ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Форма промежуточной аттестации на курсе:
зачет 5

Распределение часов дисциплины на курсе

Курс	5	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**8**	**8**
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**72**	**72**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 г. № 1327.

Программу составил:
к.э.н., доцент О.Л.Быстрова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление».
Протокол от «14» апреля 2020 г. № 8.

и.о. зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	получение системных знаний о проводимых структурных преобразованиях на железнодорожном транспорте, затрагивающих всю систему базисных принципов как железнодорожного, так и всего транспортного комплекса
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	системное освоение современных проблем экономики, управления и реформирования базовых отраслей хозяйства с позиции исторического отечественного и зарубежного опыта
2	изучение вопросов становления организационной структуры управления транспортом
3	изучение вопросов экономики и управления применительно к железнодорожному транспорту в разные периоды реформирования
1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1. В.ДВ.13.02 «Организационные модели управления в отрасли» относится к вариативной части Блока 2 и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины «Организационные модели управления в отрасли» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1. Б.07 «Математический анализ»; Б1.В.ДВ.15.01 «Транспортное право»; Б1.В.ДВ.15.02 «История экономики транспорта»; Б1.Б.14 «Статистика»; Б1.В.ДВ.07.01 «Производственный менеджмент»; Б1.В.ДВ.07.02 «Основы управления предприятием» и прохождения практики Б2.В.02(П) «Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»; Б2.В.03(Н) «Производственная - научно-исследовательская работа»
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.09 «Планирование на предприятии»
2	Б1.В.12 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»
3	Б1.В.ДВ.08.01 «Менеджмент на транспорте»
4	Б1.В.ДВ.08.02 «Организация и управление инфраструктурой производства»
5	Б2.В.04(Пд) «Производственная – преддипломная»
6	Б3.Б.08 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ДПК-9.1 Способность использовать в своей деятельности систему финансово-экономических отношений на предприятии	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	модели построения системы железнодорожного транспорта
Уметь	различать особенности построения моделей развития железнодорожного транспорта на современном этапе
Владеть	способностью понимать различные модели реформирования
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	структуру системы железнодорожного транспорта и организационные модели

Уметь	сравнивать организационные модели
Владеть	знаниями по передовым моделям управления в отрасли
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	особенности организационных моделей управления железнодорожного транспорта
Уметь	анализировать существующие составные части организационных моделей железнодорожного транспорта в динамике
Владеть	российской и зарубежной методологией развития организационных моделей железнодорожного транспорта
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	пути поиска необходимой информации по пониманию моделей управления в отрасли
Уметь	распределять информацию по значимости для подготовки аналитического или информационного отчета
Владеть	методами представления информации в текстовом, цифровом виде по основным моделям отрасли
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	способы отбора и структурирования информации для подготовки аналитических материалов по реформированию
Уметь	оценивать полученную информацию для принятия правильного управленческого решения
Владеть	технологией планирования работы по сбору, обработке и представлении информации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	структуру информационных и аналитических материалов и порядок их представления
Уметь	используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Владеть	методами контроля и оценки деятельности предприятия и владеть навыками по совершенствованию производственной деятельности и способностью формулировать основные выводы и заключения по моделям управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	современное состояние железнодорожного транспорта и организационные модели управления
2	основные направления изменения организационно-управленческой структуры железнодорожного транспорта
Уметь	
1	анализировать принципы, цели и задачи реформирования организационно-управленческой структуры в отрасли
2	анализировать закономерности и этапы перехода железнодорожного транспорта на рыночные условия хозяйствования
4	анализировать итоги построения организационной структуры управления холдингом ОАО «РЖД»
Владеть	
1	основами стратегии структурной реформы на железнодорожном транспорте
2	методами государственного регулирования в монопольных и конкурентных секторах отрасли

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1 Организационно-управленческая модель железнодорожного транспорта, ее реформирование, предпосылки, этапы и международный опыт					
1.1	Тема 1 Экономические предпосылки реформирования организационно-управленческой модели железнодорожной отрасли. 1.1 Организационно-управленческая структура управления, функции государственного регулирования и управления хозяйственной деятельности МПС 1.2 Анализ экономического положения	5	1	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1

	и системы управления на железнодорожном транспорте при переходе на рыночные условия хозяйствования /Лек/				
1.2	Тема 1 Экономические предпосылки реформирования железнодорожной отрасли. Дискуссия по докладам, тестирование /Пр/	5	1	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5
1.3	Тема 1 Экономические предпосылки реформирования железнодорожной отрасли. Подготовка к докладам /Ср/	5	6	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.4	Тема 1 Экономические предпосылки реформирования железнодорожной отрасли. тестирование /Ср/	5	4	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.5	Тема 2 Международный опыт реформирования организационно-управленческой модели железнодорожного транспорта и естественных монополий России 2.1 Факторы необходимости реформирования железнодорожного транспорта независимо от национальных особенностей 2.2 Международный опыт реформирования транспорта за рубежом /Лек/	5	1	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
1.6	Тема 2 Международный опыт реформирования железнодорожного транспорта и естественных монополий России Дискуссия по докладам, тестирование /Пр/	5	1	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5
1.7	Тема 2 Международный опыт реформирования железнодорожного транспорта и естественных монополий России Подготовка к докладам /Ср/	5	6	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.8	Тема 2 Международный опыт реформирования железнодорожного транспорта и естественных монополий России тестирование /Ср/	5	4	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
Раздел 2 Стратегия структурной реформы и новая модель управления железнодорожным транспортом					
2.1	Тема 3 Организационная модель управления железнодорожным транспортом 3.1 Управление железнодорожным транспортом в дореформенный период 3.2 Организационная структура открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в период с 2003 по 2010 гг. 3.3 Современная система управления	5	1	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1

	ОАО «РЖД» /Лек/				
2.2	Тема 3 Организационная модель управления железнодорожным транспортом Дискуссия по докладам, тестирование /Пр/	5	1	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5
2.3	Тема 3 Организационная модель управления железнодорожным транспортом Подготовка к докладам, тестирование /Ср./	5	6	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.4	Тема 3 Организационная модель управления железнодорожным транспортом Подготовка к докладам, тестирование /Ср/	5	4	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.5	Тема 4 Стратегия структурной реформы железнодорожного транспорта. 4.1 Целевые установки структурной реформы 4.2 Пути реформирования железнодорожного транспортного комплекса /Лек/	5	1	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
2.6	Тема 4 Стратегия структурной реформы железнодорожного транспорта Дискуссия по докладам, тестирование /Пр/	5	1	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5
2.7	Тема 4 Стратегия структурной реформы железнодорожного транспорта Подготовка к докладам, тестирование /Ср/	5	6	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.8	Тема 4 Стратегия структурной реформы железнодорожного транспорта Подготовка к докладам, тестирование /Ср/	5	4	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
	Выполнение контрольной работы	5	20	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л4.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	5	4	ПК-7 ДПК-9.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный

кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.1.1	Фортунатов В.В., Яробков В.И. и др.	История транспорта: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/49112 (дата обращения: 18.05.2022)	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2014	100% онлайн
Л.1.2	Даева Т.В.	Организация и управление производством: учебник [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/76669 (дата обращения: 18.05.2022)	Волгоград: ГАУ, 2016	100% онлайн
Л.1.3	Четвергов В.А.	Реформирование железнодорожного транспорта: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/129567 (дата обращения: 18.05.2022)	Омск: ОмГУПС, 2016	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.2.1	Ларина И.В., Ларин А.Н.	Взаимодействие видов транспорта: учебное пособие [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562604 (дата обращения: 18.05.2022)	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.3.1	Быстрова О.Л.	Организационные модели управления в отрасли: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23221.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

Л.4.1	Быстрова О.Л.	Организационные модели управления в отрасли: методические указания по выполнению самостоятельной работы [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22527.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л.4.2	Быстрова О.Л.	Организационные модели управления в отрасли: методические указания по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=22218.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
Э.2	ЭБС «Издательство «Лань»» https://e.lanbook.com/
Э.3	ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/
Э.4	Официальный сайт компании РЖД https://www.rzd.ru/
Э.5	История железных дорог http://history.rzd.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4. Правовые и нормативные документы	
6.4.1.	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.20 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
5	Помещение 3.28 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

	Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Изучение дисциплины «Организационные модели управления в отрасли» направлено на понимание сути функционирования современных организаций, управление которыми осуществляется в сложной динамично изменяющейся среде. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях
Самостоятельная работа	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	4			10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
2	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
3	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
4	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
5	7			10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
6	1	1.3		10	10	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
7	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
8	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
9	7			10	10	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1. В.ДВ.13.02«Организационные модели управления в отрасли»
(заочная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.13.02«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ В ОТРАСЛИ»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина«Организационные модели управления в отрасли» участвует в формировании компетенций:

ДПК-9.1 - способностью использовать в своей деятельности систему финансово-экономических отношений на предприятии.

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ДПК-9.1, ПК-7при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ДПК-9.1	Способность использовать в своей деятельности систему финансово-экономических отношений на предприятии	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	1
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	2
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	2
		Б1.В.09 Планирование на предприятии	5	2
		Б1.В.12 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	5	2
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	5	2
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	2
		Б3.Б.08 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	5	2
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.Б.07 Математический анализ	1	1
		Б1.В.ДВ.15.01 История экономики транспорта	2	2
		Б1.Б.14 Статистика	3	3
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	3
		Б1.В.ДВ.07.01 Производственный менеджмент	4	4
		Б1.В.ДВ.07.02 Основы управления предприятием	4	4
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	4
		Б1.В.ДВ.13.01 Реформирование предприятий отрасли	5	5
		Б1.В.ДВ.13.02 Организационные модели управления в отрасли	5	5
		Б1.В.ДВ.08.01 Менеджмент на транспорте	5	5
		Б1.В.ДВ.08.02 Организация и управление инфраструктурой производства	5	5

		Б3.Б.08 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	5	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ДПК-9.1, ПК-7 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ДПК-9.1	Способность использовать в своей деятельности систему финансово-экономических отношений на предприятии	**Раздел 1. Организационно-управленческая модель железнодорожного транспорта, ее реформирование, предпосылки, этапы и международный опыт** Тема 1 Экономические предпосылки реформирования организационно-управленческой модели железнодорожной отрасли. Тема 2 Международный опыт реформирования организационно-управленческой модели железнодорожного транспорта и естественных монополий России **Раздел 2 Стратегия структурной реформы и новая модель управления железнодорожным транспортом** Тема 3 Организационная модель управления железнодорожным транспортом Тема 4 Стратегия структурной реформы железнодорожного транспорта	Минимальный уровень	Знать модели построения системы железнодорожного транспорта
				Уметь различать особенности построения моделей развития железнодорожного транспорта на современном этапе
				Владеть способностью понимать различные модели реформирования
			Базовый уровень	Знать структуру системы железнодорожного транспорта и организационные модели
				Уметь сравнивать организационные модели
				Владеть знаниями по передовым моделям управления в отрасли
			Высокий уровень	Знать особенности организационных моделей управления железнодорожного транспорта
				Уметь анализировать существующие составные части организационных моделей железнодорожного транспорта в динамике
				Владеть российской и зарубежной методологией развития организационных моделей железнодорожного транспорта
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные		Минимальный уровень	Знать пути поиска необходимой информации по пониманию моделей управления в отрасли

	источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	**Раздел 1. Организационно-управленческая модель железнодорожного транспорта, ее реформирование, предпосылки, этапы и международный опыт** Тема 1 Экономические предпосылки реформирования организационно-управленческой модели железнодорожной отрасли. Тема 2 Международный опыт реформирования организационно-управленческой модели железнодорожного транспорта и естественных монополий России **Раздел 2 Стратегия структурной реформы и новая модель управления железнодорожным транспортом** Тема 3 Организационная модель управления железнодорожным транспортом Тема 4 Стратегия структурной реформы железнодорожного транспорта		Уметь распределять информацию по значимости для подготовки аналитического или информационного отчета
				Владеть методами представления информации в текстовом, цифровом виде по основным моделям отрасли
			Базовый уровень	Знать способы отбора и структурирования информации для подготовки аналитических материалов по реформированию
				Уметь оценивать полученную информацию для принятия правильного управленческого решения;
				Владеть технологией планирования работы по сбору, обработке и представлении информации.
			Высокий уровень	Знать структуру информационных и аналитических материалов и порядок их представления
				Уметь используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
				Владеет методами контроля и оценки деятельности предприятия и владеть навыками по совершенствованию производственной деятельности и способностью формулировать основные выводы и заключения по моделям управления

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 курс					
1	2	3	4	5	6
1		Текущий контроль	**Раздел 1. Организационно-управленческая модель**	ДПК-9.1,	Индивидуальное творческое задание

			железнодорожного транспорта, ее реформирование, предпосылки, этапы и международный опыт Тема 1 Экономические предпосылки реформирования организационно-управленческой модели железнодорожной отрасли	ПК-7	(письменно/устно), дискуссия (устно), доклад (устно/ письменно/ компьютерные технологии), реферат(устно/ письменно/ компьютерные технологии)
2		Текущий контроль	Тема 2 Международный опыт реформирования организационно-управленческой модели железнодорожного транспорта и естественных монополий России	ДПК-9.1, ПК-7	Индивидуальное творческое задание (письменно/устно), дискуссия (устно), доклад (устно/ письменно/ компьютерные технологии), реферат(устно/ письменно/ компьютерные технологии)
3		Текущий контроль	**Раздел 2 Стратегия структурной реформы и новая модель управления железнодорожным транспортом** Тема 3 Организационная модель управления железнодорожным транспортом	ДПК-9.1, ПК-7	Индивидуальное творческое задание (письменно/устно), дискуссия (устно), доклад (устно/ письменно/ компьютерные технологии), реферат(устно/ письменно/ компьютерные технологии)
4		Текущий контроль	Тема 4 Стратегия структурной реформы железнодорожного транспорта	ДПК-9.1, ПК-7	Индивидуальное творческое задание (письменно/устно), дискуссия (устно), доклад (устно/ письменно/ компьютерные технологии), реферат(устно/ письменно/ компьютерные технологии)
5		Текущий контроль	Выполнение контрольной работы	ДПК-9.1, ПК-7	
6		Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Организационно-управленческая модель железнодорожного транспорта, ее реформирование, предпосылки, этапы и международный опыт Раздел 2 Стратегия структурной реформы и новая модель управления железнодорожным транспортом	ДПК-9.1, ПК-7	Зачет собеседование / устно тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы рефератов
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Методические указания по выполнению контрольной работы по вариантам
6	Тест	Система тестовых заданий специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Банк тестовых заданий (БТЗ)

		Тесты формируются из банка тестовых заданий по дисциплине. Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Индивидуальное творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Дискуссия

Шкала	Критерии оценивания

оценивания	
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы.
«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен.

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Студент не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

Тест:

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания
по теме «Международный опыт реформирования организационно-управленческой модели железнодорожного транспорта и естественных монополий России»

Задание 1

Для выполнения задания необходимо выбрать страну и рассмотреть развитие моделей железнодорожного транспорта за рубежом. Работу необходимо выполнять в следующей последовательности:

1 Характеристика железнодорожного транспорта в стране
2 История железнодорожного транспорта
3 Реформирование железнодорожного транспорта
4 Стратегия развития железнодорожного транспорта

3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта круглого стола
по теме «Экономические предпосылки реформирования организационно-управленческой модели железнодорожной отрасли»

Задание 1

Проблемы реформирования отрасли на первоначальных этапах

3.3 Типовые контрольные задания для выполнения докладов

Варианты тем докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового вариантазадания докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта задания докладов
по теме «Стратегия структурной реформы железнодорожного транспорта»

Подготовьте доклад и презентацию по одному из вопросов:

1 Целевые задачи структурной реформы, их сущность.
2 Задачи и принципы структурной реформы железнодорожного транспорта.

3.4 Типовые контрольные задания для выполнения рефератов

Варианты тем рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта реферата по теме, предусмотреной рабочей программой.

Образец типового варианта задания реферата
по теме «Опыт структурной реформы на Забайкальской железной дороге и его влияние на концепцию реформирования отрасли»

Подготовьте реферат на тему «Реформирование железнодорожного транспорта (на примере структурного подразделения, дирекции)» (на выбор студента)

3.5 Варианты контрольных работ

Общие рекомендации для выполнения контрольной работы

Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Ее своевременное выполнение, глубина раскрытия предлагаемых заданий – свидетельство успешного выполнения студентом учебного плана.

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо сначала проработать теоретический материал, чтобы определить место излагаемых вопросов в структуре микроэкономики, их логическую связь с другими темами.

Каждый вариант контрольной работы содержит одно теоретическое задание, которые необходимо подробно раскрыть, тестовые задания и ситуационные задания по темам курса.

Ответы на тестовые задания даются раздельно, поставив против каждого теста букву, указывающую, по мнению студента, на правильный ответ. Например,
1 – А; 9 – Б; 15 – В

Ответы необходимо подкреплять объяснениями и комментариями.

При решении ситуационных заданий, необходимо представить наиболее полный ответ с примерами.

Написание контрольной работы развивает навыки работы с книгой, концентрацию внимания на углубленном раскрытии отдельных проблем, письменного изложения материала. Успешное выполнение контрольной работы предполагает усвоение содержания курса в целом, а не только той или иной отдельной темы. Она помогает определить место излагаемых вопросов в структуре курса, их логическую связь с другими темами.

Работа выполняется на основе рекомендуемой литературы. Это не исключает возможность использования дополнительной литературы, которая подбирается студентом самостоятельно.

При рассмотрении теоретических вопросов необходимо соблюдать логику изложения в соответствии с планом.

Сделанные выводы должны быть аргументированы – подкреплены цифрами или другой информацией, а также ссылками на источники информации. В конце текста контрольной работы приводится список использованной литературы с учетом правил ее оформления.

Объем контрольной работы должен быть выдержан в пределах 15-20 страниц. Работу следует подписать и указать дату выполнения. На обложке указывается фамилия, имя и отчество студента, его шифр. В конце контрольной работы приводится список литературы.

Незачтенная работа выполняется заново с учетом замечаний преподавателя. К сдаче зачета допускаются лишь студенты, имеющие зачтенную контрольную работу.

Каждый вариант контрольной работы по дисциплине «Тарифы на транспорте» содержит одно теоретическое задание, которые необходимо подробно раскрыть, тестовые задания и аналитическое задание по темам курса.

Ответы на тестовые задания даются раздельно, поставив против каждого теста букву, указывающую, по мнению студента, на правильный ответ.

Вариант работы выбирается с помощью приведенных ниже таблицы с учетом первой буквы фамилии студента и последней цифр шифра студента.

Таблица 1 - Определение номера теоретического вопроса контрольной работы

Последняя цифра шифра	Первая буква фамилии студента									
	А,Б	В,Г	Д,Е,Ж	З,И,К	Л,М,Н	О,П,Р	С,Т,У	Ф,Х,Ц	Ч,Ш,Щ	Э,Ю,Я
1	1	5	24	18	21	3	14	17	6	11
2	11	2	21	24	15	18	19	9	12	4
3	25	16	3	7	22	1	17	13	6	15
4	9	7	10	4	23	12	14	8	22	3
5	25	11	6	1	5	15	21	2	18	19
6	19	4	12	9	16	6	23	14	10	2
7	10	22	20	17	13	24	7	15	3	8
8	13	5	18	20	25	4	11	8	19	17
9	18	19	3	23	14	8	16	20	9	25

0	20	12	7	16	24	2	13	5	1	10

Таблица 2 - Определение номеров тестов контрольной работы

Последняя цифра шифра	Первая буква фамилии студента			
	А,Б,В,Г, Д, Е	Ж,З,И,К,Л,М,Н	О,П,Р,С,Т,УФ,Х	Ц,Ч,Ш,Щ,Э,Ю,Я
0	1,13,25	2,15,36	3,18,30	4,10,21
1	5,22,30	6,25,35	7,23,39	8,24,38
2	9,27,40	11,28,32	12,26,33	14,29,34
3	4,16,32,	17,33,40	18,31,39	19,35,40
4	3,20,34	2,13,37	5,11,35	9,20,38
5	11,19,37	3,14,29	2,19,28	1,21,35
6	7,22,31	8,25,33	4,23,32	6,20,39
7	10,24,38	14,27,34	13,20,32	12,29,30
8	12,19,33	16,25,37	11,18,32	5,13,28
9	18,29,35	19,25,36	15,26,37	17,29,38

Ниже приведены образец типового варианта контрольной работы

Например, последняя цифра шифра 1, первая буква фамилии А, предпоследняя цифра шифра 1.

Вариант 1

1. Переход системы управления от монопольного состояния к конкурентному.
5. Организация как система управления характеризуется:
а) Наличием признаков, присущих системам управления;
б) Наличием оборудования;
в) Территориальным расположением;
г) Функциональным расположением
22. Соответствие субъекта и объекта управления – это:
а) метод построения организаций;
б) принцип построения организаций;
в) правило построения организаций;
г) функция построения организации.
30. Полномочия и ответственность связаны между собой:
а) Прямой зависимостью: чем больше объем полномочий, тем больше и ответственность;
в) Обратной зависимостью: чем больше объем полномочий, тем меньше ответственности;
в) Не связаны между собой;
д) Связаны функционально.

3.6Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Банк тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа

Структура тестовых материалов по дисциплине «Организационные модели управления в отрасли»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1 Организационно-управленческая модель железнодорожного транспорта, ее реформирование, предпосылки, этапы и международный опыт .	Экономические предпосылки реформирования организационно-управленческой модели железнодорожной отрасли.	25– тип ОТ 25 – тип ЗТ

	Международный опыт реформирования организационно-управленческой модели железнодорожного транспорта и естественных монополий России	25– тип ОТ 25 – тип ЗТ
Раздел 2 Стратегия структурной реформы и новая модель управления железнодорожным транспортом .	Организационная модель управления железнодорожным транспортом	25– тип ОТ 25 – тип ЗТ
	Стратегия структурной реформы железнодорожного транспорта.	25– тип ОТ 25 – тип ЗТ
Автор: Быстрова О.Л.	Итого	200: 100 – тип ОТ 100 – тип ЗТ

Структура итогового теста по дисциплине«Организационные модели управления в отрасли»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1 Организационно-управленческая модель железнодорожного транспорта, ее реформирование, предпосылки, этапы и международный опыт .	Экономические предпосылки реформирования организационно-управленческой модели железнодорожной отрасли.	5– тип ОТ 5 – тип ЗТ
	Международный опыт реформирования организационно-управленческой модели железнодорожного транспорта и естественных монополий России	5– тип ОТ 5 – тип ЗТ
Раздел 2 Стратегия структурной реформы и новая модель управления железнодорожным транспортом	Организационная модель управления железнодорожным транспортом	4– тип ОТ 4 – тип ЗТ
	Стратегия структурной реформы железнодорожного транспорта.	4– тип ОТ 4 – тип ЗТ
Итого		18: 9 – тип ОТ 9 – тип ЗТ

БТЗ, критерии и шкала оценивания, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПСИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типового варианта теста для итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 ОАО «Российские железные дороги» было создано в … _____

2 Причины совершенствования структуры управления железнодорожным транспортом (реструктуризации):
а) необходимость повышения производительности труда;
б) необходимость повышение доли транспортной составляющей в стоимости продукции;
в) усиление конкуренции со стороны других видов транспорта;
г) малая эффективность четырехзвенной системы управления.

3 Хозяйственная деятельность Компании ОАО «РЖД» началась
а) 1 октября 2003 года;
б) 1 февраля 2010 года;
в) 1 мая 1995 года.

4 К актуальным задачам, связанным с реформированием отрасли относятся:
а) повышение качества транспортного обслуживания клиентуры;
б) совершенствование функций управления;
в) повышение конкурентоспособности железнодорожного транспорта;
г) повышение эксплуатационных расходов.

5 На базе Министерства путей сообщения в 2003 году создан (о) компания <ОАО «РЖД»>

6 Первым министром путей сообщения был _____

7 Количество железных дорог в России в настоящий момент _____

8 Основные федеральные законы, действовавшие на железнодорожном транспорте до 90 гг. XX в.:
а) «О федеральном железнодорожном транспорте»;
б) «Транспортный Устав железных дорог РФ»;
в) «О естественных монополиях»;
г) «О защите прав потребителей»;
д) «Об образовании».

9 В соответствии с «Программой структурной реформы на железнодорожном транспорте», утвержденной 18 мая 2001 г., выделяют _____ этапа

10 Министерство путей сообщения Российской Федерации было образовано
а) 10 апреля 1995 года;
б) 1 октября 2003 года;
в) 20 января 1992 г;
г) 15 мая 1999 г.

11 Какую роль играет эффективное функционирование железнодорожного транспорта Российской Федерации в создании условий для модернизации?
а) активную;
б) исключительную;
в) пассивную;
г) функциональную.

12 Программа структурной реформы утверждена в _____ году

13 Стратегия развития железнодорожного транспорта была утверждена _____ году

14 Назовите главный показатель который отражается в планах грузовых перевозок:
а) средняя дальность;
б) дальнее расстояние;
в) короткие дистанция;
г) маршрутное расстояние
д) густота перевозок

15 В основе пассажирских тарифов лежит …
а) спрос и предложение на пассажирские перевозки;
б) количество перевезенных пассажиров;
в) себестоимость пассажирских перевозок;
г) качество перевезенных пассажиров.

16. Прейскурант 10-01 - Нормативный документ, который используют при определении _____

17. Сопоставить
1)Какой вид транспорта является основным по перевозке на средние расстояния и в пригородном сообщении
2)Какой вид транспорта является основным по перевозке на дальние расстояния
3)Какой вид транспорта является основным по перевозке на средние расстояния
а) автомобильный транспорт;
б) железнодорожный транспорт;
в) водный транспорт;
г) воздушный транспорт.

18. Первый президент ОАО РЖД _____

3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету
(для оценки знаний)

Раздел 1 Организационно-управленческая модель железнодорожного транспорта, ее реформирование, предпосылки, этапы и международный опыт

1.Разделение функций государственного управления и организации хозяйственной деятельности на железнодорожном транспорте с одновременным выделением из монопольной структуры конкурентных видов деятельности
2. Сохранение единой государственной сетевой производственной инфраструктуры железных дорог и централизованного диспетчерского управления
3. Поэтапное прекращение перекрестного субсидирования пассажирских за счет грузовых, внутрироссийских за счет экспортно-импортных перевозок
4. Дальнейшее развитие конкуренции в сфере перевозок грузов, ремонта подвижного состава, перевозок и обслуживания пассажиров
5. Выбор оптимальной регуляторной модели организации железнодорожного транспорта в России
6. Новые функции МПС (Федерального агентства железнодорожного транспорта)
7. Предпосылки перехода на без отделенческую структуру
8. Новые функции ОАО «РЖД»

Раздел 2 Стратегия структурной реформы и новая модель управления железнодорожным транспортом

9. Опыт структурной реформы на Забайкальской железной дороге
10. Влияние опыта передовых железных дорог на концепцию реформирования отрасли в современных условиях
11. Состояние основных фондов железнодорожного транспорта и необходимость их обновления
12. Задачи реформирования железнодорожной отрасли

13. Предпосылки создания централизации управления перевозками (ЦУП)
14. Создание дорожных центров транспортного обслуживания, их задачи
15. Варианты выбора организационно-правовой формы управления «РЖД», их преимущества и недостатки
16. Опыт мирового реформирования железнодорожного транспорта
17. Финансово-экономические предпосылки проведения структурной реформы на железнодорожном транспорте
18. Социально-экономическая роль железнодорожного транспорта в народном хозяйстве
19. Повышение конкурентоспособности железнодорожного транспорта
20. Переход от территориальной системы управления к системе управления по видам деятельности
21 Международный опыт реформирования железнодорожного транспорта и его применимость в российских условиях.

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Перечислите основные этапы реформирования
2. Опыт структурной реформы на Забайкальской железной дороге
3. Приведите примеры реформирования железных дорог в разных странах
4.Сравните организационные структуры управления железнодорожным транспортом (отделенческую структуру, безотделенческую структуру и структуру бизнес-блоков)

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятияи процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПСИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации.Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Реферат	Защита рефератов, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.

Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в рамках самостоятельной работы обучающихся. Для решения задач, вынесенных на контрольную работу разработаны методические указания, в которых приведены исходные данные для их решения.
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний);

– перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки умений, навыков и опыта деятельной).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТИрГУПСИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением

аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.