ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.О.35 Правоведение

рабочая программа дисциплины

Специальность –23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
Специализация – Электроснабжение железных дорог
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе
очная форма обучения: экзамен 2 семестр
заочная форма обучения: экзамен 2 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**51**	**51**
– лекции	17	**17**
– практические	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**21**	**21**
Экзамен	**36**	**36**
Итого	**108**	**108**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**12**	**12**
– лекции	6	**6**
– практические	6	**6**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**78**	**78**
Экзамен	**18**	**18**
Зачет		
Итого	**108**	**108**

УП – учебный план.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г. № 217.

Программу составил:

к.и.н., доцент, доцент И.А. Перфильева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «03» июня 2021 г. № 10.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е. И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Электроснабжение», протокол от «03» июня 2021 г. № 37.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент С.А. Филиппов

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	формирование у обучающихся правовых компетенций
2	формирование у обучающихся основ правовой культуры, а также представлений об основных категориях и системе российского права, нормах гражданского, трудового и других отраслей российского права
3	формирование у обучающихся нетерпимого отношения к коррупционному поведению
1.2 Задачи дисциплины	
1	освоение обучающимися знаний об основных положениях Конституции Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина, механизмах их реализации
2	овладение обучающимися понятиями правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательными актами и другими нормативными документами, регулирующими правоотношения в процессе профессиональной деятельности
3	формирование у обучающихся знаний и умений в области противодействия коррупционным проявлениям, а также противодействия терроризму и экстремизму
4	формирование у обучающихся умения применять полученные знания для решения практических задач в своей будущей профессиональной деятельности
5	формирование обучающихся как разносторонней творческой личности, гуманистического мировоззрения, профессионального правосознания обучающихся
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель гражданско-патриотического воспитания достигается по мере решения в единстве задач: – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;	

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) / Обязательная часть
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.О.35 Правоведение изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.10 Управление персоналом
2	Б1.О.18 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
3	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Знает основы трудового законодательства и принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров. Владеет навыками кадрового делопроизводства и договорной работы	**Знать:** Конституцию РФ; основы трудового законодательства; основы гражданского законодательства
		Уметь: составлять трудовой договор и дополнительные соглашения к нему; составлять гражданско-правовые договоры
		Владеть: специальной терминологией; первичными навыками договорной работы
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует понимание социальной значимости нетерпимого отношения к коррупционному поведению	**Знать:** сущность, причины и проявление коррупционного поведения в современной России
		Уметь: дать оценку коррупционному поведению в современной России
		Владеть: навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	УК-10.2. Владеет правовыми знаниями в области антикоррупционной деятельности, способен использовать знания антикоррупционного законодательства и политики в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции
		Уметь: использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Основы теории государства и права**	**2**	**2**	**4**		**2**	**2/ зимняя**	**1**			**6**	**ОПК-8.1**
1.1	Тема: Основы теории государства и права. 1.Понятие, признаки и формы государства. 2. Понятие, функции права. Правовой нигилизм и коррупция. 3. Источники права. Система права РФ	2	2				2/ зимняя	1				ОПК-8.1
1.2	Тема: Основы теории государства и права. Норма права. Нормативно-правовые акты. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия коррупции. Правомерное поведение и правонарушение. Понятие и виды юридической ответственности. Понятие «коррупционное правонарушение». Виды коррупционных правонарушений. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Обсуждение докладов. Дискуссия	2		4			2/ зимняя					ОПК-8.1
1.3	Тема: Основы теории государства и права Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию, выполнение творческого задания. Подготовка доклада и презентации по теме «Причины, условия возникновения и последствия коррупции»	2				2	2/ зимняя				6	ОПК-8.1
2.0	**Раздел 2. Основные отрасли права Российской Федерации**	**2**	**15**	**30**		**19**	**2/ зимняя**	**5**	**6**		**72**	**ОПК-8.1, УК-10.1, УК-10.2**
2.1	Тема: Основы международного и конституционного права 1. Понятие и источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. 2. Система органов государственной власти РФ. Органы государственной власти и управления Российской Федерации, уполномоченные в сфере противодействия коррупции. 3. Понятие, сущность и основные особенности международного права	2	2				2/ зимняя	1				ОПК-8.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
2.2	Тема: Основы международного и конституционного права Правовой статус Президента Российской Федерации. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации. Правительство РФ. Исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ. Соотношение международного и внутригосударственного права Принципы международного права. Международные правовые акты в области противодействия коррупции. Дискуссия по теме «Опыт противодействия коррупции в различных странах мира»	2		4			2/ зимняя					ОПК-8.1
2.3	Тема: Основы международного и конституционного права Изучение нормативно-правовых актов по теме. Подготовка к практическому занятию, выполнение индивидуального творческого задания по теме. Подготовка доклада по теме «Международное регулирование и зарубежный опыт противодействия коррупции»	2				2	2/ зимняя				6	ОПК-8.1
2.4	Тема: Основы гражданского права 1. Предмет и метод гражданского права. Гражданское законодательство. 2. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданско-правовые сделки. 3. Право собственности: понятие, содержание и виды	2	2				2/ зимняя	2				ОПК-8.1
2.5	Тема: Основы гражданского права Договоры и обязательства в гражданском праве. Основные понятия наследственного права. Гражданско-правовая ответственность за совершение коррупционных правонарушений. Дискуссия по теме. Обсуждение докладов. Решение задач по теме. Выполнение кейс-заданий. Деловая игра	2		4			2/ зимняя		2			ОПК-8.1
2.6	Тема: Основы гражданского права Проработка теоретического материала. Выполнение творческого задания. Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада и презентации, решение кейс-заданий	2				4	2/ зимняя				8	ОПК-8.1
2.7	Тема: Основы семейного права 1. Понятие, предмет и источники семейного права. 2. Условия заключения брака и основания прекращения брака. 3. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей	2	2				2/ зимняя					ОПК-8.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
2.8	Тема: Основы семейного права Дискуссия по теме практического занятия. Выполнение заданий и решение задач	2		4			2/ зимняя		1			ОПК-8.1
2.9	Тема: Основы семейного права Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка доклада и презентации по теме. Решение кейс-заданий	2				2	2/ зимняя				6	ОПК-8.1
2.10	Тема: Основы трудового права 1. Понятие и предмет трудового права. Трудовые отношения. 2. Коллективные договоры и соглашения. 3. Трудовой договор: понятие и виды	2	2				2/ зимняя	2				ОПК-8.1
2.11	Тема: Основы трудового права Обсуждение докладов. Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений. Решение ситуативных задач по теме. Деловая игра	2		4			2/ зимняя		2			ОПК-8.1
2.12	Тема: Основы трудового права Изучение теоретического и нормативного материала. Выполнение творческого задания. Подготовка к практическому занятию	2				4	2/ зимняя				8	ОПК-8.1
2.13	Тема: Основы административного права 1. Административное право как отрасль права. Административно-правовые отношения. 2. Специфика административно-правовых норм. 3. Субъекты административного права. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий	2	2				2/ зимняя					УК-10.1, УК-10.2
2.14	Тема: Основы административного права Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений. Обсуждение вопросов практического занятия. Дискуссия по докладам. Решение практических задач	2		4			2/ зимняя		1			УК-10.1, УК-10.2
2.15	Тема: Основы административного права Изучение нормативного материала. Выполнение творческих заданий. Решение ситуационных задач по теме	2				2	2/ зимняя				7	УК-10.1, УК-10.2
2.16	Тема: Основы уголовного права 1. Понятие, задачи и принципы уголовного права РФ 2. Понятие и признаки преступления. 3. Состав преступления. Уголовно-правовая ответственность и уголовное наказание	2	2				2/ зимняя					УК-10.1, УК-10.2

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
2.17	Тема: Основы уголовного права Обсуждение докладов, решение кейс-заданий. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений. Выполнение заданий. Дискуссия по теме	2		4			2/ зимняя					УК-10.1, УК-10.2
2.18	Тема: Основы уголовного права Изучение нормативного материала. Выполнение творческих заданий. Решение задач	2				2	2/ зимняя				7	УК-10.1, УК-10.2
2.19	Тема: Основы экологического права 1. Понятие экологического права. 2. Принципы и методы экологического права. 3. Ответственность за экологические правонарушения	2	2				2/ зимняя					УК-10.1
2.20	Тема: Основы экологического права Обсуждение вопросов практического занятия. Обсуждение докладов. Решение задач по теме	2		4			2/ зимняя					УК-10.1
2.21	Тема: Основы экологического права Изучение нормативного материала. Подготовка доклада и презентации, выполнение творческого задания	2				2	2/ зимняя				6	УК-10.1
2.22	Тема: Основы информационного права. 1.Понятие и виды информации. 2. Информационное право, как отрасль российского права. 3. Законодательство в области защиты информации, в области информационной деятельности и деятельности по защите информации	2	1				2/ зимняя					УК-10.1
2.23	Тема: Основы информационного права. Государственное регулирование области информационной деятельности и деятельности по защите информации и в сфере применения информационных технологий. Ответственность за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации. Правовые основы защиты государственной тайны. Обсуждение вопросов практического занятия. Дискуссия по докладам. Решение ситуационных задач	2		2			2/ зимняя					УК-10.1
2.24	Тема: Основы информационного права Изучение нормативных актов. Выполнение творческих заданий по теме «Роль средств массовой информации в противодействии коррупции»	2				1	2/ зимняя				6	УК-10.1
	Выполнение контрольной работы						2/ зимняя				18	ОПК-8.1, УК-10.1, УК-10.2

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	2	36				2/ зимняя	18				ОПК-8.1, УК-10.1, УК-10.2

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1105866 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.2	Правоведение: учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 576 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://znanium.com/catalog/product/988025 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.3	Правоведение: учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 428 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930683 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Правоведение: учебное пособие / под ред. М. П. Беляева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 444 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1926421 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.2	Працко Г. С. Правоведение : учебник / Г. С. Працко. - Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2034500 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.3	Смоленский М. Б. Правоведение: учебник / М. Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 422 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1663731 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Перфильева И. А. Правоведение. Практикум: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений бакалавриата/И.А. Перфильева. - Чита: ЗабИЖТ, 2019. - 148 с.	онлайн/ ЭИОС

	[Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27378.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	
6.1.3.2	Перфильева И.А. Правоведение. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата / И.А. Перфильева. - Чита: ЗабИЖТ, 2018.- 45 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=24102.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн/ ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС "Знаниум" http://znanium.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)	
6.4.2	Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5485-I "О государственной тайне"	
6.4.3	Федеральный закон от 30.11.1994 №51-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)»	
6.4.4	Федеральный закон от 26.01.1996 №14-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)»	
6.4.5	Федеральный закон от 26.11.2001 №146-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)»	
6.4.6	Федеральный закон от 18.12.2006 №230-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)»	
6.4.7	Федеральный закон от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»	
6.4.8	Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации»	
6.4.9	Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»	
6.4.10	Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»	
6.4.11	Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	
6.4.12	Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"	
6.4.13	Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 408 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и

	техническими средствами обучения (интерактивная панель), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 417 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 418 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 4.8 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Учебная аудитория 4.30 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
7	Учебная аудитория 2.29 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
8	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 2.11, 2.17
9	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является

	полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный

	материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Правоведение» участвует в формировании компетенции:

ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1	Текущий контроль	Тема: Основы теории государства и права	ОПК-8.1	Доклад (устно), творческое задание (письменно), эссе (письменно)
2	Текущий контроль	Тема: Основы международного и конституционного права	ОПК-8.1	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), круглый стол (устно), тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Тема: Основы гражданского права	ОПК-8.1	Доклад (устно), творческое задание (устно), кейс-задача (письменно), деловая игра (устно)
4	Текущий контроль	Тема: Основы семейного права	ОПК-8.1	Доклад (устно), творческое задание (устно), кейс-задача (письменно)
5	Текущий контроль	Тема: Основы трудового права	ОПК-8.1	Доклад (устно), кейс-задача (письменно), деловая игра (устно), тестирование (компьютерные технологии)
6	Текущий контроль	Тема: Основы административного права	УК-10.1, УК-10.2	Доклад (устно), творческое задание (письменно), кейс-задача (письменно)
7	Текущий контроль	Тема: Основы уголовного права	УК-10.1, УК-10.2	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), круглый стол (устно)
8	Текущий контроль	Тема: Основы экологического права Тема: Основы информационного права	УК-10.1	Доклад (устно), кейс-задача (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
9	Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1. Основы теории государства и права. Раздел 2. Основные отрасли права Российской Федерации	ОПК-8.1, УК-10.1, УК-10.2	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 2, сессия зимняя				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Основы теории государства и права. Раздел 2. Основные отрасли права РФ	ОПК-8.1, УК-10.1, УК-10.2	Конспект (письменно), кейс-задача (письменно), доклад (устно), контрольная работа (письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 1. Основы теории государства и права. Раздел 2. Основные отрасли права Российской Федерации	ОПК-8.1, УК-10.1, УК-10.2	Тестирование (компьютерные технологии)
3	Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1. Основы теории государства и права. Раздел 2. Основные отрасли права Российской Федерации	ОПК-8.1, УК-10.1, УК-10.2	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для проведения деловой игры

3	Разноуровневые задачи	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
5	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
6	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Образец индивидуальных творческих заданий
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы эссе
8	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовая кейс-задача
9	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы
10	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
11	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенции в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале даны основные понятия и определения, полностью раскрыты поставленные вопросы. В конспекте обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, обучающимся формулируется собственная точка зрения на конспектируемый материал. Обучающийся использовал несколько источников литературы
«хорошо»	Конспект полный. В конспекте обучающегося описываются и сравниваются основные вопросы, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Обучающийся использовал несколько источников литературы
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспекте обучающегося отражены лишь некоторые вопросы, их анализ и сопоставление не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Обучающийся использовал несколько источников литературы
«неудовлетворительно»	Конспект обучающегося не раскрывает тему по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Обучающийся использовал недостаточное количество источников литературы. Обучающимся не представлен конспект

Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в

	соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки выполнить задание

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Круглый стол

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Обучающимся представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Обучающимся представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Обучающимся частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно выполнил творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями выполнил творческое задание.

	Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями выполнил творческое задание. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил творческое задание. Показал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении

	тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы конспектов

1. Сущность государства. Функции государства
2. Происхождение и понятие права, признаки права.
3. Теории происхождения права
4. Право в системе социальных норм
5. Понятие, предмет, метод конституционного права РФ
6. Конституция РФ как юридический документ
7. Основы конституционного строя
8. Классификация прав и свобод человека. Их гарантии и защита
9. Характеристика гражданского права как отрасли.
10. Основания возникновения гражданских правоотношений, осуществление и защита гражданских прав.
11. Основания возникновения гражданских прав. Сделки.
12. Осуществление гражданских прав через представителя
13. Защита гражданских прав
14. Понятие, предмет, метод, система семейного права.
15. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
16. Роль и значение трудовых правоотношений в трудовом законодательстве.
17. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения.
18. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, виды.
19. Теоретические основы административного права
20. Понятие, предмет, метод, источники и задачи административного права
21. Теоретические основы уголовного права
22. Общая характеристика отрасли уголовного права: понятие, предмет, метод, задачи. Система, источники.

3.2 Типовая деловая игра

Деловые игры выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовой деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой деловой игры по теме «Основы гражданского права»

Деловая игра «Наследование»

1. **Тема (проблема):** Изучить и проанализировать нормы ГК РФ, регулирующие порядок перехода наследства.
2. **Концепция игры.**

15 апреля 2012 г., находясь в плену, рядовой срочной службы Демидов в присутствии двух свидетелей составляет и подписывает завещание, по которому все имущество передается жене и сыну. 6 мая 2012 г. он был освобожден из плена. 15 июня 2012 г. он погибает в автомобильной катастрофе, не успев нотариально удостоверить завещание.

3. **Задание:** Определите круг наследников Демидова, если у него остались жена, сын, мать и дедушка по линии отца?
4. **Роли.** Группа делится на три команды. Первая защищает интересы наследников по завещанию, вторая – интересы наследника по закону. Третья группа – это представители закона – судьи. Обучающиеся защищают интересы героев игры. В ходе игры обучающиеся используют Гражданский кодекс РФ, обосновывают свои ответы, зачитывая выдержки из его статей.
5. **Ожидаемый результат:** обсуждение и в итоге правильное решение задачи обучающимися на основе норм ГК РФ.

3.3 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи по теме «Основы уголовного права»

Задача 1

Проанализируйте описанные ниже ситуации с позиций учения о преступлении и с учетом характера и степени общественной опасности деяний определите, какое из них является преступлением, какое – административным правонарушением, какое – не представляет общественной опасности в силу малозначительности.

10 июня 2016 года Иванов, находясь в торговом павильоне АО «Гормолзавод», совершил следующее.

Вариант 1: тайное хищение четырех стаканчиков мороженого стоимостью 84 рубля.

Вариант 2: тайное хищение одной коробки мороженого стоимостью 1002 рубля.

Вариант 3: открытое хищение четырех стаканчиков мороженого стоимостью 84 рубля.

Вариант 4: открытое хищение одной коробки мороженого стоимостью 1002 рубля.

В чем состоит отличие преступления от иных правонарушений?

Какие критерии используются при учете характера и степени общественной опасности преступления?

3.4 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов по теме «Основы теории государства и права»

1. Сущность государства
2. Функции государства
3. Теории происхождения государства
4. Гражданское общество и государство
5. Механизм государства
6. Форма государства
7. Формы правления государства
8. Форма государственного устройства
9. Система права: понятие и структурные элементы
10. Предмет и метод правового регулирования.
11. Правонарушения: понятие, признаки. Виды. Состав.
12. Юридическая ответственность: понятие, основание и возникновение, виды.

Темы докладов по теме «Основы международного и конституционного права»

1. Понятие, предмет, метод конституционного права РФ
2. Конституция РФ как юридический документ
3. Конституционные обязанности человека и гражданина
4. Гарантии прав и свобод личности.
5. Система органов государственной власти в РФ
6. Президент Российской Федерации
7. Федеральное Собрание РФ
8. Правительство Российской Федерации
9. Местное самоуправление

Темы докладов по теме «Основы гражданского права»

1. Понятие, предмет, метод, принципы гражданского права.
2. Источники и система гражданского права
3. Гражданские правоотношения
4. Лица как субъекты гражданских правоотношений.
5. Объекты гражданских правоотношений.
6. Основания возникновения гражданских правоотношений, осуществление и защита гражданских прав.
7. Основания возникновения гражданских прав. Сделки.
8. Наследственное право как подотрасль гражданского права.

Темы докладов по теме «Основы семейного права»

1. Теоретические основы семейного права
2. Понятие, предмет, метод, система семейного права.
3. Источники семейного права
4. Порядок и условия заключения и расторжения брака
5. Брачно-семейные отношения
6. Правовая защита детей
7. Алиментные обязательства
8. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Темы докладов по теме «Основы трудового права»

1. Метод и система трудового права. Соотношение трудового права с другими отраслями права.
2. Источники и принципы трудового права
3. Трудовые споры: понятие, виды, порядок решения.
4. Трудовой договор в трудовом праве.
5. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, виды.

6. Заключение трудового договора
7. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Трудовая книжка.
8. Изменение и порядок расторжения трудового договора
9. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплина труда. Виды ответственности в трудовом праве.

Темы докладов по теме «Основы административного права»

1. Теоретические основы административного права
2. Понятие, предмет, метод, источники и задачи административного права
3. Административно-правового отношения
4. Административные правонарушения.
5. Административная ответственность
6. Административные взыскания

Темы докладов по теме «Основы уголовного права»

1. Теоретические основы уголовного права
2. Общая характеристика отрасли уголовного права: понятие, предмет, метод, задачи. Система, источники.
3. Понятие и виды преступлений
4. Уголовная ответственность
5. Уголовные наказания в РФ
6. Судимость

Темы докладов по теме «Основы экологического права»

1. Проблемы взаимодействия общества и природы.
2. Система источников экологического права.
3. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
4. Федеральные законы как источники экологического права.
5. Место правовых актов субъектов Российской Федерации в системе источников экологического права.
6. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.
7. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.
8. Проблемы реализации экологических прав граждан.
9. Судебная защита экологических прав граждан.

Темы докладов по теме «Основы информационного права»

1. Проблемы развития информационного права в Российской Федерации.
2. Основные направления законотворчества в информационной сфере.
3. Правовое регулирование отношений по предоставлению публичных услуг.
4. Проблемы правового регулирования электронного информационного взаимодействия и электронного документооборота.
5. Проблемы формирования системы информационного права.
6. Правовые проблемы информационной свободы и ее ограничения.
7. Массовая информация как объект правового регулирования.

3.5 Перечень дискуссионных тем проведения круглого стола

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола выложен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола по теме «Основы международного и конституционного права»

1. Типология государств: история и современность
2. Признаки и элементы логической структуры правовой системы общества
3. Естественное и позитивное право: проблемы соотношения
4. Монистический и плюралистический подходы к содержанию права
5. Дискуссионные вопросы структурирования норм права
6. Понятие и виды общепризнанных принципов и норм международного права
7. Нормы и/ или нестандартные нормативно-правовые предписания?
8. Соотношение категорий «источники права» и «формы права»
9. Судебная практика как формально-юридический источник российского права
10. Критерии разграничения отраслей права
11. Функции и дисфункции права

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола по теме «Основы уголовного права»

1. Общественная опасность, как материальный признак, характеризующий и преступления, и административные правонарушения: что общего и в чем разница?
2. Общественная опасность – эксклюзивный признак преступления или …?
3. Наказание в уголовном и административном праве: соотношение и последствия?
4. Существует ли в России уголовная ответственность юридических лиц или «преступление — основание административной ответственности юридических лиц»?
5. Уголовная и административная ответственность: самостоятельные правовые явления или «смешение жанров», предопределяющее рождение уголовного права в широком смысле?
6. Вопросы уголовной ответственности и наказания с учетом личности и поведения потерпевшего.
7. Уголовно право и биоэтика: проблемы, дискуссии, поиск решений.
8.Освобождение от уголовной ответственности и наказания: расширить или сузить круг оснований?

3.6 Образец индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Основы семейного права»

Задание 1

Проанализируйте понятия «опека» и «попечительства»: сходство и различие. Представьте в виде таблицы результаты проведенного анализа.

Задание 2

Изучите нормы семейного законодательства и представьте в виде схемы личные и имущественные права и обязанности супругов.

Задание 3

Составьте проект брачного договора, в котором будут содержаться следующие условия.

1) Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до брака, и прибыль от этого имущества считаются собственностью того супруга, на чье имя оно оформлено, при расторжении брака оно не подлежит разделу.

2) Имущество, приобретенное во время брака, является общей долевой собственностью супругов, но их доли в этом имуществе должны быть не равны, а пропорциональны вкладу каждого.

3) Сформулируйте пункт договора, исключающий споры относительно изменения размера долей.

4) Придумайте любые дополнительные условия и составьте проект брачного договора.

3.7 Темы эссе

Темы эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы эссе, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы эссе

1. «Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться». Аристотель
2. «Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов». Тацит
3. «Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная». Шарль Монтескье
4. «Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества». Владимир Короленко
5. «Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить». Э. Севрус
6. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьев).
7. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
8. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов» (П. Буаст).
9. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).
10. «Жесткость законов препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк).
11. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).
12. «Там, где царит жестокий закон, люди мечтают о беззаконии» (С.Лец).
13. «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).
14. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична» (Латинское изречение).
15. «Задуманное пусть и неосуществленное преступление все же есть преступление» (Сенека).
16. «Свобода есть право делать все, что дозволено законом» (Ш.Монтескье).
17. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер).

18.«Крайнее соблюдение законности может оказаться крайним беззаконием» (Теренций).
19.«Государство находит в праве порядок, а право в государстве — власть, которую оно утверждает» (А. Кененов).
20.«Самый заклятый враг права — привилегия» (М. Эбнер-Эшенбах).
21.«Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья» (Цицерон).
22.«Строгость российских законов смягчается необязательностью их исполнения» (М. Салтыков-Щедрин).
23. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив» (А.Ф.Кони).
24. «Законы - это государи над государями» (Людовик XII).
25. «Дело судьи - истолковать закон, а не даровать его» (Ф.Бэкон).

3.8 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой кейс-задачи
по теме «Основы уголовного права»

А. Е. Матросов — старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 100 тыс. руб. от гражданки М. Д. Рузаевой за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматриваются ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние? Если совершил, то как его следует квалифицировать?

3.9 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Правоведение» состоит из двух частей:

1. Теоретическая часть, в которой обучающийся должен раскрыть теоретические вопросы, используя рекомендуемую литературу.
2. Практическая часть, предполагающая решение задачи.

Контрольная работа включает 10 вариантов. Выбор варианта определяется по последней цифре номера зачетной книжки обучающегося.

Ниже приведен образец типового задания контрольной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Теоретические вопросы

1. Происхождение права и проблемы правопонимания на современном этапе. Признаки, сущность и принципы права

Примерный план
1.Происхождение права.
2. Сущность права. Понятие и виды принципов права.
3. Понятие права и его признаки.

2. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства.

Примерный план
1. Палаты Федерального Собрания: состав, порядок формирования, внутренняя организация.
2. Компетенция Федерального Собрания, его палат.
3. Порядок деятельности Федерального Собрания. Законодательный процесс.

3. Практическое задание

После развода Климовых их сын и дочь остались с матерью, работавшей сотрудником научно-исследовательского института. Через некоторое время после развода Климов занялся бизнесом и женился вторично. Климовой едва хватало на питание семьи получаемых алиментов и небольшой зарплаты. К тому же сыну Алексею была оформлена инвалидность в связи с тяжелым заболеванием – бронхиальной астмой.

Есть ли у Климовой какие-либо законные основания для получения дополнительной материальной поддержки от бывшего мужа?

3.10 Типовые контрольные задания для тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых материалов по дисциплине «Правоведение»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-8.1. Знает основы трудового законодательства и принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров. Владеет навыками кадрового делопроизводства и договорной работы	Основы теории государства и права	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Основы международного и конституционного права	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Основы гражданского права	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Основы семейного права	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Основы трудового права	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-10.1. Демонстрирует понимание социальной значимости нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Основы административного права	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Основы уголовного права	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Основы экологического права	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Основы информационного права	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-10.2. Владеет правовыми знаниями в области антикоррупционной деятельности, способен использовать знания антикоррупционного законодательства и политики в сфере профессиональной деятельности	Основы административного права	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Основы уголовного права	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	37 – ОТЗ 37 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1.В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:
а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело
б) такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены
в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей
г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей.

2. Основанием (основаниями) для признания брака недействительным является:
а) Отсутствие добровольного согласия одного из супругов.
б) Наличие между супругами дальней степени родства.
в) Сокрытие одним из супругов факта наличия у него ВИЧ-инфекции.
г) Недееспособность одного из супругов.

3.Из перечисленных ниже выберите формы, в которых могут создаваться коммерческие юридические лица:
а) производственный кооператив
б) фонд
в) государственное или муниципальное унитарное предприятие
г) потребительский кооператив
д) хозяйственное товарищество
е) общественная организация
и) хозяйственное общество

4.Индивидуальные трудовые споры рассматриваются:
а) комиссиями по трудовым спорам
б) примирительными комиссиями
в) работодателем
г) профсоюзом

5.Охрана окружающей среды, природопользование находятся в ведении …
а) Российской Федерации и ее субъектов
б) только Российской Федерации
в) только субъектов РФ
г) местного самоуправления

6. Нарушением права доступа к информации **не является** …
а) непредоставление конфиденциальной информации
б) предоставление недостоверной информации
в) отказ в передаче открытой информации специальным органам
г) несвоевременной предоставление информации

7. Соответствие между терминами семейного права и их содержанием:

Понятие	**Содержание**
алиментное обязательство	правоотношение, в результате которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим членам семьи, а последние вправе его требовать
опека	правовая форма, используемая государством для защиты прав и

	интересов недееспособных граждан
попечительство	правовая форма, используемая государством для защиты прав и интересов не полностью дееспособных граждан
условия вступления в брак	обстоятельства, необходимые для того, чтобы брак мог быть зарегистрирован и был признан действительным
препятствия для вступления в брак	обстоятельства, при наличии которых вступление в брак не допускается

8. Установите соответствие:

Понятие	**Содержание**
экологический вред	любое ухудшение состояния окружающей среды, произошедшее вследствие нарушения правовых экологических требований
экологическое равновесие	состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, способностью к саморегуляции, сопротивляемостью нарушениям, восстановлением первоначального состояния, существовавшего до его нарушения
природный ресурс	часть природных объектов, используемых человеком для удовлетворения своих потребностей
природный объект	совокупность вещества природы одного вида – земель, вод, лесов и прочее – в глобальном или национальном масштабе

9. Установите последовательность основных стадий законодательного процесса в РФ:
законодательная инициатива - предварительное рассмотрение законопроекта - рассмотрение законопроекта и принятие закона Государственной Думой - рассмотрение и одобрение закона Советом Федерации - подписание и обнародование закона Президентом РФ

10. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок не более <:.....:> лет.

11. Срок административного задержания не должен превышать <:.....:> часа.

12. Президент России избирается на срок: <:.....:>

13. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин не моложе: <:.....:>

14. По общему правилу наследство может быть принято в течение <:.....:> месяцев со дня открытия наследства.

15.Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей называется <:.....:>

16.Согласно Трудовому кодексу РФ нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать <:.....:> часов в неделю.

17.Передача ребенка в приемную семью допускается только с его согласия по достижении возраста <:.....:> лет.

18.Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего 16 лет и работающего по трудовому договору, полностью дееспособным называется <: .....:>.

3.11 Перечень теоретических вопросов к экзамену
(для оценки знаний)

Раздел 1. Основы теории государства и права
1.1. Понятие, признаки, функции государства.
1.2. Формы государственного правления.
1.3. Формы государственного устройства.
1.4. Демократический режим: понятие, признаки, сущность.
1.5. Антидемократические режимы.
1.6. Понятие и признаки правового государства.
1.7. Право: понятие, функции и теории происхождения.
1.8. Нормы права: понятие, структура, виды.
1.9. Источники права: понятие и виды.
1.10.Нормативно-правовой акт как основной источник права РФ. Действие во времени, в пространстве, по кругу лиц.
1.11.Виды нормативно-правовых актов, их характеристика.
1.12.Основные правовые системы современности.
1.13.Понятие системы права. Характеристика основных отраслей права.
1.14.Предмет, метод и функции международного права.
1.15.Понятие правоотношения и его структура.
1.16.Юридические факты: понятие и виды.
1.17.Правонарушение: понятие, признаки, виды.
1.18.Состав правонарушения.
1.19.Юридическая ответственность: понятие, основания, виды.
1.20.Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
Раздел 2. Основные отрасли права Российской Федерации
2.1. Понятие и сущность конституции. Виды конституций.
2.2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
2.3. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
2.4. Федеративное устройство России: принципы и общая характеристика.
2.5. Президент РФ: порядок выборов, конституционно-правовой статус. Полномочия Президента РФ.
2.6. Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия, порядок работы.
2.7. Законодательный процесс в РФ.
2.8. Система исполнительной власти РФ. Правительство РФ: порядок формирования, полномочия, отставка.
2.9. Судебная система РФ: общая характеристика. Конституционные принципы осуществления правосудия в РФ.
2.10. Права и свободы человека и гражданина в РФ: понятие и классификация.
2.11. Конституционные обязанности гражданина РФ.
2.12. Гражданство РФ. Основания приобретения и прекращения российского гражданства.
2.13. Понятие, система и источники гражданского права.
2.14. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.
2.15. Понятие гражданской правоспособности и дееспособности. Виды гражданской дееспособности.
2.16. Субъекты и объекты гражданского права.
2.17. Право собственности: понятие, содержание и виды.
2.18. Понятие договора в гражданском праве: порядок заключения, содержание и виды.
2.19. Наследственное право. Основания наследования по закону и по завещанию.
2.20. Брак в семейном праве. Основания заключения и прекращения, признание брака недействительным.

2.21. Личные имущественные и неимущественные отношения между супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства.
2.22. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
2.23. Понятие, система и источники трудового права.
2.24. Понятие коллективного договора и этапы его заключения.
2.25. Трудовой договор. Понятие, содержание и виды. Документы при приеме на работу.
2.26. Основания прекращения трудового договора.
2.27. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.
2.28. Дисциплина труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
2.29. Трудовые споры. Защита трудовых прав граждан.
2.30. Понятие и система административного права.
2.31. Административное правонарушение: понятие, состав, виды.
2.32. Основание и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий.
2.33. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
2.34. Понятие уголовного закона, его характеристика и значение.
2.35. Понятие, признаки, состав и классификация преступлений.
2.36. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
2.37. Понятие, признаки и цели уголовного наказания. Виды уголовных наказаний.
2.38. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
2.39. Экологические правонарушения и юридическая ответственность за их совершение.
2.40. Государственная тайна: понятие, формы допуска и ответственность за нарушение.

3.12 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену
(для оценки умений)

1. Поясните содержание понятий: «дееспособность»; «светское государство»; «эмансипация»; «презумпция невиновности».

2. Супруги прожили в браке 15 лет. Через полгода после расторжения брака в результате тяжелого заболевания бывшая жена утратила трудоспособность. Она обратилась к бывшему мужу с просьбой о материальной помощи, но тот отказал ей, так как у него была новая семья. Имеет ли бывшая жена право на получение алиментов от бывшего мужа?

3. Давыдова Е. по настоятельной просьбе известного филателиста Губанова О. по назначенной цене – 5 000 рублей продала последнему коллекцию марок умершего мужа. Через один месяц Давыдова узнала, что действительная стоимость этой коллекции – 15 000 рублей. Она потребовала от Губанова доплаты в размере 10 000. Губанов отказался. Тогда Давыдова обратилась в суд с просьбой о признании сделки недействительной, поскольку цену на марки она не знала и продала их по цене, назначенной Губановым. Правомерно ли требование Давыдовой?

4. Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт. Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?

3.13 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. В связи с расторжением брака между супругами Петровыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Олег Петров настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Ирина Петрова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценение вещей, и предложила Петрову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы.

Какую классификацию вещей необходимо учитывать при разрешении возникшего спора и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд?

2. При расторжении брака супруг просил произвести раздел общего, совместно нажитого имущества, включил в перечень в числе прочего: украшения из золота, которые имелись у жены, ее норковое манто и пианино, купленное дочери. Жена в перечне имущества, подлежащего разделу, указала библиотеку юридической литературы мужа и компьютер, поскольку это по стоимости не меньше, чём ее манто.

Возможен ли раздел имущества супругов согласно предложенному ими варианту?

Поясните, что входит в перечень общего, совместно нажитого имущества супругов при расторжении брака?

Изменится ли ситуация, если шубу подарили на свадьбу родственники жены, а компьютер был получен мужем в качестве премии?

Возможен ли раздел имущества до расторжения брака?

Предусмотрен ли срок давности для этой процедуры?

Какое юридическое значение в данной ситуации имеет размер заработка каждого из супругов?

3. В результате проверок, проведенных органами прокуратуры, было выявлено, что во многих организациях коллективные договоры либо не заключались из-за отказа работодателей их заключать, либо носили весьма формальный характер, не затрагивая специфики труда работников в данной организации. Кроме того, в коллективном договоре предусматривалась возможность работодателей направлять работников в длительные отпуска без сохранения заработной платы на период приостановки работы из-за отсутствия сырья или временного затоваривания продукцией.

Обязан ли работодатель заключать коллективный договор?

В чем особенности коллективно-договорных условий и каково их соотношение с нормами о труде?

Законно ли включение в коллективный договор указанного условия?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются обучающимися самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Круглый стол	Круглые столы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Контрольная работа (К)	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения

	тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для лабораторных работ не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит три задания: два теоретических вопроса для оценки знаний и три практических задания для оценки навыков и умений. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Одно практическое задание для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); два практических задания - для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год	**Экзаменационный билет № 11** по дисциплине «Правоведение» семестр 2 /курс 2 сессия зимняя	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки» ЗабИЖТ _____
1. Право: понятие, функции и теории происхождения		
2. Брак в семейном праве. Основания заключения и прекращения, признание брака недействительным		
3. Задание: Поясните содержание понятия «коллективный договор»		
Задача. Родители 17-летнего Феди учащегося в колледже, потребовали от него, чтобы свою стипендию он полностью передавал им. Когда Федя ответил, что он согласен передавать лишь половину своей стипендии, родители обратились в суд, мотивируя это тем, что Федя не является дееспособным человеком и не вправе распоряжаться своей стипендией. Какое решение должен принять суд?		
Задача. Для ускорения строительства вторых путей на вновь открытой станции начальник отделения дороги издал приказ об использовании на стройке инженерно-технических работников и служащих в качестве разнорабочих в течение месяца по производственной необходимости. Работники обратились с жалобой к прокурору. Оцените законность приказа начальника дороги?		
Составил: Перфильева И. А.		