ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 425-1

Б1.О.25 История транспорта России

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
Специализация – Электроснабжение железных дорог
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе
очная форма обучения: зачет 2 семестр
заочная форма обучения: зачет 2 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**34**	**34**
– лекции	**17**	**17**
– практические	**17**	**17**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**38**	**38**
Экзамен		
Итого	**72**	**72**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**4**	**4**
– лекции	2	**2**
– практические	2	**2**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**64**	**64**
Экзамен		
Зачет	**4**	**4**
Итого	**72**	**72**

УП – учебный план.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г. № 217.

Программу составил:
старший преподаватель И.С. Леднева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «12» мая 2023 г. № 11.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Электроснабжение», протокол от «15» мая 2023 г. № 35.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент С.А. Филиппов

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель преподавания дисциплины	
1	формирование навыков освоения гуманитарных знаний, исторического сознания, уважительного отношения к отраслевому историческому наследию
1.2 Задачи дисциплины	
1	освоение обучающимися знаний об истории развития транспорта в России, опыта производства и эксплуатации различных видов транспорта
2	приобретение обучающимися умений делать сравнительный анализ различных видов транспорта по различным критериям
3	приобретение обучающимися навыков оценки доступности транспортных услуг регионов
4	приобретение обучающимися опыта формирования программ развития транспорта на среднесрочный и долгосрочный периоды
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель достигается по мере решения следующих задач: – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся. Цель достигается по мере решения следующих задач: – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;	

– развитие художественной самодеятельности ЗабИЖТ ИрГУПС, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;

– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;

– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) / Обязательная часть
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история)
2	Б1.О.54 Основы российской государственности
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.01 Философия
2	Б1.О.37 Социология и политология
3	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
4	ФТД.01 Логика

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов развития транспорта России в контексте мирового исторического развития	**Знать:** основные этапы исторического развития транспорта России
		Уметь: применять полученные знания по истории транспорта России в профессиональной деятельности
		Владеть: знаниями основных этапов развития транспорта России, умением ведения дискуссий по проблемам транспорта
	УК-5.4 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	**Знать:** основные этапы развития транспорта России, традиции транспортной отрасли
		Уметь: применять полученные исторические знания при анализе проблем транспорта России
		Владеть: навыками использования знаний исторического наследия транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. История транспорта России с древности и до начала XX века**	**2**	**8**	**8**		**16**	**2/ зимняя**	**2**			**26**	УК-5.3 УК-5.4
1.1	Тема: Введение. Транспорт древней и средневековой Руси (IX-XVII вв.)	2	2	2		4	2/ зимняя				8	УК-5.3 УК-5.4
1.2	Тема: Транспорт России в XVIII веке	2	2	2		4	2/ зимняя				6	УК-5.3 УК-5.4
1.3	Тема: Транспорт Российской империи в XIX веке	2	2	2		4	2/ зимняя	2			6	УК-5.3 УК-5.4
1.4	Тема: Транспорт России на рубеже XIX – XX вв.	2	2	2		4	2/ зимняя				6	УК-5.3 УК-5.4
2	**Раздел 2. История транспорта России в XX веке**	**2**	**9**	**9**		**22**	**2/ зимняя**		**2**		**28**	УК-5.3 УК-5.4

2.1	Тема: Транспорт России и СССР в 1917 – нач. 1940-х гг.	2	2	2		4	2/ зимняя				8	УК-5.3 УК-5.4
2.2	Тема: Транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	2	2	2		6	2/ зимняя				6	УК-5.3 УК-5.4
2.3	Тема: Транспорт СССР во второй половине 1940-х – нач. 1990-х гг.	2	2	2		6	2/ зимняя				6	УК-5.3 УК-5.4
2.4	Тема: Транспорт России на рубеже XX – XXI вв.	2	3	3		6	2/ зимняя		2		8	УК-5.3 УК-5.4
	Выполнение контрольной работы						2/ зимняя				10	УК-5.3 УК-5.4
	Форма промежуточной аттестации - зачет	2	-				2/ зимняя	4				УК-5.3 УК-5.4

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела или для каждой темы или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	История транспорта России: учебник / Под общей ред. Т.Л. Пашковой. - Москва: ФГБОУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 380 с.	116
6.1.1.2	Руднев, В.С. История развития локомотивов : учебное пособие / В. С. Руднев. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 223 с. — 978-5-907055-66-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1200/230292/ (дата обращения: 10.05.2023)	онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Левин, Д.Ю. Развитие сети железных дорог России в XIX веке : учебное пособие / Д. Ю. Левин. — Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014. — 398 с. — 978-5-89035-716-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/225883/ (дата обращения: 10.05.2023)	онлайн
6.1.2.2	Сенин, А.С. Железнодорожный транспорт России в эпоху войн и революций (1914-1922 гг.) : монография / А. С. Сенин. — Москва : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2009. — 320 с. — 978-5-89035-543-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/225881/ (дата обращения: 10.05.2023)	онлайн
6.1.2.3	Сенин, А.С. Железнодорожная администрация Советской России в годы Гражданской войны : монография / А. С. Сенин. — Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном	онлайн

	транспорте», 2015. — 316 с. — 978-589035-838-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/225884/ (дата обращения: 10.05.2023)	
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ ЭИОС
6.1.3.1	Леднева И.С. История транспорта России: методические указания на практические занятия для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения всех специальностей. - Чита: ЗабИЖТ, 2019 [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=26839.pdf (дата обращения: 10.05.2023)	онлайн/ ЭИОС
6.1.3.2	Леднева И.С. История транспорта России: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения всех специальностей. - Чита: ЗабИЖТ, 2019 [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=26838.pdf (дата обращения: 10.05.2023)	онлайн/ ЭИОС
6.1.3.3	Леднева И.С. История транспорта России: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей. - Чита: ЗабИЖТ, 2019 [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=26837.pdf (дата обращения: 10.05.2023)	онлайн/ ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте https://umczdt.ru/books/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрено	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрено	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпусы ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 2.29 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), (специализированная мебель, интерактивная доска, компьютер, учебно-наглядные пособия) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации),

	обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 417 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 418 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), (специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 408 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), (специализированная мебель, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; – 1.10; 2.17
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию»

	(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный

	учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1 Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История транспорта России» участвует в формировании компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тема/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. История транспорта России с древности и до начала XX века	УК-5.3 УК-5.4	Доклад (устно), Тестирование (компьютерные технологии / письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 2. История транспорта России в XX веке	УК-5.3 УК-5.4	Доклад (устно), Тестирование (компьютерные технологии / письменно)
3	Промежуточная аттестация	Раздел 1. История транспорта России с древности и до нач. XX века Раздел 2. История транспорта России в XX веке	УК-5.3 УК-5.4	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тема/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 2, сессия зимняя				
1	Текущий контроль	Раздел 1. История транспорта России с древности и до нач. XX века	УК-5.3 УК-5.4	Доклад (устно), Тестирование (компьютерные технологии / письменно) контрольная работа (письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 2. История транспорта России в XX веке	УК-5.3 УК-5.4	Доклад (устно), Тестирование (компьютерные технологии / письменно) контрольная работа (письменно)
3	Промежуточная аттестация	Раздел 1. История транспорта России с древности и до нач. XX века Раздел 2. История транспорта России в XX веке	УК-5.3 УК-5.4	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Контрольная работа (К)

Промежуточная аттестация

1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий

	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов по теме «Введение. Транспорт древней и средневековой Руси (IX-XVII вв.)»

1. Введение. Роль транспорта в жизни обществ. Предмет, цели и задачи курса.
2. Развитие транспорта в древней Руси.
3. Развитие транспорта в средневековой Руси.

Темы докладов по теме «Транспорт России в XVIII в.»

1. Развитие водного транспорта в эпоху Петра I.
2. Создание военно-морского флота России.
3. Строительство и совершенствование почтовых трактов в России в XVI– XVIII вв.
4. Первые искусственные каналы.

Темы докладов по теме «Транспорт Российской империи в XIX в.»

1. Транспорт России в первой половине XIX в. Пути сообщения России в начале XIX в.
2. Создание общегосударственных органов управления транспортом. Образование Корпуса и Института Корпуса инженеров путей сообщения в Петербурге (1809 г.).
3. Начальный период железнодорожного строительства в мире и в России.
4. Транспорт России во второй половине XIX в.
5. Создание Министерства путей сообщения (1865).

Темы докладов по теме «Транспорт России на рубеже XIX – XX вв.»

1. Причины активизации железнодорожного строительства в России на рубеже веков.
2. Строительство Транссибирской магистрали и ее значение.
3. Начало развития российского автомобилестроения и самолетостроения на рубеже XIX–XX вв.
4. Развитие водных видов транспорта. Новые типы судов, начало производства теплоходов.
5. Специфика строительства, Китайско-Восточной (КВЖД) железной дороги.

Темы докладов по теме «Транспорт России и СССР в 1917 – нач. 1940-х гг.»

1. Достижения и недостатки транспортной системы России к 1917 г. Складывание новой системы управления транспортом. Национализация транспортных сетей.
2. Процессы реконструкции транспортной системы страны во второй половине 20-х – 30-х гг.
3. Развитие речного и морского транспорта, строительство каналов и гидроузлов.
4. Создание отечественной автомобильной промышленности.
5. Начало тепловозостроения.
6. Вклад работников транспорта в индустриальное развитие страны в годы трех предвоенных пятилеток.

Темы докладов по теме «Транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)»

1. Перевод транспорта на военное положение в первые месяцы Великой Отечественной войны.
2. Роль железнодорожного транспорта в подготовке и осуществлении крупнейших боевых операций (битвы под Москвой, Сталинградской, Курской битв и др.).
3. Роль водного и автомобильного транспорта в воинских и эвакуационных перевозках, в боевых операциях.
4. Дорога жизни, Дорога Победы и их роль в осуществлении помощи блокадному Ленинграду.
5. Задачи гражданской авиации в годы войны.

Темы докладов по теме «Транспорт СССР во второй половине 1940-х – нач. 1990-х гг.»
1. Задачи по восстановлению и развитию транспорта в 1946–1955 гг.
2. Перевод железных дорог на электрическую и тепловозную тягу, курс на техническое перевооружение железнодорожного транспорта в 1956–1965 гг.
3. Развитие железнодорожного транспорта в 1965–1985 гг. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Строительство новых магистралей: Тюмень – Сургут – Нижневартовск (Свердловская железная дорога), Байкало-Амурской магистрали и др.
4. Восстановление и реконструкция речного и морского транспорта. Пополнение и обновление флота в 70–80-е гг. XX в.
5. Обновление самолетного парка реактивными пассажирскими лайнерами третьего поколения – ИЛ-86, ЯК-42.
6. Строительство новых автомобильных заводов в 60–80-е гг. в Тольятти и Ижевске, Камского автозавода.
7. Транспорт в условиях перехода к рыночным отношениям (1985 – 1990 гг.).

Темы докладов по теме «Транспорт России на рубеже XX – XXI вв.»
1. Развитие транспорта в условиях современных реформ (1990-е – 2010-е гг.).
2. Состояние и развитие морского транспорта России в 1990-е гг.: проведение радикальной реформы в области управления и экономики.
3. Приватизация автомобильного транспорта РФ в начале 1990-х гг. и ее особенности.
4. Мероприятия правительства В.В. Путина по поддержке отечественной автомобильной промышленности.
5. Ликвидация монополии аэрофлота на авиаперевозки и создание независимых авиакомпаний.
6. Значимость трубопроводного транспорта для РФ на рубеже XX–XXI вв.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-5.3 Демонстрирует знания основных этапов	Тема: Введение. Транспорт древней и средневековой Руси (IX-XVII вв.)	Знание	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема: Транспорт России в XVIII веке	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

развития транспорта России в контексте мирового исторического развития		Умение	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема: Транспорт Российской империи в XIX веке	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: Транспорт России на рубеже XIX – XX вв.	Знание	2 – ОТЗ 2– ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: Транспорт России и СССР в 1917 – нач. 1940-х гг.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема: Транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Знание	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема: Транспорт СССР во второй половине 1940-х – нач. 1990-х гг.	Знание	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: Транспорт России на рубеже XX – XXI вв.	Знание	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.4 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Тема: Введение. Транспорт древней и средневековой Руси (IX-XVII вв.)	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: Транспорт России в XVIII веке	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема: Транспорт Российской империи в XIX веке	Знание	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема: Транспорт России на рубеже XIX – XX вв.	Знание	2 – ОТЗ 2– ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: Транспорт России и СССР в 1917 – нач. 1940-х гг.	Знание	3 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: Транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Знание	3 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: Транспорт СССР во второй половине 1940-х – нач. 1990-х гг.	Знание	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: Транспорт России на рубеже XX –	Знание	3 – ОТЗ

	XXI вв.		1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Главными транспортными магистралями страны в XVIII в. оставались:
реки

2. Инициатором строительства Царскосельской дороги стал инженер …
Герстнер

3. Указ о строительстве Царскосельской дороги подписан в … г.
1836

4. Укажите фамилию первого министра путей сообщения России …
Мельников

5. Железная дорога Петербург – Москва в 1855 г. получила название …
Николаевская

6. На железной дороге Петербург – Москва впервые в мире унифицирован(-на) …
1) подвижной состав
2) железнодорожная колея
3) Устав российских железных дорог
4) правила технической эксплуатации железных дорог

7. В строительстве дороги Петербург – Москва принимали участие ведущие инженеры …
1) Мельников, Крафт, Журавский
2) Мельников, Михайловский, Меженинов
3) Мельников, Ливеровский, Михайловский
4) Герстнер, Черепанов, Канкрин

8. Самой лучшей по своим технико-экономическим характеристикам железной дорогой в России и Европе в сер. XIX в. стала магистраль …
1) Москва – Петербург
2) Петербург – Царское Село
3) Москва – Курск
4) Москва – Донбасс

9. Дорога жизни проходила по _____ озеру
Ладожскому

10. Инженеры П. П. Мельников и Д. И. Журавский впервые использовали при строительстве мостов на железной дороге Москва – Петербург …
1) решетчатые фермы американского инженера Гау
2) железобетонные конструкции
3) металлические конструкции
4) сварные металлические пролетные строения

11. Управление эвакуационными перевозками осуществлял…
Совет по эвакуации

12. Какие задачи необходимо было решить для создания всероссийской железнодорожной сети (может быть несколько вариантов)?
1) надо было двигаться в Сибирь и на Дальний Восток
2) совершенствовать уже имевшиеся дороги, улучшать их эксплуатацию
3) сооружать выходы к Средиземному морю
4) строить железнодорожный мост через Керченский пролив

13. Главной особенностью второго подъема ж.-д. строительства являлось …
1) смещение строительства из центра страны на юго-восток
2) смещение строительства из центра страны на окраины
3) строительство ж.д. только в центре страны
4) строительство ж.д. к западным границам страны

14. Важнейшими проблемами железнодорожной отрасли России в настоящее время являются …
1) дефицит рабочих и инженерных кадров
2) избыток подвижного состава и технических средств
3) низкий уровень транспортного обеспечения ряда регионов
4) критический уровень заполнения пропускных способностей в центре страны

15. Байкало-Амурская магистраль была построена в:
1) 1974–1989 гг.
2) 1932–1941 гг.
3) 1969–1989 гг.
4) 1991–1999 гг.

16. Впервые в мире построена на вечной мерзлоте … дорога.
Забайкальская

17. Первый в мире морской надводный атомоход (ледокол), построенный в СССР, назывался:
Ленин

18. Расположите железные дороги в хронологической последовательности (по дате строительства):
Транссибирская магистраль, Царскосельская железная дорога, Николаевская железная дорога

3.3 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

Контрольная работа должна состоять из следующих частей: 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Введение. 4. Основная (содержательная) часть контрольной работы. 5. Заключение. 6. Список использованной литературы.

1. История отечественных средств наземного транспорта, использовавших силу ветра
2. Верховая езда в истории России
3. Гужевой конный транспорт в истории России
4. Гужевой неконный транспорт в истории России
5. История отечественного самоката
6. История велосипеда в России
7. История отечественных локомобилей, использовавших силу человека
8. История паровоза в России
9. История мопеда и скутера в России
10. История мотоцикла в России
11. История дизельного автомобиля в России
12. История отечественного автомобиля с бензиновым двигателем
13. История отечественного автомобиля с газотурбинным двигателем

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. История транспорта России с древности и до начала XX века

1.1 Единая транспортная система России. Функции транспорта.

1.2 Транспорт древних цивилизаций (краткий исторический обзор).

1.3 Водный транспорт Древней и Средневековой Руси.

1.4 Сухопутный транспорт Древней и Средневековой Руси.

1.5 Этапы становления промышленного рельсового транспорта.

1.6 Начало железнодорожного строительства в России. История Царскосельской железной дороги.

1.7 Строительство и эксплуатация железной дороги Москва – Санкт-Петербург.

1.8 Создание общегосударственных органов управления путями сообщения в России. Подготовка специалистов для отрасли.

1.9 Подъем железнодорожного строительства в 1865 – 1875 гг. и его особенности (темпы, направления строительства, источники финансирования).

1.10 Строительство Уральской горнозаводской железной дороги, ее значение для развития уральского края.

1.11 Строительство Транссибирской магистрали, ее роль в освоении Сибири и Дальнего Востока.

1.12 Железные дороги России на рубеже XIX – XX вв.

Раздел 2. История транспорта России в XX веке

2.1 Итоги развития транспорта России к 1917 г.

2.2 Выдающиеся ученые и инженеры железнодорожного транспорта (П.П. Мельников, Н.О. Крафт, Л.Д. Проскуряков, Н.А. Белелюбский и др.).

2.3 Транспортная политика советского государства в годы революции и гражданской войны.

2.4 Железнодорожный транспорт СССР в 20 – 30-е гг. XX в.

2.5 Роль транспорта в индустриализации страны.

2.6 Перестройка работы транспорта на военный лад. Значение транспорта в победе в Великой Отечественной войне.

2.7 Роль транспорта в обеспечении боевых операций и эвакуационных перевозок.

2.8 Железнодорожный транспорт во второй половине XX в., основные тенденции развития и технического перевооружения.

2.9 История Свердловской железной дороги в XX в.

2.10 История Уральского государственного университета путей сообщения.

2.11 Зарождение и развитие воздушного транспорта в России.

2.12 Зарождение и развитие отечественного автомобильного транспорта.

2.13 Речной и морской транспорт России в XIX – XX вв.

2.14 Транспорт России в условиях рыночных отношений (1990–2010 гг.).

3.5 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету

(для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

1) Когда появились в России первые шоссейные дороги и дилижанские общества?
2) Кем, когда и где были построены первые рельсовые дороги промышленного назначения в России?
3) Назовите и аргументируйте дату, от которой ведется отсчет юбилейных дат в истории железнодорожного транспорта России.
4) Почему железнодорожные станции в России называются словом «вокзал»?
5) В чем заключались сложности строительства магистрали между Петербургом и Москвой? Кто из российских инженеров ее проектировал?
6) Когда и в какой последовательности строились железные дороги, ставшие составными частями Транссибирской магистрали?
7) В чем заключались особенности железнодорожного строительства в 90-е гг. XIX в.?
8) Чем вошли в историю транспорта России и мира выдающиеся российские мостостроители – Л.Д. Проскуряков, Н.А. Белелюбский?
9) Приведите примеры магистралей, построенных на Кавказе, Урале, в Средней Азии, Украине на рубеже XIX–XX вв.
10) Когда и кем созданы первые транспортные средства, относящиеся к автомобильному и воздушному видам транспорта?
11) В чем заключается изменение системы управления транспортом России после событий Октября 1917 г.
12) В какие десятилетия советской истории начинаются процессы электрификации железных дорог, введения более мощного подвижного состава, автосцепки, автотормозов, автоблокировки и др.
13) Какие новые железные дороги были построены в годы трех предвоенных пятилеток?

14) В чем заключалось развитие водного, воздушного, автомобильного транспорта в 20–30-х гг. XX в.?

15) В чем заключался курс на техническое перевооружение железнодорожного транспорта?

16) Какие новые магистрали были построены в СССР в 1960–1980-х гг.?

3.6 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

1) Назовите факторы, способствовавшие созданию государственных структур управления транспортными коммуникациями в России. Приведите имена государственных деятелей, с которыми связан этот процесс.

2) Сформулируйте факторы, сдерживавшие начало железнодорожного строительства в России.

3) Охарактеризуйте деятельность Николая I, направленную на модернизацию транспортного комплекса России. Выделите основные направления проводимых преобразований.

4) Сравните ситуацию в транспортном секторе России в 1830-е гг. и в конце 1850-х гг. Укажите, что было общим, а что различным. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи одному из сравниваемых объектов.

5) Охарактеризуйте конкретно-историческую ситуацию, в которой проходил процесс становления отечественной сети железных дорог. Как она сказалась на дальнейшем развитии железнодорожного транспорта? Выделите специфику и общие черты со странами Западной Европы и США.

6) Сравните частную, государственную и смешанную формы ведения железнодорожного хозяйства. Выделите преимущества и недостатки каждой из них. Какая система, на ваш взгляд, является оптимальной?

7) Назовите основные мероприятия правительства, направленные на улучшение речного транспорта и грунтовых дорог России во второй половине XIX в. К каким последствиям они привели?

8) Дайте характеристику материально-технической базе железных дорог России в начале XX в. На основании этого оцените уровень развития отечественных железных дорог.

9) Какие проблемы стояли перед водным транспортом России? Что, на ваш взгляд, было необходимо для их решения?

10) Почему автомобильный и воздушный транспорт не получил должного развития в дореволюционной России?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (письменно)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.