ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 378-1

ФТД.01 Логика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог
Специализация – Электрический транспорт железных дорог
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе
очная форма обучения:
зачет 7 семестр
заочная форма обучения:
зачет 4 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины в семестре**

Семестр	7	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**34**	**34**
– лекции	34	34
– практические		
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**38**	**38**
Зачёт		
Итого	**72**	**72**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины на курсе**

Курс	4	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**8**	**8**
– лекции	8	8
– практические		
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Зачёт	**4**	**4**
Итого	**72**	**72**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г. № 215.

Программу составил:
к.ф.н., доцент, доцент Д.Б. Поляков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «06» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Подвижной состав железных дорог», протокол от «15» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент Т.В. Иванова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель преподавания дисциплины	
1	формирование логического мышления, опирающегося на современную науку и научную методологию
1.2 Задачи дисциплины	
1	формирование и развитие навыков логического мышления, предполагающего способность оперировать основными категориями, законами, правилами и приемами логики
2	формирование навыков рациональной дискурсивности через овладение приемами ведения диалога, включая все его формы
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное направление воспитательной работы	
Цель – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества Цель научно-образовательного воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	ФТД. Факультативные дисциплины
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.01 Философия
2	Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история)
3	Б1.О.07 Математика
4	Б1.О.08 Информатика
5	Б1.О.25 История транспорта России
6	Б1.О.37 Социология и политология
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.40 Система менеджмента качества
2	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1 Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации	**Знать:** методы и приёмы философского анализа проблем, содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных логических форм познавательного процесса.
		Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы; выбирать оптимальные методы выявления логических несоответствий между формой и содержанием в мышлении для принятия сбалансированных решений; анализировать мировоззренческие, социально личностно значимые проблемы с помощью логики.
		Владеть: навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности; навыками применения логических приемов для урегулирования конкретных конфликтных ситуаций на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе
	УК-1.3 Осуществляет систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций. Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	**Знать:** основные теоретические положения логики как науки
		Уметь: распознавать типичные логические ошибки; анализировать социально значимые проблемы и процессы
		Владеть: навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности; приемами анализа, синтеза, обобщения, классификации и выявления причинно-следственных связей при оценке ситуаций
УК-5. Способен анализировать и учитывать	УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных	**Знать:** основные теоретические положения логики как науки.
		Уметь: выполнять соответствующие практические

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия	задания; использовать основные принципы правильного мышления в учебной и профессиональной деятельности, деловом общении распознавать типичные логические ошибки.
		Владеть: навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности; приемами анализа, синтеза, обобщения, классификации и выявления причинно-следственных связей при оценке ситуаций; навыками ясного выражения своих мыслей и доказательного отстаивания собственных позиций и решений; навыками логического построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссий

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Предмет и значение логики**	**7**	**6**			**6**	**4/ летняя**				**12**	**УК-1.1**
1.1	Тема: Предмет и значение логики. 1. Мышление как предмет изучения логики. 2. Современное понимание мышления. 3. Логика как теоретическая дисциплина. 4. Объект и предмет познания. 5. Роль логики в формировании научных взглядов	7	6			6	4/ летняя				12	**УК-1.1**
2.0	**Раздел 2. Понятие**	**7**	**6**			**6**	**4/ летняя**				**12**	**УК-1.1**
2.1	Тема: Понятие. 1. Понятие как форма мышления. 2 Виды понятий. 3. Отношения между понятиями. 4. Логические операции с понятиями	7	6			6	4/ летняя	4			12	**УК-1.1**
3.0	**Раздел 3. Суждение**	**7**	**6**			**6**	**4/ летняя**				**12**	**УК-1.3**
3.1	Тема: Суждение. 1. Суждение как форма мышления. 2. Суждение и предложение. 3. Простые и сложные суждения. 4. Логические отношения между суждениями. 5. Логический квадрат. 6. Деление суждений по модальности	7	6			6	4/ летняя	4			12	**УК-1.3**
4.0	**Раздел 4. Законы правильного мышления**	**7**	**6**			**6**	**4/ летняя**				**12**	**УК-1.3**

4.1	Тема: Законы правильного мышления. 1. Основные принципы мышления. 2. Значение основных законов логики для правильного мышления 3. Закон тождества. 4. Закон непротиворечивости. 5. Закон исключительного третьего. 6. Закон достаточного основания	7				6	4/ летняя				12	**УК-1.3**
5.0	**Раздел 5. Умозаключение**	**7**	**6**			**6**	**4/ летняя**				**6**	**УК-5.5**
5.1	Тема: Умозаключение. 1. Общее понятие об умозаключении. 2. Структура умозаключения. 3. Понятие логического следования. 4. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии	7	6			6	4/ летняя				6	**УК-5.5**
6.0	**Раздел 6. Теория аргументации**	**7**	**4**			**8**	**4/ летняя**				**6**	**УК-5.5**
6.1	Тема 6. Теория аргументации. 1. Понятие доказательства. 2. Понятие опровержения. 3. Правила доказательного рассуждения. 4. Понятие о логических парадоксах. 5. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. 6. Практические способы и приемы ведения публичной дискуссии	7	4			8	4/ летняя				6	**УК-5.5**
	Выполнение контрольной работы	7					4/ летняя				12	**УК-1.1, УК-1.3, УК-5.5**
	Форма промежуточной аттестации - зачёт	7					4/ летняя	4				**УК-1.1, УК-1.3, УК-5.5**

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела или для каждой темы или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Демидов, И. В. Логика : учебник : [16+] / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 346 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684286 (дата обращения: 18.05.2022)	онлайн
6.1.1.2	Кириллов, В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. – 3-е изд., стер. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-91768-860-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/900847 (дата обращения: 18.05.2022)	онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие : [16+] / Д. А. Гусев. – Москва : Прометей, 2015. – 299 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309 (дата обращения: 18.05.2022)	онлайн
6.1.2.2	Ивин, А. А. Логика : учебное пособие / А. А. Ивин. – Изд. 3-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008 (дата обращения: 18.05.2022)	онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Захарова Е.Ю. Логика: Методические указания на практические занятия и по выполнению контрольной работы для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата / Е.Ю. Захарова. – Чита: ЗабИЖТ, 2018. – 23 с. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=24787.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	онлайн
6.1.3.2	Захарова Е.Ю. Логика. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по всем направлениям бакалавриата и специальностям. – Чита: ЗабИЖТ, 2018. – 29 с. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=24786.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	онлайн
6.1.3.3	Захарова Е.Ю. Логика. Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. – Чита: ЗабИЖТ, 2017. – 16 с. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23493.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
6.2.2	ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/
6.2.3	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д. 11
2	Учебная аудитория 3.7 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 408 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 1.10; 2.17
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и

	думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации
Самостоятельная работа студентов	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

	Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Логика» участвует в формировании компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Предмет и значение логики. Тема: Предмет и значение логики	УК.1.1	Доклад (устно), дискуссия (устно)
2	Текущий контроль	Раздел 1. Предмет и значение логики	УК.1.1	Тестирование (компьютерные технологии / письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 2. Понятие. Тема: Понятие	УК.1.1	Творческое задание (письменно)
4	Текущий контроль	Раздел 2. Понятие.	УК.1.1	Тестирование (компьютерные технологии / письменно)
5	Текущий контроль	Раздел 3. Суждение. Тема: Суждение	УК.1.3	Доклад (устно), дискуссия (устно)
6	Текущий контроль	Раздел 3. Суждение.	УК.1.3	Тестирование (компьютерные технологии / письменно)
7	Текущий контроль	Раздел 4. Законы правильного мышления. Тема: Законы правильного мышления	УК.1.3	Доклад (устно), дискуссия (устно), творческое задание (письменно)
8	Текущий контроль	Раздел 4. Законы правильного мышления.	УК-5.5	Тестирование (компьютерные технологии / письменно)
9	Текущий контроль	Раздел 5. Умозаключение. Тема: Умозаключение	УК-5.5	Творческое задание (письменно)
10	Текущий контроль	Раздел 5. Умозаключение.	УК-5.5	Тестирование (компьютерные технологии / письменно)
11	Текущий контроль	Раздел 6. Теория аргументации. Тема: Теория аргументации	УК-5.5	Дискуссия (устно), творческое задание (письменно)
12	Текущий контроль	Раздел 6. Теория аргументации	УК-5.5	Тестирование (компьютерные технологии / письменно)

13	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Предмет и значение логики. Раздел 2. Понятие. Раздел 3. Суждение. Раздел 4. Законы правильного мышления. Раздел 5. Умозаключение. Раздел 6. Теория аргументации.	УК.1.1, УК.1.3, УК-5.5	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 4 сессия 2				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Предмет и значение логики.	УК.1.1	Доклад (устно), дискуссия (устно)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Понятие.	УК.1.1	Доклад (устно), дискуссия (устно)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Суждение.	УК.1.3	Доклад (устно), дискуссия (устно) Доклад (устно), дискуссия (устно)
4	Текущий контроль	Раздел 4. Законы правильного мышления.	УК.1.3	Доклад (устно), дискуссия (устно)
5	Текущий контроль	Раздел 5. Умозаключение.	УК-5.5	Доклад (устно), дискуссия (устно)
6	Текущий контроль	Раздел 6. Теория аргументации.	УК-5.5	Доклад (устно), дискуссия (устно)
7	Текущий контроль	Раздел 1. Предмет и значение логики. Раздел 2. Понятие. Раздел 3. Суждение. Раздел 4. Законы правильного мышления. Раздел 5. Умозаключение. Раздел 6. Теория аргументации.	УК.1.1, УК.1.3, УК-5.5	Контрольная работа (письменно)
8	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Предмет и значение логики. Раздел 2. Понятие. Раздел 3. Суждение. Раздел 4. Законы правильного мышления. Раздел 5. Умозаключение. Раздел 6. Теория аргументации.	УК.1.1, УК.1.3, УК-5.5	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и

корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Образец индивидуальных творческих заданий
3	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы
4	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовые контрольные задания для проведения дискуссий
5	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы.	Высокий

	Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями выполнил индивидуальное

	творческое задание. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями выполнил индивидуальное творческое задание. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил индивидуальное творческое задание. Показал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Обучающимся представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Обучающимся представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Обучающимся частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

1. Темы докладов по теме «Предмет и значение логики»

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Мышление и его роль в познании.
3. Чувственно-предметное освоение действительности и абстрактное мышление
4. Сознание, язык и мышление.
5. Основные законы мышления.
6. Логика как учебная дисциплина.
7. Роль логики в формировании научных взглядов.

2. Темы докладов по теме «Понятие»

1. Понятие как форма мышления.
2. Абстрагированное представление, обыденное понятие, строгое понятие, научное понятие.
3. Выражение понятий в языке.
4. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
5. Роль понятий в познании.
6. Общие и единичные понятия.
7. Конкретные и абстрактные понятия.
8. Относительные и безотносительные понятия.
9. Собирательные и разделительные понятия.
10. Сравнимые и несравнимые понятия.
11. Совместимые и несовместимые понятия.
12. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида).
13. Типы несовместимости: соподчинение (отношение рода и вида), противоположность, противоречие.

3. Темы докладов по теме «Суждение»

1. Суждение как форма мышления.
2. Суждение и предложение.
3. Простые и сложные суждения.
4. Логические отношения между суждениями.
5. Логический квадрат.
6. Деление суждений по модальности.

4. Темы докладов по теме «Законы правильного мышления»

1. Основные принципы мышления: определенности, последовательности, непротиворечивости, обоснованности вывода.
2. Значение основных законов логики для правильного мышления.

3. Закон тождества.
4. Закон непротиворечивости.
5. Закон исключительного третьего.
6. Закон достаточного основания.

5. Темы докладов по теме «Умозаключения»

1. Общее понятие об умозаключении.
2. Структура умозаключения.
3. Понятие логического следования.
4. Дедуктивные выводы из простых и сложных суждений.
5. Простой категорический силлогизм.
6. Индуктивные умозаключения.
7. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция.
8. Умозаключение по аналогии, его определение и структура.

6. Темы докладов по теме «Теория аргументации»

1. Понятие доказательства.
2. Структура доказательства: прямое доказательство, непрямое (косвенное) доказательство.
3. Понятие опровержения.
4. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации.
5. Логическое требование к научной критике.
6. Правила доказательного рассуждения.
7. Понятие о логических парадоксах.
8. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.
9. Практические способы и приемы ведения публичной дискуссии.
10. Правила ведения научной дискуссии.

3.2 Образец индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Предмет и значение логики»

Задача 1. Укажите предметное (денотат) и смысловое (концепт) значения выражений: экономист, металл, автор комедии в стихах «Горе от ума», орденоносец, участник Великой Отечественной войны, писатель.

Задача 2. Определите вид логического термина, используемого в высказывании: Если встать рано на рассвете и пойти в сад или парк, то можно услышать чудесные песни птиц.

Задача 3. Приведите примеры предложений со всеми логическими терминами из области знаний специальности (направления), по которой Вы обучаетесь.

3.3 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

Подготовьте письменно ответы на теоретические вопросы.

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Логика как учебная дисциплина.
3. Семантические категории.
4. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
5. Содержание и объем.
6. Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Собирательные и разделительные понятия. Пустые понятия.
7. Отношения между понятиями.
8. Обобщение и ограничение понятий.
9. Деление понятий. Виды деления. Правила деления.
10. Определение понятий. Правила явного определения и возможные определения. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через аксиомы.

Вопросы к контрольной работе.

Инструкция по выполнению заданий 1–3: выберите один верный вариант ответа.

1. Кто является основателем науки логики?

1) Сократ
2) Демокрит
3) Анаксимандр
4) Аристотель

2. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVIII века Ф. Бэконом, называется эмпиризм. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?

1) Дедукция
2) Индукция
3) Аналогия
4) Гипотеза

3. Что составляет предмет науки логики?

1) Форма мысли
2) Средства мысли
3) Формы и средства мысли
4) Формально-логические законы

3.4 Типовые контрольные задания для проведения дискуссий

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта задания для дискуссии
по теме «Предмет и значение логики»

1. Какова специфика развития логики в Древнем мире (Индия, Китай, Греция, Рим)?
2. В чём заключается особенность логики как науки в эпоху Средневековья?
3. Какую роль играет логика в ходе повседневных, деловых и научных коммуникаций?

3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации	Тема: Предмет и значение логики	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: Понятие	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
УК-1.3 Осуществляет систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций. Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач	Тема: Суждение	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: Законы правильного мышления	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия	Тема: Умозаключение	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: Теория аргументации	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Автор: Поляков Д.Б.		Итого	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Кто является основателем науки логики?
<:.....:>

2. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVIII века Ф. Бэконом, называется эмпиризм. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?
<:.....:>

3. Что составляет предмет науки логики?
а) форма мысли;
б) средства мысли;
в) формы и средства мысли;
г) формально-логические законы.

4. Какое высказывание имеет одинаковую логическую форму с высказыванием: «Все студенты изучают логику»?
а) Раньше Самара называлась Куйбышевом.
б) Некоторые страны не имеют однопартийной системы.
в) Всякое преступление – противоправное деяние.
г) Ни один водитель, будучи в нетрезвом состоянии, не должен садиться за руль автомобиля.

5. Истинность мысли по содержанию и логическая правильность рассуждения:
а). Это одно и то же;
б). Они частично совпадают;
в). Это совершенно разные понятия;
г). Нельзя ответить.

6. Исключите ложное суждение:
а) Понятие – форма мышления;
б) Истина – форма мышления;
в) Суждение – форма мышления;
г) Умозаключение – форма мышления.

7. Частноутвердительное суждение соответствует схеме:
а) Все S есть P;
б) Некоторые S есть P;
в) Ни одно S не есть P;
г) Некоторые S не есть P.

8. Закон логики, указывающий на то, что два противоречащих суждения не могут быть истинными в одно и то же время, в одном и том же отношении, – это закон:
<:.....:>

9. Как называется достоверное умозаключение от знания большей степени общности к новому знанию меньшей степени общности? Укажите только прилагательное(ые).
<:.....:>

10. Вид дедуктивного умозаключения, которое делается из двух посылок – это

<:.....:>

11. Выберите верную логическую характеристику понятия «экономика». Выберите один вариант ответа.

а) Единичное, конкретное, безотносительное, собирательное, положительное;

б) Общее, абстрактное, безотносительное, собирательное, отрицательное;

в) Пустое, конкретное, относительное, несобирательное, положительное;

г) Общее, конкретное, безотносительное, несобирательное, положительное.

12. Определите в каком отношении (по объему) находятся понятия «страна», «Россия». Выберите один вариант ответа.

а) Перекрещивающиеся;

б) Соподчиненные;

в) Равнозначные;

г) Подчиняющие и подчиненные.

13. Как называется ход мысли, нарушающий законы или правила логики?

<:.....:>

14. Два противоречащих друг другу утверждения, для каждого из которых имеются кажущиеся убедительными аргументы – это…

<:.....:>

15. Назовите форму рационального познания, в которой что-либо утверждается или отрицается об объектах, признаках или отношениях объектов.

<:.....:>

16. Два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными (как минимум одно из них ложно) – это закон…

<:.....:>

17. Соотнесите имена философов и ученых с тем или иным этапом истории логики

1. Формальная логика	а) А. Уайтхед б) Г.В. Лейбниц в) Р. Декарт г) Аристотель
2. Математическая (символическая) логика	

18. Установите правильную последовательность этапов, предшествующих формированию понятия о предмете.

а) Синтез.

б) Анализ.

в) Сравнение.

г) Обобщение.

д) Абстрагирование.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Предмет и значение логики.

1.1. Общая характеристика понятия.

1.2. Содержание понятий.

1.3. Объем понятия.

1.4. Виды понятий по объему и содержанию.
1.5. Семантические категории.

Раздел 2. Понятие.

2.1. Логическая операция определения понятий.
2.2. Правила явного определения.
2.3. Логическая операция деления понятий. Виды деления.
2.4. Правила деления понятий.
2.5. Логические операции обобщения и ограничения понятий.

Раздел 3. Суждение.

3.1. Суждение как форма мышления.
3.2. Простое категорическое суждение.
3.3. Распределение терминов в суждении.
3.4. Модальность суждений. Виды модальности.

Раздел 4. Законы правильного мышления.

4.1. Основные законы логики.
4.2. Дилемма, простая и сложная.
4.3. Трилемма и ее виды.
4.4. Сложные и сложносокращенные силлогизмы и ее применение в учительской деятельности.
4.5. Индуктивные умозаключения. Виды индукции.
4.6. Полная индукция. Условия достоверности полной индукции.
4.7. Неполная индукция. Популярная и научная индукция.
4.8. Научная индукция, ее виды.
4.9. Индуктивные методы установления причинных связей.
4.10. Условия увеличения вероятности выводов по индукции.
4.11. Аналогия, ее роль в правовой деятельности.
4.12. Строгая, нестрогая и ложная аналогия.

Раздел 5. Умозаключение.

5.1. Умозаключение как форма мышления.
5.2. Типы умозаключений.
5.3. Непосредственные умозаключения.
5.4. Умозаключения по логическому квадрату.
5.5. Простой категорический силлогизм.
5.6. Фигуры силлогизма и особые правила фигур.
5.7. Модусы категорического силлогизма.
5.8. Общие правила силлогизма.
5.9. Энтимема и ее виды.
5.10. Условные и условно-категорические умозаключения и их модусы.
5.11. Разделительные и разделительно-категорические умозаключения.

Раздел 6 Теория аргументации.

1.1. Доказательство.
1.2. Опровержение.
1.3. Правила доказательного рассуждения и типичные ошибки.
1.4. Логика вопросов и ответов.
1.5. Приемы аргументации.
1.6. Гипотеза.
1.7. Виды спора.
1.8. Корректные и некорректные приемы спора.

3.7. Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету

(для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

1. Сделайте выводы (обращение, превращение, противопоставление предикату) из следующего суждения:

Граждане, которые имеют патент на право заниматься индивидуальной трудовой деятельностью, освобождаются от уплаты подоходного налога.

2. Определите вид индуктивного умозаключения. Укажите посылки и заключение. Установите состоятельность вывода.

Известно, что рабочие 1, 5 и 8 бригады цеха сборки явились на работу без опоздания. Значит, все рабочие цеха сборки не допустили опозданий.

3.8 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

В поезде Москва – Петербург едут пассажиры Иванов, Петров, Сидоров. Такие же фамилии имеют машинист, электрик и кондуктор бригады поезда. Известно, что:

– Пассажир Иванов живет в Москве.
– Кондуктор живет на полпути от Москвы до Петербурга.
– Пассажир, однофамилец кондуктора, живет в Петербурге.
– Пассажир, живущий ближе к месту жительства кондуктора, чем другие пассажиры, точно втрое старше кондуктора.
– Пассажиру Петрову в тот день исполнилось 20 лет.
– Сидоров (из бригады) недавно выиграл у электрика партию в биллиард.

Фамилия машиниста поезда:_____

(В поле ответа введите слово в соответствующей форме)

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Контрольная работа (К)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов К по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения К, доводит до обучающихся: тему К, количество заданий в К, время выполнения К
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося)

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.