляется студенту, при попытке определении возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, и предложении варианта ее решения |
| «не зачтено» | выставляется студенту в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом, не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса |

Тест

Критерии и шкала оценивания тестирования текущего контроля

| % правильных ответов | Шкала оценивания |
|---|---|
| Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов | «зачтено» |
| Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов | |
| Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов | |
| Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов | «не зачтено» |

Промежуточная аттестация в форме зачета:

| Результаты тестирования | Шкала оценивания |
|---|---|
| Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов | «зачтено» |
| Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов | «не зачтено» |

Промежуточная аттестация в форме экзамена – результаты тестирования являются допуском к экзамену:

| Результаты тестирования | Допуск к экзамену |
|---|---|
| Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов | Обучающийся к экзамену допущен |
| Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов | Обучающийся к экзамену не допущен |

## 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1 Типовые контрольные задания для выполнения лексико-грамматического тестирования

Варианты лексико-грамматического тестирования выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов лексико-грамматического тестирования по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта лексико-грамматического тестирования
по теме «Я и моя семья»

Задание 1

Вставьте соответствующее личное местоимение в объектном падеже.

1. How long will it take … to walk there?
a) he b) she c) me d) they
2. She told … that the house was not new.
a) they b) them c) we d) he

Задание 2

Вставьте вместо пропусков глаголы am, is, are.

1. The sky … very blue today. 2. I … not tired. 3. The child … asleep. 4. I … cold. Can you shut the window, please. 5. My brother and I … good tennis players. 6. Ann .. at home but her parents … in church. 7. My sister … an artist. 8. My grandparents … very old. 9. This house … very expensive. 10. It … cold today. 11. London … capital of Great Britain. 12. Russia … a very big country. 13. The expedition … in Africa

Задание 3

Составьте предложения по данному образцу:
**образец:** in the office, there is, for you, a message.
There is a message for you in the office.

1. children, there aren't, the classroom, in, any, now.
2. three, in this town, there are, secondary schools.
3. ten, there are, students, in the group.
4. any, mistakes, there aren't, your, in, essay.
5. work, there is, tonight, to be done, a lot of.

Задание 4

Исправьте предложения, обращая внимание на артикли и множественное число существительных.

1. I need a new jeans.
2. It is a lovely park with a lot of beautiful tree.

3. There was a woman in the car with two mens.
4. David is married and has three childs.
5. Most of my friend are student.
6. I like your trouser. Where did you get it?
7. The town centre is usually full of tourist.
8. This scissor is not very sharp.

Задание 5

Завершите предложения, используя притяжательный падеж существительных.

1. David and Sue are husband and wife. David is…
2. This car belongs to Ann. It is…
3. The king lives in a very beautiful palace. The … is very beautiful.
4. I was with Elena at her house last night. I was … last night.
5. All the students have put their books on the table. All … are on the table.
6. My sister was born on 28th June. The 28th June is …
7. Mrs Penn makes delicious cakes. … are delicious.
8. My grandparents have a house next door to us. My … is next door to us.
9. Mr and Mrs Smith have a son, Chris. Mr and Mrs Smith are …

### 3.2 Перечень тем для написания эссе

Варианты тем для написания эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Ниже приведены образцы типовых вариантов эссе по темам, предусмотренным рабочей программой.

1. Моя семья.
2. Как проходит мой обычный рабочий день.
3. Моя учёба в институте.
4. Мой родной край.
5. Поездка в другой город России.
6. Почему я выбрал железнодорожный институт и эту специальность.
7. Мои планы на будущее.

### 3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец вариантов докладов по теме «Система высшего образования в странах изучаемого языка»

1. Образование в Великобритании.
2. Высшее образование в Великобритании.
3. Образование в США.
4. Высшее образование в США.
5. Образование в Австралии.
6. Известные университеты в США.
7. Известные университеты в Великобритании.
8. Высшее образование за рубежом.
9. Известные университеты в мире.

## 3.4 Варианты контрольных работ

Образец варианта типовой контрольной работы

Каждая контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» состоит из пяти вариантов в соответствии с последними цифрами студенческого шифра: студенты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант № 1; на 3 или 4 – № 2; на 5 или 6 – № 3; на 7 или 8 – № 4; на 9 или 0 – № 5.

Задание 1

I. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глагола **to be**.

1. The conference was useful for our work.
2. Every educated person is to know at least one foreign language.
3. My brother will be working on a report.
4. They were at the Institute.

Задание 2

II. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глагола **to have**.

1. Now he has a lot of time for reading.
2. I shall have done my homework by 7 p. m.
3. Parliament had to ratify international treaties.
4. The extra-mural students have listened to a lecture.

Задание 3

III. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием **-s**, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

а) показателем 3-го лица единственного числа глаголов в Present Indefinite;

б) признаком множественного числа имени существительного;

в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

1. The bell “Big Ben” chimes in the hour.
2. One of the most beautiful places of interest is Trafalgar Square with the Nelson’s Column in the centre.
3. The city covers an area of 620 square miles.

Задание 4

IV. Перепишите и переведите на русский язык предложения, содержащие разные степени сравнения.

1. This week the weather is colder than last week.
2. The longest railway in our country is the main line Moscow-Vladivostok.
3. The more you read the more you know.
4. We discussed the most important problems yesterday.

Задание 5

V. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременную форму, предложения переведите.

1. He changed his point of view.
2. They will be making the experiment the whole day long.
3. He usually makes many mistakes in his speech.
4. I was not doing anything at this time yesterday.
5. Telecommunication service has increased the efficiency of railway operation.

Задание 6

VI. Переведите предложения, поставьте все предложения в вопросительную форму, а 1-е и 2-е – и в отрицательную.

1. They planned their work carefully.
2. At that moment they were testing the new engine.
3. An experimental monorail road will handle train at a speed of 250 km.
4. He is writing a letter to his friend now.

Задание 7

VII. Перепишите и переведите группы слов.

calculate – calculator – calculation; simple – simplify; cheap – cheapen.

Задание 8

VIII. Перепишите и переведите письменно следующий текст:

Пояснения к тексту

to overcome difficulties – преодолевать трудности

annually - ежегодно

THEY WORK AND STUDY

“He works and studies” – these words apply to people who combine work and studies. Extra-mural education is very popular in our country. There are many people who study at secondary or higher schools and at the same time continue their regular work..

The complete course at the Institute lasts six years. In the first course extra-mural students study mathematics, physics, a foreign language (English, French or German) and some other subjects. They have lectures and practice just the same as daytime class students. During the practice hours they go over the material of the lectures. In mathematics, for example, they do problems according to formulas explained at the lectures. The correspondence and evening-class students take an annual examination and submit a graduation paper, in the same manner as daytime students in the ordinary technical schools and institutes.

It is difficult to work and study at the same time. However the desire for knowledge is so great that it helps to overcome all difficulties. Thousands of workers graduate annualy from the institutes and become qualified specialists.

IX. Из предложенных вариантов ответов укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Is it easy to combine work and study?

It is rather easy to work and to study at the same time.

It is not an easy thing to do.

It is impossible to combine work and study.

### 3.5 Перечень вопросов для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Психология».

Структура тестовых материалов по дисциплине «Иностранный язык»

| Раздел дисциплины | Тема раздела | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|
| Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения | Тема. Я и моя семья. Введение. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. Глаголы to be, to have. Оборот there is/are. Артикль. Множественное число существительных. Introductions. Greetings. | 55 – тип А<br>4 – тип В<br>4 – тип С<br>4 – тип D |
| | Тема. Рабочий день. Времена английского глагола: Simple Tenses. Неправильные глаголы. Основные типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Introductions. Greetings | 55– тип А<br>3 – тип В<br>3 – тип С<br>3 – тип D |
| | Тема. Моя учеба. Времена английского глагола: Continuous Tenses. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments | 55– тип А<br>3 – тип В<br>3 – тип С<br>3 – тип D |
| | Тема. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Местоимения little, few. Времена английского глагола: Perfect Tenses. Времена английского глагола: повторение. Asking for and giving the opinion | 55 – тип А<br>3 – тип В<br>3 – тип С<br>3 – тип D |
| Раздел 2. Социально-культурная сфера общения | Тема: Россия и мой родной город. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Apologizing (Accepting and Apology). Expressing Ability or Inability to do Something | 55– тип А<br>3 – тип В<br>3 – тип С<br>3 – тип D |
| | Тема: Англо-говорящие страны. Великобритания.Expressing Ability or Inability to do Something. Страдательный залог. Великобритания. Apologizing (Accepting and Apology) | 50– тип А<br>3 – тип В<br>3 – тип С<br>3 – тип D |
| | Тема: Англо-говорящие страны. США. Союзы и союзные слова. Синтаксис: типы придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен | 50 – тип А<br>3 – тип В<br>3 – тип С<br>3 – тип D |
| | Тема: Modern Cities. Причастие I, II и их функции в предложении.<br>Причастный оборот.Функции слова one, местоимения that. Правила составления. Резюме | 50 – тип А<br>3 – тип В<br>3 – тип С<br>3 – тип D |
| Раздел 3. Профессиональная сфера общения | Тема: Мой институт и моя специальность. Инфинитив. Словообразование. Asking for and giving the opinion. Деловое письмо | 85 – тип А<br>5 – тип В<br>5 – тип С<br>5 – тип D |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема: Моя специальность: история и современность. Герундий, его функции. Сложное дополнение. Повторение: видо-временная система английского глагола, действительный залог. Аналитическое чтение | 85 – тип A<br>5 – тип B<br>5 – тип C<br>5 – тип D |
| | Тема: Моя специальность: основные понятия и категории. Повторение: видо-временная система английского глагола страдательный залог. | 85 – тип A<br>5 – тип B<br>5 – тип C<br>5 – тип D |
| | Тема: Моя будущая профессия: проблемы и перспективы. Планы на будущее. Сослагательное наклонение | 80 – тип A<br>5 – тип B<br>5 – тип C<br>5 – тип D |
| Автор:<br>Гвоздева Е.Н. | Итого | 900:<br>680 – тип A<br>45 – тип B<br>45 – тип C<br>45 – тип D |

***Структура теста по дисциплине «Иностранный язык» (1 курс зимняя сессия)***

| Раздел дисциплины | Тема раздела | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|
| Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения | Тема. Я и моя семья. Введение. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. Глаголы to be, to have. Оборот there is/are. Артикль. Множественное число существительных. Introductions. Greetings. | 2 – тип A<br>1 – тип B<br>0 – тип C<br>0 – тип D |
| | Тема. Рабочий день. Времена английского глагола: Simple Tenses. Неправильные глаголы. Основные типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Introductions. Greetings | 2 – тип A<br>0 – тип B<br>0 – тип C<br>1 – тип D |
| | Тема. Моя учеба. Времена английского глагола: Continuous Tenses. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments | 2 – тип A<br>0 – тип B<br>1 – тип C<br>0– тип D |
| | Тема. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Местоимения little, few. Времена английского глагола: Perfect Tenses. Времена английского глагола: повторение. Asking for and giving the opinion | 2 – тип A<br>0 – тип B<br>0 – тип C<br>0 – тип D |
| Раздел 2. Социально-культурная сфера общения | Тема: Россия и мой родной город. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Apologizing (Accepting and Apology). Expressing Ability or Inability to do Something | 2 – тип A<br>0 – тип B<br>0 – тип C<br>0 – тип D |
| | Тема: Англо-говорящие страны. Великобритания. Expressing Ability or Inability to do Something. Страдательный залог. Apologizing (Accepting and Apology) | 2 – тип A<br>0 – тип B<br>0 – тип C<br>0 – тип D |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема: Англо-говорящие страны. США. Союзы и союзные слова. Синтаксис: типы придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен | 2 – тип A<br>0 – тип B<br>0 – тип C<br>0 – тип D |
| | Тема: Modern Cities. Причастие I, II и их функции в предложении. Причастный оборот. Функции слова one, местоимения that. Правила составления Резюме | 1 – тип A<br>0 – тип B<br>0 – тип C<br>0 – тип D |
| | Итого | 18:<br>15 – тип A<br>1 – тип B<br>1 – тип C<br>1 – тип D |

| **Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста** |
|---|
| **Знать:** значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; правила употребления грамматических форм и конструкций (Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. Глаголы to be, to have. Оборот there is/are. Артикль. Множественное число существительных. Simple Tenses. Неправильные глаголы. Основные типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Continuous Tenses. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Местоимения little, few. Времена английского глагола: Perfect Tenses Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Страдательный залог, Причастие I, II и их функции в предложении. Причастный оборот. Функции слова one, местоимения that), стилистические и лексические особенности общения в социально-культурной сфере |
| **Уметь:** понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и социально-культурной тематике, находить (выделять) в тексте информацию (элементы информации), значимую(ые) для выполнения конкретной задачи, продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом, продуцировать монологические и диалогические высказывания в ситуациях межличностного и делового общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации. |
| **Владеть:** иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников по изучаемым темам |
| **Общее количество тестовых заданий:** 18 (15 - типа A, 1 - типа B, 1 - типа C, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ |
| **Время проведения теста:** 30 минут |
| **Проходной балл:** Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов |

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. Вставьте соответствующее личное местоимение в именительном падеже.
… have a lot of friends.
a) He b) She c) They d) It

2. Вставьте соответствующее личное местоимение в объектном падеже.
How long will it take … to walk there?
a) he b) she c) me d) they

3. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение.

I saw … car in the street yesterday.
a) us b) you c) me d) his

4. Вставьте соответствующее указательное местоимение.
Who can translate … sentence?
a) these b) this c) those

5. Вставьте соответствующее возвратное местоимение.
History repeats … , doesn't it?
a) themselves b) itself c) myself

6. Вставьте глагол to be в соответствующей форме.
The sky … very blue yesterday.
a) was b) is c) are d) were

7. Вставьте глагол to be в соответствующей форме.
I … not tired.
a) am b) is c) are

8. Вставьте глагол to have в нужной форме.
We … two lessons yesterday.
a) have b) has c) had d) will have

9. I … no lessons tomorrow.
a) have b) has c) had d) shall have

10. Вставьте правильную форму степени сравнения прилагательного.
My brother is … than me.
a) tall b) taller c) the tallest d) more tall

11. Выберите правильную форму глагола в Simple Active.
All students of our group … part in social life of the university.
a) take b) takes c) taken d) will took

12. Выберите правильную форму глагола в Continuous Active.
All students of our group … test when the dean came.
a) write b) were writing c) will be writing

13. Выберите правильную форму глагола в Perfect Active.
They … just one of the most difficult tests.
a) has written b) has writing
c) have written d) write

14. Выберите правильную форму местоимения.
During this time he published … books of poetry, political commentary, and historical essays.
a) some b) any c) something d) anyone

15. Вставьте подходящее по смыслу слово.
In the morning I usually get up at 7 o'clock, make my bed, go to the bathroom and have … .
a) dinner b) supper c) breakfast

16. Впишите ответ.
My parents have two children. These are my sister and me. So I am … .

17. Соотнесите слова с их определением.

| | |
|---|---|
| 1. family | a) a person who gets knowledge at some educational establishment |
| 2. student | b) a part of a day when you usually get up |
| 3. morning | c) a person who talks in order to give knowledge in some particular subject at some educational establishment |
| 4. lecturer | d) people who have relative relations |

18. расположите слова в предложении в правильном порядке.
all students – of – our group – take – an active – part – in – scientific – conferences

***Структура теста по дисциплине «Иностранный язык» (1 курс летняя сессия)***

| Раздел дисциплины | Тема раздела | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|
| Раздел 3. Профессиональная сфера общения | Тема: Мой институт и моя специальность. Инфинитив. Словообразование. Asking for and giving the opinion. Деловое письмо | 3 – тип A<br>0 – тип B<br>1 – тип C<br>0 – тип D |
| | Тема: Моя специальность: история и современность. Герундий, его функции. Сложное дополнение. Повторение: видо-временная система английского глагола, действительный залог. | 5 – тип A<br>0 – тип B<br>0 – тип C<br>1 – тип D |
| | Тема: Моя специальность: основные понятия и категории. Повторение: видо-временная система английского глагола страдательный залог. | 4 – тип A<br>1 – тип B<br>0 – тип C<br>0– тип D |
| | Тема: Моя будущая профессия: проблемы и перспективы. Планы на будущее. Сослагательное наклонение | 3 – тип A<br>0 – тип B<br>0 – тип C<br>0– тип D |
| | Итого | 18:<br>15 – тип A<br>1 – тип B<br>1 – тип C<br>1 – тип D |

| **Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста** |
|---|
| **Знать:** значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения и отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме; страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре. |
| **Уметь:** использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности |
| **Владеть:** иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по языке по профессиональным проблемам; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |
| **Общее количество тестовых заданий:** 18 (15 - типа A, 1 - типа B, 1 - типа C, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ |
| **Время проведения теста:** 30 минут |
| **Проходной балл:** Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов |

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-

образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. Выберите правильный вариант ответа.
I am ready ... to you now.
a) to talk b) talk

2. Выберите правильный вариант ответа.
He must ... for such an outrageous behavior.
a) to apologize b) apologize c) to have apologized

3. Определите, какой частью речи является слово ***Difference***
a) noun b) adjective d) verb

4. Выберите корректный перевод для выделенного слова.
Reading English magazines is important for future economists.
a) читая b) чтение c) прочитав

5. Выберите правильный вариант употребления сложного дополнения на примере указанной ситуации.
“Bring me a book," said my brother to me.
a) My brother wanted me to bring him a book.
b) My brother wanted I to bring him a book.
c) I wanted to bring a book to my brother/

7. Вставьте слово, подходящее по смыслу.
1. … studies the way in which economies work, for example, the way in which they make money and produce and distribute goods and services.
a) economy b) economic c) economics

8. Выберите нужную форму глагола
When he entered the classroom, all students … an scientific film.
a) was watching b) were watching
c) was watched c) have watched

8. Определите, в каком залоге стоит глагол в предложении.
Our university was opened in 1938.
a) действительный залог
b) страдательный залог.

9. Определите, в каком залоге стоит глагол в предложении.
The letter was written with a pencil.
a) действительный залог
b) страдательный залог.

10. Выберите нужную форму глагола.
The contract … tomorrow.
a) will be signed b) was signed
c) will sign d) sign

11. Выберите правильный вариант ответа.

The situation when prices are increasing and money becomes shipper is called …
a) investor b) balance shit
c) inflation d) cash

12. Выберите правильный перевод для слова ***Доход***
a) debtor b) income c) expenditure

13. Выберите правильный перевод для слова ***Акция***
a) share b) assets c) mortgage

14. Выберите правильный перевод для слова ***Покупать***
a) to sell b) to purchase c) to pay

15. Выберите правильный перевод для данного предложения:
If I had known you were so busy, I would not have called you.
a) Если бы я знал, что ты был так занят, я бы не позвонил тебе.
b) Если я узнаю, что ты будешь занят, я тебе не позвоню.
c) Если бы я знал, что ты не будешь так занят, я бы позвонил тебе.

16. Впишите ответ.
We use it to buy something in shops. It is ….
money

17. Соотнесите понятия с их определениями.

| | |
|---|---|
| 1. library | a) a high-level educational institution in which students study for degrees and academic research is done |
| 2.lecture | b) a building or room containing collections of books, periodicals, and sometimes films and recorded music for use or borrowing by the public or the members of an institution |
| 3. university | c) a formal test that you take to show your knowledge or ability in a particular subject |
| 4. exam | d) a talk someone gives in order to teach people about a particular subject, usually at a university or college |

18. Прочитайте текст и расположите пункты плана текста в соответствие с содержанием.

Economy is an important part of consumer society. People are always in need of something: clothes, food, cars, furniture. And when this consumer need reaches larger or global scale, economy can solve the problem. Possible ways to satisfy these needs are called the resources. For example, to build a new house one needs wood, stones, tools, electricity, etc. In fact, these resources are not limitless as people might think. World factories need countless resources to exist, but to keep the balance they sometimes need to refuse using some of them. This is another task for economy: to calculate which things are more crucial in certain situations for cutting the expenses. The word “economy” originated from Greek word oikonomia which means “household management”. Gradually the notion of the term expanded and today it has global meaning.
Some people confuse the term “economy” with “economics”. The first means the economic life of the country with its factories, plants, enterprises, roads, stores, etc. The second is a social science which studies the economy. One of the most common definitions of economics is a study that helps people to make choice of manufactured goods, which meets their current and future needs, having limited resources.

Each country has a different capacity of resources, however they are always limited. The main types of resources are: natural resources (water, soil, forests, fossils, etc.), labor resources (people with certain skills and knowledge), manufactured resources (the result of man’s work: tools, computers, equipment, buildings, vehicles, etc.)

Modern economy is so sophisticated that no one has multi-task. Every person can work only on one task and then share or exchange it with others. Of course, this exchange isn't straight forward. It goes through an established and complicated system of goods' distribution from manufacturers to consumers.

Modern communication tools play the leading role in this process. This includes media resources, different types of advertising, phone calls and Internet connection. The question now is how the goods are bought. Today, for buying them people need money, while at ancient times they simply used to exchange the goods. Market has become the place, where people exchange goods for money.

1) Sophisticated character of modern economy, 2) Main types of resources, 3) The term "economy", 4) Communication tools, 5) Economy as a part society

### 3.6 Перечень вопросов и тем собеседования к зачету

#### Вопросы к зачету 1 семестра

1. Спряжение глаголов to be, to have.
2. Перевод предложений с оборотом there is (are).
3. Образование и употребление времен английского глагола в действительном залоге.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Личные, притяжательные и неопределенные местоимения.
6.Артикль.
7.Множественное число существительных.
8.Времена английского глагола: Simple Tenses.
9.Основные типы вопросов.
10.Времена английского глагола: Continuous Tenses.
11.Неопределенные местоимения.
12.Времена английского глагола: Perfect Tenses.

**Беседа по коммуникативным ситуациям:**
1. About myself and my family.
2. My working day.
3. My Institute.
4. The Russian Federation.
5. My home city.

#### Вопросы к зачету 2 семестра

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Числительные.
3. Причастие I, II и их функции в предложении.
4. Образование и употребление времен английского глагола в страдательном залоге.
5. Прямая и косвенная речь.
6. Правила согласования времен.

**Беседа по коммуникативным ситуациям:**
1. Great Britain.
2. The economy of the UK
3. The USA
4. The economy of the USA
5. Higher education in Great Britain
6. Higher education in the USA

## 3.7 Перечень тем для рефератов

Варианты тем для рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец вариантов рефератов по теме «Англо-говорящие страны. Великобритания»

1. Английский язык: происхождение, развитие.
2. Роль английского языка в современном мире.
3. Географическое положение и население Великобритании.
4. Государственное устройство Великобритании.
5. Национальная символика Великобритании.
6. Шотландия: история и современность.
7. Уэльс: история и современность.
8. Важнейшие исторические события в Великобритании.
9. Система образования в Великобритании.
10. Университеты в Великобритании.
11. Выдающиеся ученые Великобритании.
12. Выдающиеся писатели Великобритании.
13. Традиции и обычаи англоговорящих стран.
14. Знаменитые города в Великобритании.
15. Железные дороги в Великобритании.

## 3.8 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
по теме «История и современность изучаемой специальности»

1. Прочитайте текст.

Circumbaikal Railway

1. We are deeply and firmly convinced of the fact that the Circumbaikal Railway is an indestructible monument of culture of the XIX century.
2. Formerly it was the most exotic part of the Trans-Siberian Railway. The sacred lake with all its awesome beauty passed before the eyes of the passengers of the train going eastwards. On the one side, the rocks pile up unimaginably high. The lake shining and sparkling is bound on the other side by dove-coloured mountains. The waves from the lake “lick” the car-wheels.
3. The quite grandeur of the plain stone portal with its high quality masonry and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor. It seems to have been there for ages rather than only four quarters of a century.
4. The construction of the Circumbaikal Railway as part of Trans-Siberian Railway (the section from Port Baikal on the south-western shore of the lake) to Mysovaya Station (on the south-eastern shore) took 4 years. Ancient crystal rocks: granite, gneiss, diabase posses enormous strength. The steep rocky shores precipitously go under water, forcing to make excavations and niches in rocky cliffs, to construct arches and tunnels.
5. The railway is 84 km long. It includes not only Russian engineering design of that time but also of the hard work of Russian, Polish, Italian and English workers. The Circumbaikal Railway needed 200

bridges and 39 tunnels. Only within the section of 52 miles from Kultuk to Port Baikal there are 48 arches and tunnels. Most of the tunnels are not very long. There are a few tunnels long enough so that passengers experience total darkness. Polovynny Cape is the longest one (807 m.) And how many bridges, supporting the walls! This part of the Railway is regarded as the museum of Russian engineering thought, and foreign tourists respectfully name it – "The Golden Buckle of the Circumbaikal Railway".

2. Соотнесите английские и русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

| | |
|---|---|
| To experience | пряжка |
| steep rocky shores | обрывисто |
| diabase | поддерживать |
| awesome beauty | сила |
| indestructible | мыс |
| to convince | утёс |
| to sparkle | сверкать |
| to pile up | уважительный |
| masonry | выбоина |
| excavations | возвышаться |
| Cliff | убеждать |
| Cape | кладка |
| respectful | величие |
| grandeur | неразрушимый |
| To possess | безумная красота |
| strength | диабаз |
| precipitously | крутые скалистые берега |
| Buckle | испытывать |

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. The Circumbaikal Railway includes …
a) only Russian engineering design;
b) only foreign engineering design;
c) not only Russian engineering design.
2. There are a few tunnels long enough so that passengers experience …
a) total fear;
b) total darkness;
c) total cold.
3. The construction of the Circumbaikal Railway is a part of …
a) the West Siberian Railway;
b) the East Siberian Railway;
c) the Far East Siberian Railway.
4. The quite grandeur of the plain stone portal with its … and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor.
a) high quality masonry;
b) dove-coloured mountains;
c) shining and sparkling lake.
5. Ancient crystal rocks possess …
a) awesome beauty;
b) natural resources;
c) enormous strength.

4. Расположите план текста в правильном порядке.

a) The construction of arches and tunnels

b) The best page in the modern Russian history
c) The sacred Lake
d) The Golden Buckle
e) The Quality Masonry

### 3.9. Перечень вопросов к экзамену

1) Прочитайте и письменно переведите текст по своей специальности (для оценки знаний)

2) Прочитайте текст по специальности или направлению подготовки без словаря и кратко передайте его содержание (для оценки умений)

3) Расскажите (для оценки навыков и (или) опыта деятельности) о:

1. Zabaikal Railway Transport Institute
2. My future speciality
3. Macroeconomics
4. Microeconomics
5. Nature of Accounting
6. Business correspondence
7. The Income Statement
8. The Balance Sheet
9. Auditing
10. Commercial Documents

## 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Лексико–грамматическое тестирование | Лексико–грамматическое тестирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и требования, предъявляемые к его выполнению. |
| Эссе | Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе - письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. |
| Доклад | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель не менее, чем за неделю до срока защиты доклада должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. |
| Контрольная работа | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель доводит до обучающихся тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР. |
| Компьютерное тестирование | Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. |
| Собеседование | Собеседование проводится в форме беседы педагогического работника с обучающимся по перечню теоретических вопросов на изученные темы и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по пройденным разделам и темам. |
| Реферат | Преподаватель не менее чем за 2 недели до срока сдачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы рефератов. Изложенные в письменном виде результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее сдаются на проверку преподавателю. |
| Кейс-задача | Преподаватель не менее чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи, |

| | |
|---|---|
| | выполненные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. |
| Зачет | Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины, преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.<br>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). |
| Экзамен | Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок. |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что каждый из них включает в себя три практических задания.

Распределение практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

## Образец экзаменационного билета

| ЗабИЖТ ИрГУПС<br>20__/20__<br>уч. год | **Экзаменационный билет № 1**<br>по дисциплине «Иностранный язык (английский)» | УТВЕРЖДАЮ<br>Заведующий кафедрой<br>«ГН» ЗабИЖТ<br><br>_____ Е.И. Касьянова |
|---|---|---|

**1. Read and translate the text using a dictionary.**

*BASICS OF ECONOMICS*

The study of the choices people make in an effort to satisfy their wants and needs is called economics. Wants and needs refer to people's desires to consume certain goods and services. In economic terms, a good is a physical object that can be purchased. A record, a house, and a car are examples of a good. A service is an action or activity done for others for a fee. Lawyers, plumbers, teachers, and taxicab drivers perform services. The term product is often used to refer to both goods and services.

The people who wish to buy goods and services are called consumers and the goods that they buy are called consumer goods. The people who make the goods and provide services that satisfy consumers' wants and needs are called producers.

Economists generally classify as needs those goods or services that are necessary for survival. Food, clothing, and shelter are considered needs. Wants are those goods or services that people consume beyond what is needed for survival.

The need for making choices arises from the problem of scarcity. Scarcity exists because people's wants and needs are greater than the resources available to satisfy them. Thus people must choose how best to use their available resources to satisfy the greatest number of wants and needs.

**2. Read and translate the text without using a dictionary. Retell the text.**

INCOME

The second of the three economic issues is the question of income that is income distribution, the way in which income – that's what people earn – is distributed or shared around.

You, and your family, have an income. You have an annual income that is what you earn in a year. This income allows you to enjoy various goods and services. It means you have a certain standard of living. Your standard of living, of course, includes what you think of as necessary to your life, things like food, water, somewhere to live, health and education. But your income doesn't just cover the necessities of life. It also includes recreation, whether that's sport or TV or a holiday. Your income will be less than that of your neighbours, but it will be more than the income of your other neighbours. Your neighbours mean not just people living in your own country, but also people living in other countries.

Just as you and your family have an income, so nations, different countries, also have an income — the national income, it's often called. A national income is not the money the government gets. The national income is the sum total of the incomes of all the people living in that country, in other words, everyone's income added together. In the same way one can think of world income as the total of all the incomes earned by all the people in the world

**3. Speak on "Zabaikal Railway Transport Institute and your study"**

*Составил: Е.Н. Гвоздева*