ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» мая 2018г. № 418-2

Б1.Б.1.01 История

рабочая программа дисциплины

Специальность - 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог»
Специализация - Вагоны
Квалификация выпускника - инженер путей сообщения
Форма обучения - заочная
Нормативный срок обучения - 6 лет
Кафедра-разработчик программы - Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Форма промежуточной аттестации на курсе:
Экзамен 1

Распределение часов дисциплины на курсах

Курс	1	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**16**	**16**
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	8	8
Самостоятельная работа	**110**	**110**
Экзамен	**18**	**18**
Итого	**144**	**144**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 № 1295.

Программу составил:
старший преподаватель И.С.Леднева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «04» апреля 2018 г. № 8.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Подвижной состав железных дорог», протокол от «23» мая 2018 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент Т.В. Иванова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	изучение основных этапов политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества;
2	формирование у обучающихся исторического сознания;
3	приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений;
4	формирование гражданской ответственности, патриотизма, интернационализма.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	рассмотрение наиболее важных проблем, определившие путь исторического развития России;
2	осмысление события современной России и выработка понимания происходящих в стране процессов;
3	выработка навыков самостоятельного мышления при опоре на исторические факты;
4	формирование навыков и интереса к самостоятельной работе с исторической литературой.

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Задачи воспитательной работы с обучающимися:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель гражданско-патриотического воспитания достигается по мере решения в единстве задач:

– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Духовно-нравственное направление воспитательной работы

Цель – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель духовно-нравственного воспитания достигается по мере решения в единстве задач:

– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и

старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.01 «История» изучается на начальном этапе формирования компетенции.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.1.02 Философия
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные исторические термины и понятия;
Уметь	анализировать историческую информацию;
Владеть	основными историческими понятиями и терминами;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные факты по истории России;
Уметь	различать в исторической информации факты и мнения;
Владеть	культурой мышления и способностью к обобщению информации;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	базовые ценности мировой культуры;
Уметь	ставить цели и выбирать пути ее достижения;
Владеть	навыками анализа информации.
ОК-4: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории;
Уметь	формулировать характерные особенности отечественной и мировой истории;
Владеть	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по исторической проблематике;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	периодизацию отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты;
Уметь	анализировать исторические события и процессы;
Владеть	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
Уметь	оценивать исторические события;
Владеть	умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	закономерности и этапы исторического процесса;
2	основные события и процессы мировой и отечественной истории;
3	основные исторические термины и понятия.
Уметь	
1	анализировать и правильно соотносить исторические факты;
2	ориентироваться в мировом историческом процессе;
3	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе;
4	применять полученные знания в профессиональной деятельности;
5	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного

	уровня, профессиональной компетенции.
Владеть	
1	основами искусства ведения диалога, дискуссии, аргументации своей точки зрения на основе полученных знаний;
2	навыками обращения со словарями, справочниками, умением находить нужную информацию;
3	основами мастерства составления тезисов выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1 История России IX -XIX вв.				
1.1	Тема: Введение. Древнерусское государство. /Лек./	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
1.2	Тема: Киевская Русь в IX- XV.вв. /Пр./	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
1.3	Тема: Введение. Древнерусское государство. /Ср./	1	8	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
1.4	Тема: Образование Московского государства. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв. /Лек./	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
1.5	Тема: Образование Московского государства. /Ср./	1	8	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
1.6	Тема: Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв. /Ср./	1	8	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
1.7	Преобразования Петра I. Послепетровская Россия в XVIII в. Внутриполитическое и международное положение России в пер. пол. XIX в. /Лек./	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
1.8	Тема: Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI – XVII вв. /Пр./	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
1.9	Тема: Социально-экономическое развитие России в XVIII – XIXвв. /Пр./	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
1.10	Тема: Преобразования Петра I. Послепетровская Россия в XVIII в. /Ср./	1	8	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
1.11	Тема: Внутриполитическое и международное положение России в первой половине XIX в. /Ср./	1	8	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
1.12	Тема: Великие реформы 1860-70-х гг. и послереформенное развитие страны. Российская империя в начале XX в. /Ср./	1	8	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
	Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.				
2.1	Тема: Преобразования Советской власти в 1920-30-е годы. СССР в период Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.) и восстановление экономики (1946 – нач. 1950-х гг.) /Лек./	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
2.2	Тема: Советское общество в 1922–1990-е гг. Россия на современном этапе. /Пр./	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3

2.3	Тема: Россия в период войн и революций (1914 – нач. 1920-х гг.). /Ср./	1	8	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
2.4	Тема: Преобразования Советской власти в 1920-30-е годы. /Ср./	1	8	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
2.5	Тема: СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и восстановления экономики (1946 – нач.1950-х гг.). /Ср./	1	8	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
2.6	Тема: Советское общество в период хрущевской «оттепели» и брежневского «застоя» (втор. пол. 1950-х – нач.1980-х гг.) /Ср./	1	8	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
2.7	Тема: СССР и Россия в период реформ (вторая половина 1980-х –. 2000-е гг.). /Ср./	1	8	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
2.8	Тема: Внешняя политика России на современном этапе. /Ср./	1	4	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
2.9	Выполнение контрольной работы /Ср./	1	18	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
2.10	Форма контроля: экзамен	1	18	ОК-1, ОК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Галиуллина С.Д., Мухамедина Ш.М., Хасанова А.Г., Будеева О.Н.	История России: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125 (дата обращения: 01.06.2021)	Уфа: Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса, 2015	100% online
Л1.2	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.	История России: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125 (дата обращения: 01.06.2021)	Уфа: Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса, 2015	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

Л2.1	Герасимов Г.И.	История России (1985—2008 годы): учебное пособие [Электронный ресурс]: https://znanium.com/catalog/document?id=303866 (дата обращения: 01.06.2021)	М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018	100% online
Л2.2	Кузнецов И.Н.	История России: учебник [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509 (дата обращения: 01.06.2021)	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	100% online
Л2.3	Под ред. П.С. Самыгина	История: для бакалавров: учебник	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 г.	50
		История: для бакалавров: учебник [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 (дата обращения: 01.06.2021)		100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Леднева И.С.	История: Методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http:// http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23370.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	ЗабИЖТ– г. Чита, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Леднева И.С.	История: Методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: http:// http://zabizht.ru/cgi-bin /viewer.pl?book_id=22849.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	ЗабИЖТ– г. Чита, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru			
Э.2	ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/			
Э.3	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393,			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Российское образование – Федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru			
6.4. Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрены			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпусы ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, дом 11.
2	Учебная аудитория 1.25 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), (специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран (переносной), ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Учебная аудитория 2.29 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), (специализированная мебель, интерактивная доска, компьютер, учебно-наглядные пособия) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
4	Учебная аудитория 417 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), (специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
5	Учебная аудитория 418 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), (специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
6	Учебная аудитория 408 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), (специализированная мебель, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
7	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), (специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
8	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), (специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
9	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; – 1.10, 2.17

10	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
2	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
3	6	6.3	6.3.1	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
4	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
5	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
6	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
7	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
8	4			10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
9	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
10	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
11	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
12	7			10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
13							
14							
15							

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.01 «История»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.1.01 «История»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенций:

ОК-1 – способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 - способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-1, ОК-4 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование Компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способностью демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Б1. Б.01 История	1	1
		Б1.Б.1.06 Культурология	1	1
		Б1.Б.1.02 Философия	2	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	3
ОК-4	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	Б1. Б.01 История	1	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1, ОК-4 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем Дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	способностью демонстрировать		Минимальный уровень	Знать основные исторические термины и

	знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Раздел 1: История России IX – XIX вв. Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.		понятия
				Уметь анализировать историческую информацию
				Владеть основными историческими понятиями и терминами проблематике
			Базовый уровень	Знать основную литературу и главные комплексы источников по истории России
				Уметь различать в исторической информации факты и мнения
				Владеть культурой мышления и способностью к обобщению информации
			Высокий уровень	Знать базовые ценности мировой культуры
				Уметь ставить цели и выбирать пути ее достижения
				Владеть навыками анализа информации
ОК-4	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	Раздел 1: История России IX – XIX вв. Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.	Минимальный уровень	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой истории
				Уметь формулировать характерные особенности отечественной и мировой истории
				Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по исторической проблематике
			Базовый уровень	Знать периодизацию отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты
				Уметь анализировать исторические события и процессы
				Владеть способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
			Высокий уровень	Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом

				сообществе
				Уметь оценивать исторические события
				Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 курс					
1	2	3	4	5	6
2		Текущий контроль	Тема 1. Киевская Русь в IX- XV.вв.	ОК-1, ОК-4	Доклад (устно/письменно)
3		Текущий контроль	Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв.	ОК-1, ОК-4	Доклад, кейс-задача (письменно/ устно)
4		Текущий контроль	Тема 3. Социально-экономическое развитие России в XVIII – XIX вв.	ОК-1, ОК-4	Доклад (письменно/устно)
5		Текущий контроль	Тема 4. Советское общество в 1922–1990-е гг. Россия на современном этапе.	ОК-1, ОК-4	Доклад (письменно/устно)
6		Текущий контроль	Раздел 1: История России IX – XIX вв. Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.	ОК-1, ОК-4	Контрольная работа (письменно)
7		Текущий контроль	Раздел 1: История России IX – XIX вв. Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.	ОК-1, ОК-4	Тестирование (компьютерные технологии)
8		Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1: История России IX – XIX вв. Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.	ОК-1, ОК-4	Собеседование/ устно

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется следующая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. **Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. **Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в	Фонд тестовых заданий

ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.

ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:

Тип вопроса	Описание	Минимальное количество
A	тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)	**85**
B	тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))	**5**
C	тестовое задание на установление соответствия	**5**
D	тестовое задание на установление правильной последовательности	**5**
	Итого	**100**

Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения

		дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Методические указания по выполнению контрольной работы
Промежуточная аттестация			
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект экзаменационных билетов

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания докладов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	выставляется обучающемуся, если материал излагается полно, системно; доклад излагается практически без опоры на конспект; развернуто отвечает на вопросы преподавателя и аудитории.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если: материал доклада излагается полно; при выступлении часто обращается к тексту доклада; не может ответит на некоторые вопросы преподавателя

«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если: правильно изложены основные положения доклада; недостаточно информации в докладе по ряду проблем; не умеет произвести основные положения доклада без опоры на конспект; не может ответить на несложные вопросы.
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания кейс-задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Выставляется в случае, если обучающийся предложил варианты решения кейс-задачи и аргументированно выражает свою позицию, и т.д.
«Хорошо»	Выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат и т.д.
«Удовлетворительно»	Выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.
«Неудовлетворительно»	Выставляется в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Студент не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

Тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования текущего контроля

% правильных ответов	Шкала оценивания
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме экзамена – результаты тестирования являются допуском к экзамену:

Результаты тестирования	Допуск к экзамену
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов
по теме «Киевская Русь в IX- XV.вв.»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Влияние крещения Руси на её цивилизационное своеобразие.
2. Русские князья – образы и деятельность.
3. Культура Древней Руси.

3.2 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
по теме «Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв.»

В 1646 г. Царь Алексей Михайлович принял указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам – опоре царя, а с 1654 г. серебряные деньги стали менять на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль - давали 14 медных). Эти непопулярные меры привели к восстаниям городского населения – «соляному» и «медному» бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а против бояр и приказных людей. Почему?

3.3 Контрольная работа

Темы контрольных работ выбираются в соответствии с последней цифрой шифра зачетной книжки студента. Пример: последняя цифра шифра «5» - соответственно выбирается одна тема из следующих – 5, 15, 25, 35. Если последняя цифра шифра «0» -одна из таких, как 10, 20, 30, 40.

Варианты контрольных работ выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта контрольной работы по теме, предусмотренным рабочей программой.

Тема: Образование государства Киевская Русь (IX-X вв.)

План

1. Деятельность первых киевских князей по собиранию славянских племен.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Культура Киевской Руси IX-X вв.

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «История».

Структура фонда тестовых материалов по дисциплине «История»

Раздел дисциплины	Тема	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1: История России IX – XIX вв.	Тема: Введение. Древнерусское государство.	30 – тип A 2 – тип B 1 – тип C 2 – тип D
	Тема: Образование Московского государства. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв.	28 – тип A 2 – тип B 1 – тип C 2 – тип D
	Тема: Преобразования Петра I. Послепетровская Россия в XVIII в.	29– тип A 2 – тип B 2 – тип C 1 – тип D
	Тема: Внутриполитическое и международное положение России в первой половине XIX в.	28 – тип A 2 – тип B 2 – тип C 2 – тип D
	Тема: Великие реформы 1860-70-х гг. и послереформенное развитие страны. Российская империя в начале XX в.	28 – тип A 2 – тип B 2 – тип C 1 – тип D
Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.	Тема: Россия в период войн и революций (1914 – нач. 1920-х гг.).	28– тип A 1 – тип B 2 – тип C 2 – тип D
	Тема: Преобразования Советской власти в 1920-30-е годы.	28 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 2 – тип D
	Тема: СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и восстановления экономики (1946 – нач.1950-х гг.).	28 – тип A 2 – тип B 2 – тип C 2 – тип D
	Тема: Советское общество в период хрущевской «оттепели» и брежневского «застоя» (втор. пол. 1950-х – нач.1980-х гг.) СССР и Россия в период реформ (вторая половина 1980-х –. 2000-е гг.)	28 – тип A 1 – тип B 2 – тип C 2 – тип D
Автор Леднева И.С.	Итого	300: 170 – тип A 15 – тип B 15 – тип C 15 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «История»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1: История России IX – XIX вв.	Тема: Введение. Древнерусское государство.	2 – тип A 0– тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Образование Московского государства. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв.	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D

	Тема: Преобразования Петра I. Послепетровская Россия в XVIII в.	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Внутриполитическое и международное положение России в первой половине XIX в.	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 1 – тип D
	Тема: Великие реформы 1860-70-х гг. и послереформенное развитие страны. Российская империя в начале XX в.	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.	Тема: Россия в период войн и революций (1914 – нач. 1920-х гг.).	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Преобразования Советской власти в 1920-30-е годы.	2– тип A 0 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
	Тема: СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и восстановления экономики (1946 – нач.1950-х гг.).	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0– тип D
	Тема: Советское общество в период хрущевской «оттепели» и брежневского «застоя» (втор. пол. 1950-х – нач.1980-х гг.) СССР и Россия в период реформ (вторая половина 1980-х –. 2000-е гг.)	2 – тип A 1– тип B 0 – тип C 0 – тип D
Автор Леднева И.С.	Итого	18: 15 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D

Планируемые результаты обучения, проверяемые тестом
Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста
Знать: - основные этапы развития истории человечества; основные этапы и закономерности исторического развития общества; глубоко основные этапы и закономерности исторического развития России
Уметь: - анализировать основные этапы развития истории человечества; творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества; учитывать роль культурно-исторического наследия; логически мыслить, вести научные дискуссии в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть: - способностью к эффективному поиску информации и критике источников; способностью использования принципов научной объективности и историзма; навыками исторической аналитики для формирования гражданской позиции и патриотизма
Общее количество тестовых заданий: 18 (15 - типа A, 1 - типа B, 1 - типа C, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-

образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. Верования древних славян до принятия у них христианства назывались …
1) синтоизмом
2) язычеством
3) православием
4) католичеством

2.Укажите древнейшую русскую летопись.
1) «Слово о полку Игореве»
2) Слово о Законе и Благодати»
3) «Остромирово Евангелие»
4) «Повесть временных лет»

3. Самозванцами в период Смуты начала XVII в. были …
1) И. Заруцкий и П. Ляпунов
2) В. Шуйский и М. Скопин-Шуйский
3) Лжедмитрий I и Лжедмитрий II
4) К. Минин и Д. Пожарский

4. Начало формирования всероссийского рынка относится к ____ веку.
Ответы:
1) XV
2 XVII
3) XVI
4) XVIII

5. В XVIII – XIX вв. повинность крестьян в пользу государства называлась:
1) подушной податью;
2) оброком
3) барщиной
4) отработки

6. Чем знаменателен в истории России 1721 г.:
1) отменой крепостного права
2) провозглашением России империей
3) присоединением к России Крыма
4) принятием Соборного Уложения

7. Что из названного относится к целям реформ 1860-1870-х гг.:
1) ограничение самодержавия;
2) отмена крепостного права;
3) разрушение общины;
4) укрепление сословного строя.

8. Какой вид транспорта стал активно развиваться во второй половине XIX в. России:

1) железнодорожный;
2) воздушный;
3) автомобильный;
4) морской

9. Циркуляр о «кухаркиных детях», подготовленный министром народного просвещения И.Д. Деляновым, предусматривал:
1) запрет на обучение в гимназиях детей прислуги;
2) создавал для выходцев из низших слоев общества специальные учебные заведения;
3) рекомендовал детям прислуги обучаться в церковно-приходских школах;
4) вводил плату за обучение для детей прислуги

10. Какая страна не была участницей такого военно-политического блока, как Антанта?
1) Великобритания
2) Германия
3) Россия
4) Франция

11. 8 мая 1945 г. произошло:
1) начало Берлинской операции
2) подписание Акта о капитуляции Германии
3) подписание Акта о капитуляции Японии
4) сброс США атомной бомбы на г. Хиросиму

12. Первым секретарем ЦК КПСС после смерти И.В. Сталина был избран:
1) Л.П. Берия
2) Г.М. Маленков
3) В.М. Молотов
4) Н.С. Хрущев

13. Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г.:
1) общий рынок;
2) Варшавский Договор;
3) НАТО;
4) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).

14. По итогам президентских выборов 26 марта 2000г. победу одержал
1) В.В. Путин
2) Б.Н. Ельцин
3) Д.А. Медведев
4) М.С. Горбачев

15. Авторы гимна России
1) С. Михалков и А. Александров
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов
4) М. Блантер и М. Исаковский

16. Напишите пропущенное словосочетание.
Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

17. Соотнесите названия операций и стран, их проводивших:

1. «Барбаросса»	А) СССР
2. «Уран»	Б) Германия
3. «Тайфун»	
4. «Багратион»	

18. Расположите важнейшие события правления Николая I в хронологической последовательности:
1) победа над польским восстанием и отмена польской Конституции;
2) суд над декабристами;
3) осада Севастополя;
4) начало строительства железной дороги Санкт-Петербург – Москва

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний и умений)

1. Славяне до образования государства.
2. Киевская Русь (начальный этап формирования) (IX-X вв.).
3. Государство Киевская Русь в XI-XII вв.
4. Феодальная раздробленность в русских землях. Ее причины и последствия.
5. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой агрессией.
6. Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.
7. Общественно-политическое развитие Московского государства в XV в. Иван IV Грозный.
8. Общественно-политический строй России XVII в. Начало династии Романовых.
9. Реформы Петра I. Их результаты.
10. Внешняя политика Российской империи в Петровскую эпоху.
11. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху "дворцовых переворотов" (1725 -1741 гг.).
12. Россия в период царствования Елизаветы I (1741-1761 гг.).
13. Реформаторская деятельность Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" в России: его особенности.
14. Россия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
15. Декабристы: их место и роль в российской истории.
16. Государственная власть и внешняя политика России во второй четверти XIX в.
17. Общественное движение в России в 30-50-е гг. XIX века.
18. Реформы Александра II, их влияние на политическое и экономическое развитие России.
19. Основные направления российской революционной мысли второй половины XIX в.
20. Экономика России в послереформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
21. Россия в начале XX века. Внутренние проблемы и внешняя политика.
22. Формирование политических партий в России. Русская революция 1905-1907 гг., ее завоевания.
23. Первая мировая война, участие в ней России.
24. Обострение общенационального кризиса к началу 1917 г. Февральская революция 1917 г.
25. Расстановка политических сил в России к осени 1917 г. Октябрьская революция 1917 г.
26. Внутриполитическое положение Советской России осенью 1917 – весной 1918 г.
27. Гражданская война в России.
28. Политика Советской власти в области культуры (1920-е гг.).
29. Новая экономическая политика. Ее результаты.
30. Внутрипартийная борьба после смерти В. И. Ленина.
31. Отказ от НЭПа.
32. Экономические преобразования в СССР конца 1920-30-х гг.
33. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Репрессии 1930-х гг.

34. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (ход и основные сражения).
36. СССР и международные отношения после войны (1945 – сер. 50-х гг.).
37. Советское общество в послевоенный период (1945 – сер. 50-х гг.). Восстановление экономики.
38. СССР после смерти И. В. Сталина. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева.
39. Оппозиция реформам Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев.
40. Советское общество и власть в начале 1980-х гг.
41. Предпосылки перестройки. М. С. Горбачев.
42. Преобразования второй половины 1980-х гг. в СССР.
43. Начало распада СССР. Межнациональные конфликты.
44. Многопартийность. Введение президентства. Образование СНГ.
45. Август 1991 г. Борьба за власть и собственность. Б. Н. Ельцин.
46. Экономическая ситуация в России во второй половине 1990-х гг.
47. Демографические и социальные проблемы конца 1990-х гг.
48. Война в Чечне.
49. Экономика и внутренняя политика России в начале XXI в.
50. Россия в современной мировой политике.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Незадолго до революции солдаты Первой мировой войны шли в атаку: «За Веру, Царя и Отечество». Большинство народа считало императора помазанником Божьим, посредником между Богом и ними. В феврале же 1917 г. царя заставляют отречься от власти, а защитить его оказалось некому. Почему так произошло?

3.7 Форма экзаменационного билета

(для оценки знаний, умений и (или) опыта деятельности)

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «История» 1 курс	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки» ЗабИЖТ Е.И. Касьянова
Вопрос 1. Восточные славяне до образования государства (VII – VIII вв.)		
Вопрос 2. Обострение общенационального кризиса в России к началу 1917 г. Февральская революция 1917г.		
Вопрос 3. Пояснить содержание понятий «повоз», «полюдье».		
Вопрос 4. Характеристика исторического персонажа. Владимир Святой.		
Задача. В 1646 г. Царь Алексей Михайлович принял указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам – опоре царя, а с 1654 г. серебряные деньги стали менять на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль - давали 14 медных). Эти непопулярные меры привели к восстаниям городского населения – «соляному» и «медному» бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а против бояр и приказных людей. Почему?		
Составил: *Леднева И.С.*		

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на доводит до обучающихся тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 5,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«отлично»
Оценка не менее 4,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«хорошо»
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«удовлетворительно»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«неудовлетворительно»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Промежуточная аттестация в форме экзамена с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на сессии по расписанию.