ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта**
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

# Б1.В.01 Деньги, кредит, банки

## рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 5
Часов по учебному плану – 180

Форма промежуточной аттестации на курсе:
экзамен 4

**Распределение часов дисциплины на курсе**

| Курс | 4 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | **Часов по учебному плану** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий** | **20** | **20** |
| – лекции | 10 | 10 |
| – практические (семинарские) | 10 | 10 |
| **Самостоятельная работа** | **142** | **142** |
| **Экзамен** | **18** | **18** |
| **Итого** | **180** | **180** |

ЧИТА



Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. №1327.

Программу составил:
доцент Е.П. Овечкина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление».
Протокол от «14» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель освоения дисциплины** | |
| 1 | формирование у обучающихся компетенций в области: использования в экономике денег, организации денежного рынка в РФ, рынка ссудных капиталов, а также кредитной и банковской системы России и зарубежных стран |
| **1.2 Задачи освоения дисциплины** | |
| 1 | формирование комплексных знаний в области теорий денег и кредита, привитие практических навыков по работе с показателями денежной и банковской статистики, а также умения применять полученные навыки в решении практических задач |
| 2 | привитие обучающимся умений квалифицированно использовать нормативно-правовые источники информации и возможности сети Интернет для решения практических и ситуационных задач в области денег, кредита и банков |
| 3 | понимание содержания и сущности денег, банковской системы, денежно-кредитной политики проводимой государством |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;<br>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;<br>– популяризация научных знаний среди обучающихся;<br>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;<br>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;<br>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологи профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося** | |
| 1 | Дисциплина Б1.В.01 «Деньги, кредит, банки» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина «Деньги, кредит, банки» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.12 Микроэкономика, Б1.Б.11 Макроэкономика, Б1.Б.16 Финансы, Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ,Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения, Б1.В.02 Экономика отрасли, Б1.В.03 Корпоративные финансы , и при прохождении практик Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной дисциплины** | |

| необходимо как предшествующее | |
|---|---|
| 1 | Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа |
| 2 | Б1.В.10 Экономика труда |
| 3 | Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии |
| 4 | Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика |
| 5 | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная |
| 6 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

## 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | |
|---|---|
| **Минимальный уровень освоения компетенции** | |
| Знать | основную терминологию по изучаемым темам; историю становления, причины усиления роли денег и кредита в условиях формирующихся рыночных отношений |
| Уметь | работать с законодательными и нормативными документами в сфере денежно-кредитных и валютных отношений, банковского дела |
| Владеть | навыками работы с законодательными и нормативными документами в сфере денежно-кредитных и валютных отношений, банковского дела используя предметные знания |
| **Базовый уровень освоения компетенции** | |
| Знать | основные показатели, отражающие состояние денежного обращения и кредитных отношений; понятие и структуру кредитной и банковской системы, функции и операции основных участников |
| Уметь | использовать различные методы и способы получения информации для решения поставленной экономической задачи;<br>- осуществлять сбор информации, обобщать и делать выводы по вопросам организации денежного обращения и кредита;<br>- определять основные показатели, отражающие состояние денежного обращения и кредитных отношений;<br>- видеть взаимосвязь экономико-социальных явлений и условий функционирования кредитной и банковской системы |
| Владеть | навыками расчетных процедур;<br>- навыками использования различных методов и способов получения информации для решения поставленной экономической задачи;<br>- способностью, ориентируясь на основные направления современной науки о деньгах и кредите |
| **Высокий уровень освоения компетенции** | |
| Знать | закономерности функционирования денежной, валютной, платежной, кредитной и банковской систем; методы сбора показателей, характеризующих деятельность субъектов денежно-кредитных отношений; основы построения, расчета и анализа |
| Уметь | оценивать: - эффективность использования финансовых ресурсов для минимизации финансовых потерь;<br>- выявлять факторы и закономерности развития международных валютно-кредитных отношений;<br>- анализировать валютные операции, управлять валютными рисками и международными кредитными операциями |
| Владеть | - определением значения и назначения денег и кредита;<br>- причины усиления их роли в условиях формирующихся рыночных отношений;<br>- навыками определения основных показателей, отражающих состояние |
| **ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений** | |
| **Минимальный уровень освоения компетенции** | |
| Знать | виды управленческих решений и методы их реализации |
| Уметь | оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание стоимости компании |
| Владеть | методикой оценки эффективности управленческих решений |
| **Базовый уровень освоения компетенции** | |

| | |
|---|---|
| Знать | методы обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений |
| Уметь | анализировать и выбирать адекватные подходы к решению сложных практических задач в области управления финансовой деятельностью на различных уровнях управления кредитной организации |
| Владеть | подходами к принятию обоснованных финансовых и инвестиционных управленческих решений |
| **Высокий уровень освоения компетенции** | |
| Знать | теоретические основы и прикладные аспекты обоснования принятия решений в сфере управления финансовой деятельностью организации |
| Уметь | использовать современное программное обеспечение и экономико-математические методы в процессе обоснования и реализации финансовых управленческих решений, а также для оценки их эффективности |
| Владеть | навыками принятия управленческих решений по выбору источников финансирования и их оптимизации |

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---|---|
| **Знать** | |
| 1 | законодательные и нормативно правовые акты, регулирующие правоотношения, связанные с функционированием кредитной и валютной систем, денежно-кредитной политикой, организацией и функционированием банковской системы и специализированных небанковских институтов, также рынка ценных бумаг |
| 2 | основные тенденции и закономерности денежного обращения и кредита |
| 3 | типы, принципы и механизмы современных денежно-кредитных систем |
| **Уметь** | |
| 1 | использовать основы экономических знаний в банковской сфере |
| 2 | проводить анализ и содержательно интерпретировать полученные результаты |
| 3 | дать оценку экономическим процессам, происходящим в стране или в конкретной ситуации |
| **Владеть** | |
| 1 | навыками оценки кредитоспособности заёмщика, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты |
| 2 | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики в области денежного обращения, денежно-кредитной политики |
| 3 | выявлять тенденции мировых взаимосвязанных изменения в области денег, кредита и банковской сферы |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел 1. Деньги** | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Сущность денег, их функции и виды. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э.4, Э.5 |
| 1.2 | Тема 1. Сущность денег, их функции и виды. Доклад. /Пр/ | 4 | - | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.4, Э.5 |
| 1.3 | Тема 1. Сущность денег, их функции и виды. Подготовка к докладу. /Ср/ | 4 | 2 | ОК-3 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.4, Э.5 |
| 1.4 | Тема 2. Денежная система и ее типы. /Лек/ | 4 | - | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э.4, Э.5 |
| 1.5 | Тема 2. Денежная система и ее типы. Доклад. | 4 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | /Пр/ | | | | Э.4, Э.5 |
| 1.6 | Тема 2. Денежная система и ее типы. Подготовка к докладу. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-3 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.4, Э.5 |
| 1.7 | Тема 3. Денежный оборот в системе рыночных отношений. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э.1, Э.2, Э.4, Э.5 |
| 1.8 | Тема 3. Денежный оборот в системе рыночных отношений. Доклад /Пр/ | 4 | - | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.4, Э.5 |
| 1.9 | Тема 3. Денежный оборот в системе рыночных отношений. Подготовка к докладу. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-3 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5 |
| 1.10 | Тема 4. Инфляция и антиинфляционное регулирование экономики. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э.1, Э.3, Э.4, Э.5 |
| 1.11 | Тема 4. Инфляция и антиинфляционное регулирование экономики. Доклад, решение разноуровневых задач. /Пр/ | 4 | - | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Э.1, Э.3, Э.4, Э.5 |
| 1.12 | Тема 4. Инфляция и антиинфляционное регулирование экономики. Подготовка доклада, решение разноуровневых задач /Ср/ | 4 | 8 | ОК-3 | Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л4.1, Э.1, Э.3, Э.4, Э.5 |
| **2** | **Раздел 2. Кредит** | | | | |
| 2.1 | Тема 5. Кредит как форма движения ссудного капитала. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э.4, Э.5 |
| 2.2 | Тема 5. Кредит как форма движения ссудного капитала. Доклад, решение разноуровневых задач. /Пр/ | 4 | - | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Э.4, Э.5 |
| 2.3 | Тема 5. Кредит как форма движения ссудного капитала. Подготовка к докладу, решение разноуровневых задач. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-3 | Л2.1, Л.2, Л2.3, Л4.1 Э.4, Э.5 |
| 2.4 | Тема 6. Виды кредитов и их классификация. /Лек/ | 4 | - | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5 |
| 2.5 | Тема 6. Виды кредитов и их классификация. Доклад, индивидуальное творческое задание /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5 |
| 2.6 | Тема 6. Виды кредитов и их классификация. Подготовка доклада, индивидуальное творческое задание /Ср/ | 4 | 6 | ОК-3 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5 |
| **3** | **Раздел 3. Банки** | | | | |
| 3.1 | Тема 7. Кредитная система Российской Федерации. /Лек/ | 4 | - | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э.1, Э.4, Э.5 |
| 3.2 | Тема 7. Кредитная система Российской | 4 | 2 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Федерации.<br>Доклад, индивидуальное творческое задание.<br>/Пр/ | | | | Л1.3, Л3.1, Э.1, Э.4, Э.5 |
| 3.3 | Тема 7. Кредитная система Российской Федерации.<br>Подготовка доклада, индивидуальное творческое задание<br>/Ср/ | 4 | 8 | ОК-3 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.4, Э.5 |
| 3.4 | Тема 8. Банки. Банковские системы.<br>/Лек/ | 4 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, Э.4, Э.5 |
| 3.5 | Тема 8. Банки. Банковские системы.<br>Доклад, индивидуальное творческое задание /Пр/ | 4 | - | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.4, Э.5 |
| 3.6 | Тема 8. Банки. Банковские системы.<br>Подготовка доклада, индивидуальное творческое задание<br>/Ср/ | 4 | 8 | ПК-5 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, Э.4, Э.5 |
| 3.7 | Тема 9. Цели, задачи и функции Центрального банка Российской Федерации.<br>/Лек/ | 4 | - | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, Э.4, Э.5 |
| 3.8 | Тема 9. Цели, задачи и функции Центрального банка Российской Федерации.<br>Доклад<br>/Пр/ | 4 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, Э.4, Э.5 |
| 3.9 | Тема 9. Цели, задачи и функции Центрального банка Российской Федерации.<br>Подготовка доклада.<br>/Ср/ | 4 | 6 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, Э.4, Э.5 |
| 3.10 | Тема 10. Коммерческие банки и их операции<br>/Лек/ | 4 | - | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э.1, Э.2, Э.4, Э.5 |
| 3.11 | Тема 10. Коммерческие банки и их операции.<br>Доклад<br>/Пр/ | 4 | - | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.4, Э.5 |
| 3.12 | Тема 10. Коммерческие банки и их операции.<br>Подготовка доклада.<br>/Ср/ | 4 | 6 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.4, Э.5 |
| 3.13 | Тема 11. Финансовые риски в деятельности коммерческих банков.<br>/Лек/ | 4 | - | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э.4, Э.5 |
| 3.14 | Тема 11. Финансовые риски в деятельности коммерческих банков.<br>Доклад, индивидуальное творческое | 4 | 2 | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Э.4, Э.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | /Пр/ | | | | |
| 3.15 | Тема 11. Финансовые риски в деятельности коммерческих банков. Подготовка доклада, индивидуальное творческое задание /Ср/ | 4 | 6 | ПК-5 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.4, Э.5 |
| **4** | **Раздел 4. Валютная система и валютно-кредитные отношения** | | | | |
| 4.1 | Тема 12. Международные финансовые и кредитные институты. /Лек/ | 4 | - | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.2 | Тема 12. Международные финансовые и кредитные институты. Доклад, индивидуальное творческое задание /Пр/ | 4 | - | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Э.4, Э.5 |
| 4.3 | Тема 12. Международные финансовые и кредитные институты. Подготовка доклада, индивидуальное творческое задание /Ср/ | 4 | 8 | ОК-3 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.4, Э.5 |
| 4.4 | Тема 13. Валюта. Валютный курс. Теории валютного курса. /Лек/ | 4 | - | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, Э.4, Э.5 |
| 4.5 | Тема 13. Валюта. Валютный курс. Теории валютного курса. Доклад /Пр/ | 4 | - | ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, Э.4, Э.5 |
| 4.6 | Тема 13. Валюта. Валютный курс. Теории валютного курса. Подготовка доклада. /Ср/ | 4 | 8 | ПК-5 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.4, Э.5 |
| 4.7 | Подготовка к тестированию /Ср/ | 4 | 16 | ОК-3, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5 |
| 4.8 | Выполнение контрольной работы № 1 /Ср/ | 4 | 20 | ОК-3, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5 |
| 4.9 | Выполнение контрольной работы № 2 /Ср/ | 4 | 20 | ОК-3, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 4 | 18 | ОК-3, ПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5 |

| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ |
|---|
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет |

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
|---|---|---|---|---|
| Л.1.1 | под ред. Е.А. Звоновой | Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466417 (дата обращения: 18.05.2022) | Москва ИНФРА-М-, 2015 г. | 100% online |
| Л.1.2 | под ред. Г.Г. Коробовой | Банковское дело | Москва Магистр: ИНФРА-М-, 2015 г. | 15 |
| Л.1.3 | под ред. Чернецов С.А. | Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: https://znanium.com/catalog/document?id=398817 (дата обращения: 18.05.2022) | Москва Магистр-, 2022 г. | 100% online |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
|---|---|---|---|---|
| Л.2.1 | Алиев Б. Х., Идрисова С. К., Рабаданова Д. А. | Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: https://znanium.com/catalog/document?id=399980 (дата обращения: 18.05.2022) | Москва ИНФРА-М.-, 2022 г. | 100% online |
| Л.2.2 | Казимагомедов А. А. | Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: https://znanium.com/catalog/document?id=335690 (дата обращения: 18.05.2022) | Москва НИЦ ИНФРА-М-, 2019 г. | 100% online |
| Л.2.3 | Тавасиев, А. М. | Банковское кредитование [Электронный ресурс]: https://znanium.com/catalog/document?id=344607#bib (дата обращения: 18.05.2022) | Москва ИНФРА-М, 2020 г. | 100% online |

#### 6.1.3 Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Кучерова Е.В. | Деньги, кредит, банки:Методические указания по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс]: | Чита: ЗабИЖТ, 2017/ | 100% online |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23313.pdf (дата обращения: 18.05.2022) | Личный кабинет обучающегося | |
| Л3.2 | Овечкина Е.П. | Деньги, кредит, банки:Методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23107.pdf (дата обращения: 18.05.2022) | Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося | 100% online |
| **6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
| Л4.1 | Овечкина Е.П. | Деньги, кредит, банки:Методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=22572.pdf (дата обращения: 18.05.2022) | Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося | 100% online |

| | |
|---|---|
| **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | |
| Э.1 | Сайт центрального Банка РФ http://www.cbr.ru |
| Э.2 | Сайт Сбербанка России http://www.sberbank.ru |
| Э.3 | Сайт Министерства финансов РФ http://www.minfin.ru |
| Э.4 | АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru |
| Э.5 | ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ |
| **6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** | |
| **6.3.1 Перечень базового программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11 |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. № 64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 29/32А-08 |
| **6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения** | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрен |
| **6.3.3 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.3.1 | Информационно-справочная система «Гарант» |
| **6.4. Правовые и нормативные документы** | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены |

| **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|---|---|
| 1 | Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, дом 11 |
| 2 | Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно- |

| | |
|---|---|
| | наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 3 | Учебная аудитория 2.12 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>- читальный зал;<br>- 3.24, 4.15 |
| 5 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу.<br>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.<br>− Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой |
| Практическое занятие | Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.<br>Обучающийся должен готовиться к практическим занятиям: прорабатывать лекционный материал, самостоятельно изучать основную и дополнительную литературу. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на практических занятиях |
| Самостоятельная работа | Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определенному типу мышления, формирование определенных установок – профессиональных принципов, ценностей и норм.<br>− Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны: проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, подготовка к тестированию, выполнение индивидуальных творческих заданий на заданные темы, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы |
| Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Часть текста, подлежавшего изменению в документе | | | Общее количество страниц | | Основание для внесения изменения, № документа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | № раздела | № пункта | № подпункта | до внесения изменений | после внесения изменений | | |
| 1 | 1 | 1.3 | | 12 | 12 | Приказ ректора от 07.06.2021 № 79 | 07.06.2021 |
| 2 | 6 | 6.1 | 6.1.1 | 12 | 12 | Приказ ректора от 07.06.2021 № 79 | 07.06.2021 |
| 3 | 6 | 6.1 | 6.1.2 | 12 | 12 | Приказ ректора от 07.06.2021 № 79 | 07.06.2021 |
| 4 | 6 | 6.3 | 6.3.3 | 12 | 12 | Приказ ректора от 07.06.2021 № 79 | 07.06.2021 |
| 5 | 7 | | | 12 | 12 | Приказ ректора от 07.06.2021 № 79 | 07.06.2021 |
| 6 | 1 | 1.3 | | 12 | 12 | Приказ ректора от 17.06.2022 № 77 | 17.06.2022 |
| 7 | 6 | 6.1 | 6.1.1 | 12 | 12 | Приказ ректора от 17.06.2022 № 77 | 17.06.2022 |
| 8 | 6 | 6.1 | 6.1.2 | 12 | 12 | Приказ ректора от 17.06.2022 № 77 | 17.06.2022 |
| 9 | 7 | | | 12 | 12 | Приказ ректора от 17.06.2022 № 77 | 17.06.2022 |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине**
**Б1.В.01 «Деньги, кредит, банки»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01 «Деньги, кредит, банки»

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» участвует в формировании компетенций:

**ОК-3** – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**ПК-5** – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенцийОК-3, ПК-5 при освоении образовательной программы**

| Код компе-тенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин,практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы Формирования компетенции |
|---|---|---|---|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний вразличных сферах деятельности | Б1.Б.12 Микроэкономика | 1 | 1 |
| | | Б1.Б.11 Макроэкономика | 2 | 2 |
| | | Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числепервичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | 2 | 2 |
| | | Б1.Б.21 Мировая экономика | 3 | 3 |
| | | Б2.В.02(П)Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 3 | 3 |
| | | Б1.В.02 Экономика отрасли | 3 | 3 |
| | | Б1.В.01 Деньги, кредит, банки | 4 | 4 |
| | | Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа | 4 | 4 |
| | | Б1.В.10 Экономика труда | 5 | 5 |
| | | Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии | 5 | 5 |
| | | Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика | 5 | 5 |
| | | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная | 5 | 5 |
| | | Б3.Б.01Защита выпускной квалификационной работы | 5 | 5 |
| ПК-5 | способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств | Б1.Б.16 Финансы | 2 | 1 |
| | | Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ | 3 | 2 |
| | | Б1.В.03 Корпоративные финансы | 3 | 2 |
| | | Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 3 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.10.01 Системы налогообложения на предприятиях отрасли | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и т.д. и использовать полученные сведения дляпринятия управленческих решений | Б1.В.ДВ.10.02 Налоги и налоговый учет | 4 | 3 |
| | | Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа | 4 | 3 |
| | | Б1.В.01 Деньги, кредит, банки | 5 | 4 |
| | | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная | 5 | 4 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы | 5 | 4 |

## Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-5планируемым результатам обучения

| Код компе-тенции | Наименование компетенции | Наименования разделов/тем дисциплины | Уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданногоуровня освоения компетенции) |
|---|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | | |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Тема 1. Деньги. Денежное обращение.<br>Тема 2. Денежная система<br>Тема 3. Денежный оборот в системе рыночных отношений<br>Тема 4. Инфляция и антиинфляционное регулирование экономики<br>Тема 5. Кредит как форма движения ссудного капитала<br>Тема 6. Виды кредитов и их классификация<br>Тема 7. Кредитная система Российской Федерации<br><br>Тема 12. Международные финансовые и кредитные институты | Минимальный уровень | Знать основную терминологию по изучаемым темам; историю становления, причины усиления роли денег и кредита в условиях формирующихся рыночных отношений |
| | | | | Уметь: работать с законодательными и нормативными документами в сфере денежно-кредитных и валютных отношений, банковского дела; |
| | | | | Владеть навыками работы с законодательными и нормативными документами в сфере денежно- кредитных и валютных отношений, банковского дела используя предметные знания. |
| | | | Базовыйуровень | Знать основные показатели, отражающие состояние денежного обращения и кредитныхотношений; понятие и структуру кредитной и банковской системы, функции и операции основных участников. |
| | | | | Уметь использовать различные методы и способы получения информации для решения поставленной экономической задачи;<br>- осуществлять сбор информации, обобщать и делать выводы по вопросам организации денежного обращения и кредита;<br>- определять основные показатели, отражающие состояние денежного обращения и кредитныхотношений;<br>- видеть взаимосвязь экономико- социальных явлений и условий функционирования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | кредитной и банковской системы; |
| | | | | Владеть:<br>- навыками расчетных процедур;<br>- навыками использования различных методов и способов получения информации для решения поставленной экономической задачи;<br>- способностью, ориентируясь на основные направления современной науки о деньгах и кредите. |
| | | | Высокий уровень | Знать:<br>- закономерности функционирования денежной, валютной, платежной, кредитной и банковской систем;<br>- методы сбора показателей, характеризующих деятельность субъектов денежно-кредитных отношений; основы построения, расчета и анализа |
| | | | | Уметь оценивать: - эффективность использования финансовых ресурсов для минимизации финансовых потерь;<br>- выявлять факторы и закономерности развития международных валютно-кредитных отношений;<br>- анализировать валютные операции, управлять валютными рисками и международными кредитными операциями; |
| | | | | Владеть навыками определения значения и назначение денег и кредита;<br>- причины усиления их роли в условиях формирующихся рыночных отношений;<br>- навыками определения основных показателей, отражающих состояние |
| ПК-5 | способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные | Тема 8. Банки. банковские системы<br>Тема 9. Цели, задачии функции Центрального банка Российской Федерации<br>Тема 10. Коммерческие банкии их операции<br>Тема 11. Финансовые риски в деятельности коммерческих банков<br>Тема 13. Валюта. Валютный курс. Теории валютного курса | Минимальный уровень | Знать: виды управленческих решений и методы их реализации; |
| | | | | Уметь: оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание стоимости компании |
| | | | | Владеть: методикой оценки эффективности управленческих решений |
| | | | Базовыйуровень | Знать методы обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сведения для принятия управленческих решений | | | Уметь анализировать и выбирать адекватные подходы к решению сложных практических задач в области управления финансовой деятельностью на различных уровнях управления кредитной организации; |
| | | | | Владеть подходами к принятию обоснованных финансовых и инвестиционных управленческих решений |
| | | | Высокий уровень | Знать теоретические основы и прикладные аспекты обоснования принятия решений в сфере управления финансовой деятельностью организации. |
| | | | | Уметь использовать современное программное обеспечение и экономико-математические методы в процессе обоснования и реализации финансовых управленческих решений, а также для оценки их эффективности. |
| | | | | Владеть навыками принятия управленческих решений по выбору источников финансирования и их оптимизации |

## Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

| № | Курс | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 курс** | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 4 | Текущий контроль | **Раздел 1. Деньги** Тема 1. Деньги. Денежное обращение | ОК-3 | Доклад (устно) |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Тема 2. Денежная система | ОК-3 | Доклад (устно) |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Тема 3. Денежный оборот в системе рыночных отношений | ОК-3 | Доклад (устно) |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Тема 4. Инфляция и антиинфляционное регулирование экономики | ОК-3 | Доклад(устно), решение разноуровневых задач (письменно) |
| 5 | 4 | Текущий контроль | **Раздел 2. Кредит** | ОК-3 | Доклад (устно), |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Тема 5. Кредит как форма движения ссудного капитала | | решение разноуровневых задач (письменно) |
| 6 | 4 | Текущий контроль | Тема 6. Виды кредитов и их классификация | ОК-3 | Доклад (устно), индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 7 | 4 | Текущий контроль | Тема 7. Кредитная система Российской Федерации | ОК-3 | Доклад, (устно) индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 8 | 4 | Текущий контроль | **Раздел 3. Банковская система**<br>Тема 8. Банки. банковские системы | ПК-5 | Доклад, (устно) индивидуальное творческое задание(письменно) |
| 9 | 4 | Текущий контроль | Тема 9. Цели, задачи и функции Центрального банка Российской Федерации | ПК-5 | Доклад, (устно) |
| 10 | 4 | Текущий контроль | Тема 10. Коммерческие банки и их операции | ПК-5 | Доклад, (устно) |
| 11 | 4 | Текущий контроль | Тема 11. Финансовые риски в деятельности коммерческих банков | ПК-5 | Доклад, (устно) индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 12 | 4 | Текущий контроль | **Раздел 4. Валютная система и валютно-кредитные отношения**<br>Тема 12. Международные финансовые и кредитные институты | ОК-3 | Доклад, (устно) индивидуальное творческое задание(письменно) |
| 13 | 4 | Текущий контроль | Тема 13. Валюта. Валютный курс. Теории валютного курса | ПК-5 | Доклад, (устно) |
| 14 | 4 | Текущий контроль | **Раздел 1. Деньги**<br>**Раздел 2. Кредит**<br>**Раздел 3. Банковская система**<br>**Раздел 4. Валютная система и валютно-кредитные отношения** | ОК-3, ПК-5 | Контрольная работа № 1, № 2. |
| 15 | 4 | Промежуточная аттестация - экзамен | **Раздел 1. Деньги**<br>**Раздел 2. Кредит**<br>**Раздел 3. Банковская система**<br>**Раздел 4. Валютная система и валютно-кредитные отношения** | ОК-3, ПК-5 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырехбалльная оценочная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 2 | Разноуровневые задачи | Различают задачи:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>— творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разно-уровневых задач |
| 3 | Индивидуальное творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 4 | Тест | Система тестовых заданий специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Тесты формируются из банка тестовых заданий по дисциплине.<br>Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по | Банк тестовых заданий (БТЗ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
| 5 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Методические указания по выполнению контрольной работы по вариантам |
| 6 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.<br>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену |

## Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (на четвертом курсе), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенцийпредставлена в следующей таблице

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---|---|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклады

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). |

| | |
|---|---|
| | Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. |

Индивидуальные творческие задания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. |
| «не зачтено» | При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей. |

Разноуровневые задачи

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по операциям банковской системы. Результаты расчетов отображены графически. |
| «не зачтено» | Задача не решена или решена со значительными замечаниями. |

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «не зачтено» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

# 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 3.1 Типовые контрольные задания для подготовки доклада

Варианты тем докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта задания к докладу
по теме «Денежная система и ее типы»

1. Биметаллизм и монометаллизм, их разновидности
2. Электронные деньги и их виды
3. Наличные деньги и их функции
4. Функция денег как меры стоимости и масштаб цен
5. Номиналистическая теория денег
6. Монетаристская теория денег.
7. Количественная теория денег
8. Кейнсианская теория денег
9. Металлическая теория денег.
10. Денежная система, ее основные типы
11. Денежная масса и денежные агрегаты
12. Денежная реформа и ее значение
13. Методы проведения денежной реформы

## 3.2 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневых задач и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневой задачи,
выполняемого в рамках практической подготовки
по разделу 1 «Деньги» тема 3 «Денежный оборот в системе рыночных отношений»

Задача 1.

Сколько оборотов совершили деньги, если сумма цен товаров составила 12 000 млрд. руб., в кредит продано на 3000 млрд. руб., величина платежей по наступившим долговым обязательствам в 2 раза меньше, чем продано товаров в кредит, а сумма взаимопогашающихся платежей составила 30 % от суммы цен товаров. Количество денег, необходимых для обращения – 600 млрд. руб.?

Задача 2.

Определить, на какую сумму продано товаров в кредит за период, если деньги совершили 9 оборотов, сумма цен товаров составила 14 000 млрд. руб., величина платежей по наступившим долговым обязательствам в 1,5 раза меньше, чем сумма товаров,

проданных в кредит, а сумма взаимопогашающихся платежей составила величину в 3 раза больше, чем сумма товаров, проданных в кредит; количество денег, необходимых для обращения – 950 млрд. руб.

### 3.3 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания
по теме 1. «Деньги. Денежное обращение».

**Задание 1.** Определить функции, в которых используются деньги в каждом случае:

1. Физическое лицо покупает в магазине хлеб за наличные
2. Физическое лицо покупает в магазине мебель на сумму 40 тысяч рублей на следующих условиях: 25 тысяч рублей оплачивает в момент покупки, 15 тысяч рублей через 1 месяц
3. Торговец на рынке устанавливает цену на продаваемые фрукты
4. Мегафон повышает тарифы на услуги связи
5. Предприятие А предоставило в обслуживающий банк платежное поручение на оплату поставленной фирмой Б продукции на сумму 100 тысяч рублей
6. Россельхозбанк перечислил денежные средства в Кредит Фёст Бостон Банк в счет погашения кредита челябинским предприятием в размере 3 миллиона долларов США
7. Гражданин А 1 октября получил заработную плату в размере 10 тысяч рублей и из этой суммы отложил в шкатулку 2 тысячи рублей на летнюю поездку к морю
8. Гражданин, переезжающий на новую квартиру, нанимает машину и грузчиков для перевозки мебели.
9. Фирма – импортер из Германии оплачивает в евро аванс за поставку товара фирме-экспортеру из России.
10. Физическое лицо оплачивает счет-квитанцию за потребленную электроэнергию

### 3.4 Типовые контрольные задания для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образец типового варианта контрольной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу состоящую из двух частей и представить ее в срок, установленный учебным графиком. В первой части необходимо первые два вопроса раскрыть в виде реферата, третий вопрос – это задача или тестовое задание. Вторая часть на подтверждение умений и навыков, доказать или объяснить вашу позицию. Контрольная работа выполняется по вариантам.

Если в задании контрольной работы есть вопрос, предполагающий приведение официальных статистических данных, то необходимо использовать цифровые данные за последние 2-3 года. Работа, представленная с устаревшим цифровым материалом, не засчитывается.

В конце работы обязательно помещается библиографический список.

При выполнении контрольной работы особое внимание должно быть обращено на новые подходы в области финансов и кредита. Не допускается механическое переписывание текста из учебника или других источников.

Рекомендуется фактические цифровые данные представлять в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Студент должен показать умение анализировать экономические и финансовые процессы, делать аргументированные выводы и давать рекомендации. К приводимым цифровым данным и цитатам необходимо давать ссылки на источники.

Незачтенная контрольная работа должна быть переработана в соответствии с указанием рецензента. При возврате на повторное рецензирование обязательно следует приложить первую работу с рецензией.

Студенты, не выполнившие контрольную работу надлежащим образом, к сдаче экзамена не допускаются.

Номер варианта контрольной работы определяется по таблице в соответствии с начальной буквой фамилии студента и последней цифры личного шифра студента. Работы, выполненные по другому варианту, не засчитываются.

Таблица определения номера варианта контрольной работы

| Последняя цифра личного шифра студента / Начальная буква фамилии студента | 0, 1, 2 | 3, 4, 5 | 6, 7 | 8, 9 |
|---|---|---|---|---|
| А, Б В, Г | 16 | 19 | 21 | 22 |
| Д, Е, Ё, Ж | 12 | 15 | 18 | 20 |
| З, И, К, Л | 8 | 11 | 14 | 17 |
| М Н, О, П | 4 | 7 | 10 | 13 |
| Р, С, Т, У | 25 | 3 | 6 | 9 |
| Ф, Х, Ц, Ч, Ш | 27 | 24 | 2 | 5 |
| Щ, Э, Ю, Я | 28 | 26 | 23 | 1 |

Оформление контрольной работы проводим согласно Правил оформления текстовых и графических документов 2020 г.

## 2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1

Часть 1.

1. Эволюция и виды денег.
2. Экономическая сущность кредита, его принципы и функции.
3. Ниже представлены ситуации, иллюстрирующие различные функции денег. Назовите функцию денег в каждом из приведенных случаев: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа.

- Вы вносите 20000 руб., заработанных летом, на сберегательный счет для того чтобы была возможность расплачиваться за обучение в следующем году.
- Через год после получения банковского кредита вы должны заплатить сумму основного долга и проценты.
- Вы заплатили 3000 руб. за запасные части автомобиля.

- Ваш друг говорит, что теперь билет в театр стоит 250 руб.
- Вы идете в магазин и покупаете за 100 руб. набор ручек.
- После окончания учебы ваши родители могут дать вам 10000 рублей для поездки на спортивную базу.

Часть 2. Кейс

1. Объясните, почему в условиях использования исторически первых форм продуктовых денег величина цен товаров — товарных продуктов имела преимущественно случайный характер; почему в тех условиях невозможно было точно определить величину издержек товаров и размера надбавки к ним.
2. Какое утверждение, на ваш взгляд, является правильным: а) цены товаров выступают формой проявления их определенных свойств, в частности меновой стоимости; б) цены товаров выступают проявлением потребностей производителей-продавцов? Обоснуйте свой ответ.
3. То, что на определенном этапе развития рыночных отношений золото стало выступать деньгами, является случайностью или же закономерностью развития рыночных отношений? Аргументируйте свой ответ. Чем обусловлено появление у монет номинала? Совпадала ли величина номинала монет с величиной цены того количества металла, из которого они были произведены? Можно ли было определять монеты, произведенные из золота (серебра) как «полноценные деньги»?
4. Укажите, что было общего у банкнот и казначейских билетов и чем они отличались. Чем банкноты и казначейские билеты отличаются от современных денежных знаков? Что такое масштаб национальной денежной единицы, и что привело к его упразднению?

Вариант 2

Часть 1.

1. Сущность, функции и проблемы денег в современных условиях
2. Классификация кредита по различным признакам.
3. Объем валового внутреннего продукта (ВВП) в текущих ценах– 1320 млрд руб. Доля расчетов в безналичном порядке составила 60% (по обслуживанию ВВП). Скорость обращения рубля – 8 оборотов за год. Определите количество денег, необходимых для обращения.

Часть 2. Кейс

1. Согласны ли вы с утверждением марксисткой теории, что деньги — это «всеобщий эквивалент», что рыночные сделки суть акты эквивалентного обмена, совершаемые в соответствии с требованием закона стоимости? Обоснуйте свой ответ.
2. Чем можно объяснить, что на Руси после установления дипломатических отношений с Византийской империей в рыночных расчетах внутри страны зачастую стали использоваться монеты названной империи? При этом в рамках этой же (металлической) формы денежной системы, но только в условиях ее золотостандартной разновидности банкноты европейских стран не использовались в рыночных расчетах внутри нашей страны.
3. Дайте сравнительный анализ свойств денег, вытекающих из их национальной принадлежности, и свойств акций компаний отраслей национальной экономики.
4. Что общего и в чем отличие между мерой ценности товарных продуктов и мерой, например, длины, веса и т.п.?

### 3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Банк тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура банка тестовых заданий по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

| Раздел дисциплины | Тема | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|
| Раздел 1. Деньги | Тема 1. Сущность денег, их функции и виды | 6 – тип ОТ<br>6 – тип ЗТ |
| | Тема 2. Денежная система и ее типы | 6 – тип ОТ<br>6 – тип ЗТ |
| | Тема 3. Денежный оборот в системе рыночных отношений | 6 – тип ОТ<br>6 – тип ЗТ |
| | Тема 4. Инфляция и антиинфляционное регулирование экономики | 6 – тип ОТ<br>6 – тип ЗТ |
| Раздел 2. Кредит | Тема 5. Кредит как форма движения ссудного капитала. | 6 – тип ОТ<br>5 – тип ЗТ |
| | Тема 6. Виды кредитов и их классификация | 6 – тип ОТ<br>6 – тип ЗТ |
| Раздел 3. Банки | Тема 7. Кредитная система Российской Федерации | 6 – тип ОТ<br>5 – тип ЗТ |
| | Тема 8. Банки. Банковские системы | 5 – тип ОТ<br>6 – тип ЗТ |
| | Тема 9. Цели, задачи и функции Центрального банка Российской Федерации | 6 – тип ОТ<br>6 – тип ЗТ |
| | Тема 10. Коммерческие банки и их операции | 5 – тип ОТ<br>6 – тип ЗТ |
| | Тема 11. Финансовые риски в деятельности коммерческих банков. | 6 – тип ОТ<br>5 – тип ЗТ |
| | Тема 12. Международные финансовые и кредитные институты | 5 – тип ОТ<br>6 – тип ЗТ |
| | Тема 13. Валюта. Валютный курс. Теории валютного курса | 6 – тип ОТ<br>6 – тип ЗТ |
| Автор<br>Овечкина Е.П. | Итого | 150<br>75 – тип ОТ<br>75 – тип ЗТ |

Структура итогового теста по дисциплине
«Деньги, кредит, банки»

| Раздел дисциплины | Тема | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|
| Раздел 1. Деньги | Тема 1. Сущность денег, их функции и виды | 1 – тип ОТ<br>1 – тип ЗТ |
| | Тема 2. Денежная система и ее типы | 1 – тип ОТ<br>0 – тип ЗТ |
| | Тема 3. Денежный оборот в системе рыночных отношений | 1 – тип ОТ<br>1 – тип ЗТ |
| | Тема 4. Инфляция и антиинфляционное регулирование экономики | 1 – тип ОТ<br>1 – тип ЗТ |
| Раздел 2. Кредит | Тема 5. Кредит как форма движения ссудного капитала. | 0 – тип ОТ<br>1 – тип ЗТ |
| | Тема 6. Виды кредитов и их классификация | 1 – тип ОТ<br>0 – тип ЗТ |
| Раздел 3. Банки | Тема 7. Кредитная система Российской Федерации | 0 – тип ОТ<br>1 – тип ЗТ |
| | Тема 8. Банки. Банковские системы | 1 – тип ОТ<br>0 – тип ЗТ |
| | Тема 9. Цели, задачи и функции Центрального банка Российской Федерации | 1 – тип ОТ<br>1 – тип ЗТ |
| | Тема 10. Коммерческие банки и их операции | 1 – тип ОТ<br>1 – тип ЗТ |
| | Тема 11. Финансовые риски в деятельности коммерческих банков. | 0 – тип ОТ<br>1 – тип ЗТ |
| | Тема 12. Международные финансовые и | 1 – тип ОТ |

| | | |
|---|---|---|
| | кредитные институты | 0 – тип ЗТ |
| | Тема 13. Валюта. Валютный курс. Теории валютного курса | 0 – тип ОТ<br>1 – тип ЗТ |
| Автор<br>Овечкина Е.П. | Итого | Σ 18<br>9 – тип ОТ<br>9 – тип ЗТ |

БТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. **Функцией денег является**:
1) распределение стоимости;
2) образование сбережений;
3) обеспечение непрерывности воспроизводства;
4) образование финансовых фондов.

2. **Современные деньги – это**:
1) товарные деньги
2) золотые сертификаты
3) бумажные деньги (казначейские билеты)
4) банкноты и банковские счета предприятий и граждан.

**3. Ликвидность-это:**
1) возможность моментальной реализации
2) возможность использования актива для измерения уровня цен
3) способность актива приносить доход
4) возможность использования актива в качестве платежного средства

4. **Письменное безусловное обязательство должника уплатить определенную сумму денег в заранее оговоренный срок** - это _____.

5. **Расчетный документ установленной формы содержащий безусловный приказ владельца счета о выплате держателю документа указанной суммы** – это _____.

6. **Причинами инфляции являются**:
1) милитаризация экономики;
2) превышение предложения над спросом;
3) инфляционные ожидания;
4) рост безработицы.

**7. Девальвация - это:**
1) уменьшение официального курса национальной валюты по отношению к валютам других стран;
2) изменение нарицательной стоимости денежных знаков, либо их обмен по новому курсу;
3) аннулирование государством обесцененных бумажных денег;
4) повышение официального курса национальной валюты других стран.

8. **Закон денежного обращения определяет _____**

9. **Причинами инфляции могут быть**:

1) бюджетный дефицит;
2) падение совокупного спроса;
3) милитаризация экономики;
4) повышение курса национальной валюты

10. **Выпуск денег в оборот, который приводит к общему увеличению денежной массы, находящейся в обороте**, называется _____

11. **Равнозначны ли понятия "Эмиссия денег и выпуск денег"**?

1) да;
2) нет;
3) схожи по смыслу

12. **Мультипликатор не может быть**:

1) банковским;
2) кредитным;
3) валютным.

13. **Монополия на эмиссию наличных денег принадлежит _____**.

**14. Что принято относить к кредитным деньгам?**

1) монеты;
2) золотые слитки;
3) банкноты;
4) финансовые средства на счету вкладчика.

15. **Кто впервые сформулировал закон денежного обращения _____** (ученый).

16. **Комплекс мер государственного воздействия по достижению соответствия количества денег объективным потребностям** - это _____?

17. **Расчетным документом, на основании которого производится списание денежных средств со счета плательщика в бесспорном (безакцептном) порядке** называется _____.

18. **Условное денежное обязательство, принимаемое банком по поручению плательщика, произвести платежи в пользу получателя средств по предъявлении последним документов, соответствующих условиям …..., или предоставить полномочия другому банку произвести такие платежи** называется _____.

## 3.5 Перечень типовых теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

**Раздел 1. Деньги**

1.1 Предпосылки возникновения денег, развитие различных форм стоимости
1.2 Виды и функции денег
1.3 Кредитные деньги и их виды.
1.4 Функции денег и их особенности
1.5 Функция мировых денег, особенности их проявления
1.6 Биметаллизм и монометаллизм, их разновидности
1.7 Электронные деньги и их виды
1.8 Наличные деньги и их функции
1.9 Функция денег как меры стоимости и масштаб цен
1.10 Номиналистическая теория денег
1.11 Монетаристская теория денег.
1.12 Количественная теория денег
1.13 Кейнсианская теория денег
1.14 Металлическая теория денег.

1.15 Денежная система, ее основные типы

**Раздел 2. Кредит**

2.1 Виды и формы кредита.

2.2 Сущность, функции кредита.

2.3 Основные принципы кредитования.

2.4 Организация и управление коммерческим банком (основные понятия и определения).

2.5 Виды и формы залоговых обязательств

2.6 Способы начисления банковских процентов

**Раздел 3. Банки**

3.1 Банковского система, виды банков.

3.2 Банковская система Российской Федерации

3.3 Банковские системы зарубежных стран (США, Япония, Китай, Европа).

3.4 Банк России: цели, задачи, функции.

3.5 Оценка кредитоспособности заемщика.

3.6 Классификация банковских операций.

3.7 Кредитно-финансовые институты: виды и функции

## 3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Почему золото и серебро вытеснили товарные деньги?
2. В каких сферах золото находит применение сегодня?
3. Можно ли сказать, что сейчас используются все формы и виды денег?
4. Каковы основные свойства, достоинства и недостатки золотых денег?
5. Причины демонетизации золота?
6. Дать определение, перечислить достоинства и недостатки бумажных денег.
7. Почему бумажные деньги являются худшим видом принудительного займа государства?
8. Охарактеризуйте основные отличия бумажных денег от банкнот.
9. Дать развернутую сравнительную характеристику полноценных и неполноценных денег.
10. Перечислить функции денег. Какая из них является исходной?
11. Почему функции денег как средства платежа и мировых денег можно назвать производными от других функций?
12. В каких экономических операциях деньги выполняют функцию средства обращения, но не средства платежа?

## 3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

**Оценка кредитных рисков**

Одним из коммерческих банков используется следующий подход для оценки кредитоспособности заемщиков.

1. В качестве основных показателей, как правило выбираются:

- Коэффициент абсолютной ликвидности $K_1$,
- Коэффициент быстрой ликвидности $K_2$,
- Коэффициент текущей ликвидности $K_3$,
- Коэффициент наличия собственных средств $K_4$ (отношение собственных средств к итогу баланса),
- Рентабельность продукции $K_5$ (отношение прибыли от продаж к выручке от продаж),

- Рентабельность деятельности предприятия $K_6$ (отношение чистой прибыли к выручке от продаж).

2. Оценка фактических показателей производится путем отнесения их к соответствующей категории. Пример деления показателей по категориям представлен в нижеследующей таблице.

| Коэффициент | 1-я категория | 2-я категория | 3-я категория |
|---|---|---|---|
| $K_1$ | 0,1 и выше | 0,05-0,1 | Менее 0,05 |
| $K_2$ | 0,8 и выше | 0,5-0,8 | Менее 0,5 |
| $K_3$ | 1,5 и выше | 1,0-1,5 | Менее 1,0 |
| $K_4$ | 0,4 и выше (кроме торговли)<br>0,25 и выше (для торговли) | 0,25-0,4<br>0,15-0,25 | Менее 0,25<br>Менее 0,15 |
| $K_5$ | 0,1 и выше | Менее 0,1 | Нерентабельно |
| $K_6$ | 0,06 и выше | Менее 0,06 | Нерентабельно |

**Вопросы к заданию:**

1. Оцените качество предлагаемой системы оценки. Определенную помощь вам могут оказать ответы на следующие вопросы:

1.1. Все ли значимые коэффициенты используются в оценке?

1.2. Целесообразно ли включение в интегральный показатель трех коэффициентов ликвидности?

## 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующихэтапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Доклад | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Разноуровневые задачи | Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю |
| Тестирование | Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |
| Индивидуальное творческое задание | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку |
| Контрольная работа | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов контрольных работ по теме не менее двух. Преподаватель на занятии доводит до обучающихся тему контрольной работы, количество заданий в контрольной работе, сроки выполнения контрольной работы |

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит три задания: один теоретический вопрос для оценки знаний и умений. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Одно практическое задание для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье - практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную

информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

**Образец экзаменационного билета для обучающихся**

| ЗабИЖТ ИрГУПС<br>20__/20__<br>уч. год | **Экзаменационный билет № 13**<br>по дисциплине «Деньги, кредит, банки»<br>4 курс | УТВЕРЖДАЮ<br>Заведующий кафедрой<br>«ЭиУ» ЗабИЖТ<br>_____ |
|---|---|---|

**1. Монетаристская теория денег**

**2.Охарактеризуйте основные отличия бумажных денег от банкнот.**

**3. Оценка кредитных рисков**

Одним из коммерческих банков используется следующий подход для оценки кредитоспособности заемщиков.

1. В качестве основных показателей, как правило выбираются:

- Коэффициент абсолютной ликвидности $K_1$,
- Коэффициент быстрой ликвидности $K_2$,
- Коэффициент текущей ликвидности $K_3$,
- Коэффициент наличия собственных средств $K_4$ (отношение собственных средств к итогу баланса),
- Рентабельность продукции $K_5$ (отношение прибыли от продаж к выручке от продаж),
- Рентабельность деятельности предприятия $K_6$ (отношение чистой прибыли к выручке от продаж).

2. Оценка фактических показателей производится путем отнесения их к соответствующей категории. Пример деления показателей по категориям представлен в нижеследующей таблице.

| Коэффициент | 1-я категория | 2-я категория | 3-я категория |
|---|---|---|---|
| $K_1$ | 0,1 и выше | 0,05-0,1 | Менее 0,05 |
| $K_2$ | 0,8 и выше | 0,5-0,8 | Менее 0,5 |
| $K_3$ | 1,5 и выше | 1,0-1,5 | Менее 1,0 |
| $K_4$ | 0,4 и выше (кроме торговли) 0,25 и выше (для торговли) | 0,25-0,4<br>0,15-0,25 | Менее 0,25<br>Менее 0,15 |
| $K_5$ | 0,1 и выше | Менее 0,1 | Нерентабельно |
| $K_6$ | 0,06 и выше | Менее 0,06 | Нерентабельно |

3. По итогам расчета коэффициентов определяется сумма баллов по каждому потенциальному заемщику. При этом вспомогательной таблицей может служить следующая таблица.

| Показатель | Фактическое значение | Категория | Вес показателя | Сумма баллов |
|---|---|---|---|---|
| $K_1$ | | | 0,05 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| $K_2$ | | | 0,1 | |
| $K_3$ | | | 0,4 | |
| $K_4$ | | | 0,2 | |
| $K_5$ | | | 0,15 | |
| $K_6$ | | | 0,1 | |
| Итого | | | 1 | |

4. Итоговая оценка производится на основе общей суммы баллов. Формула расчета суммы баллов имеет вид:

$S$ = 0,05 * категория $K_1$ + 0,1 * категория $K_2$ + 0,4 * категория $K_3$ + 0,2 * категория $K_4$ + 0,15 * категория $K_5$ + 0,1 * категория $K_6$

5. Выделяют три класса заемщиков:

первого класса: $S$ = 1,25 и менее, при этом $K_5$>0,1;

второго класса (кредитование требует взвешенного подхода):

1,25 < S < 2,35, при этом $K_5$ должно соответствовать 2-й категории;

третьего класса (кредитование связано с повышенным риском): S>2,35.

6. Рейтинг заемщика определяется на основе суммы баллов *S,* оценки других показателей (в первую очередь оборачиваемости, рентабельности) и качественного анализа рисков. При отрицательном влиянии этих факторов рейтинг может быть снижен на один класс.

**Вопросы к заданию:**

1. Оцените качество предлагаемой системы оценки. Определенную помощь вам могут оказать ответы на следующие вопросы:

1.1. Все ли значимые коэффициенты используются в оценке?

1.2. Целесообразно ли включение в интегральный показатель трех коэффициентов ликвидности?

1.3. Являются ли выбранные индикаторы рентабельности наиболее показательными?

1.4. Насколько объективен, на ваш взгляд, используемый вес отдельных коэффициентов в итоговом показателе?

1.5. Насколько объективен, на ваш взгляд, присваиваемый заемщику в итоге рейтинг?

1.6. Какие недостатки в целом, на ваш взгляд, имеет такая оценка кредитоспособности?

1.7. Как можно улучшить систему оценки кредитоспособности?

1.8 Оценить динамику кредитоспособности (минимум за 2 года) по данным бухгалтерской отчетности действующего предприятия (например, ОАО «Черновский хлебокомбинат») и сделать выводы.

*Составил:*