ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» мая 2018 г. № 418-2

ФТД.В.01 Логика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог»
Специализация – Вагоны
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Форма промежуточной аттестации на курсе:
зачёт 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**12**	**12**
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	**92**	**92**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**108**	**108**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 № 1295.

Программу составил:
к.ф.н., доцент Д.Б. Поляков
д.ф.н., доцент, профессор Е.Ю. Захарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «02» апреля 2018 г. № 8.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Подвижной состав железных дорог», протокол от «23» мая 2018 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент Т.В. Иванова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование строгого, систематического, доказательного мышления; обеспечение базовой логической подготовки студентов, развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
2	формирование готовности использовать основные положения логики при решении социальных и профессиональных задач; формирование способности включать освоенное знание в междисциплинарный контекст профессиональной культуры.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование целостного представления об основных этапах в истории развития логики, научных знаний и навыков по основным актуальным проблемам современной формальной логики
2	раскрытие сущности основных законов логики, сущностные характеристики форм мышления (понятие, суждение, умозаключение);
3	формирование навыков владения основными операциями с понятиями, суждениями, умозаключениями, практические навыки аргументации, доказательства и опровержения;
4	выработка у студентов умений и навыков решения логических задач;
5	раскрытие взаимосвязи логики с эристикой (искусством спора) и риторикой (ораторским искусством) – формирование творческого мышления и научного мировоззрения студента.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Задачи воспитательной работы с обучающимися: – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации	
Научно-образовательное направление воспитательной работы	
Цель – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества Цель научно-образовательного воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина ФТД.В.01 «Логика» относится к вариативной части ФТД. Изучение дисциплины «Логика» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплины: Б1.Б.1.09 «Русский язык и культура речи»
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	значимость для современного человека теоретических знаний в области логики и их применение на практике основные этапы становления и развития логики как науки основные логические операции с понятием, суждением, умозаключением
Уметь	репродуцировать имеющуюся информацию по логике производить основные логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по логике
Владеть	навыками ориентирования в актуальных проблемах логики пониманием тенденций развития логического знания навыками демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	терминологическую систему логики основные понятия логики сущность законов логики и их функционирование в действительности
Уметь	использовать знания в области логики для решения практических задач совершать логические операции аргументации и опровержения использовать методы современной логики в конкретной исследовательской деятельности
Владеть	пониманием логических закономерностей в развитии мира навыками использования философских принципов и подходов для объяснения логических законов ответственностью за результаты своих действий и качество выполнения заданий
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	необходимость системного подхода к решению проблем, связанных с профилем профессии взаимосвязь логики с другими науками, в частности связанными с профилем профессии важность логического знания для проведения аргументированной полемики с оппонентами и проведения корректных диалогов с представителями различных мировоззренческих позиций
Уметь	делать обоснованные выводы и оценки усвоенной профессиональной и общенаучной информации применять знания из области логики в социокультурной и профессиональной деятельности
Владеть	умением вести межличностный диалог, основанный на корректной аргументации своей позиции навыками проектной и исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений и профессиональных задач навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1.	значимость для современного человека теоретических знаний в области логики и их применение на практике;
2.	терминологическую систему логики;
3.	основные этапы становления и развития логики как науки;
4.	основные логические операции с понятием, суждением, умозаключением;
5.	сущность законов логики и их функционирование в действительности;
6.	основные понятия логики;
7.	необходимость системного подхода к решению проблем, связанных с профилем профессии;
8.	взаимосвязь логики с другими науками, в частности связанными с профилем профессии;
9.	важность логического знания для проведения аргументированной полемики с оппонентами и проведения корректных диалогов с представителями различных мировоззренческих позиций.
Уметь	
1.	репродуцировать имеющуюся информацию по логике;
2.	производить основные логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями;
3.	работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по логике;
4.	использовать знания в области логики для решения практических задач;
5.	совершать логические операции аргументации и опровержения;
6.	использовать методы современной логики в конкретной исследовательской деятельности;
7.	делать обоснованные выводы и оценки усвоенной профессиональной и общенаучной информации;
8.	применять знания из области логики в социокультурной и профессиональной деятельности.
Владеть	
1.	навыками ориентирования в актуальных проблемах логики;
2.	пониманием тенденций развития логического знания;
3.	навыками демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;

4.	пониманием логических закономерностей в развитии мира;
5.	навыками использования философских принципов и подходов для объяснения логических законов;
6.	ответственностью за результаты своих действий и качество выполнения заданий;
7.	умением вести межличностный диалог, основанный на корректной аргументации своей позиции;
8.	навыками проектной и исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений и профессиональных задач;
9.	навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Курс**	**Часы**	**Код компетенции**	**Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»**
1	**Раздел 1. Предмет и значение логики**				
1.1	Предмет и значение логики. /Пр./	5	1	ОК-2	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1
1.2	Истинность мысли и формальная правильность размышления. Конспект по вопросам. Составление кроссворда. /Ср./	5	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л4.1
1.3	Истинность мысли и формальная правильность размышления. Конспект по вопросам. Составление кроссворда. /Ср./	5	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л4.1
2	**Раздел 2. Понятие**				
2.1	Понятие. /Лек./	5	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2	Понятие. /Пр./	5	1	ОК-2	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1
2.3	Операции с классами (сложение, умножение, вычитание). Подготовка презентации. Решение кейс-задач. /Ср./	5	7	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л4.1
2.4	Операции с классами (сложение, умножение, вычитание). Подготовка презентации. Решение кейс-задач. /Ср./	5	7	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л4.1
3	**Раздел 3. Суждение**				
3.1	Простое суждение. Сложные суждения. /Лек./	5	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.2	Простое суждение, сложные суждения. /Пр./	5	2	ОК-2	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Э11
3.3	Суждение и предложение. Конспект по вопросам. Решение кейс-задач. /Ср./	5	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л4.1
3.4	Суждение и предложение. Конспект по вопросам. Решение кейс-задач. /Ср./	5	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л4.1
4	**Раздел 4. Законы правильного мышления**				
4.1	Законы правильного мышления. /Пр./	5	1	ОК-2	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Э11
4.2	Роль основных законов логики в процессе обучения и профессиональной деятельности. Написание эссе. /Ср./	5	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л4.1
4.3	Роль основных законов логики в процессе обучения и профессиональной деятельности. Написание эссе. /Ср./	5	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л4.1
5	**Раздел 5. Умозаключение**				
5.1	Дедуктивное умозаключение. Индуктивное и традуктивное умозаключение /Лек./	5	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
5.2	Дедуктивное умозаключение. Индуктивное и традуктивное умозаключение /Пр./	5	1	ОК-2	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л3.1
5.3	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Решение кейс-задач. /Ср./	5	7	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л4.1

5.4	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Решение кейс-задач. /Ср./	5	7	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л4.1
6	**Раздел 6. Теория аргументации**				
6.1	Доказательство. Опровержение. /Лек./	5	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.2	Язык и речь в аргументации Решение кейс-задач. Написание реферата. /Ср./	5	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л4.1
6.3	Язык и речь в аргументации Решение кейс-задач. Написание реферата. /Ср./	5	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л4.1
6.4	Форма контроля: зачет	5	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2,Л1.3, Л1.4, Л2.1,Л2.2,Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Гусев Д.А.	Логика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437309 (дата обращения: 01.06.2021)	Прометей - г. Москва, 2015 г.	100% online
Л1.2	Яшин Б.Л.	Логика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429212 (дата обращения: 01.06.2021)	Берлин: Директ-Медиа- г. Москва, 2015 г.	100% online
Л1.3	Жоль К.К.	Логика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118262 (дата обращения: 01.06.2021)	ЮНИТИ-ДАНА - г. Москва, 2015 г.	100% online
Л1.4	Ивин А.А.	Логика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278008 (дата обращения: 01.06.2021)	Берлин: Директ-Медиа - г. Москва, 2015 г.	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Малыхина Г.И.	Логика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235764 (дата обращения: 01.06.2021)	Высшая школа - г. Москва, 2013 г.	100% online
Л2.2	Грядовой Д.И.	Логика: задачи и упражнения [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115410 (дата обращения: 01.06.2021)	ЮНИТИ-ДАНА - г. Москва, 2015 г.	100% online
Л2.3	Лавриковa И.Н.	Логика: учимся решать [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115412	ЮНИТИ-ДАНА - г. Москва, 2015	100% online

		(дата обращения: 01.06.2021)	г.	
Л2.4	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116638 (дата обращения: 01.06.2021)	ЮНИТИ-ДАНА - г. Москва, 2015 г.	100% online
Л2.5	Моргунов Г.В.	Практикум по логике [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228977 (дата обращения: 01.06.2021)	НГТУ - г. Новосибирск, 2013 г.	100% online
Л2.6	Челпанов Г.И.	Учебник логики [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436269 (дата обращения: 01.06.2021)	Директ-Медиа - г. Москва, 2016 г.	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Захарова Е.Ю.	Логика: Методические указания на практические занятия и по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24787.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2018/ Личный кабинет обучающегося	100% online
Л3.2	Захарова Е.Ю.	Логика: Методические указания по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23493.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Захарова Е.Ю.	Логика: Методическое пособие по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23406.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru;			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 Не предусмотрен г. №139/53-ОАЭ-11;			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1				
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»			
6.4. Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрены			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д. 11
2	Учебная аудитория 3.7 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, ноутбук (переносной), экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 408 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 1.10, 2.17
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
2	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
3	6	6.3	6.3.1	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
4	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
5	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
6	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
7	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
8	4			10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
9	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
10	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
11	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
12	7			10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
13							
14							
15							

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
ФТД.В.01 «Логика»
(заочная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

ФТД.В.01 «Логика»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Логика» участвует в формировании компетенции

ОК-2: способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений	Б1.Б.1.09 Русский язык и культура речи	2	1
		ФТД.В.01 Логика	5	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины/ практики	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, умением отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений	Раздел 1. Предмет и значение логики. Раздел 2. Раздел 3. Суждение. Раздел 4. Законы правильного мышления. Раздел 5. Умозаключение Раздел 6. Теория аргументации	Минимальный уровень	Знать: значимость для современного человека теоретических знаний в области логики и их применение на практике основные этапы становления и развития логики как науки основные логические операции с понятием, суждением, умозаключением
				Уметь: репродуцировать имеющуюся информацию по логике производить основные логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по логике

				Владеть: навыками ориентирования в актуальных проблемах логики пониманием тенденций развития логического знания навыками демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний
			Базовый уровень	Знать: терминологическую систему логики основные понятия логики сущность законов логики и их функционирование в действительности
				Уметь: использовать знания в области логики для решения практических задач совершать логические операции аргументации и опровержения использовать методы современной логики в конкретной исследовательской деятельности
				Владеть: пониманием логических закономерностей в развитии мира навыками использования философских принципов и подходов для объяснения логических законов ответственностью за результаты своих действий и качество выполнения заданий
			Высокий уровень	Знать: необходимость системного подхода к решению проблем, связанных с профилем профессии взаимосвязь логики с другими науками, в частности связанными с профилем профессии важность логического знания для проведения аргументированной полемики с оппонентами и проведения корректных

				диалогов с представителями различных мировоззренческих позиций
				Уметь: делать обоснованные выводы и оценки усвоенной профессиональной и общенаучной информации применять знания из области логики в социокультурной и профессиональной деятельности
				Владеть: умением вести межличностный диалог, основанный на корректной аргументации своей позиции навыками проектной и исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений и профессиональных задач навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 курс					
1.	2	Текущий контроль	Тема: «Предмет и значение логики»	ОК-2	Доклад (устно). Решение логических задач (письменно)
2.	4	Текущий контроль	Тема: «Понятие»	ОК-2	Доклад (устно). Решение логических задач (письменно)
3.	6, 8	Текущий контроль	Тема: «Простое суждение. Сложные суждения»	ОК-2	Доклад (устно). Решение логических задач (письменно)
4.	10	Текущий контроль	Тема: «Законы правильного мышления»	ОК-2	Доклад (устно). Решение логических задач (письменно)
5.	12, 14	Текущий контроль	Тема: «Дедуктивное	ОК-2	Доклад (устно).

			умозаключение. Индуктивное и традуктивное умозаключение»		Решение логических задач (письменно)
6.	16	Текущий контроль	Тема: «Доказательство. Опровержение. Логика вопросов и ответов»	ОК-2	Круглый стол (устно)
7.	18	Текущий контроль	Разделы: «Предмет и значение логики», «Законы правильного мышления», «Умозаключение»	ОК-2	Тестирование (компьютерные технологии)
8.	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: «Предмет и значение логики», «Законы правильного мышления», «Умозаключение», «Теория аргументации»	ОК-2	Собеседование по вопросам (устно), решение логических задач (письменно)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Логическая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект логических задач

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Круглый стол</td><td>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</td><td>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Контрольная работа (КР)</td><td>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</td><td>Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее десяти вариантов)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Тест</td><td>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.
Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.
Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.
Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.
ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:
<table>
<tr><td>Тип вопроса</td><td>Описание</td><td>Минимальное количество</td></tr>
<tr><td>А</td><td>тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором</td><td>85</td></tr>
</table></td><td>Комплект тестовых заданий</td></tr>
</table>

				одного или нескольких правильных ответов)		
			B	тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))	**5**	
			C	тестовое задание на установление соответствия	**5**	
			D	тестовое задание на установление правильной последовательности	**5**	
			Итого		**100**	
		Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся					
Промежуточная аттестация						
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся				Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания.	Высокий

	Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Логические задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент правильно решает все логические задачи, но могут быть допущены неточности

«не зачтено»	Студент делает ошибки в решении логических задач, связанные с незнанием теоретического материала

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«не зачтено»	Студент не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Круглый стол

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выбранная обучающимся тема актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики, материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики, допущены ошибки в формулировке материала

Тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования текущего контроля

% правильных ответов	Шкала оценивания
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Результаты тестирования	Шкала оценивания
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	«зачтено»
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	«не зачтено»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для подготовки доклада

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта доклада
по теме «Предмет и значение логики»

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Логика как учебная дисциплина.
3. Семантические категории.

3.2 Типовые контрольные задания для выполнения логических задач

Варианты логических задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта логических задач по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта логических задач по теме
«Предмет и значение логики»

Задача 1. Укажите предметное (денотат) и смысловое (концепт) значения выражений: экономист, металл, автор комедии в стихах «Горе от ума», орденоносец, участник Великой Отечественной войны, писатель.

Задача 2. Определите, к каким семантическим категориям относятся следующие выражения: адвокат защищает; защищающий адвокат; самая высокая горная вершина мира; песня, раздающаяся в ночной тишине; песня раздалась в ночной тишине; руководитель предприятия; некоторые фигуры плоские; автоматизированная система управления.

Задача 2. Определите вид логического термина, используемого в высказывании: Если встать рано на рассвете и пойти в сад или парк, то можно услышать чудесные песни птиц.

Задача 3. Приведите примеры предложений со всеми логическими терминами из области знаний специальности (направления) по которой Вы обучаетесь.

3.3 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта контрольной работы
по теме «Предмет и значение логики»

Подготовьте письменно ответы на теоретические вопросы.

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Логика как учебная дисциплина.
3. Семантические категории.
4. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
5. Содержание и объем.
6. Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Собирательные и разделительные понятия. Пустые понятия.
7. Отношения между понятиями.
8. Обобщение и ограничение понятий.
9. Деление понятий. Виды деления. Правила деления.
10. Определение понятий. Правила явного определения и возможные определения. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через аксиомы.

Вопросы к контрольной работе.

Инструкция по выполнению заданий 1–3: выберите один верный вариант ответа.

1. Кто является основателем науки логики?

1) Сократ
2) Демокрит
3) Анаксимандр
4) Аристотель

2. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVIII века Ф. Бэконом, называется эмпиризм. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?

1) Дедукция
2) Индукция
3) Аналогия
4) Гипотеза

3. Что составляет предмет науки логики?

1) Форма мысли
2) Средства мысли
3) Формы и средства мысли
4) Формально-логические законы

3.4 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола

Варианты заданий для проведения круглого стола выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Образец типового варианта дискуссионных тем для проведения круглого стола
по теме «Логика вопросов и ответов»
Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

- Постановка вопроса в процессе обучения.
- Роль вопроса и ответа в дискуссии.
- Правила постановки вопросов.
- Правила ответов.

- Правила ведения дискуссии.
- Деловой стиль аргументации.
- Роль вопроса и ответа в решении новых проблем и задач, стоящих перед наукой и практикой.
- Подведение итогов.

3.5 Перечень вопросов для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Логика»

Структура тестовых материалов по дисциплине «Логика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Предмет и значение логики	Тема: Предмет и значение логики	25 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Тема: Истинность мысли и формальная правильность размышления.	12 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 2. Понятие	Тема: Понятие	12 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Тема: Операции с классами (сложение, умножение, вычитание).	12 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 3. Суждение	Тема: Простое суждение. Сложные суждения	12 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Тема: Суждение и предложение.	12 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 4. Законы правильного мышления	Тема: Законы правильного мышления	12 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Тема: Роль основных законов логики в процессе обучения и профессиональной деятельности	12 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 5. Умозаключение	Тема: Дедуктивное умозаключение. Индуктивное и традуктивное умозаключение	12 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D

	Тема: Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	12 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Раздел 6. Теория аргументации	Тема: Доказательство. Опровержение.	12 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Язык и речь в аргументации.	25 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Авторы: Поляков Д.Б. Захарова Е.Ю.	Итого	200: 170 – тип A 10 – тип B 10 – тип C 10 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Логика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Предмет и значение логики	Тема: Предмет и значение логики	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Истинность мысли и формальная правильность размышления.	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 2. Понятие	Тема: Понятие	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Операции с классами (сложение, умножение, вычитание).	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 3. Суждение	Тема: Простое суждение. Сложные суждения	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Суждение и предложение.	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 4. Законы правильного мышления	Тема: Законы правильного мышления	2 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Тема: Роль основных законов логики в процессе обучения и профессиональной деятельности	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D

Раздел 5. Умозаключение	Тема: Дедуктивное умозаключение. Индуктивное и традуктивное умозаключение	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 6. Теория аргументации	Тема: Доказательство. Опровержение.	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Язык и речь в аргументации.	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Итого	18: 15 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D

Планируемые результаты обучения, проверяемые тестом
Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста
Знать: - методы и приёмы философского анализа проблем, содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных логических форм познавательного процесса; - основные теоретические положения логики
Уметь: - анализировать социально значимые проблемы и процессы; выбирать оптимальные методы выявления логических несоответствий между формой и содержанием в мышлении для принятия сбалансированных решений; анализировать мировоззренческие, социально личностно значимые проблемы с помощью логики; - распознавать типичные логические ошибки; анализировать социально значимые проблемы и процессы; - выполнять соответствующие практические задания; использовать основные принципы правильного мышления в учебной и профессиональной деятельности, деловом общении распознавать типичные логические ошибки
Владеть: - навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности; навыками применения логических приемов для урегулирования конкретных конфликтных ситуаций на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе; - навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности; приемами анализа, синтеза, обобщения, классификации и выявления причинно-следственных связей при оценке ситуаций; - навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности; приемами анализа, синтеза, обобщения, классификации и выявления причинно-следственных связей при оценке ситуаций; навыками ясного выражения своих мыслей и доказательного отстаивания собственных позиций и решений; навыками логического построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссий
Общее количество тестовых заданий: 18 (15 - типа A, 1 - типа B, 1 - типа C, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. Кто является основателем науки логики?
а) Сократ;
б) Демокрит;
в) Анаксимандр;
г) Аристотель.

2. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVIII века Ф. Бэконом, называется эмпиризм. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?
а) дедукция;
б) индукция;
в) аналогия;
г) синтез.

3. Что составляет предмет науки логики?
а) форма мысли;
б) средства мысли;
в) формы и средства мысли;
г) формально-логические законы.

4. Какое высказывание имеет одинаковую логическую форму с высказыванием: «Все студенты изучают логику»?
а) Раньше Самара называлась Куйбышевом.
б) Некоторые страны не имеют однопартийной системы.
в) Всякое преступление – противоправное деяние.
г) Ни один водитель, будучи в нетрезвом состоянии, не должен садиться за руль автомобиля.

5. Истинность мысли по содержанию и логическая правильность рассуждения:
а). Это одно и то же;
б). Они частично совпадают;
в). Это совершенно разные понятия;
г). Нельзя ответить.

6. Исключите ложное суждение:
а) Понятие – форма мышления;
б) Истина – форма мышления;
в) Суждение – форма мышления;
г) Умозаключение – форма мышления.

7. Частноутвердительное суждение соответствует схеме:
а) Все S есть P;

б) Некоторые S есть P;
в) Ни одно S не есть P;
г) Некоторые S не есть P.

8. Закон логики, указывающий на то, что два противоречащих суждения не могут быть истинными в одно и то же время, в одном и том же отношении. Укажите один вариант ответа:
а) Тождества;
б) Непротиворечия;
в) Достаточного основания;
г) Исключенного третьего.

9. Достоверное умозаключение от знания большей степени общности к новому знанию меньшей степени общности называется. Укажите один вариант ответа.
а) Полное индуктивное умозаключение;
б) Дедуктивное умозаключение;
в) Неполное индуктивное умозаключение;
г) Традуктивное умозаключение.

10. Вид дедуктивного умозаключения, которое делается из двух посылок. Укажите один вариант ответа.
а) Обращение;
б) Превращение;
в) Силлогизм;
г) Противопоставление предикату.

11. Выберите верную логическую характеристику понятия «экономика». Выберите один вариант ответа.
а) Единичное, конкретное, безотносительное, собирательное, положительное;
б) Общее, абстрактное, безотносительное, собирательное, отрицательное;
в) Пустое, конкретное, относительное, несобирательное, положительное;
г) Общее, конкретное, безотносительное, несобирательное, положительное.

12. Определите в каком отношении (по объему) находятся понятия «страна», «Россия». Выберите один вариант ответа.
а) Перекрещивающиеся;
б) Соподчиненные;
в) Равнозначные;
г) Подчиняющие и подчиненные.

13. Укажите правильно произведенное деление понятия «углы». Укажите два варианта ответа.
а) Тупые, острые, прямые;
б) Тупые, острые, прямые, накрестлежащие;
в) Тупые, прямые;
г) Тупые и нетупые.

14. Назовите частноотрицательное суждение. Выберите один вариант ответа.
а) Все студенты сдали экзамен;
б) Некоторые предприятия не выполнили договорных обязательств;
в) Переход на рельсы рыночной экономики – главный фактор повышения эффективности производства;

г) Частная собственность – собственность отдельного лица или его семьи.

15. Позитивная предпосылка вопроса – это:
а) Требование найти, сообщить или уточнить неизвестное.
б) Убеждение, что существует, по крайней мере, один истинный ответ на него.
в) Осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности.
г) Убеждение в существовании хотя бы одного ложного ответа на него.
д) Исходная информация, необходимая и достаточная для постановки вопроса и необходимая, но недостаточная для его разрешения..

16. Сформулируйте логический закон непротиворечия.
Ответ _____

17. Соотнесите имена философов и ученых с тем или иным этапом истории логики

1. Формальная логика	а) А. Уайтхед б) Г.В. Лейбниц в) Р. Декарт г) Аристотель
2. Математическая (символическая) логика	

Ответ _____

18. Установите правильную последовательность этапов, предшествующих формированию понятия о предмете.
а) Синтез.
б) Анализ.
в) Сравнение.
г) Обобщение.
д) Абстрагирование.
Ответ _____

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету

Раздел 1. Предмет и значение логики.
1.1. Общая характеристика понятия.
1.2. Содержание понятий.
1.3. Объем понятия.
1.4. Виды понятий по объему и содержанию.
1.5. Семантические категории.
Раздел 2. Понятие.
2.1. Логическая операция определения понятий.
2.2. Правила явного определения.
2.3. Логическая операция деления понятий. Виды деления.
2.4. Правила деления понятий.
2.5. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
Раздел 3. Суждение.
3.1. Суждение как форма мышления.
3.2. Простое категорическое суждение.
3.3. Распределение терминов в суждении.
3.4. Модальность суждений. Виды модальности.
Раздел 4. Законы правильного мышления.
4.1. Основные законы логики.
4.2. Дилемма, простая и сложная.

4.3. Трилемма и ее виды.

4.4. Сложные и сложносокращенные силлогизмы и ее применение в учительской деятельности.

4.5. Индуктивные умозаключения. Виды индукции.

4.6. Полная индукция. Условия достоверности полной индукции.

4.7. Неполная индукция. Популярная и научная индукция.

4.8. Научная индукция, ее виды.

4.9. Индуктивные методы установления причинных связей.

4.10. Условия увеличения вероятности выводов по индукции.

4.11. Аналогия, ее роль в правовой деятельности.

4.12. Строгая, нестрогая и ложная аналогия.

Раздел 5. Умозаключение.

5.1. Умозаключение как форма мышления.

5.2. Типы умозаключений.

5.3. Непосредственные умозаключения.

5.4. Умозаключения по логическому квадрату.

5.5. Простой категорический силлогизм.

5.6. Фигуры силлогизма и особые правила фигур.

5.7. Модусы категорического силлогизма.

5.8. Общие правила силлогизма.

5.9. Энтимема и ее виды.

5.10. Условные и условно-категорические умозаключения и их модусы.

5.11. Разделительные и разделительно-категорические умозаключения.

Раздел 6 Теория аргументации.

3.1 Доказательство.

3.2 Опровержение.

3.3 Правила доказательного рассуждения и типичные ошибки.

3.4 Представьте пять аргументов «за» и пять аргументов «против» для суждения: «Древнегреческие софисты – интеллектуальные мошенники».

3.5 Логика вопросов и ответов.

3.6 Приемы аргументации.

3.7 Гипотеза.

3.8 Виды спора.

3.9 Корректные и некорректные приемы спора.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Логическая задача	Решение логических задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время решения задач необходимо пользоваться учебниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему заданий и время выполнения заданий
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель доводит до обучающихся тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.
Круглый стол	Круглый стол, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практического занятия. Преподаватель за 3 недели дает вопросы для обсуждения на круглом столе. Рассматривает методику подготовки публичного доклада, выдает список литературы для подготовки к круглому столу
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится во время практических занятий. Во время проведения компьютерного тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель в начале семестра доводит до обучающихся разделы, количество заданий, время выполнения
Зачет	Зачет проводится в конце изучения дисциплины. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель в начале семестра доводит до обучающихся разделы, перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний), перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений), перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности), время выполнения

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную

информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.