ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 378-1

Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Форма промежуточной аттестации на курсе:
зачет 2

Распределение часов дисциплины на курсе

Курс	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**12**	**12**
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	**92**	**92**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**108**	**108**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом ЗабИЖТ ИрГУПС от 17.05.2019 г. протокол № 9.

Программу составил:
к.э.н., доцент О.Л.Быстрова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление».
Протокол от «14» мая 2019 г. № 12
Срок действия программы: 2019-2024 гг.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Е.В. Малахова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	Получение системных знаний о проводимых структурных преобразованиях на железнодорожном транспорте, затрагивающих всю систему базисных принципов как железнодорожного, так и всего транспортного комплекса
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Системное освоение современных проблем экономики, управления и реформирования базовых отраслей хозяйства с позиции исторического отечественного и зарубежного опыта
2	Изучение вопросов становления организационной структуры управления транспортом
3	Изучение вопросов экономики и управления применительно к железнодорожному транспорту в разные временные периоды реформирования
1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Задачи воспитательной работы с обучающимися: – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации	
Научно-образовательное направление воспитательной работы	
Цель – создания условий для реализации научно – образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель научно-образовательного воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: - формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; - создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; - популяризация научных знаний среди обучающихся; - содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; - создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; - совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1. В.ДВ.15.02 «История экономики транспорта» относится к вариативной части Блока 2 и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины «История экономики транспорта» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.07 «Математический анализ».; Б1.Б.04 «Право»
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.В.02(П) «Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
2	Б1.Б.14 «Статистика»
3	Б1.В.ДВ.07.01 «Производственный менеджмент»
4	Б1.В.ДВ.07.02 «Основы управления предприятием»
5	Б2.В.03(Н) «Производственная - научно-исследовательская работа»
6	Б1.В.ДВ.13.01 «Реформирование предприятий отрасли»
7	Б1.В.ДВ.13.02 «Организационные модели управления в отрасли»

8	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	сущность и содержание основных понятий, категорий права в области железнодорожного транспорта
Уметь	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в области железнодорожного транспорта
Владеть	понятийным аппаратом в области права железнодорожного транспорта
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные нормативные правовые документы в области железнодорожного транспорта
Уметь	использовать правовые нормы в профессиональной деятельности железнодорожного транспорта
Владеть	юридической терминологией в профессиональной деятельности железнодорожного транспорта
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	сущность и содержание правовых статусов субъектов правоотношений железнодорожного транспорта
Уметь	находить необходимую правовую информацию для решения проблем в области железнодорожного транспорта
Владеть	навыками работы с нормативными правовыми документами области железнодорожного транспорта
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы развития экономики железнодорожного транспорта
Уметь	анализировать процессы экономики железнодорожного транспорта
Владеть	навыками работы с информационными источниками
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	этапы и процессы развития экономики железнодорожного транспорта
Уметь	использовать основные методы анализа процессов экономики железнодорожного транспорта
Владеть	базовыми методиками анализа закономерностей развития экономики железнодорожного транспорта
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Знать основные направления, теории развития экономики железнодорожного транспорта
Уметь	Уметь определять связь между историческими событиями экономики железнодорожного транспорта
Владеть	Владеть навыками оценки исторических событий развития экономики железнодорожного транспорта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные закономерности развития экономики во взаимосвязи с этапами исторического процесса формирования транспортного комплекса в России и за рубежом
Уметь	
1	самостоятельно анализировать исторический опыт экономических преобразований
2	выполнять ретроспективный и перспективный анализ важнейших управленческих решений, в т.ч. в транспортной отрасли
Владеть	
1	навыками аналитической работы, подбора и анализа первоисточников в библиотечном фонде, в т.ч. электронных
2	навыками самостоятельной работы с тематической литературой

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»

Раздел 1. Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом (1798 - 1941 гг.)					
1.1	Тема 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.) /Лек/	2	1	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
1.2	Тема 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.) Доклады /Пр/	2	1	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1 Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5
1.3	Тема 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.) Подготовка доклада /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.4	Тема 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.) Тестирование /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.4	Тема 2 Управление ж.д. транспортом в годы гражданской войны, НЭПа и форсированной модернизации страны в годы первых советских пятилеток (1917-1941 гг.) /Лек/	2	1	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
1.5	Тема 2 Управление ж.д. транспортом в годы гражданской войны, НЭПа и форсированной модернизации страны в годы первых советских пятилеток (1917-1941 гг.) Доклад, тестирование /Пр/	2	1	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1 Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5
1.6	Тема 2 Управление ж.д. транспортом в годы гражданской войны, НЭПа и форсированной модернизации страны в годы первых советских пятилеток (1917-1941 гг.) Подготовка доклада /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.7	Тема 2 Управление ж.д. транспортом в годы гражданской войны, НЭПа и форсированной модернизации страны в годы первых советских пятилеток (1917-1941 гг.) Решение тестовых заданий /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 2. Управление функционированием ж.д. транспорта в годы Великой Отечественной войны, послевоенных пятилеток и его коренной реконструкции (1941-1991 гг.)					
2.1	Тема 3 Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Послевоенная реконструкция и развитие железнодорожного транспорта /Лек/	2	1	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
2.2	Тема 3 Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Послевоенная реконструкция и развитие	2	1	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1 Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5

	железнодорожного транспорта Доклад, тестирование /Пр/				
2.3	Тема 3 Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Послевоенная реконструкция и развитие железнодорожного транспорта доклад, тестирование /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.4	Тема 3 Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Послевоенная реконструкция и развитие железнодорожного транспорта доклад, тестирование /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.5	Тема 4 Экономическая наука и научно-технический прогресс в развитии управления железнодорожным транспортом. Развитие и интенсификации железнодорожного транспорта в XX веке /Лек/	2	1	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
2.6	Тема 4 Экономическая наука и научно-технический прогресс в развитии управления железнодорожным транспортом. Развитие и интенсификации железнодорожного транспорта в XX веке доклад, тестирование /Пр/	2	1	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1 Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5
2.7	Тема 4 Экономическая наука и научно-технический прогресс в развитии управления железнодорожным транспортом. Развитие и интенсификации железнодорожного транспорта в XX веке доклад, тестирование /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.8	Тема 4 Экономическая наука и научно-технический прогресс в развитии управления железнодорожным транспортом. Развитие и интенсификации железнодорожного транспорта в XX веке доклад, тестирование /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 3. Работа ж.д. транспорта в последний период деятельности Министерства путей сообщения (1991-2003 гг.). Создание новой структуры управления ж.д. транспортом и экономические методы управления в рыночных условиях (2003 – н.в.)					
3.1	Тема 5 Организация управления на железнодорожном транспорте в период начала современной экономической реформы /Лек/	2	1	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
3.2	Тема 5 Организация управления на железнодорожном транспорте в период	2	1	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1

	начала современной экономической реформы доклад, тестирование /Пр/				Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5
3.3	Тема 5 Организация управления на железнодорожном транспорте в период начала современной экономической реформы доклад, тестирование /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.4	Тема 5 Организация управления на железнодорожном транспорте в период начала современной экономической реформы доклад, тестирование /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.5	Тема 6 Предпосылки, цели, этапность и управление структурным реформированием федерального железнодорожного транспорта. Переход на новую структуру управления железнодорожным транспортом. /Лек/	2	4	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
3.6	Тема 6 Предпосылки, цели, этапность и управление структурным реформированием федерального железнодорожного транспорта. Переход на новую структуру управления железнодорожным транспортом. доклад, тестирование /Пр/	2	8	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1 Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5
3.7	Тема 6 Предпосылки, цели, этапность и управление структурным реформированием федерального железнодорожного транспорта. Переход на новую структуру управления железнодорожным транспортом доклад, тестирование /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.8	Тема 6 Предпосылки, цели, этапность и управление структурным реформированием федерального железнодорожного транспорта. Переход на новую структуру управления железнодорожным транспортом доклад, тестирование /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2
	Выполнение контрольной работы	2	20	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л.4.2 6.3.1.1, 6.3.1.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2	4	ОК-6 ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.1.1	под ред. А.В.Гайдамаки на, В.А.Четвергова	История железнодорожного транспорта России: учебник [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/4164 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2012	100% онлайн
Л.1.2	под ред. Б.М. Лапидуса, Н.П. Терешиной	Экономика железнодорожного транспорта: учебник [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/reader/book/4191/ (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: ГОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2011	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.2.1	Левин Д.Ю.	История техники. История развития системы управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебник [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/55390 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2014	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.3.1	Быстрова О.Л.	История экономики транспорта: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23222.pdf	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет	100% онлайн

		(дата обращения: 01.06.2021)	обучающегося	
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.4.1	Быстрова О.Л.	История экономики транспорта: методические указания по выполнению самостоятельной работы [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22858.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л.4.2	Быстрова О.Л.	История экономики транспорта: методические указания по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23315.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru			
Э.2	ЭБС «Издательство «Лань»» https://e.lanbook.com/			
Э.3	Официальный сайт компании РЖД https://www.rzd.ru/			
Э.4	История железных дорог России https://company.rzd.ru/ru/9453			
Э.5	История железных дорог http://history.rzd.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрены			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.20 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная

	специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
5	Помещение 4.28 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Изучение дисциплины «История экономики транспорта» направлено на понимание сути функционирования современных организаций, управление которыми осуществляется в сложной динамично изменяющейся среде. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
Практическое занятие	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях
Самостоятельная работа	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	11	11	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
2	6	6.1	6.1.2	11	11	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
3	6	6.3	6.3.3	11	11	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
4	4			11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
5	6	6.1	6.1.1	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
6	6	6.1	6.1.2	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
7	6	6.3	6.3.3	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
8	7			11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.15.02«История экономики транспорта»
(заочная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.15.02 «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ ТРАНСПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История экономики транспорта» участвует в формировании компетенций:
ОК-6- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-6, ПК-7при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.04 Право	2	1
		Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право	2	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	2	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	2
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.Б.07 Математический анализ	2	1
		Б1.В.ДВ.15.01 Транспортное право	3	2
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта	3	2
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	3
		Б1.Б.14 Статистика	5	4
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	4	5
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	4	5
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	5
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	6
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	6
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	5	6
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	6
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	6

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-6, ПК-7 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения

				заданного уровня освоения компетенции)
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	**Раздел 1. Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом (1798 - 1941 гг.)** Тема 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.) Тема 2 Управление ж.д. транспортом в годы гражданской войны, НЭПа и форсированной модернизации страны в годы первых советских пятилеток (1917-1941 гг.) **Раздел 2 Управление функционированием ж.д. транспорта в годы Великой Отечественной войны, послевоенных пятилеток и его коренной реконструкции (1941-1991 гг.)** Тема 3 Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Послевоенная реконструкция и развитие железнодорожного транспорта Тема 4 Экономическая наука и научно-технический прогресс в развитии управления железнодорожным транспортом. Развитие и интенсификации железнодорожного транспорта в XX веке. **Раздел 3 Работа ж.д. транспорта в последний период деятельности Министерства путей сообщения (1991-2003**	Минимальный уровень	Знать сущность и содержание основных понятий, категорий права в области железнодорожного транспорта
				Уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в области железнодорожного транспорта
				Владеть понятийным аппаратом в области права железнодорожного транспорта
			Базовый уровень	Знать основные нормативные правовые документы в области железнодорожного транспорта
				Уметь использовать правовые нормы в профессиональной деятельности железнодорожного транспорта
				Владеть юридической терминологией в профессиональной деятельности железнодорожного транспорта
			Высокий уровень	Знать сущность и содержание правовых статусов субъектов правоотношений железнодорожного транспорта
				Уметь находить необходимую правовую информацию для решения проблем в области железнодорожного транспорта
				Владеть навыками работы с нормативными правовыми документами области железнодорожного транспорта

		гг.). Создание новой структуры управления ж.д. транспортом и экономические методы управления в рыночных условиях (2003 – н.в.) Тема 5 Организация управления на железнодорожном транспорте в период начала современной экономической реформы Тема 6 Предпосылки, цели, этапность и управление структурным реформированием федерального железнодорожного транспорта. Переход на новую структуру управления железнодорожным транспортом		
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	**Раздел 1. Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом (1798 - 1941 гг.)** Тема 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.) Тема 2 Управление ж.д. транспортом в годы гражданской войны, НЭПа и форсированной модернизации страны в годы первых советских пятилеток (1917-1941 гг.) **Раздел 2 Управление функционированием ж.д. транспорта в годы Великой Отечественной войны, послевоенных пятилеток и его коренной реконструкции (1941-1991 гг.)** Тема 3	Минимальный уровень	Знать основные этапы развития экономики железнодорожного транспорта
				Уметь анализировать процессы экономики железнодорожного транспорта
				Владеть навыками работы с информационными источниками
			Базовый уровень	Знать этапы и процессы развития экономики железнодорожного транспорта
				Уметь использовать основные методы анализа процессов экономики железнодорожного транспорта
				Владеть базовыми методиками анализа закономерностей развития экономики железнодорожного транспорта
			Высокий уровень	Знать основные направления, теории развития экономики железнодорожного транспорта
				Уметь определять связь между историческими событиями экономики железнодорожного

		Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Послевоенная реконструкция и развитие железнодорожного транспорта Тема 4 Экономическая наука и научно-технический прогресс в развитии управления железнодорожным транспортом. Развитие и интенсификации железнодорожного транспорта в XX веке. **Раздел 3 Работа ж.д. транспорта в последний период деятельности Министерства путей сообщения (1991-2003 гг.). Создание новой структуры управления ж.д. транспортом и экономические методы управления в рыночных условиях (2003 – н.в.)** Тема 5 Организация управления на железнодорожном транспорте в период начала современной экономической реформы Тема 6 Предпосылки, цели, этапность и управление структурным реформированием федерального железнодорожного транспорта. Переход на новую структуру управления железнодорожным транспортом		транспорта Владеть навыками оценки исторических событий развития экономики железнодорожного транспорта

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 курс				

1	2	3	4	5	6
1		Текущий контроль	**Раздел 1. Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом (1798 - 1941 гг.)** Тема 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.)	ОК-6, ПК-7	Индивидуальное творческое задание (письменно/устно), дискуссия, доклад (реферат), тестирование
2		Текущий контроль	Тема 2 Управление ж.д. транспортом в годы гражданской войны, НЭПа и форсированной модернизации страны в годы первых советских пятилеток (1917-1941 гг.)	ОК-6, ПК-7	Индивидуальное творческое задание (письменно/устно), дискуссия, доклад (реферат), тестирование
3		Текущий контроль	**Раздел 2 Управление функционированием ж.д. транспорта в годы Великой Отечественной войны, послевоенных пятилеток и его коренной реконструкции (1941-1991 гг.)** Тема 3 Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Послевоенная реконструкция и развитие железнодорожного транспорта	ОК-6, ПК-7	Индивидуальное творческое задание (письменно/устно), дискуссия, доклад (реферат), тестирование
4		Текущий контроль	Тема 4 Экономическая наука и научно-технический прогресс в развитии управления железнодорожным транспортом. Развитие и интенсификации железнодорожного транспорта в XX веке	ОК-6, ПК-7	Индивидуальное творческое задание (письменно/устно), дискуссия, доклад (реферат), тестирование
5			**Раздел 3 Работа ж.д. транспорта в последний период деятельности Министерства путей сообщения (1991-2003 гг.). Создание новой структуры управления ж.д. транспортом и экономические методы управления в рыночных условиях (2003 – н.в.)** Тема 5 Организация управления на железнодорожном транспорте в период начала современной экономической реформы	ОК-6, ПК-7	Индивидуальное творческое задание (письменно/устно), дискуссия, доклад (реферат), тестирование

6			Тема 6 Предпосылки, цели, этапность и управление структурным реформированием федерального железнодорожного транспорта. Переход на новую структуру управления железнодорожным транспортом	ОК-6, ПК-7	Индивидуальное творческое задание (письменно/устно), дискуссия, доклад (реферат), тестирование
7		Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом (1798 - 1941 гг.) Раздел 2 Управление функционированием ж.д. транспорта в годы Великой Отечественной войны, послевоенных пятилеток и его коренной реконструкции (1941-1991 гг.) Раздел 3 Работа ж.д. транспорта в последний период деятельности Министерства путей сообщения (1991-2003 гг.). Создание новой структуры управления ж.д. транспортом и экономические методы управления в рыночных условиях (2003 – н.в.)	ОК-6, ПК-7	Собеседование / устно Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Индивидуальное	Частично регламентированное задание, имеющее	Темы групповых и/или

	творческое задание	нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы рефератов
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Методические указания по выполнению контрольной работы по вариантам
6	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. **Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. **Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие. **Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу	Фонд тестовых заданий

<table>
<tr><td></td><td></td><td>дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.
ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:
<table>
<tr><th>Тип вопроса</th><th>Описание</th><th>Минимальное количество</th></tr>
<tr><td>A</td><td>тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)</td><td>85</td></tr>
<tr><td>B</td><td>тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))</td><td>5</td></tr>
<tr><td>C</td><td>тестовое задание на установление соответствия</td><td>5</td></tr>
<tr><td>D</td><td>тестовое задание на установление правильной последовательности</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итого</td><td>100</td></tr>
</table>
Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).
Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Зачет</td><td>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.
Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся</td><td>Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам</td></tr>
</table>

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце седьмого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на	Базовый

	теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания рефератов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы.
«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Студент не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Промежуточный контроль:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме зачета

Результаты тестирования	Оценка
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	«зачтено»
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	«не зачтено»

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания
по теме «Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.)»

Задание 1

Для выполнения задания необходимо выбрать одну из развитых странмира и рассмотреть развитие железнодорожного транспорта за рубежом, в сравнении с этапами развития железнодорожного транспорта в Российской Империи

Работу необходимо выполнять в следующей последовательности:

1 История появления железнодорожного транспорта в стране

2 История становления железнодорожного транспорта

3 Сравнение этапов становления железнодорожного транспорта в исследуемой стране и Российской Империи

3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта круглого стола
по теме «Тема 2 Управление ж.д. транспортом в годы гражданской войны, НЭПа и форсированной модернизации страны в годы первых советских пятилеток

(1917-1941 гг.)»

Задание 1

Развитие производительных сил и транспортной системы России в период Первой мировой войны, революции 1917 г., Гражданской войны

3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов
по теме «Тема 6 Предпосылки, цели, этапность и управление структурным реформированием федерального железнодорожного транспорта. Переход на новую структуру управления железнодорожным транспортом»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:
1 Целевые задачи структурной реформы, их сущность.
2 Задачи и принципы структурной реформы железнодорожного транспорта.

3.4 Реферат

Варианты рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта реферата
по теме «Опыт структурной реформы на Забайкальской железной дороге и его влияние на концепцию реформирования отрасли»

Подготовьте реферат на тему «Развитие железнодорожной сети отдельных регионов - по согласованию с преподавателем» (на выбор студента)

3.5 Варианты контрольных работ

Общие рекомендации для выполнения контрольной работы

Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Ее своевременное выполнение, глубина раскрытия предлагаемых заданий – свидетельство успешного выполнения студентом учебного плана.

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо сначала проработать теоретический материал, чтобы определить место излагаемых вопросов в структуре микроэкономики, их логическую связь с другими темами.

Каждый вариант контрольной работы содержит одно теоретическое задание, которые необходимо подробно раскрыть, тестовые задания и ситуационные задания по темам курса.

Ответы на тестовые задания даются раздельно, поставив против каждого теста букву, указывающую, по мнению студента, на правильный ответ. Например,
1 – А; 9 – Б; 15 – В

Ответы необходимо подкреплять объяснениями и комментариями.

При решении ситуационных заданий, необходимо представить наиболее полный ответ с примерами.

Написание контрольной работы развивает навыки работы с книгой, концентрацию внимания на углубленном раскрытии отдельных проблем, письменного изложения материала. Успешное выполнение контрольной работы предполагает усвоение содержания курса в целом, а не только той или иной отдельной темы. Она помогает определить место излагаемых вопросов в структуре курса, их логическую связь с другими темами.

Работа выполняется на основе рекомендуемой литературы. Это не исключает возможность использования дополнительной литературы, которая подбирается студентом самостоятельно.

При рассмотрении теоретических вопросов необходимо соблюдать логику изложения в

соответствии с планом.

Сделанные выводы должны быть аргументированы – подкреплены цифрами или другой информацией, а также ссылками на источники информации. В конце текста контрольной работы приводится список использованной литературы с учетом правил ее оформления.

Объем контрольной работы должен быть выдержан в пределах 15-20 страниц. Работу следует подписать и указать дату выполнения. На обложке указывается фамилия, имя и отчество студента, его шифр. В конце контрольной работы приводится список литературы.

Незачтенная работа выполняется заново с учетом замечаний преподавателя. К сдаче зачета допускаются лишь студенты, имеющие зачтенную контрольную работу.

Каждый вариант контрольной работы по дисциплине «Тарифы на транспорте» содержит одно теоретическое задание, которые необходимо подробно раскрыть, тестовые задания и аналитическое задание по темам курса.

Ответы на тестовые задания даются раздельно, поставив против каждого теста букву, указывающую, по мнению студента, на правильный ответ.

Вариант работы выбирается с помощью приведенных ниже таблицы с учетом первой буквы фамилии студента и последней цифр шифра студента.

Таблица 1 - Определение номера теоретического вопроса контрольной работы

Последняя цифра шифра	Первая буква фамилии студента									
	А,Б	В,Г	Д,Е,Ж	З,И,К	Л,М,Н	О,П,Р	С,Т,У	Ф,Х,Ц	Ч,Ш,Щ	Э,Ю,Я
1	1	5	24	18	21	3	14	17	6	11
2	11	2	21	24	15	18	19	9	12	4
3	25	16	3	7	22	1	17	13	6	15
4	9	7	10	4	23	12	14	8	22	3
5	25	11	6	1	5	15	21	2	18	19
6	19	4	12	9	16	6	23	14	10	2
7	10	22	20	17	13	24	7	15	3	8
8	13	5	18	20	25	4	11	8	19	17
9	18	19	3	23	14	8	16	20	9	25
0	20	12	7	16	24	2	13	5	1	10

Таблица 2 - Определение номеров тестов контрольной работы

Последняя цифра шифра	Первая буква фамилии студента			
	А,Б,В,Г, Д, Е	Ж,З,И,К,Л,М,Н	О,П,Р,С,Т,УФ,Х	Ц,Ч,Ш,Щ,Э,Ю,Я
0	1,13,25	2,15,36	3,18,30	4,10,21
1	5,22,30	6,25,35	7,23,39	8,24,38
2	9,27,40	11,28,32	12,26,33	14,29,34
3	4,16,32,	17,33,40	18,31,39	19,35,40
4	3,20,34	2,13,37	5,11,35	9,20,38
5	11,19,37	3,14,29	2,19,28	1,21,35
6	7,22,31	8,25,33	4,23,32	6,20,39
7	10,24,38	14,27,34	13,20,32	12,29,30
8	12,19,33	16,25,37	11,18,32	5,13,28
9	18,29,35	19,25,36	15,26,37	17,29,38

Ниже приведены образец типового варианта контрольной работы
Например, последняя цифра шифра 1, первая буква фамилии А, предпоследняя цифра шифра 1.

Вариант 1

1. Когда и где возникли первые железные дороги?
5. Первая в мире железная дорога общего пользования была построена в ...
а) России;
б) Англии;
в) Германии;
г) Северной Америке.

22. Железная дорога между Петербургом и Москвой строилась за счѐт средств...
а) государственной казны;
б) акционеров;
в) иностранных инвесторов;
г) С. Ю. Витте
30. Царскосельская железная дорога была полностью переведена на паровую тягу в ...
а)1836 г.;
б)1839 г.;
в)1838 г.
г)1940 г.

3.6 Перечень вопросов для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «История экономики транспорта»».

Структура тестовых материалов по дисциплине «История экономики транспорта»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом (1798 - 1941 гг.).	Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.)	40 – тип А 3 – тип В 3 – тип С 3 – тип D
	Управление ж.д. транспортом в годы гражданской войны, НЭПа и форсированной модернизации страны в годы первых советских пятилеток (1917-1941 гг.)	40 – тип А 4 – тип В 4 – тип С 4 – тип D
Раздел 2 Управление функционированием ж.д. транспорта в годы Великой Отечественной войны, послевоенных пятилеток и его коренной реконструкции (1941-1991 гг.) .	Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Послевоенная реконструкция и развитие железнодорожного транспорта	40 – тип А 3 – тип В 3 – тип С 3 – тип D
	Экономическая наука и научно-технический прогресс в развитии управления железнодорожным транспортом. Развитие и интенсификации железнодорожного транспорта в XX веке	40 – тип А 4 – тип В 4 – тип С 4 – тип D
Раздел 3 Работа ж.д. транспорта в последний период деятельности Министерства путей сообщения (1991-2003 гг.). Создание новой структуры управления ж.д. транспортом и	Организация управления на железнодорожном транспорте в период начала современной экономической реформы	40 – тип А 3 – тип В 3 – тип С 3 – тип D

экономические методы управления в рыночных условиях (2003 – н.в.)	Предпосылки, цели, этапность и управление структурным реформированием федерального железнодорожного транспорта. Переход на новую структуру управления железнодорожным транспортом.	40 – тип A 3 – тип B 3 – тип C 3 – тип D
Автор: Быстрова О.Л.	Итого	300: 240 – тип A 20 – тип B 20 – тип C 20 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «История экономики транспорта»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом (1798 - 1941 гг.).	Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом российской империи (1798 - 1917 гг.)	2 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Управление ж.д. транспортом в годы гражданской войны, НЭПа и форсированной модернизации страны в годы первых советских пятилеток (1917-1941 гг.)	3 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
Раздел 2 Управление функционированием ж.д. транспорта в годы Великой Отечественной войны, послевоенных пятилеток и его коренной реконструкции (1941-1991 гг.) .	Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Послевоенная реконструкция и развитие железнодорожного транспорта	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Экономическая наука и научно-технический прогресс в развитии управления железнодорожным транспортом. Развитие и интенсификации железнодорожного транспорта в XX веке	3 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 1 – тип D
Раздел 3 Работа ж.д. транспорта в последний период деятельности Министерства путей сообщения (1991-2003 гг.). Создание новой структуры управления ж.д. транспортом и экономические методы управления в рыночных условиях (2003 – н.в.)	Организация управления на железнодорожном транспорте в период начала современной экономической реформы	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Предпосылки, цели, этапность и управление структурным реформированием федерального железнодорожного транспорта. Переход на новую структуру управления железнодорожным транспортом.	3 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Итого		18: 15 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D

Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста
Знать: – основные закономерности развития экономики во взаимосвязи с этапами исторического процесса формирования транспортного комплекса в России и за рубежом.
Уметь: – самостоятельно анализировать исторический опыт экономических преобразований; – выполнять ретроспективный и перспективный анализ важнейших управленческих решений, в т.ч. в транспортной отрасли.
Владеть: – навыками аналитической работы, подбора и анализа первоисточников в библиотечном фонде, в т.ч. электронных; – навыками самостоятельной работы с тематической литературой.
Общее количество тестовых заданий: 18 (15 - типа А, 1 - типа В, 1 - типа С, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта тестового задания

1 Первая рельсовая дорога с паровой тягой была построена в…
а) Санкт-Петербурге;
б) Петрозаводске;
в) Нижнем Тагиле;
г) Москве.
2 ОАО «Российские железные дороги» было создано в …
а) сентябре 2003 г.;
б) январе 2010 г.;
в) апреле 1995 г.
3 Хозяйственная деятельность Компании ОАО «РЖД» началась
а) 1 октября 2003 года;
б) 1 февраля 2010 года;
в) 1 мая 1995 года.
4 К актуальным задачам, связанным с реформированием отрасли относятся:
а) повышение качества транспортного обслуживания клиентуры;
б) совершенствование функций управления;
в) повышение конкурентоспособности железнодорожного транспорта;
г) повышение эксплуатационных расходов.
5 На базе Министерства путей сообщения в 2003 году создан (о)
а) Главное общество российских железных дорог;
б) ОАО «Российские железные дороги»;
в) Департамент российских железных дорог.
6 Первым министром путей сообщения РФ был …
а) Фадеев Г.М.;
б) Якунин В.И.;
в) Витте С.Ю.;
г) Мельников П.П.
7 Количество железных дорог в России в настоящий момент …
а) 17 дорог;
б) 16 дорог;
в) 15 дорога;
г) 14 дорог.
8 Основные федеральные законы, действовавшие на железнодорожном транспорте до 90 гг. XX в.:

а) «О федеральном железнодорожном транспорте»;
б) «Транспортный Устав железных дорог РФ»;
в) «О естественных монополиях»;
г) «О защите прав потребителей»;
д) «Об образовании».
9 В соответствии с «Программой структурной реформы на железнодорожном транспорте», утвержденной 18 мая 2001 г., выделяются …
а) два этапа;
б) три этапа;
в) четыре этапа;
г) пять этапов.
10 Министерство путей сообщения Российской Федерации было образовано
а) 10 апреля 1995 года;
б) 1 октября 2003 года;
в) 20 января 1992 г;
г) 15 мая 1999 г.
11 Какую роль играет эффективное функционирование железнодорожного транспорта Российской Федерации в создании условий для модернизации?
а) активную;
б) исключительную;
в) пассивную;
г) функциональную.
12 Каким элементом является эффективно функционирующий железнодорожный транспорт в обеспечение конкурентоспособности страны?
а) обязательным;
б) не обязательным;
в) основным;
г) вспомогательным.
13 Под эффективностью НТП понимается соотношение?
а) эффекта и затрат;
б) эффекта и дохода;
в) затрат и дохода;
г) доходов и расходов.
14 Сопоставить понятия и определения
1 Грузовые тарифы являются …. ценами перевозки ….
2 Пассажирские тарифы являются … ценами перевозки ….
а) оптовыми;
б) розничными;
в) дисконтными.
15 Назовите главный показатель который отражается в планах грузовых перевозок:
а) средняя дальность;
б) дальнее расстояние;
в) короткие дистанция;
г) маршрутное расстояние
д) густота перевозок
16 В основе пассажирских тарифов лежит …
а) спрос и предложение на пассажирские перевозки;
б) количество перевезенных пассажиров;
в) себестоимость пассажирских перевозок;
г) качество перевезенных пассажиров.
17 Часы работы в ночное время работников железнодорожного транспорта согласно Положению об оплате труда работников филиалов ОАО «РЖД» оплачиваются в размере … % часовой тарифной ставки за каждый час работы в ночное время.
18 Назовите этапы реформирования РЖД:
2001
2003
2006

3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1 Основы экономики и организации управления железнодорожным транспортом (1798 - 1941 гг.)

1. На каком участке была построена первая железная дорога России общего пользования?
2. С каким событием связано возникновение постоянных специальных государственных органов по управлению железнодорожными делами в России?
3. Назовите год основания ведомства путей сообщения в России.
4. Кто стал первым министром путей сообщения Российской империи?
5. Первым положением о Министерстве путей сообщения 1865 г. в состав Министерства входил человек с должностью «товарищ министра», как эта должность называется сейчас?
6. Как на протяжении XIX века в России изменялось количество и соотношение казённых и частных железных дорог и с чем это связано?
7. Чем занималсяДепартамент железнодорожных дел под руководством С.Ю. Витте и к какому Министерству он относился?
8. Почему именно в США были направлены российские инженеры П.П. Мельников и Н.О. Крафт для изучения постройки и эксплуатации железных дорог?
9. Какой орган стал управлять транспортной отраслью после прихода к власти большевиков в 1917 г.?
10. Где стало размещаться большинство структурных подразделений НКПС с 1919 г.?
11. В связи с чем в ноябре 1918 г. на всей сети железных дорог было введено военное положение и в чём это выражалось?
12. В 1920 г. был разработан новый Общий Устав железных дорог РСФСР, какое наиболее важное нововведение, определяющее в значительной степени все его содержание, было в нём закреплено?
13. Кем были разработаны принципы построения системы диспетчерской централизации?
14. В связи с чем связаны серьёзные затруднения на железной дороге зимой 1937-1938 гг.?
15. Какая главная цель была поставлена в рамках структурной реформы 1921-1923 г.
16. Эффективным средством ускорения пропуска вагонопотоков явилась какая езда, получившая в конце 1930г. широкое распространение?
17. В каком году вышел первый номер профессиональной газеты "Гудок"?

Раздел 2 Управление функционированием ж.д. транспорта в годы Великой Отечественной войны, послевоенных пятилеток и его коренной реконструкции (1941-1991 гг.)

18. С 1932 г. на постройке железных дорог стал использоваться труд заключенных, в каком регионе страны это было наиболее распространено?
19. Какой профессиональный праздник был первым установлен в Стране Советов, в каком году это произошло, когда он отмечается в настоящее время?
20. Сколько всего к концу 30-х гг. в СССР действовало вузов, готовивших специалистов для железных дорог, чем была продиктована необходимость в таком количестве учебных заведений?
21. Назовите временные рамки этапов структурной реформы на железнодорожном транспорте России и их основные итоги.
22. Какие грузы в структуре перевозок ж/д занимают первое место?
23. Какая магистраль является самой протяжённой в мире, какова её длина?
24. Преимущественно какие перевозки осуществляет морской транспорт?

Раздел 3. Работа ж.д. транспорта в последний период деятельности Министерства путей сообщения (1991-2003 гг.). Создание новой структуры управления ж.д. транспортом и экономические методы управления в рыночных условиях (2003 – н.в.)

25. Что является начальным пунктом Транссиба сейчас?
26. Какова протяжённость тыс.км железных дорог РФ в настоящее время?
27. Кем управляется и планируется хозяйственная деятельность в основных транспортных компаниях?
28. На какую, в среднем, дальность перевозит грузы и пассажиров ж/д транспорт?
29. Какой международный транспортный коридор имеет основное направление Берлин-Варшава-Минск-Москва-Нижний Новгород? Какие ещё транспортные коридоры на территории России Вы знаете, какие из них являются международными?
30. Какие признаки характерны для железнодорожных перевозок в сравнении с другими видами перевозок?

31.Какого типа базой являются Дальний Восток, Забайкалье и зона БАМ Для России, способной обеспечить потребности внутреннего рынка и значительные доходы экспорта?

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

1. Перечислите основные этапы реформирования организационно-управленческих структур железнодорожного транспорта
2. Опыт структурной реформы на Забайкальской железной дороге по сравнению с другими железными дорогами.
3. Назовите и опишите новые структуры в холдинге РЖД в настоящее время.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Назовите преимущества и недостатки железнодорожного транспорта по сравнению с другими видами транспорта

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Реферат	Защита рефератов, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в рамках самостоятельной работы обучающихся. Для решения задач, вынесенных на контрольную работу разработаны методические указания, в которых приведены исходные данные для их решения.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.