ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 378-1

Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая география

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Форма промежуточной аттестации на курсе:
зачет 3

Распределение часов дисциплины в семестре

Курс	4	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**8**	**8**
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	**60**	**60**
зачет	**4**	**4**
Итого	**72**	**72**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 г. № 1327.

Программу составил:
к.г.н., доцент Н.М.Ковалева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление».
Протокол от «14» мая 2019 г. № 12.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Е.В. Малахова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	воспитание географического (конкретно-пространственное и комплексное) мышления, формирование знания в области географического познания мира
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучить закономерности территориальной организации общества как третьего (после микро- и макроэкономики) среза теоретических знаний об экономике и обществе в целом
2	научить практическим методам работы с экономико-географической информацией
3	научить выявлять основные закономерности современных теорий взаимодействия природы и общества, расселения, этнической структуры, размещения производства, региональной политики, геополитики.
1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками – популяризация научных знаний среди обучающихся – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач – формирование сознательного отношения к выбранной профессии – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность – формирование психологи профессионала – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Экономическая география» относится к вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины «Экономическая география», основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б.1.Б.08 «Линейная алгебра»; ФТД.В.02 «Методы экономических расчетов»; Б.1.Б.10 «Методы оптимальных решений»; Б1.Б.13 «Эконометрика».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
2	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Знать основные понятия экономической географии
Уметь	Уметь выполнять основные расчеты по показателям экономической географии
Владеть	Владеть основами анализа статистических материалов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Знать основные понятия, категории и инструменты экономической географии
Уметь	Уметь анализировать и интерпретировать данные проблемы
Владеть	Владеть методами логического и доказательного изложения материала
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Знать основные демографические, экологические, ресурсные и энергетические проблемы страны
Уметь	Уметь применять знание демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении экономических задач
Владеть	Владеть умением вычленять основные моменты из различных стратегий (демографического развития, энергетической, развития региона и т.п.)
ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Знать основные понятия экономической географии
Уметь	Уметь выполнять основные расчеты по показателям экономической географии
Владеть	Владеть основами анализа статистических материалов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Знать основные понятия, категории и инструменты экономической географии
Уметь	Уметь анализировать и интерпретировать данные проблемы
Владеть	Владеть методами логического и доказательного изложения материала
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Знать основные демографические, экологические, ресурсные и энергетические проблемы страны
Уметь	Уметь применять знание демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении экономических задач
Владеть	Владеть умением вычленять основные моменты из различных стратегий (демографического развития региона и т.п.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные демографические, экологические, ресурсные и энергетические проблемы страны
2	основные понятия, категории и инструменты экономической географии
Уметь	
1	выполнять основные расчеты по показателям экономической географии
2	применять знание демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении экономических задач
Владеть	
1	основами анализа статистических материалов
2	методами логического и доказательного изложения материала

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	**Раздел 1 Экономическая география как наука**				
1.1	Тема 1 «Экономическая география: сущность, история, значение в экономике страны» /Лек/	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Э1-Э.7
1.2	Тема 1 «Экономическая география:	3	4	ОПК-3,	Л1.1, Л1.2, Л1.1,

	сущность, история, значение в экономике страны» /Ср/			ПК-4	Л1.2, Л4.1, Э1-Э.7
1.3	Тема 2 «Методы и методология изучения экономической географии» /Ср/	3	6	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Л4.1, Э1-Э.7
1.4	Тема 3 «Фундаментальные понятия экономической географии /Ср/	3	6	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Л4.1, Э1-Э.7
2	**Раздел 2 Россия на политической карте мира**				
2.1	Тема 4 «Принципы политико-административного деления России. /Ср/	3	6	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Л4.1, Э1-Э.7
2.2	Тема 5 «Природные ресурсы России» /Пр/	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Э1-Э.7
2.3	Тема 5 «Природные ресурсы России» /Ср/	3	6	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Л4.1, Э1-Э.7
2.4	Тема 6 «Население России» /Лек/	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Э1-Э.7
2.5	Тема 6 «Население России» /Ср/	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Л4.1, Э1-Э.7
3	**Раздел 3 Народное хозяйство России**				
3.1	Тема 7 Отраслевая структура народного хозяйства России /Ср/	3	6	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Л4.1, Э1-Э.7
3.2	Тема 8 «Транспортный комплекс» /Лек/	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Э1-Э.7
3.3	Тема 8 «Транспортный комплекс» /Ср/	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Л4.1, Э1-Э.7
4	**Раздел 4 География региона**				
4.1	Семинарское занятие «Особенности организации хозяйства Забайкальского края» /Пр/	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1, Э1-Э.7
4.2	Подготовка к семинарскому / практическому занятию «Особенности социально-экономического развития Забайкальского края» /Ср/	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Л4.1, Э1-Э.7
	Выполнение контрольной работы	3	20	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Л3.2, Э1-Э.7
	Форма промежуточной аттестации -зачет	3	4	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.1, Л1.2, Э1-Э.7

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Кузминых Ю.В.	Экономическая география: учебное пособие [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/book/152540 (дата обращения: 18.05.2022)	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020	100% онлайн
Л1.2	Морозова Т.Г.	Экономическая география России: учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615845 (дата обращения: 18.05.2022)	Москва: Юнити-Дана, 2017	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Алексейчева Е.Ю.	Экономическая география и регионалистика: учебник [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040 (дата обращения: 18.05.2022)	Москва: Дашков и К°, 2016	100% онлайн
Л2.2	Корабельников И. С	Экономическая география и регионалистика: учебное пособие [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/book/119930 (дата обращения: 18.05.2022)	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающ-ся	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Ковалева Н.М.	Социально-экономическая география: методическое пособие для практических и семинарских занятий [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=24031.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2017	100% онлайн
Л3.2	Ковалева Н.М.	Экономическая география. Методические указания по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25506.pdf	Чита: ЗабИЖТ, 2019	100% онлайн

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Ковалева Н.М.	Экономическая география: методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=22535.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2017	100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
Э.2	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/
Э.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/
Э.4	Географический портал России https://geographyofrussia.com/
Э.5	Страны мира: географический справочник http://geo.historic.ru/
Э.6	Геопортал русского географического общества https://geoportal.rgo.ru/
Э.7	Русское географическое общество https://www.rgo.ru/ru
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. № 64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 29/32А-08
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4. Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.20 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Изучение дисциплины «Экономическая география» направлено на понимание сути функционирования современных организаций, управление которыми осуществляется в сложной динамично изменяющейся среде. Система менеджмента качества, позволяет воспроизводить и развивать трудовой ресурс организации с заранее заданными характеристиками, необходимыми для достижения стратегических целей организации. Обучающиеся получают знания в области управления персоналом с позиции системы менеджмента качества. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними. Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим признакам: 1. Зачтено – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, 4. Не зачтено – пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается. Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную,

	активную, творческую работу обучающихся. Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
2	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
3	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
4	4			10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
5	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
6	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
7	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
8	7			10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
9	1	1.3		10	10	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
10	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
11	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
12	7			10	10	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине

Б1.В.ДВ.09.01 «Экономическая география»

(заочная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая география

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география» участвует в формировании компетенций:

ОПК-3- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

ПК-4– способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-3, ПК-4при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Б1.Б.08 Линейная алгебра	1	1
		ФТД.В.02 Методы экономических расчетов	2	2
		Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая география	3	3
		Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело	3	3
		Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	5	4
		Б.3.Б.01Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Б1.Б.08 Линейная алгебра	1	1
		Б1.Б.10 Методы оптимальных решений	2	2
		Б1.Б.13 Эконометрика	2	2
		Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая география	3	3
		Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело	3	3
		Б.3.Б.01Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-3, ПК-4 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Раздел 1 Экономическая география как наука Раздел 2Россия на политической карте мира Раздел 3Народное хозяйство России Раздел 4География региона	Минимальный уровень	Знать:основные понятия экономической географии
				Уметь:выполнять основные расчеты по показателям экономической географии
				Владеть:основами анализа статистических материалов
			Базовый уровень	Знать: знатькатегории и инструменты экономической географии
				Уметь:анализировать и интерпретировать данные проблемы
				Владеть:методами логического и доказательного изложения материала
			Высокий уровень	Знать:основные демографические, экологические, ресурсные и энергетические проблемы страны
				Уметь:применять знание демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении экономических задач
				Владеть:умением вычленять основные моменты из различных стратегий (демографического развития, энергетической, развития региона и т.п.)
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Раздел 1 Экономическая география как наука Раздел 2Россия на политической карте мира Раздел 3Народное хозяйство России Раздел 4География региона	Минимальный уровень	Знать: знатьосновные понятия экономической географии
				Уметь:выполнять основные расчеты по показателям экономической географии
				Владеть:основами анализа статистических материалов
			Базовый уровень	Знать:основные понятия, категории и инструменты экономической географии
				Уметь:анализировать и интерпретировать данные проблемы
				Владеть:методами логического и доказательного изложения материала
			Высокий уровень	Знать:основные демографические, экологические, ресурсные и энергетические проблемы страны

				Уметь:применять знание демографических, экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении экономических задач
				Владеть:умением вычленять основные моменты из различных стратегий (демографического развития региона и т.п.)

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 курс					
1	2	3	4	5	6
1		Текущий контроль	Раздел 1 Экономическая география как наука Тема 1 Экономическая география: сущность, история, значение в экономике страны	ОПК-3, ПК-4	Доклад (устно)
2		Текущий контроль	Тема 2Методы и методология изучения экономической географии	ОПК-3, ПК-4	Доклад (устно)
3		Текущий контроль	Тема 3 Фундаментальные понятия экономической географии	ОПК-3, ПК-4	Доклад (устно) Контрольная работа (письменно)
4		Текущий контроль	Раздел 2Россия на политической карте мира Тема 4Принципы адм.-террит. устройства России	ОПК-3, ПК-4	Контрольная работа (письменно)
5		Текущий контроль	Тема 5 Природные ресурсы России	ОПК-3, ПК-4	Индивидуальное творческое задание (устно/письменно)
6		Текущий контроль	Тема 6 Население и трудовые ресурсы России	ОПК-3, ПК-4	Контрольная работа (письменно)
7		Текущий контроль	Раздел 3 Народное хозяйство России Тема 7 Отраслевая структура народногохозяйства России	ОПК-3, ПК-4	Доклад (устно) Индивидуальное творческое задание (устно/письменно)
8		Текущий контроль	Тема 8 Транспортный комплекс	ОПК-3, ПК-4	Доклад (устно)
9		Текущий контроль	Раздел 4 География региона Тема 9 Забайкальский край как субъект РФ	ОПК-3, ПК-4	Доклад (устно) Индивидуальное творческое задание (устно/письменно)
10		Промежуточная аттестация - зачет	Раздел 1 Экономическая география как наука Раздел 2Россия на политической карте мира Раздел 3 Народное хозяйство России Раздел 4 География региона	ОПК-3, ПК-4	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения в форме зачета используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
2	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
3	Тест	Система тестовых заданий специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Тесты формируются из банка тестовых заданий по дисциплине. Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Банк тестовых заданий (БТЗ)
4	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Индивидуальное творческое задание по вариантам
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 6 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Индивидуальное творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число примеров
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала

Тест:

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень тем докладов

Переченьтем докладов выложен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен перечень типовых вариантов тем докладов, предусмотренный рабочей программой.

Раздел 1«Экономическая география как наука»

Тема 1 «Экономическая география: сущность, история, значение в экономике страны»

1.Сущность и понятие экономической географии,предмет и объект исследования.

2. История развития науки

3. Значение науки для экономики страны

Тема 2 «Методы и методология изучения экономической географии»

1.Методы изучения науки

2.Методология

3.Научные подходы в экономической географии

Тема 3. Фундаментальные понятия науки

1.Экономико – географическое положение (ЭГП)

2.Международное географическое разделение

3. Международная экономическая интеграция

4. Экономический район

5.Экономическое районирование

6. Физико-географическое районирование –

7. Энерго-производственные циклы

8. Территориально-производственные комплексы (ТПК).
9. Производительные силы

Раздел 2 «Россия на политической карте»

Тема 4 «Россия как государство на мировой арене»…

1.Политико-географическое положение страны
2. Экономико-географическое положение России
3. Государственное устройство Российской Федерации
4.Внешнеэкономическая деятельность

Тема 5 «Природные ресурсы России»

1.Классификация природных ресурсов
2.География топливных минеральных ресурсов России
3.География рудных минеральных ресурсов России
4. География нерудных минеральных ресурсов России
5.География неминеральных ресурсов России
6.Агроклиматические ресурсы России
7. Водные и гидроэнергетические ресурсы России
8.Геотермальные ресурсы
9.Рекреационные ресурсы
10. Основные проблемы природопользования и пути их решения

Тема 6 Население России

1.Численность и размещение населения России
2.Воспроизводство (естественное движение) населения России
3.Структура населения России
4.Городское и сельское население России
5. Миграции (механическое движение) населения
6.Трудовые ресурсы

Раздел 3 Народное хозяйство России

Тема 7.1 Отраслевая структура Народного хозяйства России

1.Отраслевая структура хозяйства России
2.Функциональная структура народного хозяйства России
3.Территориальная структура хозяйства России
4.Принципы размещения производства
5.Факторы размещения производства
6.Характерные черты хозяйства России

Тема 7.2Топливно-энергетический комплекс

1.Состав и значение топливно-энергетического комплекса
2.Топливная промышленность России
3.Электроэнергетика России

Тема 7.3 Металлургический комплекс России

1 Состав и значение металлургического комплекса
2 Чёрная металлургия России
3 Цветная металлургия России
4 Проблемы развития металлургического комплекса России

Тема 7.4Машиностроительный комплекс России

1 Состав и значение машиностроения
2 Транспортное машиностроение России
3 Тяжёлое и энергетическое машиностроение России
4 Станкостроение России
5 Электротехническая промышленность и электроника России
6 Сельскохозяйственное машиностроение России
7 Проблемы и перспективы развития машиностроения России

Тема 7.5 Химико-лесной комплекс России

1. Значение и состав химико-лесного комплекса.Основные черты химической промышленности России

2.Размещение химической промышленности России
3.Проблемы развития химической промышленности России
4. Состав лесной промышленности
5. География лесной промышленности России
6. Проблемы и перспективы развития лесной промышленности России

Тема 7.6 Агропромышленный комплекс России.

1. Состав и значение агропромышленного комплекса
2.Общая характеристика сельского хозяйства России
3.География растениеводства России
4. География животноводства России
5. Рыболовство России
6. Лёгкая промышленность России
7. Пищевая промышленность России
8. Непроизводственная сфера.

Тема 8 Транспортный комплекс России

1 Состав и значение транспортного комплекса
2 Железнодорожный транспорт России
3 Автомобильный транспорт России
4Трубопроводный транспорт России
5 Морской транспорт России
6 Речной транспорт России
7 Авиационный транспорт России

Тема 9Забайкальский край как субъект РФ

1..Географическое и геополитическое положение
2.Административное деление Забайкальского края
3. Природные ресурсы
4.Население
5. Религия
6.Экономический потенциал региона
7. Промышленный потенциал региона
8. Научно- образовательный потенциал в Забайкалье
9. Социальное развитие региона
10.Рынок труда Забайкальского края
11.Стратегические направления и анализ конкурентных преимуществ региона
12.Экономическая специализация и конкурентные преимущества Забайкальского края
13.Проблемы и перспективы развития

3.2 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания
по теме «Отраслевая структура народного хозяйства»

Перечислите основные направления зональных систем сельского хозяйства, какие факторы повлияли на их формирование?

Зональные системы сельского хозяйства

Природная зона	Регионы России	Основные направления	
		растениеводства	животноводства
Тундра	Крайний Север (побережье Северного Ледовитого океана)	тепличное хозяйство (растениеводство в открытом грунте невозможно)	оленеводство
Тайга	Европейский Север, Северный Урал, центр Западной Сибири, большая часть Восточной Сибири и Дальнего Востока	рожь, овощи, картофель, лён, кормовые травы	молочное скотоводство и звероводство
Смешанныеи широколиственн ыелеса	Центральный, Волго-Вятский, Северо-Западный районы	рожь, пшеница, овощи, картофель, лён, кормовые культуры	молочно-мясное скотоводство, свиноводство
Степи	Центрально-чернозёмный, Северо-Кавказский, Поволжский, юг Урала и Западной Сибири	пшеница, кукуруза, сахарная свёкла, подсолнечник, садоводство, бахчевые культуры	мясо-молочноескотоводство, свиноводство, овцеводство,птицеводств
Полупустыни	Калмыкия	поливное земледелие	мясное скотоводство, тонкорунное овцеводство
Субтропики	Черноморское побережье Кавказа	чай, мандарины, виноград	в горах - мясное овцеводство

3.3 Типовое контрольное задание для выполнения контрольной работы

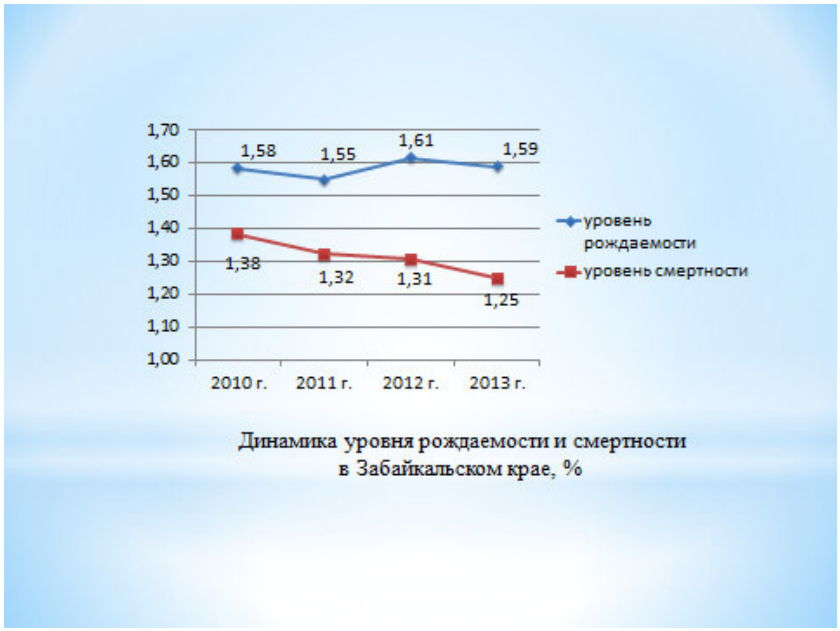
Варианты типового задания для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типового задания для выполнения контрольной работы по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового задания для выполнения контрольной работы
по теме «население России»

Задание 1 Дайте характеристику структуры населения Забайкальского края по возрастным группам

Задание 2 В чем особенности динамики уровня рождаемости в Забайкальском крае? Проведите анализ динамики



3.4Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Банк тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых материалов
по дисциплине «Экономическая география»

Раздел дисциплины	Тема	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1 Экономическая география как наука	Тема 1 Экономическая география: сущность, история, значение в экономике страны	11– тип ОТ 11– тип ЗТ
	Тема 2Методы и методология изучения экономической географии	11– тип ОТ 11– тип ЗТ
	Тема 3 Фундаментальные понятия экономической географии	11– тип ОТ 11– тип ЗТ
Раздел 2Россия на политической карте мира	Тема 4Принципы административно-территориального устройства России	11– тип ОТ 11– тип ЗТ
	Тема 5 Природные ресурсы России	11– тип ОТ 11– тип ЗТ
	Тема 6 Население и трудовые ресурсы России	11– тип ОТ 11– тип ЗТ
Раздел 3 Народное хозяйство России	Тема 7 Отраслевая структура народногохозяйства России	11– тип ОТ 11– тип ЗТ
	Тема 8 Транспортный комплекс	11– тип ОТ 11– тип ЗТ
Раздел 4 География региона	Тема 9 Забайкальский край как субъект РФ	12– тип ОТ 12– тип ЗТ
Автор Ковалёва Н.М.	Итого	Σ 200 100 – тип ОТ 100– тип ЗТ

Структура итогового теста по дисциплине
по дисциплине «Экономическая география»

Раздел дисциплины	Тема	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1 Экономическая география как наука	Тема 1 Экономическая география: сущность, история, значение в экономике страны	1– тип ОТ 1– тип ЗТ

	Тема 2Методы и методология изучения экономической географии	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
	Тема 3 Фундаментальные понятия экономической географии	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
Раздел 2Россия на политической карте мира	Тема 4Принципы административно-территориального устройства России	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
	Тема 5 Природные ресурсы России	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
	Тема 6 Население и трудовые ресурсы России	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
Раздел 3 Народное хозяйство России	Тема 7 Отраслевая структура народногохозяйства России	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
	Тема 8 Транспортный комплекс	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
Раздел 4 География региона	Тема 9 Забайкальский край как субъект РФ	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
Итого		Σ 18 9 – тип ОТ 9 – тип ЗТ

БТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. Экономическая география -

1. Наука, изучающая развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах
2. Наука, изучающая экологические проблемы общества
3. Наука, изучающая политические условия страны

2.Объектами изучения экономической географии являются:

1. Мировое хозяйство
2.Население
3.Природные условия
4.Минеральные ресурсы
5. Экологические проблемы

3.Экономическая география занимается

1. Анализом цифровых показателей и различными экономическими аспектами.

2.Исследует особенности и закономерности территориальной организации хозяйства в разных странах и районах.

3.Изучает процессы формирования, функционирования и развития территориальных социально-экономических систем, а также способы управления ими.

4. Геополитическими проблемами

4.Методы географических исследований –

1. Программно-целевой метод.
2. Метод системного анализа.
3. Балансовый метод.
4. Статистический метод.
5. Картографический метод
6. Экономико-математическое моделирование.

7. Сравнительно-географический метод.
8. Исторический метод.
9.Исторический
10.Экономическое районирование

5.Предполагает сравнение различных территориальных систем по различным признакам – метод _____

6. Пути исследования, способы изучения объекта - _____

7. Совокупность наиболее существенных элементов теории, либо нескольких теорий, изложенная в приемлемой для практики форме - _____

8.Концепции экономической географии:
1.Концепция больших циклов
2.Концепция энерго-производственных циклов
3.Концепция опорного каркаса территории
4.Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений; рассматривается как элемент учений, теорий, концепций и гипотез.

9.Отношение какого-либо места, района или города ко вне его лежащим объектам («данностям»), имеющим то или иное экономическое значение, – будь то объекты природного порядка или объекты, созданные в процессе хозяйственной деятельности человека - _____

10. Территориально внутренне связанные части единого народного хозяйства страны, взаимосвязанные друг с другом их различной специализацией, постоянным обменом производимых товаров и другими экономическими отношениями - _____

11. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и последующем обмене ими - _____

12.Интеграционные объединения:
1. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС),
2. Североамериканская зона свободной торговли,
3. Европейский Союз (ЕС),
4. Организация ОПЕК
5. СНГ
6.НАТО

13.Группировка изучаемых объектов по совокупностям (классам), различающимся между собой преимущественно количественными признаками - _____

14.Вся совокупность производственных процессов, последовательно развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья, от первичных форм добычи и облагораживания сырья и энергии и рационального использования всех компонентов сырьевых и энергетических ресурсов - _____

15.Совокупность экономически взаимосвязанных, пропорционально развивающихся производств, сосредоточенных на ограниченной территории и комплексно использующих ее ресурсы - _____

16.

Промышленный узел	Группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
Промышленные центры	Предприятия без технологических связей, например областные центры
Промышленная агломерация	Территориальные экономические образования, отличающиеся высоким уровнем концентрации предприятий различных отраслей хозяйства, инфраструктурных объектов, научных учреждений, высокой плотностью населения

17.Забайкалье граничит: (сопоставить)

1 С Амурской и Иркутской областями,
2 С республиками Бурятия и Якутия,
3 С Китаем и Монголией,

18.Факторы размещения производства:

1. Сырьевой фактор
2. Потребительский фактор
3. Энергетический фактор
4. Транспортный фактор
5.Экологический Фактор
6. Фактор трудовых ресурсов
7.Технический фактор

3.5Типовой комплект заданий на контрольную работу

Варианты контрольных работ выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Работа имеет следующую структуру (примерный план раскрытия темы, который может служить схематическим стержнем содержания, или оглавления работы):

1.Введение (цель работы, ее актуальность, теоретическое и практическое значение, исходные материалы и применяемые методы изучения вопроса или исследования).

2.Основная часть (разбивается, как правило, на главы или параграфы. Раскрывается содержание каждого раздела работы).

3.Заключение (выводы по содержанию работы. Направления использования материалов работы для последующего изучения дисциплин социально-экономического блока).

4.Список использованной литературы.

5.Приложения.

При выборе темы контрольной работы следует руководствоваться таблицей

Первая буква фамилии студента	Вариант
А,Т, Н	1
Б, Ю, О	2
В, У, П	3
Г, Э, Р	4
Д, Ф, С	5
Е, Ш, Я	6
Ж, Ц	7
З, Ч	8
И, Х	9
К, Щ	10
Л, М	11

Образец задания контрольной работы варианта 1

Тема 1. География ведущих отраслей промышленностиЦентрального экономического района

Введение.Центральный экономический район – район высокого уровня развития, сформированного научного потенциала, развитой инфраструктуры. Место района в системе территориального разделения труда.

Основная часть.Оценка экономико-географического положения (столичное, соседское, транспортно-географическое). Историко-географические условия развития Центральной России в дореволюционный период и в годы социалистического строительства. Природно-ресурсный потенциал. Характеристика агроклиматических, топливно-энергетических ресурсов и сырьевой базы для развития химического производства. Население района –динамика воспроизводства, возрастной, профессиональный и образовательный состав, их влияние на специализацию хозяйства. Уровень комплексности и особенности специализации хозяйства. Центральный район–крупнейший комплекс высококвалифицированных обрабатывающих отраслей тяжелой промышленности и многоотраслевой легкой промышленности. Современное состояние и проблемы развития. Отрасли, дополняющие промышленный комплекс ЦЭР. Характеристика крупнейших промышленных центров и узлов. Экологические проблемы.

Практическая часть.

1. Определить отрасли промышленной специализации района, используя индекс душевого производства.

2. Выполнить картосхему «Ведущие промышленные центры и узлы ЦЭР». Показать структуру промышленного производства.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Экономическая география как наука

1.Роль экономической географии в развитии экономики страны?

2. Взаимосвязь с науками, Объект и предмет изучения экономической географии?

3. Исторические аспекты экономической географии

4. Что такое методология?

5.Роль географов в развитии науки

6. Методы исследования социальной и экономической географии.

7. Какую роль играют статистические методы в изучении народного хозяйства?

8. Что такое методология?

9.Роль географов в развитии науки

Раздел 2Россия на политической карте мира

1.Дайте характеристику политико-географического положения России.

2.Как изменилось геополитическое положение России после распада СССР?

3.Дайте характеристику экономико-географического положения России.

4.Оценка экономико-географического положения России после распада СССР?

5.Дайте оценку природно-ресурсного потенциала России.

6.Охарактеризуйте особенности размещения основных видов природных ресурсов

7.Назовите проблемы использования природных ресурсов России.

8. Дайте характеристику численности и размещения населения России.

9.Охарактеризуйте особенности воспроизводства населения России и изменение численности её населения.

10.Охарактеризуйте половой и возрастной состав населения России.

11.Дайте характеристику национального и религиозного состава населения России.

12.Дайте характеристику городского населения и особенностей урбанизации России.

13.Охарактеризуйте особенности миграции населения России.

14.Охарактеризуйте трудовые ресурсы России и характерные черты географии безработицы в России.

Раздел 3 Народное хозяйство России

1. Дайте определение понятий «народное хозяйство» и «отрасль народного хозяйства», охарактеризуйте отраслевую структуру народного хозяйства России и тенденции её изменения.

2. В чем заключаются особенности функциональной и территориальной структуры хозяйства России.

3. Дайте характеристику структуры промышленности России.

4. Дайте определения понятий «специализация», «кооперирование», «комбинирование» и «концентрация производства», приведите примеры этих процессов в народном хозяйстве

5.Охарактеризуйте основные факторы размещения промышленного производства.

6. Назовите характерные черты национального хозяйства России.

7. Охарактеризуйте состав и значение топливно-энергетического комплекса России.

8. Какие проблемы, связанные с развитием топливно-энергетического комплекса, должна решать Россия.

9.Опишите состав и значение машиностроительного комплекса.

10.Охарактеризуйте проблемы развития лесной и химической промышленности России и пути их решения.

11.Опишите состав и значение транспортного комплекса; место отдельных видов транспорта в структуре перевозок грузов и пассажиров

12.Назовите проблемы развития АПК России.

Раздел 4. География региона

1.Сущность экономического районирования его роль в экономике страны

2.Исторические аспекты экономического районирования

3.Дать комплексную оценку развития Забайкальского края как субъекта Российской федерации. Выявить особенности и перспективы его развития .

4. Дать характеристику населения Забайкальского края

5. Демографические процессы в регионе

6. Рекреационный потенциал как фактор развития экономической зоны туристского природопользования

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений и навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1Выявите особенности геополитического положения Забайкальского края

Задание 2Дать характеристику отраслевой структуры народного хозяйства страны

Отрасль народного хозяйства *- совокупность предприятий, выпускающих однородную продукцию или имеющих сходные технологические процессы.*

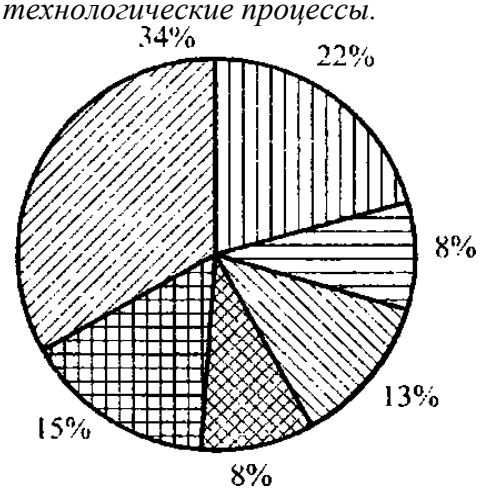


Рисунок - «Распределение по отраслям производственной и непроизводственной сферы

Промышленность 34 %,Строительство 22%,Сельское и лесное хозяйство15%,Транспорт и связь 13%,Торговля и общественное питание 8%,Непроизводственная сфера 8%

Задание 3 - Перечислите крупнейшие регионы по добыче нефти в России, выявите основные факторы, повлиявшие на их развитие

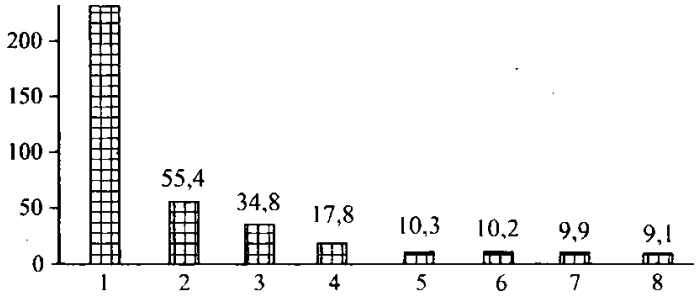


Рисунок - «Крупнейшие регионы России по добыче нефти (млн. т)»:

I — Ханты-Мансийский автономный округ; 2 — Ямало-Ненецкий автономный округ; 3 — Татарстан; 4 — Башкирия; 5 — Пермский край; 6 — Самарская область; 7 — Оренбургская область; 8 — Коми

Задание 4 - Проанализируйте структуру энергетики России, перечислите основные факторы, влияющие на формирование структуры

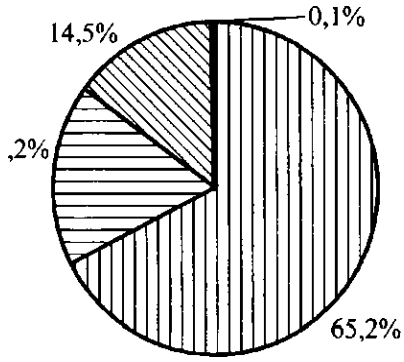


Рисунок - «Структура электроэнергетики России»

Задание 5 - Перечислите основные отрасли АПК и основные центры размещения, данные заполните в таблицу

Отрасли	Основные центры размещения

На контурную карту нанесите основные центры растениеводства
На контурную карту нанесите основные центры животноводства

Задание 6 - Перечислите основные отрасли пищевой промышленности и основные центры их размещения

Отрасли	Основные центры размещения

Задание 7 - Выделите основные отрасли в структуре народного хозяйства, перечислите факторы, которые повлияли на их формирование

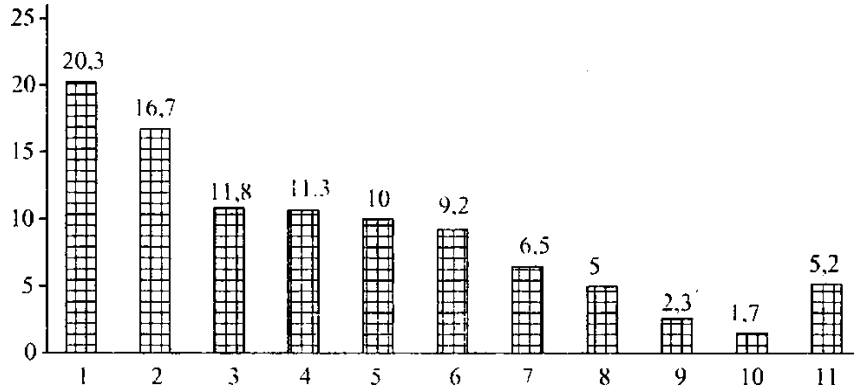


Рисунок «Структура производства промышленной продукции России в 2017 году»
1-топливная;2-машиностроение,3-пищевая;4-электроэнергетика;5 цветная металлургия;6-чёрная металлургия;7химическая; 8 лесная; 9 стройматериалы; 10 лёгкая; II — другие отрасли

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия (или в другие сроки); проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся

	во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешается. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия (или в другие сроки); проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний);

– перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки умений, навыков и опыта деятельной).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результатеизучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.