ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта-
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 378-1

Б1.О.56 Сохранность вагонного парка

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог
Специализация – Грузовые вагоны
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения
Кафедра-разработчик программы – Подвижной состав железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану(УП) – 108
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 6/6 (очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе
очная форма обучения:зачет -9 семестр
заочная форма обучения: зачет -6 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	**51/6**	**51/6**
– лекции	17	17
– практические	34/6	34/6
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**57**	**57**
Экзамен		
Итого	**108**	**108**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	6	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	**12/6**	**12/6**
– лекции	4	4
– практические	8/6	8/6
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**92**	**92**
Экзамен		
Зачет	**4**	**4**
Итого	**108**	**108**

УП – учебный план.
* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г. № 215.

Программу составил:
к.т.н., доцент И.В. Ковригина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Подвижной состав железных дорог», протокол от «15» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент Т.В. Иванова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	подготовка обучающихся к самостоятельному анализу причин и факторов, влияющих на изменение параметров технического состояния вагонов в процессе эксплуатации, обслуживания, ремонта и хранения
2	подготовка обучающихся к самостоятельному совершенствованию технологических процессов работы железнодорожных станций, пунктов технического обслуживания вагонов и пунктов технической передачи вагонов для повышения эффективности сохранности вагонного парка
1.2 Задачи дисциплины	
1	формирование у обучающихся умения анализировать причины и факторы, влияющие на параметры технического состояния вагонов в процессе эксплуатации, обслуживания, ремонта и хранения
2	формирование у обучающихся умения применять методы повышения эффективности сохранности вагонного парка путём совершенствования технологических процессов работы железнодорожных станций, пунктов технического обслуживания вагонов и пунктов технической передачи вагонов, контролировать качество выполненных работ
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) / Обязательная часть
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.34Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза
2	Б1.О.42Основы технологии ремонта подвижного состава
3	Б1.О.43Тормозные системы вагонов (теория, конструкция, расчет)
4	Б1.О.44Ресурсосберегающие технологии восстановления деталей вагонов
5	Б1.О.45Вагонное хозяйство
6	Б1.О.54Эксплуатация и техническое обслуживание грузовых вагонов
7	Б1.О.55Производство и ремонт грузовых вагонов
8	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
9	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
10	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен планировать работы по эксплуатации, техническому обслуживанию, производству и	ПК-1.2. Участвует в техническом обслуживании подвижного состава и ремонте его деталей и узлов	**Знать:**функции вагонного хозяйства, существующие системы технического обслуживания, ремонта и хранения подвижного состава, особенности эксплуатации грузовых вагонов; нормативные документы по техническому обслуживанию подвижного состава; существующие системы и способы совершенствования технического обслуживания грузовых вагонов

ремонту механизмов и оборудования подвижного состава		**Уметь:** определять и анализировать показатели качества технического обслуживания вагонов; осуществлять инженерный анализ и исследование методов технического обслуживания вагона с целью повышения эффективности сохранности вагонного парка
		Владеть:методами анализа результатов производственной деятельности в сфере сохранности подвижного состава

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Задачи обеспечения сохранности вагонного парка**	**9**	**2**	**4/2**		**6**	**6/ зимняя**	**2**	**4/4**		**6**	ПК-1.2
1.1	Тема: Причины возникновения неисправностей вагонного парка	9	2				6/ зимняя	2				ПК-1.2
1.2	Заполнение форм ВУ-22(22а)	9		4/2			6/ зимняя		4/4			ПК-1.2
1.3	Подготовка к практической работе, подготовка доклада	9				6	6/ зимняя				6	ПК-1.2
2.0	**Организация работ по технической передаче (приему) вагонов на железнодорожных путях и контролю их сохранности**	**9**	**15**	**30/4**		**51**	**6/ зимняя**	**2**	**4/2**		**78**	**ПК-1.2**
2.1	Тема: Пункты технической передачи (ПТП) вагонов	9	2				6/ зимняя	2				ПК-1.2
2.2	Тема: Заполнение формы ВУ-14	9		4/2			6/ зимняя		4/2			ПК-1.2
2.3	Подготовка к практической работе, подготовка доклада	9				6	6/ зимняя				4	ПК-1.2
2.4	Тема: Технология работы пункта технической передачи вагонов	9	2				6/ зимняя				4	ПК-1.2
2.5	Тема:Заполнение формы ВУ-23м	9		4/2			6/ зимняя				4	ПК-1.2
2.6	Подготовка к практической работе, подготовка доклада	9				7	6/ зимняя				4	ПК-1.2
2.7	Тема: Техническая оснащенность пункта техническойпередачи вагонов	9	2				6/ зимняя				4	ПК-1.2
2.8	Тема: Заполнение формы ВУ-45	9		4			6/ зимняя				4	ПК-1.2
2.9	Подготовка к практической работе, подготовка доклада	9				7	6/ зимняя				4	ПК-1.2
2.10	Тема:Контроль за сохранностью вагонов на станциях	9	2				6/ зимняя				4	ПК-1.2
2.11	Тема: Заполнение формы ВУ-15	9		4			6/ зимняя				4	ПК-1.2
2.12	Подготовка к практической работе, подготовка доклада	9				7	6/ зимняя				4	ПКО-1.2
2.13	Тема: Порядок расследования, оформления и учета случаев повреждений вагонов	9	2				6/ зимняя				3	ПК-1.2
2.14	Тема: Заполнение формы ВУ-25	9		4			6/ зимняя				3	ПК-1.2
2.15	Подготовка к практической работе, подготовка доклада	9				6	6/ зимняя				3	ПК-1.2
2.16	Тема: Особенности работы выездных осмотрщиков вагонов по сохранности вагонного парка	9	2				6/ зимняя				3	ПК-1.2
2.17	Тема: Заполнение формы ВУ-25а	9		4			6/ зимняя				3	ПК-1.2
2.18	Подготовка к практической работе, подготовка доклада	9				6	6/ зимняя				3	ПК-1.2
2.19	Тема: Общие требования безопасности труда	9	2				6/ зимняя				3	ПК-1.2
2.20	Тема: Заполнение справки «Об обеспечении поезда тормозами и их исправном действии»	9		4			6/ зимняя				3	ПК-1.2

2.21	Подготовка к практической работе, подготовка доклада	9				6	6/ зимняя				3	ПК-1.2
2.22	Тема: Информационное обеспечение ПТП вагонов	9	1				6/ зимняя				3	ПК-1.2
2.23	Тема: Заполнение справки «Об обеспечении поезда тормозами и их исправном действии»	9		2			6/ зимняя				4	ПК-1.2
2.24	Подготовка к практической работе, подготовка доклада	9				6	6/ зимняя				4	ПК-1.2
	Выполнение контрольной работы						6/ зимняя				8	ПК-1.2
	Форма промежуточной аттестации - зачет	**9**	**-**				**6/ зимняя**	**4**				**ПКО-1.2**

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Пашкевич, М.Н. Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения : учебное пособие / М. Н. Пашкевич. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 108 с. — 978-5-89035-972-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/39299/— Режим доступа: по подписке. (дата обращения 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.2	Иванов, А.А. Методические основы разработки системы управления техническим состоянием вагонов : учебное пособие / А. А. Иванов, В. Н. Котуранов, Г. В. Райков. — Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. — 662 с. — 978-5-89035-832-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1206/225900/— Режим доступа: по подписке. (дата обращения 18.05.2023)	онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Быков, Б.В. Технология ремонта вагонов : учебник / Б. В. Быков, В. Е. Пигарев. — Москва : ИПК "Желдориздат", 2001. — 559 с. — 5-94069-018-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1206/155722/— Режим доступа: по подписке. (дата обращения 18.05.2023)	20/ онлайн

6.1.2.2	Кобаская, И.А. Технология ремонта подвижного состава : учебное пособие / И. А. Кобаская. — Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. — 288 с. — 978-5-89035-914-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1206/155711/— Режим доступа: по подписке. (дата обращения 18.05.2023)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Сохранность вагонного парка: методическое пособиедля выполнения практических работ, самостоятельной работы и контрольной работы для студентов специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог» / И.В. Ковригина – Чита: ЗабИЖТ, 2020. – 32 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27946.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн / ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспортеhttps://umczdt.ru/books/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовоепрограммное обеспечение		
6.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Professional, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ№ 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ№ 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	АСКОН Компас 3D, лицензия № Ец-19-00064, (срок действия - бессрочно), 603В от 11.09.2019	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальскийкрай, городЧита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 0.21 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебные стенды 4 шт., тележка пассажирского вагона, тележка грузового вагона, автосцепка СА-3),служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.25 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованнаяспециализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия(презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и

	компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 1.10, 2.17
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в

	материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Сохранность вагонного парка» участвует в формировании компетенции:

ПК-1.Способен планировать работы по эксплуатации, техническому обслуживанию, производству и ремонту механизмов и оборудования подвижного состава.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема/раздел дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
9семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Задачи обеспечения сохранности вагонного парка	ПК-1.2	Доклад (устно), тестирование (письменно, компьютерные технологии) В рамках ПП**:Разноуровневые задачи (письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Организация работ по технической передаче (приему) вагонов на железнодорожных путях и контролю их сохранности	ПК-1.2	Доклад (устно), тестирование (письменно, компьютерные технологии) В рамках ПП**:Разноуровневые задачи (письменно)
3	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Задачи обеспечения сохранности вагонного парка Раздел 2. Организация работ по технической передаче (приему) вагонов на железнодорожных путях и контролю их сохранности	ПК-1.2	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема/раздел дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6курс сессия зимняя				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Задачи обеспечения сохранности вагонного парка	ПК-1.2	Доклад (устно), тестирование (письменно, компьютерные технологии), контрольная работа (письменно) В рамках ПП**:Разноуровневые задачи (письменно)

2	Текущий контроль	Раздел 2. Организация работ по технической передаче (приему) вагонов на железнодорожных путях и контролю их сохранности	ПК-1.2	Доклад (устно), тестирование (письменно, компьютерные технологии), контрольная работа (письменно) В рамках ПП**:Разноуровневые задачи (письменно)
3	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Задачи обеспечения сохранности вагонного парка Раздел 2. Организация работ по технической передаче (приему) вагонов на железнодорожных путях и контролю их сохранности	ПК-1.2	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;	Типовые разноуровневые задачи

		– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы
4	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Зачет

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования

«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

Раздел 1. Задачи обеспечения сохранности вагонного парка

1. Технологии осмотра вагонов при приеме передаче с путей необщего пользования и обратно, по действиям при обнаружении поврежденного вагона при приеме с путей необщего пользования и в составе поезд.
2. Технология выявления поврежденных вагонов.
3. Перечень нормативных документов по обеспечению сохранности вагонного парка.
4. Обеспечения защиты вагонного парка от хищения и разоборудования.
5. Порядок расследования случаев повреждения вагонов, оформления, учета, своевременного информирования о повреждении вагонов их собственников.

Раздел 2.Организация работ по технической передаче (приему) вагонов на железнодорожных путях и контролю их сохранности

1. Пункты технической передачи (ПТП) вагонов.
2. Технология работы пункта технической передачи вагонов.
3. Техническая оснащенность пункта технической передачи вагонов.
4. Порядок расследования, оформления и учета случаев повреждений вагонов.
5. Контроль за сохранностью вагонов на станциях.
6. Особенности работы выездных осмотрщиков вагонов по сохранности вагонного парка.
7. Общие требования безопасности труда.

3.2 Типовые разноуровневые задачи в рамках практической подготовки

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи

Практическая работа №.Заполнение форм ВУ-22(22а)

Произвести заполнение дефектной ведомостиформы ВУ-22 или ВУ-22ав зависимости от натурного объема ремонта вагона.

3.3Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

В ходе выполнения контрольной работы обучающимися заочной формы обучения необходимо выполнить задания в соответствии с пунктами указанными ниже:

1. Характеристика конструкции.
2. Анализ повреждений и неисправностей.
3. Существующие методы ремонта.
4. Расчет калькуляции ремонта.
5. Заполнить уведомление формы ВУ-23М.

Вариант для выполнения контрольной работы необходимо выбрать по списку в группе. А также ответить на теоретический вопрос. Исходные данные для выполнения заданий содержаться в таблице 1.1. При выполнении пунктов 1,2,3 необходимо выбрать в соответствии с заданием свой тип вагона и рассмотреть те вопросы, которые заданы в перечисленных пунктах, затем произвести расчет калькуляции ремонта вагона, исходные данные представлены в таблицах 1.2-1.3.

Таблица 1.1

Исходные данные для выполнения работы

№ варианта	Наименования вагона	Наименование теоретического вопроса
1	Рефрижераторный вагон	Причины возникновения неисправностей вагонного парка
2	Полувагон	Пункты технической передачи (ПТП) вагонов
3	Пассажирский вагон	ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПУНКТА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПЕРЕДАЧИ ВАГОНОВ
4	Крытый вагон	ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ ПУНКТА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПЕРЕДАЧИ ВАГОНОВ
5	Хоппер дозатор	ПОРЯДОК РАССЛЕДОВАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ И УЧЕТА СЛУЧАЕВ ПОВРЕЖДЕНИЙ ВАГОНОВ
6	Цистерна 4-х осная	КОНТРОЛЬ ЗА СОХРАННОСТЬЮ ВАГОНОВ НА СТАНЦИЯХ
7	Цистерна 8-ми осная	ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВЫЕЗДНЫХ ОСМОТРЩИКОВ ВАГОНОВ ПО СОХРАННОСТИ ВАГОННОГО ПАРКА
8	Платформа универсальная	ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА
9	Платформа для перевозки контейнеров	Причины возникновения неисправностей вагонного парка
10	Рефрижераторный вагон	Пункты технической передачи (ПТП) вагонов
11	Полувагон	ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПУНКТА ТЕХНИЧЕСКОЙ

		ПЕРЕДАЧИ ВАГОНОВ
12	Пассажирский вагон	ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ ПУНКТА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПЕРЕДАЧИ ВАГОНОВ
13	Крытый вагон	ПОРЯДОК РАССЛЕДОВАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ И УЧЕТА СЛУЧАЕВ ПОВРЕЖДЕНИЙ ВАГОНОВ
14	Хоппер дозатор	ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВЫЕЗДНЫХ ОСМОТРЩИКОВ ВАГОНОВ ПО СОХРАННОСТИ ВАГОННОГО ПАРКА
15	Цистерна 4-х осная	ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА
16	Цистерна 8-ми осная	Причины возникновения неисправностей вагонного парка
17	Платформа универсальная	Причины возникновения неисправностей вагонного парка
18	Платформа для перевозки контейнеров	Пункты технической передачи (ПТП) вагонов
19	Платформа универсальная	ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПУНКТА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПЕРЕДАЧИ ВАГОНОВ
20	Платформа для перевозки контейнеров	Пункты технической передачи (ПТП) вагонов

Таблица 1.2

Исходные данные для расчетарасчет калькуляции ремонта вагона

№ варианта	Время, затраченное на операции
1	1.8
2	1.12
3	1.15
4	1.45
5	1.4
6	1.11
7	1.02
8	1.05
9	1.14
10	1.15
11	2
12	1.18
13	1.11
14	1.02
15	1.05
16	1.14
17	1.15
18	2
19	1.18
20	1.25

Таблица 1.3

Стоимость оборудования используемого при ремонте

№ варианта	Стоимость оборудования используемого при ремонте	
	C_T	$C_к$
1	40000	260000

2	35000	210000
3	25000	320000
4	32000	150000
5	28000	400000
6	22000	350000
7	26000	250000
8	21000	320000
9	32000	400000
10	15000	350000
11	40000	250000
12	35000	320000
13	25000	280000
14	32000	220000
15	28000	260000
16	22000	210000
17	26000	250000
18	21000	320000
19	32000	400000
20	15000	350000

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Сохранность вагонного парка»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-1.2. Участвует в техническом обслуживании подвижного состава и ремонте его деталей и узлов	Причины возникновения неисправностей вагонного парка	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Пункты технической передачи (ПТП) вагонов	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Техническая оснащенность пункта технической передачи вагонов	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Технология работы пункта технической передачи вагонов	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Контроль за сохранностью вагонов на станциях	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ

			2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Порядок расследования, оформления и учета случаев повреждений вагонов	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Особенности работы выездных осмотрщиков вагонов по сохранности вагонного парка	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Общие требования безопасности труда	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Информационное обеспечение ПТП вагонов	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	55 – ОТЗ 55 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового вариантаитогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 Акт формы ВУ - <…>составляется при выявлении повреждений пассажирского вагона?

2 В каких количествах составляется перевозчиком Акт общей формы на станциях отправления, назначения и в пути следования?
1В необходимом количестве экземпляров.
2 В количестве 2 экземпляров.
3 В количестве 3 экземпляров.

3 В какой книге ВУ-<…>ведётся учёт грузовых вагонов парка ОАО «РЖД», повреждённых и отремонтированных на подъездных путях предприятий

4Не позднее <.>суток с момента обнаружения повреждённого вагона должен быть оформлен протокол расследования случая повреждения вагона

5 В какую книгу производится запись результатов технического осмотра вагонов при передаче (приеме) вагонов на (с) железнодорожные пути необщего пользования?
1 В книгу формы ВУ-15.
2 В книгу формы ВУ-16.

6 В скольких экземплярах составляют сопроводительный листок формы ВУ-26М?
1 В двух.
2 В трех.

7 В случае выявления поврежденных вагонов после выгрузки и приемке с путей необщего пользования, без каких подписанных документов не подписывать памяток и производить уборку с подъездных путей поврежденных вагонов?
1 Актов ф. ГУ-23, ВУ-25.
2 Акт ф. ГУ-23.
3 Акт ф. ВУ-25.

8 В строке <…>внутренней формы учётной документации ВУ-23 ЭТД указывается наименование дороги дислокации депо, оформляющего уведомление на ремонт вагоны

9 Действия осмотрщика вагонов при обнаружении неисправностей, требующих отцепки вагонов?
1 Наносит меловую разметку и выписывает уведомление формы ВУ-23М.
2 Наносит меловую разметку.
3 Наносит меловую разметку и выписывает уведомление формы ВУ-25.

10. Допускается ли оформление акта общей формы в пути следования одним уполномоченным представителем перевозчика?
1 Допускается на основании данных, передаваемых ему по телефону или радиосвязи.
2 Допускается на основании данных, передаваемых с помощью письменного разрешения.

11 Запрещается подача технической готовности для вагонов-цистерн, если до их плавного ремонта и\или технического освидетельствования котла и арматуры осталось менее <…> суток или остаток межремонтного ресурса составляет менее <…> км пробега:

12 Запрещается подача технической готовности для остальных типов вагонов (кроме вагонов цистерн), если до наступления сроков планового вида ремонта осталось менее<…> суток

13 Какая должна быть масса транспортного пакета, предъявляемого к перевозке в изотермических вагонах?
1 Не более 1 т.
2 Не более 2 т.

14 Толщина слоя мелкокускового груза на дне кузова полувагона при погрузке навалочных грузов массой отдельных кусков свыше 100 кг, но не более 500 кг должна быть не менее <…> мм

15 Толщина щита для заграждения дверных проемов крытого вагона должна быть не менее <…>мм

16 Рабочая документация наАС – это <……>

17 Установите соответствие в порядковом номере нумерации четырехосного полувагона :

Первый знак номера - 6	Количество осей
Второй знак номера - 4	Металлический кузов и люки в полу
Третий знак номера - 3	Полувагон

18 Расположите в правильном порядке знаки нумерации типа вагона по его номеру наличие или отсутствие у вагона ручного тормоза, осность вагона, дополнительные

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету
(для оценки знаний)

Раздел 1. Задачи обеспечения сохранности вагонного парка

1.1 Причины возникновения неисправностей вагонного парка.

1.2 Основная нормативная документации регламентирующая деятельность работы Пунктов технической передачи (ПТП) вагонов.

1.3 Способы выявление основных неисправностей кузова.

1.4 Способы выявление основных неисправностей тележки.

1.5 Способы выявление основных неисправностей колесных пар.

Раздел 2.Организация работ по технической передаче (приему) вагонов на железнодорожных путях и контролю их сохранности.

2.1 Пункты технической передачи (ПТП) вагонов.

2.2 Технология работы пункта технической передачи вагонов.

2.3 Техническая оснащенность пункта технической передачи вагонов.

2.4 Порядок расследования, оформления и учета случаев повреждений вагонов

2.5 Контроль за сохранностью вагонов на станциях

2.6 Особенности работы выездных осмотрщиков вагонов по сохранности вагонного парка

2.7 Общие требования безопасности труда

2.8 Где организуют ПТП вагонов.

2.9 Как классифицируются в зависимости от размера суточного (сменного) оборота вагонов по станции Пункты технической передачи (ПТП) вагонов.

2.10 Осмотр вагонов до и после выгрузки и погрузки.

2.11 В каких случаях составляют Акты общей формы ГУ-23.

2.12 Чем должно оборудоваться помещение ПТП, в зависимости от его категории.

2.13 Какие требования выполняются в случае выявления вагонов с повреждениями.

2.14 Назовите ответственных лиц за безопасность труда работников при работе на ПТП вагонов.

3.6 Типовое (ые)практическое (ие) задание (я) к зачету
(для оценки умений)

Распределение простых практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых простых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового простого практического задания к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

1. Какая информация заполняется в документ ВУ-25?
2. Назовите основные причины неисправностей ходовых частей и способы их выявления.
3. Назовите основные причины неравномерности загрузки кузова вагона и способы их выявления.

3.7 Типовое (ые)практическое (ие) задание (я) к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение простых практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых простых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового простого практического задания к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

1. Сколько копий и куда рассылается форма ВУ-22 и ВУ-22а?
2. Заполните форму ВУ-14 «Книга предъявления вагонов грузового парка к техническому обслуживанию».
3. Как исключают грузовые вагоны из поездов.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Контрольная работа(К)	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации.Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста.

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.