ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.Б.18 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Форма промежуточной аттестации на курсе:
экзамен 3 курс

Распределение часов дисциплины на курсе

Курс	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**16**	**16**
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	8	8
Самостоятельная работа	**110**	**110**
Экзамен	**18**	**18**
Итого	**144**	**144**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу составил:
к.п.н., доцент, доцент Е.Н. Гвоздева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «11» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление», протокол от «14» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся научного понимания основ психологической и педагогической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости; психологической готовности умело, самостоятельно и ответственно выполнять круг социальных обязанностей; адекватно адаптироваться к различным жизненным ситуациям
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	ознакомление обучающихся с основами психологической и педагогической наук, их возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности
2	овладение понятийным аппаратом и основными характеристиками познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регулятивной сферы психического, проблем личности, мышления, общения, деятельности, образования и саморазвития
3	формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; приобретение умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных и производственных проблем
4	понимание необходимости учета индивидуально-психологических и личностных особенностей работников, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
5	формирование знаний подготовки и проведения основных видов учебных занятий
6	ознакомление с возможностями использования психологии и педагогики в повышении личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении психологической и педагогической техникой, с методами развития профессионального мышления, технического творчества
7	формирование личностной установки на использование положений и рекомендаций научной психологии и педагогики в жизни и деятельности, а также интереса к продолжению работы по повышению своей психологической и педагогической подготовленности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.18 «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины Б1.Б.18 «Психология и педагогика» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.19 «Менеджмент», Б1.Б.05 «Социология» и прохождении практики Б2.В.01(У) «Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	понятие, цели и задачи психологии и педагогики;
Уметь	устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности
Владеть	навыками планирования собственной деятельности
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные категории, специфику, методы психологии и педагогики
Уметь	самостоятельно строить процесс овладения информацией
Владеть	методами и средствами познания, обучения и самоконтроля
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы психологического и педагогического воздействия на личность
Уметь	применять психолого-педагогические знания для самоорганизации и самообразования личности специалиста
Владеть	навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	категории, специфику предмета, методы психологии и педагогики; содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования
Уметь	
1	устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, применять психолого-педагогические знания для самоорганизации и самообразования личности специалиста
Владеть	
1	навыками планирования собственной деятельности, методами и средствами познания, обучения и самоконтроля, навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. «Психология»				
1.1.	Тема 1. Введение в психологию. 1.1 Предмет и задачи психологии. 1.2 Методы психологии. 1.3. Место психологии в системе наук. 1.4 История развития психологического знания. 1.5 Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Развитие психики в фило- и онтогенезе. 1.6 Психика, поведение и деятельность. /Лек./	3	2	ОК-7	Л1.1, Л1.3, 6.3
1.2	Тема 1. Введение в психологию. Подготовка творческих заданий. /Ср./	3	6	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
1.3	Тема 1. Введение в психологию. Составление конспекта. /Ср./	3	4	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
1.4	Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля. Дискуссия по докладам. Решение кейс-задач. /Пр./	3	2	ОК-7	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.3.1, Э1, Э2, 6.3
1.5	Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля.	3	6	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1,

	Подготовка творческих заданий. /Ср./				Э1, Э2
1.6	Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля. Подготовка к докладам. /Ср./	3	4	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
1.7	Тема 3. Психология личности. 3.1. Психология личности. Структура личности. 3.2. Формирование и развитие личности. 3.3. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). /Лек./	3	2	ОК-7	Л1.1, Л1.3, 6.3
1.8	Тема 3. Психология личности. Дискуссия по докладам. Решение кейс-задач. /Пр./	3	2	ОК-7	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.3.1, Э1, Э2, 6.3
1.9	Тема 3. Психология личности. Подготовка творческих заданий. /Ср./	3	6	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
1.10	Тема 3. Психология личности. Подготовка к докладам /Ср./	3	4	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
1.11	Тема 4. Психология общения. Изучение теоретического материала. /Ср./	3	4	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
1.12	Тема 4. Психология общения. Подготовка творческих заданий, подготовка к докладам, написание эссе. /Ср./	3	6	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
	Раздел 2. «Педагогика»				
2.1.	Тема 5. Педагогика как наука. 5.1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. 5.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 5.3. Методы педагогических исследований. 5.4. Целеполагание в педагогике. 5.5. Педагогический процесс. 5.6. Содержание образования. /Лек./	3	2	ОК-7	Л1.2, Л1.3, 6.3
2.2	Тема 5. Педагогика как наука. Изучение теоретического материала, составление конспекта. /Ср./	3	4	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.3	Тема 5. Педагогика как наука. Подготовка творческих заданий. /Ср./	3	6	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.4	Тема 6. Теоретические основы обучения. 6.1. Сущность и структура обучения. 6.2. Задачи и функции обучения. 6.3. Закономерности и принципы обучения. 6.4. Методы и формы организации учебной деятельности. /Лек./	3	2	ОК-7	Л1.2, Л1.3., 6.3
2.5	Тема 6. Теоретические основы обучения. Дискуссия по докладам. Решение педагогических задач. /Пр./	3	2	ОК-7	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л3.1, Э2, 6.3
2.6	Тема 6. Теоретические основы обучения. Изучение теоретического материала,	3	4	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1,

	составление конспекта. /Ср./				Э2
2.7	Тема 6. Теоретические основы обучения. Подготовка творческих заданий, подготовка к докладам /Ср./	3	6	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.8	Тема 7. Сущность воспитания. Дискуссия по докладам. Решение педагогических задач. /Пр./	3	2	ОК-7	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л3.1, Э2, 6.3
2.9	Тема 7. Сущность воспитания. Изучение теоретического материала, составление конспекта. /Ср./	3	4	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.10	Тема 7. Сущность воспитания. Подготовка творческих заданий, написание эссе. /Ср./	3	6	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.11	Тема 8. Современное образование в России и за рубежом. Изучение теоретического материала, составление схем. /Ср./	3	4	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.12	Тема 8. Современное образование в России и за рубежом. Подготовка творческих заданий. /Ср./	3	6	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.13	Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии. Подготовка творческих заданий. Написание эссе. /Ср./	3	4	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.14	Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии. Подготовка к тестированию. /Ср./	3	6	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.15	Написание контрольной работы /Ср./	3	20	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Л.4.2, Э2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	3	18	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л.4.1, Л.4.2, Э1, Э2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л1.1	Козьяков Р.В.	Психология и педагогика. Ч.1. Психология [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214208 (дата обращения: 18.05.2022)	Москва: Директ-Медиа, 2013	100% online
Л1.2	Козьяков Р.В.	Психология и педагогика. Ч.2. Педагогика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214209 (дата обращения: 18.05.2022)	Москва: Директ-Медиа, 2013	100% online
Л1.3	Столяренко А.М.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313 (дата обращения: 18.05.2022)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л.2.1	Абрамова, Г.С.	Практическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 (дата обращения: 18.05.2022)	Москва: Прометей, 2018	100% online
Л.2.2	Гуревич, П.С.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (дата обращения: 18.05.2022)	Москва: Юнити-Дана, 2015	100% online
Л.2.3	Ермаков В.А.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90708 (дата обращения: 18.05.2022)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	100% online
Л.2.4	Касимова, Э.Г.	Психология и педагогика общения [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485 (дата обращения: 18.05.2022)	Уфа: Уфимский государствен-ный университет экономики и сервиса, 2013	100% online
Л.2.5	Корытченкова Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232660 (дата обращения: 18.05.2022)	Кемерова: КемГТУ- г., 2012	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке

				/ 100% онлайн
Л.3.1	Гвоздева Е.Н.	Психология и педагогика: Методические указания на практические занятия по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23486.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Гвоздева Е.Н.	Психология и педагогика. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов направления бакалавриата 38.03.01 «Экономика» очной и заочной форм обучения. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23428.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online
Л.4.2	Гвоздева Е.Н.	Психология и педагогика: Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки бакалавриата [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23488.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
Э.2	ЭБС «Университетская библиотека Online»http://biblioclub.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4. Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11

2	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 417 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор (переносной), экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15
6	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях
Самостоятельная работа	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	11	11	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
2	6	6.1	6.1.2	11	11	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
3	6	6.3	6.3.3	11	11	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
4	1	1.3		11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
5	6	6.1	6.1.1	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
6	6	6.1	6.1.2	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
7	6	6.3	6.3.3	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
8	7			11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
9	1	1.3		11	11	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
10	6	6.1	6.1.1	11	11	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
11	6	6.1	6.1.2	11	11	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.18 Психология и педагогика
(заочная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.18 Психология и педагогика

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенции: **ОК-7:** способностью к самоорганизации и самообразованию.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-7 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.19 Менеджмент	1	1
		Б1.Б.05 Социология	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.Б.18 Психология и педагогика	3	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-7 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Тема 1. Введение в психологию. Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля. Тема 3. Психология личности. Тема 4. Психология общения. Тема 5. Педагогика как наука. Тема 6. Теорети-ческие основы обучения. Тема 7. Сущность воспитания.	Минимальный уровень	Знать понятие, цели и задачи психологии и педагогики
				Уметь устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности
				Владеть навыками планирования собственной деятельности
			Базовый уровень	Знать основные категории, специфику, методы психологии и педагогики
				Уметь публично представлять результаты своей деятельности
				Владеть методами и средствами познания, обучения и самоконтроля

		Тема 8. Современное образование в России и за рубежом. Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии	Высокий уровень	Знать методы психологического и педагогического воздействия на личность
				Уметь применять психолого-педагогические знания для самоорганизации и самообразования личности специалиста
				Владеть навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 курс					
1.		Текущий контроль	Тема 1. Введение в психологию	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия (устно, письменно)
2.		Текущий контроль	Тема 2. Мотивация и эмоции. Воля и волевая регуляция поведения. Познавательные психические процессы	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия (устно, письменно)
3.		Текущий контроль	Тема 3. Психология личности. Формирование и развитие личности	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия (устно, письменно)
4.		Текущий контроль	Тема 4. Психология общения	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия, эссе (устно, письменно)
5.		Текущий контроль	Тема 5. Педагогика как наука	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия (устно, письменно)
6.		Текущий контроль	Тема 6. Теоретические основы обучения	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия, кейс-задача (устно, письменно)
7.		Текущий контроль	Тема 7. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия, кейс-задача, эссе (устно, письменно)
8.		Текущий контроль	Тема 8. Современное образование в России и за рубежом	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия. (устно, письменно)
9.		Текущий контроль	Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия, кейс-задача, эссе (устно, письменно)
10.		Текущий контроль	Раздел 1. Психология Раздел 2. Педагогика	ОК-7	Контрольная работа (письменно)
11.		Форма Промежуточной аттестации - экзамен	Раздел 1. Психология Раздел 2. Педагогика	ОК-7	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень тем для обсуждения
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей	Тематика эссе

		дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
7	Тест	Система тестовых заданий специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Тесты формируются из банка тестовых заданий по дисциплине. Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Банк тестовых заданий (БТЗ)
Промежуточная аттестация			
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.

	Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тест

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания
по теме «Введение в психологию»

Задание 1. Проанализируйте особенности развития психологии на 4 этапах. Заполните следующую таблицу:

Этап	Особенности, характерные для данного этапа
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 2. Изучите теоретический материал по теме: «Методы психологического исследования». Заполните следующую таблицу:

№	Метод	Описание

3.2 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Варианты тем для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец проблем, выносимых для обсуждения по теме «Психология личности»

1. Как соотносятся темперамент и характер личности?
2. Каким образом темперамент отражается на индивидуальном стиле деятельности человека?
3. Как соотносятся уровни развития способностей?
4. Каким образом соотносятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?

3.3 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов тем докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец тематики докладов по теме «Психология личности»

1. Темперамент. Психологические характеристики темпераментов.
2. Характер и его структура. Типы характера. Воспитание характера.
3. Акцентуации характера. Понятие нормы и патологии.
4. История изучения характера в отечественной и зарубежной психологии.
5. Самосознание личности.
6. Способности. Виды способностей. Уровни развития способностей.
7. Гениальность и шизофрения.
8. Роль игры в формировании способностей

3.4 Типовые кейс-задачи

Варианты заданий кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС , доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи

В результате тяжелого соматического заболевания ученик 6 класса не может посещать занятия в школе. Поскольку мальчик до болезни хорошо успевал по всем предметам и, по мнению школьного психолога, его развитие соответствует предметной норме, администрацией школы было предложено использовать в обучении ребенка технологию дистанционного обучения. Родители ученика выразили готовность взаимодействовать со школьными учителями и получили консультацию об особенностях организации дистанционного обучения. К специфическим принципам организации дистанционного обучения относится принцип …

1. Укажите один вариант ответа
   a) наглядности
   b) стартовых знаний
   c) системности
   d) делегирования полномочий

2. Укажите не менее двух вариантов ответов
   a) особенности саморазвития
   b) показатели личностного развития
   c) знания
   d) умения и действия

3. Установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов
   a) проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники
   b) предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде

c) проведение консультаций с помощью современных информационных технологий
d) самостоятельное овладение знаниями

3.5 Типовые темы для написания эссе

Варианты тем выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта задания по написанию эссе по теме, предусмотренной рабочей программой.

Задание 1. Изучите самостоятельно материал по теме «Особенности делового общения» и напишите эссе на тему: «Я как будущий руководитель».

3.6 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Теоретическая часть, в которой студент освещает теоретические вопросы, используя рекомендуемую литературу;
2. Практическая часть, предполагающая решение задачи.

Обучающиеся выбирают вариант теоретических вопросов и практического задания самостоятельно.

Пример теоретических вопросов

1. История становления психологии как науки.
2. Методология и методы психологических исследований.
3. Основные направления в зарубежной психологии.
4. Отечественная психология в XIX-XX веке.
5. Психология деятельности.
6. Самосознание личности.
7. Мотивы и мотивация социального поведения.

Варианты практических заданий

Задание 1

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинение у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Как бы вы поступили на месте руководителя? Опишите возможные варианты.

3.7 Перечень вопросов для тестирования

Банк тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура банка тестовых заданий по дисциплине «Психология и педагогика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Психология	Тема: Введение в психологию.	8 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Тема: Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля.	10 – тип ОТ 10 – тип ЗТ

	Тема: Психология личности	10 – тип ОТ 10 – тип ЗТ
	Тема: Психология общения	8 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
Раздел 2. Педагогика	Тема: Педагогика как наука	8 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Тема: Теоретические основы обучения	10 – тип ОТ 10 – тип ЗТ
	Тема: Сущность воспитания	10 – тип ОТ 10 – тип ЗТ
	Тема: Современное образование в России и за рубежом	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ
	Тема: Общая характеристика педагогической профессии	4 – тип ОТ 4 – тип ЗТ
Автор: Гвоздева Е.Н.	Итого	150: 75 – тип ОТ 75 – тип ЗТ

Структура итогового теста по дисциплине «Психология и педагогика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Психология	Тема: Введение в психологию.	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля.	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Психология личности	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Психология общения	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
Раздел 2. Педагогика	Тема: Педагогика как наука	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Теоретические основы обучения	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Сущность воспитания	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Современное образование в России и за рубежом	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: - Общая характеристика педагогической профессии	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
Автор: Гвоздева Е.Н.	Итого	18: 9- тип ОТ 9- тип ЗТ

БТЗ, критерии и шкала оценивания, количество вопросов в тестовом задании соответствуют ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. Закономерности обучения и воспитания изучает … психология
   1. возрастная
   2. педагогическая
   3. специальная
   4. дифференциальная

2. Наука, занимающаяся изучение психических явлений, называется <:.....:>

3. Позволяют человеку воспринимать речь других людей, наслаждаться музыкой и т.д … ощущения.
   1. слуховые
   2. обонятельные
   3. температурные
   4. осязательные

4. Способность человека запоминать и сохранять информацию – это <:…….:>

5. Установите соответствие:

холерик	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстностью, преодолевать значительные трудности, но, в то же время, неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения. Данный темперамент характеризуется сильными, быстро возникающими чувствами, ярко отражающимися в речи, жестах и мимике
флегматик	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как медлительного, спокойного, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний. Он отличается сильным, уравновешенным, инертным типом нервной системы
сангвиник	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как живого, подвижного, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности
меланхолик	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как легкоранимого, склонного глубоко переживать даже незначительные трудности и неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее. Меланхолики отличаются высокой эмоциональной чувствительностью, как следствие возникает легкоранимость

6. Индивидуальные врожденные особенности человека, которые определяют динамику его психической деятельности и поведения и зависят от особенностей высшей нервной деятельности – это <:…….:>. В психологии выделяют 4 типа данных особенностей: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик.

7. Установите последовательность стадий развития конфликта:
   зарождение – формирование – расцвет – угасание или преобразование

8. Процесс установления и развития контактов между людьми в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание партнера – это <:…….:>

9. В школах Древнего Востока обучались только:
1. мальчики
2. девочки
3. мальчики и девочки совместно
4. мальчики и девочки раздельно

10. В Древнем Египте основным материалом, на котором писали ученики школ, был <:…….:>:

11. Создателем классно-урочной системы обучения является …
1. И.Ф. Гербарт
2. Я.А. Коменский
3. И.Г. Песталоцци
4. В. Ратке

12. Форма организации обучения в школах, при которой учитель ведет занятие с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту - это <:…….:>

13. Теория детского воспитательного коллектива была сформулирована ...
1. .С. Макаренко
2. Ж.-Ж. Руссо
3. К.Д. Ушинским
4. Я.А. Коменским

14. Деторождение, воспитание и первичная социализация детей являются функциями малой группы, которая называется <:…….:>

15. В единую систему образования РФ не входит:
1. библиотека
2. дошкольное образовательное учреждение
3. высшее учебное заведение
4. общеобразовательная школа

16. Традиционное дошкольное образовательное учреждение, в котором реализуется основная программа дошкольного образования в соответствие с установленными государственными стандартами, - это <:…….:>

17. Установите соответствие между названием профессиональных позиций учителя и их характеристиками

Генерал	Избегает всякой двусмысленности, подчеркнуто требователен, жестко добивается послушания, так как считает, что всегда и во всем прав, а ученик, как армейский новобранец, должен беспрекословно подчиняться отдаваемым приказам.
Мастер	Учитель выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию, и прежде всего не столько в учебном процессе, сколько в отношении к жизни вообще
Тренер	Атмосфера общения в классе пронизана духом корпоративности. Учащиеся в данном случае подобны игрокам одной команды, где каждый в отдельности не важен как индивидуальность, но все вместе они могут многое. Учителю отводится роль вдохновителя групповых усилий,

	для которого главное - конечный результат, блестящий успех, победа.

18. Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодёжи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель профессионально-технического училища, среднего специального учебного заведения, воспитатель детского сада и т.д.) – это <:……..:>

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Раздел 1. Психология

1. Психология как наука, задачи современной психологии. Предмет психологии.
2. Основные этапы становления психологии как самостоятельной науки.
3. Современная психология и её место в системе наук. Отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика.
5. Понятие о психике. Функции психики. Развитие психики в филогенезе.
6. Сознание как форма психического отражения. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
7. Классификация психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности).
8. Психология деятельности: понятие, функции. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.
9. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, виды, функции, механизмы.
10. Ощущение как познавательный психический процесс.
11. Восприятие: понятие, функции и механизмы.
12. Память, её виды, функции и механизмы.
13. Мышление как высший познавательный процесс: виды и формы мышления; мыслительные операции.
14. Общая характеристика речи, её функции, виды речи и их характеристика.
15. Понятие о воображении, его функции и виды, приемы создания творческих образов.
16. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие, функции эмоций и чувств, роль эмоций в жизни человека.
17. Воля: понятие, значение, функции, волевые качества личности.
18. Общее понятие личности, психологическая структура личности: направленность, мотивация, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности.
19. Межличностные отношения. Структура и возрастная динамика межличностных отношений.
20. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп, процессы групповой динамики.

Раздел 2. Педагогика

1. Предмет и задачи педагогики. Структура учебной дисциплины. Методы педагогического исследования.
2. Основные этапы развития педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками. Основные категории и функции педагогики.
4. Структура современной педагогической науки.
5. Современная образовательная система России.

6. Современная образовательная система в странах Западной Европы. Болонское соглашение.
7. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
8. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
9. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
10. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
11. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
12. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе.
13. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
14. Воспитание в педагогическом процессе. Цель, сущность, содержание и структура воспитания.
15. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное.
16. Функции и методы воспитания. Воспитание как фактор социализации личности.
17. Коллектив как педагогическое понятие, сущность и функции.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
19. Принципы управления образовательными системами. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.
20. Требования к современному педагогу. Педагогическое мастерство.

3.9. Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки умений)

Установите соответствие между характеристиками мышления и его видами

1. Мышление, направленное на решение практических задач
2. Мышление сопровождает манипулирование вещами и неотрывно от действия с ними
3. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ
4. Мышление, при котором человек в процессе решения задачи использует образы, извлекая их из памяти

a) Практическое
b) Наглядно-образное
c) Образное
d) Наглядно-действенное

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

В редакции газеты журналисту дали задание написать статью про байкеров. Байкеры – любители и поклонники мотоциклов. В отличие от обычных мотоциклистов, у байкеров мотоцикл является частью образа жизни. Характерной особенностью также является их объединение с единомышленниками на основе этого образа жизни.

Узнав, где собираются байкеры, журналист, одевшись подобающим образом, стал посещать те же места. Сказав, что его интересуют мотоциклы и он хочет присоединиться к группе байкеров, журналист в течение месяца общался с ними, узнавал их интересы, образ жизни.

I) Журналист для изучения образа жизни байкеров использовал такой метод исследования, как …

a) контен-анализ
b) опрос
c) эксперимент
d) наблюдение

II) Журналист провел включенное наблюдение. К преимуществам включенного наблюдения относят …

a) возможность лучше понять поступки людей
b) наличие непосредственных впечатлений об изучаемых явлениях
c) сохранение объективности описания изучаемых явлений
d) отсутствие влияния наблюдателя

III) Направленность личности члена байкеровского движения, определяющаяся потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами, называется _____ направленностью.
(В поле ответа введите слово в соответствующей форме).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Эссе	Темы эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Эссе должны быть написаны в установленный преподавателем срок. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Психология и педагогика»**	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки» ЗабИЖТ _____
1. Психология как наука, задачи современной психологии. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.		
2. Требования к современному педагогу. Педагогическое мастерство.		
3. Установите соответствие между характеристиками мышления и его видами 1. Мышление, направленное на решение практических задач 2. Мышление сопровождает манипулирование вещами и неотрывно от действия с ними 3. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ 4. Мышление, при котором человек в процессе решения задачи использует образы, извлекая их из памяти а) Практическое б) Наглядно-образное в) Образное г) Наглядно-действенное		
4. В редакции газеты журналисту дали задание написать статью про байкеров. Байкеры – любители и поклонники мотоциклов. В отличие от обычных мотоциклистов, у байкеров мотоцикл является частью образа жизни. Характерной особенностью также является их объединение с единомышленниками на основе этого образа жизни. Узнав, где собираются байкеры, журналист, одевшись подобающим образом, стал посещать те же места. Сказав, что его интересуют мотоциклы и он хочет присоединиться к группе байкеров, журналист в течение месяца общался с ними, узнавал их интересы, образ жизни.		

I) Журналист для изучения образа жизни байкеров использовал такой метод исследования, как …

а) контен-анализ
б) опрос
в) эксперимент
г) наблюдение

II) Журналист провел включенное наблюдение. К преимуществам включенного наблюдения относят …

а) возможность лучше понять поступки людей
б) наличие непосредственных впечатлений об изучаемых явлениях
в) сохранение объективности описания изучаемых явлений
г) отсутствие влияния наблюдателя

III) Направленность личности члена байкеровского движения, определяющаяся потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами, называется _____ направленностью.

Составил: Е.Н. Гвоздева