ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА приказом ректора от «08» мая 2020 г. № 267-1

ФТД.В.02 Методы экономических расчетов

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки — <u>38.03.01 Экономика</u> Профиль подготовки — <u>Экономика предприятий и организаций</u> Программа подготовки — <u>академический бакалавриат</u> Квалификация выпускника — <u>бакалавр</u> Форма обучения — <u>заочная</u> Нормативный срок обучения — <u>5 лет</u> Кафедра-разработчик программы — <u>Экономика и управление</u>

Общая трудоемкость в з.е. – 1 Часов по учебному плану – 36

Форма промежуточной аттестации на курсе: зачет 2

Распределение часов дисциплины на курсе

Курс	1	Итого
	Часов	Часов
Вид занятий	по учебному	по учебному
	плану	плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	2	2
– лекции	2	2
Самостоятельная работа	30	30
Зачет	4	4
Итого	36	36





Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом 3абИЖТ ИрГУПС от 16.04.2020 г. протокол № 9.

Программу составил:

к.э.н., доцент

О.Л.Быстрова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление».

Протокол от «14» апреля 2020 г. № 8 Срок действия программы: 2020-2024 гг.

и.о. зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

	1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
1.1 Цель освоения дисциплины			
1	изучение методических основ проведения экономических расчетов в соответствии с целями их проведения		
1,2 Задачи освоения дисциплины			
1	получение общего представления о содержании экономических расчетов и инструментарии их проведения		
2	получение знаний о предметной области применения методов экономических расчетов и их особенностях		
3	получение знаний о критериях оценки результатов экономических расчетов и правилах их содержательной интерпретации		
1211			

1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины

Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Задачи воспитательной работы с обучающимися:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой пивилизации:
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП			
	2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
	Факультатив «Методы экономических расчетов» к вариативной части блока ФТД. Изучение		
1	факультатива основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплины		
	Б1.Б.08 «Линейная алгебра»		
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как			
предшествующее:			
1	1 Б1.В.ДВ.09.01 «Экономическая география»		
2	Б1.В.ДВ.09.02 «Сметное дело»		
3	3 Б1.В.11 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»		
4	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре		
защиты и процедуру защиты»			

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные

выводы		
Минимальный уровень освоения компетенции		
Знать	цель и задачи экономических расчетов, принципы их проведения	
Уметь	применять методы экономических расчетов, ориентированных на общую оценку ситуации, процесса,	
J MC1B	явления	
Владеть	навыками выбора исходной информации для проведения экономических расчетов, в том числе при	
	составлении планов, в соответствии с поставленной задачей	
	Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	методические средства обработки экономических данных	
Уметь	выявлять скрытые резервы экономического роста	
Владеть	навыками проведения экономических расчетов в соответствии с поставленными задачами	
Высокий уровень освоения компетенции		

Знать	аналитическую значимость и область применения соответствующих приемов и методов проведения экономических расчетов	
Уметь	обосновывать результаты экономических расчетов	
Владеть	ь навыками экономической оценки результатов экономических расчетов	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать		
1	цель и задачи экономических расчетов, принципы их проведения	
2	методические средства обработки экономических данных	
2	аналитическую значимость и область применения соответствующих приемов и методов проведения	
3	экономических расчетов	
Уметь		
1	применять методы экономических расчетов, ориентированных на общую оценку ситуации, процесса,	
1	явления	
2	выявлять скрытые резервы экономического роста	
3	обосновывать результаты экономических расчетов	
Владеть		
1	навыками выбора исходной информации для проведения экономических расчетов, в том числе при	
1	составлении планов, в соответствии с поставленной задачей	
2	навыками проведения экономических расчетов в соответствии с поставленными задачами	
3	навыками экономической оценки результатов экономических расчетов	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1. Эко	номические расчеты: понятие, принципы и	инструме	ентарий про	ведения	
1.1	Теоретические основы проведения экономических расчетов /Лек/	2	0,5	ОПК-3	Л 1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, 6.3.3.1
1.2	Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения /Лек/	2	0,5	ОПК-3	Л 1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, 6.3.3.1
1.3	Проработка лекционного материала /Cp/	2	0,5	ОПК-3	Л 1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.4	Изучение материала, выносимого на самостоятельное изучение /Cp/		6	ОПК-3	Л 1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 2. При	икладные аспекты применения методов эко	номическі	их расчетов		
2.1	Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки /Лек /	2	1	ОПК-3	Л 1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, 6.3.3.1
2.4	Сравнительные экономические расчеты / Лек /	2	0,5	ОПК-3	Л 1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.3.1
2.5	Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах	2	7	ОПК-3	Л 1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

	/ Лек /				Э.1, Э.2,
					6.3.3.1
					Л 1.1, Л1.2,
					Л2.1, Л2.2,
2.6	Проработка лекционного материала	2	7	ОПК-3	Л4.1,
2.0	/Cp/	_	,	OTHE 5	Э.1, Э.2,
					6.3.1.1,
					6.3.1.2
					Л 1.1, Л1.2,
	По проторие и осмоти				Л2.1, Л2.2,
2.7	Подготовка к зачету /Ср/	2	9	ОПК-3	Л4.1,
	7Ср/				Э.1, Э.2,
					6.3.1.1, 6.3.1.2
					Л 1.1, Л1.2,
	Форма промежуточной аттестации –	2	4	опи з	Л2.1, Л2.2,
	зачет	2	4	ОПК-3	Э.1, Э.2,
					6.3.3.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

	6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины				
	6.1 Учебная литература				
		6.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн	
Л.1.1	Бирюков В.А., Шаронин П.Н.	Теория экономического анализа: учебник [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=538674 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Инфра-М, 2016	100% онлайн	
Л.1.2	Лукаш Ю. А.	Экономические расчеты в бизнесе: большое практическое справочное пособие. [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455351 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Флинта, 2012	100% онлайн	
		6.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн	
Л.2.1	Башмакова Е.И.	Умный EXCEL. Экономические расчеты: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://www.iprbookshop.ru/39699.html (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: МГУ, 2014	100% онлайн	
Л.2.2	Рыжов В. В.	Применение функционально-стоимостного анализа в решении управленческих задач: учебное пособие для ВУЗов [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=396552#none	Москва: Инфра-М, 2013	100% онлайн	

		(дата обращения: 01.06.2021)		
		6.1.3 Методические разработки		
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный	Кол-во экз. в библиотеке/
	составители	Заглавне	кабинет обучающегося	100% онлайн
Л.3.1	Дягель О. Ю.	Методы экономических расчетов: методические указания к лекционным занятиям [Электронный ресурс]: https://www.irgups.ru/sites/default/files/krizht/metoddoc/2485.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
	6.1.4 l	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятел	іьной работы	
	_	обучающихся по дисциплине	T	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.4.1	Быстрова О.Л	Методы экономических расчетов: методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25067.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
	6.2 Пе	речень ресурсов информационно-телекоммуникационной сет		
Э.1		гека ЗабИЖТ <u>http://zabizht.ru</u>	*	
Э.2	ЭБС «Знаниу	M» http://znanium.com/		
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
		6.3.1 Перечень базового программного обеспечения		
6.3.1.1	03.10.2011 г. №139/53-OAЭ-11			1
6.3.1.2	Місгоsoft Office 2007 Standard, количество — 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-OA-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество — 200, лицензия №44718393 государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32A-08			контракт от №44718393,
		6.3.2 Перечень специализированного программного обеспе	чения	
6.3.2.1	Не предусмог	1		
	6.3.3 Перечень информационных справочных систем			
6.3.3.1 Информационно-справочная система «Гарант»				
6.4. Правовые и нормативные документы				
6.4.1.	6.4.1. Не предусмотрены			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,				
НЕОБУ	НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
	ПО ДИСЦИПЛИНЕ			
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский			
1	край, город Чита, улица Магистральная, дом 11			
2	Учебная аудитория 1.20 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и			
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная			
	специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран,			
2	ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории.			
	Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации,			
	плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины			
3	Учебная аудитория 4.33 для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, курсового			
	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,			
	текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованная специализированной мебелью и			
	техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютерная техника с			

	подключением к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС)
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
5	Помещение 3.28 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕ	ССКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и вопросам: - экономические расчеты; - методы экономических расчетов и область их применения; - ретроспективная экономическая оценка; - факторный экономический анализ; - сравнительные экономические расчеты; - математические методы экономических расчетов
Самостоятельная	Цели внеаудиторной самостоятельной работы:
работа	 стимулирование познавательного интереса; закрепление и углубление полученных знаний и навыков; развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; подготовка к предстоящим занятиям; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. Традиционные формы самостоятельной работы студентов, следующие: работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); подготовка к зачету/тестированию;
	подготовка к зачету/тестированию;решение ситуационных задач

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплин, может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

Mo		екста, подлению в до	пежавшего кументе	Общее количе	ество страниц	Основание	
№ π/π	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений	для внесения изменения, № документа	Дата
1	4			8	8	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
2	6	6.1	6.1.1	8	8	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
3	6	6.1	6.1.2	8	8	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
4	6	6.3	6.3.3	8	8	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
5	7			8	8	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине ФТД.В.02 «Методы экономических расчетов» заочное

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

ФТД.В.02 «Методы экономических расчетов»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «Методы экономических расчетов» участвует в формировании компетенции: ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-3

при освоении образовательной программы

	iph deboenin dobasobatembion ipol paninbi				
Код	Наименование	Индекс и наименование дисциплин,	Курс	Этапы	
, ,		практик, участвующих в	изучения	формирования	
компетенции	компетенции	формировании компетенции	дисциплины	компетенции	
ОПК-3	способностью выбрать	Б1.Б.08 Линейная алгебра	1	1	
	инструментальные средства	ФТД.В.02 Методы экономических	2	2	
	для обработки	расчетов	2	2	
	экономических данных в	Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая	3	3	
	соответствии с	география			
	поставленной задачей,	Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело	3	3	
	проанализировать	Б1.В.11 Анализ финансово-	5	4	
	результаты расчетов и	хозяйственной деятельности			
	обосновать полученные	Б3.Б.01 Защита выпускной	5	4	
	выводы	квалификационной работы,			
		включая подготовку к процедуре			
		защиты и процедуру защиты			

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-3

планируемым результатам обучения

	планируемым результатам обучения					
Код компе - тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций (признаки проявления) - конкретизация формулировки компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
ОПК-3	способностью	Раздел 1, 2	Минимальный	Знать цель и задачи экономических расчетов,		
	выбрать		уровень освоения:	принципы их проведения		
	инструментальные		Jpozems cezoemin.	Уметь применять методы экономических		
	средства для			расчетов, ориентированных на общую оценку		
	обработки			ситуации, процесса, явления		
	экономических			Владеть навыками выбора исходной информации		
	данных в			для проведения экономических расчетов, в том		
	соответствии с			числе при составлении планов, в соответствии с		
	поставленной задачей,			поставленной задачей		
	проанализировать		Базовый уровень	Знать методические средства обработки		
	результаты расчетов		освоения:	Экономических данных		
	и обосновать			Уметь выявлять скрытые резервы экономического роста		
	полученные выводы			Владеть навыками проведения экономических		
				расчетов в соответствии с поставленными		
				задачами		
			Высокий уровень	Знать аналитическую значимость и область		
			освоения:	применения соответствующих приемов и методов		
			освоспия.	проведения экономических расчетов		
				Уметь обосновывать результаты экономических		
				расчетов		

	Владеть навыками экономи	неской оценки
	результатов экономических	расчетов

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

	1	3	риод изучения дисциплины		1
№	Неделя	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)		Наименование оценочного средств форма проведения
1		Текущий контроль	Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов Тема 1 Теоретические основы проведения экономических расчетов	ОПК-3	Конспект (письменно)
2		Текущий контроль	Тема 2 Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения	ОПК-3	тестирование
3		Текущий контроль	Раздел 2 Прикладные аспекты применения методов экономических расчетов Тема 3 Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки	ОПК-3	Разноуровневые задачи (письменно) тестирование
4		Текущий контроль	Тема 4 Сравнительные экономические расчеты	ОПК-3	Разноуровневые задачи (письменно) тестирование
5		Текущий контроль	Тема 5 Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах	ОПК-3	Разноуровневые задачи (письменно) тестирование
6		Промежуточная аттестация (зачёт)	Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов Раздел 2. Методы экономических расчетов	ОПК-3	Тестирование (компьютерные технологии) Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости — основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля — оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	федета	Текущий контроль успеваемости	100
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Особый вид текста, в основе которого лежит переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) Темы конспектов информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы конспектов
2	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: — репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; — творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разно- уровневых задач и заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Тест (педагогический тест) — это система заданий — тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Тестовое задание (ТЗ) — варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста	Фонд тестовых заданий

				1	
			отдельное действие.		
			овых заданий (ФТЗ) по		
		-	ть систематизированных		
			тестовых заданий (ТЗ),		
			иатическим разделам	(дидактическим	
		единицам)		1	
			, регистрацию и име		
			тики) специфической фор	· ·	
				троля. ФТЗ по	
			е должен содержать не м		
			одну зачетную единицу ных единиц, отводимых н		
		-		1 2	
		заданий.	в форме экзамена) и в	се типы тестовых	
			пу тестовых заданий сод	OPPRIES OF OFFICE AND IN THE OFFICE OF OFFICE OF OFFICE OF OFFICE	
			пу тестовых задании сод осов на одну зачетную еди		
		Тип	Описание	ницу. Минимальное	
			Описание		
		вопроса	тестовое задание	кол чество	
			закрытой формы (ТЗ с		
		A	выбором одного или	85	
			нескольких	0.5	
			правильных ответов)		
			тестовое задание		
			открытой формы (с		
			конструируемым		
			ответом: ТЗ с кратким		
			регламентируемым		
		В	ответом (ТЗ	5	
			дополнения); ТЗ		
			свободного изложения		
			(с развернутым		
			ответом в		
			произвольной форме))		
			тестовое задание на		
		C	установление	5	
			соответствия		
			тестовое задание на		
			установление	[
		D	правильной	5	
			последовательности		
		Итого		100	
		Тестирован	ие может быть использ	овано в качестве	
			контроля обучающихся		
		изучения р	аздела дисциплины, защ	иты лабораторной	
			т.д.), промежуточной		
		допуска к і			
		или в те	ечение года по завер		
			ы (контроль/проверка оста		
			ь использовано для оцень		
		навыков и (или) опыта деятельности		
			Промежуточная аттеста		
			позволяющее оценить з		Комплект
4	Зачет	владения обучающегося по дисциплине.			теоретических
'	34 141		ется для оценки знаний, у	мений и владений	вопросов к зачету по
		навыками с	бучающихся		разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце седьмого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«зачтено»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания конспектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

	=					
Шкала	V питерии опенирания					
оценивания	Критерии оценивания					
	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны					
«зачтено»	рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов					
	отображены графически.					
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.					

Критерии и шкала оценивания тестирования

Промежуточный контроль:

% правильных ответов	Оцен	ка
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Результаты тестирования	Оценка
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	«зачтено»
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	«не зачтено»

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПс, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен перечень темы типовых вариантов конспектов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Темы конспектов по разделу «Экономические расчеты: понятие, принципы и инструментарий проведения»:

1 «Генезис экономических расчетов».

Учебная литература:

- 1. Бирюков, В. А. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебник / Бирюков В.А., Шаронин П.Н., 2-е изд. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. 444 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=538674.
 - 2 «Роль экономических расчетов в управлении организацией».

Учебная литература:

- 1. Бирюков, В. А. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебник / Бирюков В.А., Шаронин П.Н., 2-е изд. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. 444 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=538674
 - **3** «Экономико-математические методы экономических расчетов». *Учебная литература:*
- 1. Бирюков, В. А. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебник / Бирюков В.А., Шаронин П.Н., 2-е изд. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. 444 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=538674

3.2 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи могут быть выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Задачи по теме «Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки»

Задача 1.1 На основании нижеприведенных данных:

- 1. Определить базисный индекс цен по каждому году.
- 2. Пересчитать объем выручки от продажи товаров в сопоставимых ценах базисного года.
- 3. Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели динамики объема продаж в сопоставимых ценах базисного года.
- 4. Сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Исходные данные

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1 Выручка от продажи товаров в действующих ценах, тыс.руб.	1286	1324	14967	14084	15260
2 Изменение цен по сравнению с базисным годом, %	-	+3,11	+5,81	+7,59	+8,89

Задача 1.2 На основании нижеприведенных данных:

- 1. Рассчитать объем выпуска продукции в целом за год.
- 2. Провести анализ структуры объема производства и изучить ее равномерность по кварталам каждого года.
- 3. Сделать выводы по результатам проведенного анализа.

V рордо на г	Объем производства	, тыс.руб.
Кварталы	Прошлый год	Отчетный год
1	23455	24789
2	23900	28945
3	24001	26300
4	24200	26349

Задача 1.3 На основании приведенных ниже данных рассчитать:

- 1. Эффективность использования материальных ресурсов за прошлый и отчетный год.
- 2. Провести общий анализ исходных и расчетных показателей.
- 3. Оценить влияние на изменение объема выручки от продажи экстенсивного и интенсивного факторов двумя методами. Сделать выводы

Исходные данные

Показатели	Ед. измер.	Прошлый год	Отчетный год
1. Выручка от продажи	тыс.руб.	9450	9980
2. Материальные затраты	тыс.руб.	3330	4560

Задачи по теме «Сравнительные экономические расчеты»

Задача 2.1 На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

Элементы эксплуатационных	До принятия управленческих решений,	-	о эффекта с результате тий (+/-%)
расходов	тыс.руб.	№ 1	№ 2
1 Материальные затраты	123 789	-12%	-
2 Затраты на оплату труда	89 560	-	-8%
3 Отчисления на социальные нужды	27 226	-	?
4 Амортизация	11 600	-	-
5 Прочие затраты	4 500	-	-

Объем перевозок составляет 258 985 т брутто-км

Задача 2.2 На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

	До принятия	Варианты ожидаемого	эффекта с результате
Показатели	управленческих решений,	мероприя	гий (+/-%)
	тыс.руб.	№ 1	№ 2
1 Выручка	890 503	+15	+8
2 Прибыль от продажи	12 300	+3	+13

Задачи по теме «Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах»

Задача 3.1 Проанализировать функционально-предметную модель садовых ножниц на основе приведенных данных.

Исходные данные

_	Затраты на	Доля функц	ий функциональной	і части, %
Показатель	производство, руб.	режущая	рычажная	приводная
Нож1	56	30	30	40
Нож 2	49	30	30	40
Винт с пружиной	19	?	?	?

Задача 3.2 Проведите функционально-стоимостный анализ выпускаемой бытовой ручной мясорубки на основе метода сопоставления долей по стоимости (себестоимости) и функциональной значимости. При анализе учесть, что мясорубка состоит из четырех функциональных частей:

- 1) приемная часть (функция «принимать и направлять мясо к шнеку»; элементы: загрузочная тарелка, толкач, вертикальная трубка в корпусе);
- 2) сжимающая часть (функция «подавать мясо к ножу под давлением»; элементы: шнек, основная часть корпуса);
- 3) режущая часть (функция «рубить мясо»; элементы: нож, диск с отверстиями, передняя часть шнека, прижимное кольцо, передняя часть корпуса);
- 4) приводная часть (функция «вращать шнек»; элементы: рукоятка, гайка, хвостовая часть шнека, задняя часть корпуса).

Анализ проведите по следующим критериям функциональной значимости: 1) безотказность работы; 2) обеспечение легкости вращения рукоятки. Для ранжирования функциональных частей используйте 10-балльную шкалу: 5 – высокая значимость; 4 – средняя; 3 – ниже средней; 2 – небольшая; 1 – несущественная.

Общая себестоимость мясорубки равна 1400 руб.

Исходные данные

Полиманования намератана		Функционал	ьные части	
Наименование показателя	приемная	сжимающая	режущая	приводная
Доля части по себестоимости, %	8,2	30,2	35,5	26,1

3.3 Перечень вопросов для тестирования

При разработке Φ ТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Методы экономических расчетов».

Структура тестовых материалов по дисциплине «Методы экономических расчетов»

		Количество
Раздел дисциплины	Тема раздела	тестовых заданий,
		типы ТЗ

Раздел 1 Экономические расчеты: понятие, принципы и инструментарий проведения	Теоретические основы проведения экономических расчетов Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения	15 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D 15 – тип А 2 – тип В 2 – тип С
	Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки	2 – тип D 15 – тип A 2 – тип B 2 – тип C
Раздел 2 Прикладные аспекты применения методов экономических расчетов	Сравнительные экономические расчеты	2 – тип D 15 – тип A 2 – тип B 2 – тип C 2 – тип D
	Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах	10– тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
Автор: Быстрова О.Л.	Итого	100: 70 – тип А 10 – тип В 10 – тип С 10 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Методы экономических расчетов»

		Количество
Раздел дисциплины	Тема раздела	тестовых заданий,
		типы ТЗ
	Тааратинаамна аанары прородання аманаминаами	3 – тип А
	Теоретические основы проведения экономических расчетов	0 – тип В
Раздел 1 Экономические расчеты:	pacteros	0 – тип С
*		0 – тип D
понятие, принципы и инструментарий проведения	V TOO ON THE TOTAL TOP TOTAL TOP THE TOTAL TOP THE TOTAL TOP THE TOTAL TOP TOTAL TOP TOTAL TOP THE TOTAL TOP TOTAL TOP TOTAL TOP TOTAL TOTAL TOP TOTAL T	3 – тип А
инструментарии проведения	Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения	1 – тип B
	расчетов и областв их применения	0 – тип С
		0 – тип D
	Экономические расчеты для целей	3 – тип А
	ретроспективной оценки	0 – тип В
	ретроспективной оценки	0 – тип С
		1 – тип D
Раздел 2 Прикладные аспекты		3 – тип А
применения методов	Сравнительные экономические расчеты	0 – тип В
экономических расчетов		0 – тип С
экономических расчетов		0 – тип D
	Применение функционально-стоимостного	3– тип А
	анализа в экономических расчетах	0 – тип В
	анализа в экономических расчетах	1 – тип С
		0 – тип D
		18:
		15 – тип А
Итого		1 – тип B
		1 – тип C
		1 – тип D

Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста

знать:

- цель и задачи экономических расчетов, принципы их проведения
- методические средства обработки экономических данных;
 аналитическую значимость и область применения соответствующих приемов и методов

проведения экономических расчетов

уметь:

- применять методы экономических расчетов, ориентированных на общую оценку ситуации, процесса, явления;
 - выявлять скрытые резервы экономического роста;
 - обосновывать результаты экономических расчетов

владеть:

- навыками выбора исходной информации для проведения экономических расчетов, в том числе при составлении планов, в соответствии с поставленной задачей
 - навыками проведения экономических расчетов в соответствии с поставленными задачами;
 - навыками экономической оценки результатов экономических расчетов

Общее количество тестовых заданий: 18 (15 - типа A, 1 - типа B, 1 - типа C, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ

Время проведения теста: 30 минут

Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта тестового задания

- 1 Эффективность деятельности предприятия это:
- а) соотношение полученного результата и ресурсов, привлеченных для его достижения;
- б) разница между полученным результатом и ресурсами, привлеченными для его достижения;
- в) стоимость ресурсов, привлеченных для достижения результата
- 2 Абсолютная величина, характеризующая итог деятельности субъект экономики или их группы это:
- а) эффект деятельности;
- б) эффективность деятельности;
- в) рациональность деятельности.
- 3 Относительная величина, характеризующая соотношения результата деятельности предприятия с использованными ресурсами и/или произведенными затратами это:
- а) эффект деятельности;
- б) эффективность деятельности;
- в) рациональность деятельности.
- 4 Разница между получаемыми доходами и осуществляемыми расходами это:
- а) выручка;
- б) финансовый результат;
- в) рентабельность.
- 5 В ходе экономических расчетов, основанных на методах факторного анализа, определяют:
- а) общую тенденцию изменения изучаемого показателя за отчетный период;
- б) упущенные возможности роста изучаемого показателя за отчетный период;
- в) структуру изучаемого показателя за отчетный период.
- 6 К приемам анализа, которые используются при экономических расчетах для общей ретроспективной оценки, относятся:
- а) сравнение, показатели вариации, относительные величины, ранжирование и группировка;
- б) сравнение, метод разниц, балансовая увязка, относительные величины;
- в) сравнение, относительные и средние величины, метод сумм, метод расстояний.
- 7 К приемам детерминированного факторного анализа относятся:
- а) индексный метод, сравнение, цепные подстановки;
- б) балансовая увязка, индексный метод, относительные величины;
- в) цепные подстановки, индексный метод, метод разниц.
- 8 Вычисления, основанные на обработке исходной эмпирической информации с целью ее обобщения и получения экономической оценки какой-либо ситуации/явления/процесса /объекта это:

- а) кредитные расчеты;
- б) экономические расчеты;
- в) технические расчеты.
- 9 Сущность метода оптимизации при проведении экономических расчетов:
- а) количественный анализ влияния факторов на результат;
- б) потребность в ресурсах зависит от нормы расхода ресурсов;
- в) увязка объема затрат с источниками ресурсов.
- 10 Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:
- а) динамику показателя;
- б) причины невыполнения плана;
- в) интенсивность использования ресурсов
- 11 Описание последовательности применения способов, приемов экономических расчетов:
- а) методология;
- б) методика;
- в) концепция;
- г) аудит.
- 12 Основным методом, используемым в экономических расчетах при изучении стохастических взаимосвязей, является:
- а) способ относительных разниц;
- б) способ абсолютных разниц;
- в) корреляционный метод;
- г) способ цепных подстановок;
- д) нет правильного ответа.
- 13 Метод экономических расчетов, который можно применить для измерения влияния факторов на результативный показатель, если зависимость выражена формулой A= x/y
- а) прием абсолютных разниц;
- б) прием относительных разниц;
- в) прием разниц с использованием процентных чисел;
- г) прием цепных подстановок;
- 14 Прием, представляющий собой перемножение базисной величины результативного показателя, на относительный прирост по изучаемому фактору это прием:
- а) абсолютных разниц;
- б) сравнения;
- в) цепных подстановок;
- г) относительных разниц;

нет правильного ответа

- 15 При исследовании причинно-следственных связей в ходе экономических расчетов показатели делятся на:
- а) общие и специфические;
- б) обобщающие, частные и вспомогательные;
- в) факторные и результативные
- 16 Формула для оценки влияния фактора X на результативный показатель A методом абсолютных разниц, если факторная модель имеет вид
- 17 Установите соответствие терминов их понятию

1) эффект	а) средства, обеспечивающие осуществление предпринимательской деятельности	
2) эффективность	б) соотношение результата деятельности предприятия с использованными ресурсами	
	и/или произведенными затратами	
3) pecypc	в) итог деятельности субъект экономики в абсолютном выражении	

- 18. Укажите последовательность этапов проведения стоимостного анализа:
- а) информационный;
- б) подготовительный;
- в) аналитический;
- г) внедренческий;
- д) рекомендательный;
- е) исследовательский;

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов

- 1. Понятие методов экономических расчетов.
- 2. Классификация методов экономических расчетов.
- 3. Область применения экономических расчетов.
- 4. Методология проведения экономических расчетов.
- 5. Необходимость проведения экономических расчетов.
- 6. Основные области применения экономических расчетов.
- 7. Инструментарий методов экономических расчетов.
- 8. Основные показатели деятельности организации, необходимые для проведения экономических расчетов.

Раздел 2 Прикладные аспекты применения методов экономических расчетов

- 1. Понятие ретроспективного анализа деятельности организации.
- 2. Сравнительные экономические расчеты.
- 3. Эффект и эффективность в деятельности организации.
- 4. Экономические расчеты, основанные на методах факторного анализа.
- 5. Детерминированный факторный анализ в экономических расчетах.
- 6. Сущность метода оптимизации при осуществлении экономических расчетов.
- 7. Абсолютные и относительные величины в экономических расчетах.
- 8. Стохастические взаимосвязи в экономических расчетах.
- 9. Приемы экономических расчетов.
- 10. Сравнение в экономических расчетах.
- 11. Ранжирование в экономических расчетах.
- 12. Группировка в экономических расчетах.
- 13. Экспертные методы экономических расчетов.
- 14. Функционально-стоимостной анализ.
- 15. Финансовый анализ.
- 16. Сравнительный анализ.
- 17. Коэффициенты в экономических расчетах.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

- 1. Материалоотдача по данным предыдущего и отчетного года составила 24 и 20 тыс.руб., материальные затраты 12600 тыс.руб. и 12800 тыс.руб. стоимость выпущенной продукции 30240 тыс.руб. и 25600 тыс.руб. резервы увеличения продукции за счет снижения материалоемкости продукции составляют ... тыс.руб.:
 - а) 10240 тыс.руб.;
 - б) 50400 тыс.руб.;
 - в) 51200 тыс.руб.
- 2. Выручка от продажи выросла на 100 тыс.руб., затраты сократились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи:
 - а) выросла на 150 тыс.руб;
 - б) снизилась на 150 тыс.руб;
 - в) выросла на 100 тыс.руб;
 - г) сократилась на 50 тыс.руб;
 - д) выросла на 50 тыс.руб;
 - е) данных для ответа не достаточно.
- 3. Выручка от продажи снизилась на 100 тыс.руб., затраты снизились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи:
 - а) выросла на 150 тыс.руб;
 - б) снизилась на 150 тыс.руб;

- в) выросла на 100 тыс.руб;
- г) сократилась на 50 тыс.руб;
- д) выросла на 50 тыс.руб;
- е) данных для ответа не достаточно.
- 4. Методом цепных подстановок определите величину влияния интенсивности использования основных средств на динамику выручки от продажи товаров (BP), если известна следующая информация: $BP_0 = 12~300~\text{тыс.}$ руб., $\overline{O\Phi}_1 = 950~\text{тыс.}$ руб.:
 - а) 553,5 тыс. руб.;
 - б) + 553,5 тыс. руб.;
 - в) + 1 446,5 тыс. руб.
 - г) 1 446,5 тыс. руб.
- 5. В отчетном году принято на работу 22 человека, а уволено 10. В этой связи численность работающих на конец года:
 - а) сократилась на 12 чел;
 - б) увеличилась на 10 чел;
 - в) увеличилась на 12 чел;
 - г) не изменилась;
 - д) данных недостаточно.
- 6. В отчетном году было приобретено 800 тыс.руб. основных средств, выбыло 1200 тыс.руб. В этой связи стоимость основных средств на конец года:
 - а) сократилась на 400 тыс.руб;
 - б) увеличилась на 400 тыс.руб;
 - в) увеличилась на 1200 тыс.руб;
 - г) сократилась на 800 тыс.руб;
 - д) не изменилась;
 - е) данных недостаточно.

3.7 Образец типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1. Из приведенной информации выберите показатели в качестве исходных для расчета финансового результата от основной деятельности предприятия:
 - а) выручка от продажи;
 - б) товарная продукция;
 - в) затраты на производство и продажу;
 - г) расходы от прочей деятельности;
 - д) доходы от прочей деятельности;
 - е) текущий налог на прибыль;
 - ж) незавершенное производство;
 - з) отгруженная продукция.

2. По приведенным данным оцените динамику финансового эффекта предпринимательской деятельности организации:

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год
Товарная продукция, тыс.руб.	1200	1500
Чистая прибыль, тыс.руб.	500	550
Выручка от продажи, тыс.руб.	1100	1400

- а) чистая прибыль выросла;
- б) чистая прибыль сократилась;
- в) объем производства вырос;
- г) объем производства сократился;
- д) объем продаж вырос;
- е) объем продаж сократился.

- 3. Выручка отчетного года составляет 1200 тыс.руб., в плановом году ее значение вырастит на 10%. В этой связи план продаж составит:
 - а) 1320 тыс.руб.;
 - б) 918 тыс.руб.;
 - в) 402 тыс.руб.

4. По приведенным данным требуется оценить динамику выручки организации. Выберите показатели, с помощью которых будет решена эта задача:

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год
Выручка всего, тыс.руб. В т.ч.:	1200	1500
- от продажи товаров, тыс.руб.	500	600
- от оказания услуг, тыс.руб.	700	900

- а) темпы роста;
- б) удельные веса;
- в) относительные показатели эффективности.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	
Конспект лекции	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнены в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку	
Разноуровневые задачи и задания	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Результаты выполнения задания обсуждаются, и преподаватель оценивает выполнение задания сразу после его выполнения	
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов тестовых заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий	

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций	Оценка	
по результатам текущего контроля	Оденка	
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю. Ответы на тесты не менее 69 баллов из 100	«зачтено»	
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю. Ответы на тесты менее 69 баллов из 100	«не зачтено»	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.