ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «02» июня 2023 г. № 425-1

Б1.В.ДВ.03.01 Финансовая экономика: инструментальные методы

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль – Финансы и кредит
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – 4 года очная форма, очно-заочная форма 4 года 8 мес.
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 7
Часов по учебному плану (УП) – 252
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4 (очная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах
очная форма обучения: зачет 6 семестр, курсовая работа 7 семестр, экзамен 7 семестр
очно-заочная форма обучения: зачет 6 семестр, экзамен 7 семестр, курсовая работа 7 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	7	**Итого**
Число недель в семестре	17	14	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т.ч. в форме ПП	**51/4**	**42**	**93/4**
– лекции	17	14	31
– практические (семинарские)	34/4	28	62
– лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	**57**	**66**	**123**
Зачет			
Экзамен		**36**	**36**
Итого	**108**	**144**	**252**

УП – учебный план. * В форме ПП – в форме практической подготовки.

Очно-заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	7	**Итого**
Число недель в семестре	14	12	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	**34/4**	**34**	**62/4**
– лекции	17	17	34
– практические (семинарские)	17/4	17	34/4
Самостоятельная работа	**65**	**83**	**148**
Зачет	**9**		**9**
Экзамен		**27**	**27**
Итого	**108**	**144**	**252**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «15» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель преподавания дисциплины	
1	сформировать системное представление о финансовой экономике в единстве теории, методологии и практики реализации финансовых отношений в современной рыночной системе
2	овладение понятиями, принципами и методологией построения инструментальных средств исследования экономических и социально-экономических систем, изучение разнообразных эффектов, проявляющихся в таких системах, использование полученных знаний для анализа и прогнозирования поведения подобных систем
1.2 Задачи дисциплины	
1	формирование целостного представления об основных подходах к изучению центральных вопросов организации регулирования финансовой экономики в современных условиях
2	формирование представления о современных методах финансового регулирования экономических процессов
3	получение необходимого объёма знаний в области теории и практики использования современных инструментальных методов в финансовой экономике
4	разработка и совершенствование инструментальных методов экономического анализа
5	формирование навыков анализа и оценки современных проблем финансового и денежно-кредитного регулирования макроэкономических процессов, финансового рынка, социальных пропорций, стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности, развития среднего и малого бизнеса
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Финансовая экономика: инструментальные методы основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин:
2	Б1.В.ДВ.02.01 Экономический анализ
3	Б1.В.ДВ.02.02 Управленческий анализ

4	Б1.В.ДВ.05.01 Финансовый мониторинг
5	Б1.В.ДВ.05.02 Финансовый контроль;
6	Б1.В.ДВ.06.01 Рынок ценных бумаг
7	Б1.В.ДВ.06.02 Практика инвестиционного проектирования
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.07.01 Банковское дело
2	Б1.В.ДВ.07.02 Расчетные и платежные системы
3	Б1.В.ДВ.08.01 Страхование
4	Б1.В.ДВ.08.02 Производные финансовые инструменты
5	Б1.В.ДВ.13.01 Финансовый менеджмент
6	Б1.В.ДВ.13.02 Финансовый и валютный дилинг
7	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
8	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
9	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2.1 - Способен проводить исследования финансового рынка и систематизацию предложений финансовых услуг (включая действующие правила и условия, тарифной политики и действующих форм документации)	ПК-2.1.1 - Осуществляет сбор информации по спросу на рынке финансовых услуг ПК-2.1.3 - Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации	**Знать:** основные общенаучные методы научных исследований и методики применения на рынке финансовых услуг; понятийно-категориальный аппарат теории и методологии научных исследований; виды финансовых инструментов и операций с ними на финансовых рынках **Уметь:** использовать для анализа состояния различных сегментов финансового рынка доступные информационные источники для проведения финансово-экономических расчетов; применять правила, принципы и нормы, регулирующие функционирование финансовых рынков; работать с различными информационными базами и системами **Владеть:** современными технологиями моделирования финансовых рынков; навыками составления аналитических обзоров по состоянию финансового рынка в целом и по отдельным его сегментам; навыками составления рекомендаций по принятию решений на финансовых рынках
ПК-2.2 Способен организовывать и поддерживать долгосрочные отношения со стратегическими партнерскими организациями (рейтинговыми агентствами, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, информационными агентствами)	ПК-2.2.2 Анализирует состояние и прогнозирует изменения инвестиционного и информационного рынков	**Знать:** особенности анализа инвестиционного и информационного рынков; особенности анализа и оценки рисков операций на инвестиционном и информационном рынках; теоретические и практические аспекты деятельности на инвестиционном и информационном рынках **Уметь:** анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию об операциях на инвестиционном и информационном рынках; разрабатывать стратегию деятельности на инвестиционном и информационном рынках; сформировать оценку ситуации на инвестиционном и информационном рынках **Владеть:** навыками оценки основных направлений развития операций на инвестиционном и

		информационном рынках; методами разработки и принятия управленческих решений в области инвестиционной деятельности; приемами принятия управленческих решений в области инвестиционной деятельности
ПК-2.3 Способен взаимодействовать с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса и мониторинга финансовых возможностей клиента	ПК-2.3.2 Владеет навыкам сравнения параметров финансовых продуктов	**Знать:** основы банковской деятельности; методы оценки социально-экономической эффективности управленческих решений в банковской деятельности **Уметь:** осуществлять банковскую деятельность; **критически** оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в банковской деятельности **Владеть:** навыками ведения банковской деятельности; методикой оценки эффективности предлагаемых; вариантов управленческих решений в банковской деятельности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ											
Код	**Наименование разделов, тем и видов работы**	**Очная форма**					**Очно-заочная форма**				***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				**Семестр**	**Часы**			
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**		**Лек**	**Пр**	**СР**	
1.1	Тема 1. Финансовая система и ее особенности	6	4	8		14	6	4	4	18	ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3
1.2	Тема 2. Финансовые посредники: операции и анализ деятельности	6	4	8		14	6	4	4	18	ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3
1.3	Тема 3. Финансовые операции: доходность и риск	6	4	8		14	6	4	4	14	ПК – 2.2.2
1.4	Тема 4. Финансовый портфель	6	5	10/4		15	6	5	5/4	15	ПК – 2.3.2
	Форма промежуточной аттестации - зачет						6	9			ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3 ПК – 2.2.2 ПК – 2.3.2
2.0	Тема 5. Равновесие на финансовом рынке	7	2	4		6	7	4	4	12	ПК - 2.1.1
2.1	Тема 6. Центральный банк и его операции	7	4	8		8	7	4	4	12	ПК - 2.1.3
2.2	Тема 7. Деньги. Создание денежной массы	7	4	8		8	7	4	4	12	ПК - 2.1.3
2.3	Тема 8. Спрос на деньги. Равновесие денежного рынка	7	4	8		8	7	5	5	11	ПК – 2.2.2 ПК – 2.3.2
	Курсовая работа	7				36	7			36	ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3 ПК – 2.2.2 ПК – 2.3.2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен					36	7	27			ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3 ПК – 2.2.2 ПК – 2.3.2

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Банковское дело : учебник / под редакцией Н. Н. Наточеевой, Г. А. Бунич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-394-04009-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/229166 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.2	Шершнева, Е. Г. Банковский менеджмент : учебное пособие / Е. Г. Шершнева, Е. С. Кондюкова ; науч. ред. Л. А. Медведева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 115 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696142 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.3	Банковское дело : учебное пособие / Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева, Ю. Э. Слепухина [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Мокеевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 298 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698897 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Склярова, Ю. М. Банки и банковское дело: сборник кейс-стади и ситуационных заданий: учебное пособие для магистратуры по направлению 38.04.01 – Экономика программы «Банки и банковское дело»: [16+] / Ю. М. Склярова, Е. Н. Лапина, Л. А. Латышева; под общ. ред. Ю. М. Скляровой; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Финансовый менеджмент и банковское дело». – 4-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700974 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.2	Финансовые и банковские риски: учебник / Л. И. Юзвович, Ю. Э. Слепухина, Ю. А. Долгих [и др.]; под ред. Л. И. Юзвович, Ю. Э. Слепухиной; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 338 с.: ил., табл. – (Современные финансы и банковское дело). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699286 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС

6.1.3.1	Финансовая экономика: инструментальные методы: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельных работ (рукопись) Чита: ЗабИЖТ, 2023	/онлайн/ ЭИОС
6.1.3.2	Финансовая экономика: инструментальные методы: методические указания по выполнению курсовой работы (рукопись) Чита: ЗабИЖТ, 2023	/онлайн/ ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/	
6.2.3	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 4.31 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.33 для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной),) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как

	средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1 Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Финансовая экономика: инструментальные методы» участвует в формировании компетенции:

ПК-2.1 - Способен проводить исследования финансового рынка и систематизацию предложений финансовых услуг (включая действующие правила и условия, тарифной политики и действующих форм документации)

ПК-2.2 Способен организовывать и поддерживать долгосрочные отношения со стратегическими партнерскими организациями (рейтинговыми агентствами, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, информационными агентствами)

ПК-2.3 Способен взаимодействовать с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса и мониторинга финансовых возможностей клиента

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр				
1	Текущий контроль	Тема 1. Финансовая система и ее особенности	ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3	Доклад (устно)
2	Текущий контроль	Тема 2. Финансовые посредники: операции и анализ деятельности	ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3	Доклад (устно)
3	Текущий контроль	Тема 3. Финансовые операции: доходность и риск	ПК – 2.2.2	Доклад (устно), решение разноуровневых задач (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 4. Финансовый портфел*ь*	ПК – 2.3.2	Доклад (устно) В рамках ПП**: решение разноуровневых задач (письменно)
5	Промежуточная аттестация		ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3 ПК – 2.2.2 ПК – 2.3.2	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
7 семестр				
5	Текущий контроль	Тема 5. Равновесие на финансовом рынке	ПК - 2.1.1	Доклад (устно)
6	Текущий контроль	Тема 6. Центральный банк и его операции	ПК - 2.1.3	Доклад (устно)
7	Текущий контроль	Тема 7. Деньги. Создание денежной массы	ПК - 2.1.3	Доклад (устно)
8	Текущий контроль	Тема 8. Спрос на деньги. Равновесие денежного рынка	ПК – 2.2.2 ПК – 2.3.2	Доклад (устно)

9	Текущий контроль	Тема 1. Финансовая система и ее особенности Тема 2. Финансовые посредники: операции и анализ деятельности Тема 3. Финансовые операции: доходность и риск Тема 4. Финансовый Портфель Тема 5. Равновесие на финансовом рынке Тема 6. Центральный банк и его операции Тема 7. Деньги. Создание денежной массы Тема 8. Спрос на деньги. Равновесие денежного рынка	ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3 ПК – 2.2.2 ПК – 2.3.2	Выполнение курсовой работы (письменно)
10	Промежуточная аттестация	Тема 1. Финансовая система и ее особенности Тема 2. Финансовые посредники: операции и анализ деятельности Тема 3. Финансовые операции: доходность и риск Тема 4. Финансовый Портфель Тема 5. Равновесие на финансовом рынке Тема 6. Центральный банк и его операции Тема 7. Деньги. Создание денежной массы Тема 8. Спрос на деньги. Равновесие денежного рынка	ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3 ПК – 2.2.2 ПК – 2.3.2	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии), защита курсовой работы (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр				
1	Текущий контроль	Тема 1. Финансовая система и ее особенности	ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3	Доклад (устно)
2	Текущий контроль	Тема 2. Финансовые посредники: операции и анализ деятельности	ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3	Доклад (устно)
3	Текущий контроль	Тема 3. Финансовые операции: доходность и риск	ПК – 2.2.2	Доклад (устно), решение разноуровневых задач (письменно)

4	Текущий контроль	Тема 4. Финансовый портфел***ь***	ПК – 2.3.2	Доклад (устно) В рамках ПП**: решение разноуровневых задач (письменно)
5	Промежуточная аттестация		ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3 ПК – 2.2.2 ПК – 2.3.2	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
7 семестр				
5	Текущий контроль	Тема 5. Равновесие на финансовом рынке	ПК - 2.1.1	Доклад (устно)
6	Текущий контроль	Тема 6. Центральный банк и его операции	ПК - 2.1.3	Доклад (устно)
7	Текущий контроль	Тема 7. Деньги. Создание денежной массы	ПК - 2.1.3	Доклад (устно)
8	Текущий контроль	Тема 8. Спрос на деньги. Равновесие денежного рынка	ПК – 2.2.2 ПК – 2.3.2	Доклад (устно)
9	Текущий контроль	Тема 1. Финансовая система и ее особенности Тема 2. Финансовые посредники: операции и анализ деятельности Тема 3. Финансовые операции: доходность и риск Тема 4. Финансовый Портфель Тема 5. Равновесие на финансовом рынке Тема 6. Центральный банк и его операции Тема 7. Деньги. Создание денежной массы Тема 8. Спрос на деньги. Равновесие денежного рынка	ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3 ПК – 2.2.2 ПК – 2.3.2	Выполнение курсовой работы (письменно)
10	Промежуточная аттестация	Тема 1. Финансовая система и ее особенности Тема 2. Финансовые посредники: операции и анализ деятельности Тема 3. Финансовые операции: доходность и риск Тема 4. Финансовый Портфель Тема 5. Равновесие на финансовом рынке Тема 6. Центральный банк и его операции Тема 7. Деньги. Создание денежной массы Тема 8. Спрос на деньги. Равновесие денежного рынка	ПК - 2.1.1 ПК - 2.1.3 ПК – 2.2.2 ПК – 2.3.2	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии), защита курсовой работы (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырехбалльная оценочная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Выполнение курсовой работы	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в	Типовое задание для выполнения курсовой работы

		информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	

Промежуточная аттестация

1	Защита курсовой работы	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Типовые вопросы для защиты курсовой работы
2	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к экзамену (образец экзаменационного билета)
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к зачету
4	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации.
Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Зачет

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на	Базовый

	теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Защита курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Экзамен

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Тестирование – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение,

	присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Выполнение курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) в установленный срок в полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих самостоятельно решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. Раздел(ы) курсовой работы выполнен без замечаний
	Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) в установленный срок в полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует базовый уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. В ходе разработки раздела(ов) курсовой работы обучающимся допущены небольшие неточности
	Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) с задержкой в не полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует минимальный уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. В ходе разработки раздела(ов) курсовой работы обучающимся допущены серьезные ошибки и неточности
«не зачтено»	Раздел(ы) курсовой работы не выполнен(ы) или выполнен не по заданию преподавателя. Обучающийся не отвечает на вопросы преподавателя, связанные с ходом выполнения раздела(ов) курсовой работы, не демонстрирует теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта докладов по всей дисциплине

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Теория финансовых отношений и ее составные части.
2. Функции финансовой системы.
3. Финансовые рынки, их классификация.
4. Финансовые посредники.
5. Взаимосвязь частей финансовой системы.
6. Особенности финансовой системы.
7. Асимметрия информации в финансовой системе.
8. Информационный бизнес.
9. Потребность в государственном регулировании.
10. Трансакционные издержки в финансовой системе.
11. Конкуренция в финансовой системе.
12. Операции финансовых посредников.
13. Виды банковских операций.
14. Активные операции.
15. Пассивные операции.
16. Активно-пассивные операции.
17. Внебалансовые операции.
18. Операции небанковских финансовых посредников.
19. Анализ деятельности финансовых посредников.
20. Баланс банка. Отчет о прибылях и убытках.
21. Баланс финансовой системы и экономическое равновесие.
22. Балансы разных финансовых систем.
23. Баланс финансовой системы в динамическом контексте.

3.2 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи, выполняемого в рамках практической подготовки

1. Определить дюрацию и выпуклость облигации, если ее внутренняя доходность при непрерывном начислении процентов составляет 12%, а поток платежей приведен ниже.

Срок, годы	0, 5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0
Платеж, долл.	5	5	5	5	5	1

2. Совместное вероятностное распределение доходностей двух акций задано в следующем виде: P(r1 = 0,2; r2 = 0,3) = 0,2; P(r1 = 0,5; r2 = 0,3) = 0,7; P(r1 = 0,5; r2 = 0,8) = 0,1.
   а) Каковы ожидаемые значения, дисперсии и ковариация доходностей двух этих акций.
   б) Какие портфели принадлежат к эффективному множеству?

3. Пусть на рынке ценных бумаг обращаются две ценные бумаги. Бумага 1 стоит 15 руб. и гарантирует 21 руб. при вступлении в силу ситуации 1 и 17 руб. при вступлении в силу ситуации 2. Платежи по бумаге 2, которая стоит 25 руб., равны 20 руб. при вступлении в силу ситуации 1 и 40 руб. при ситуации 2.
   1). В каком соотношении вы должны смешать обе бумаги для того, чтобы вы при любой величине имущества V0 могли бы получить гарантированные возвратные потоки? Определите количественное и стоимостное соотношения.
   2). Рассчитайте доходность портфеля

4. Предприятие ООО «Агрегат» осуществляет следующие виды деятельности: производство агрегатов для дорожно-строительных машин; производство автозапчастей. Предприятие располагает значительными возможностями по выпуску продукции для автомобильной промышленности. За последний год, несмотря на рост выручки от реализации, наблюдается снижение уровня прибыльности предприятия. Совет директоров поручил финансовой службе провести анализ финансовой деятельности и предоставить доклад по итогам его проведения.

   Используя баланс и отчёт о прибылях и убытках предприятия необходимо оценить финансовое состояние предприятия по следующим направлениям.

   1. Анализ состава, структуры и динамики имущества и источников его формирования:
   вертикальный анализ баланса;
   горизонтальный анализ баланса.
   2. Оценка финансового положения:
   анализ ликвидности баланса;
   анализ коэффициентов платёжеспособности;
   оценка финансовой устойчивости.
   3. Оценка результативности:
   оценка деловой активности;
   анализ неудовлетворительной структуры баланса неплатёжеспособных предприятий.
   4. Оценка устойчивости экономического роста.

Баланс

АКТИВ	На 31.12.200n-1г.	На 31.12.200n1г.
Внеоборотные активы	63150	84675
Оборотные активы	141283	338330
В т.ч.:		
Запасы	34609	79845
Дебиторская задолженность	91510	227248
Краткосрочные финансовые вложения	15000	31221
Денежные средства	20	17
Баланс	204434	423006
ПАССИВ		
Капитал и резервы	652	679
Долгосрочные обязательства	27060	19846
Краткосрочные обязательства	176722	402480
В т.ч. Займы и кредиты	69018	120968
Кредиторская задолженность	107704	281512
Баланс	204434	423006

Отчёт о финансовых результатах

ПОКАЗАТЕЛЬ	За 200n г.	За 200n-1 г.
Выручка от продажи товаров	629 640	419 934
Себестоимость проданных товаров	(553 965)	(382 325)
Валовая прибыль	75 675	37 609
Управленческие расходы	(28 671)	(23 140)
Прибыль от продаж	47 004	14 407
Проценты к получению	2 487	196
Проценты к уплате	(15 184)	(9 890)
Прочие доходы	604	4 552
Прочие расходы	(34 850)	(7 536)
Прибыль до налогообложения	61	1729
Налог на прибыль	(34)	(979)
Чистая прибыль	27	750

3.3 Типовое задание для выполнения курсовой работы

Типовое задание для выполнения курсовой работы выложено в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения курсовой работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

Цель курсовой работы – изучение основ организации и технических приемов проведения финансового анализа, приобретение практических навыков в выполнении аналитических расчетов при оценке итоговых показателей финансовой деятельности организаций, экономическая интерпретация полученных в результате анализа данных и определение основных направлений поиска резервов и повышения эффективности деятельности. Анализ выполняется по публикуемым данным о работе организации).

Курсовую работу следует выполнять в строгой последовательности ее разделов, так как информационная база последующих разделов во многом основывается на сформированной, систематизированной и проверенной исходной информации предыдущих разделов.

1. Понятие справедливой рыночной стоимости и инвестиционные стратегии на фондовом рынке.
2. Многообразие показателей в рамках рыночного видения публичной компании.
3. Процесс выбора компаний. Методы и техники анализа переоцененности фондовых индексов.
4. Классические инвестиционные стратегии выбора рынков и отдельных компаний, строящиеся на анализе мультипликаторов.
5. Обоснование выбора мультипликатора и требования к обработке финансовых данных. Коррекция мультипликаторов на отраслевую специфику
6. Сбор информации для диагностирования ликвидности.
7. Переход от ликвидности отдельных активов к диагностированию динамики

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Финансовая экономика: инструментальные методы»».

Структура фонда тестовых материалов по дисциплине
«Финансовая экономика: инструментальные методы»

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
6 семестр очная форма обучения

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2.1 - Способен проводить исследования финансового рынка и систематизацию предложений финансовых услуг (включая действующие правила и условия, тарифной политики и действующих форм документации)	Тема 1. Финансовая система и ее особенности	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема 2. Финансовые посредники: операции и анализ деятельности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ПК-2.2 Способен	Тема 3. Финансовые	Знание	4 – ОТЗ

организовывать и поддерживать долгосрочные отношения со стратегическими партнерскими организациями (рейтинговыми агентствами, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, информационными агентствами)	операции: доходность и риск		4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ПК-2.3 Способен взаимодействовать с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса и мониторинга финансовых возможностей клиента	Тема 4. Финансовый портфель	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		ИТОГО:	45 – ОТЗ 45 – ЗТЗ
7 семестр очная форма обучения			
ПК-2.1 - Способен проводить исследования финансового рынка и систематизацию предложений финансовых услуг (включая действующие правила и условия, тарифной политики и действующих форм документации)	Тема 5. Равновесие на финансовом рынке	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
ПК-2.2 Способен организовывать и поддерживать долгосрочные отношения со стратегическими партнерскими организациями (рейтинговыми агентствами, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, информационными агентствами)	Тема 8. Спрос на деньги. Равновесие денежного рынка	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
ПК-2.3 Способен взаимодействовать с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса и мониторинга финансовых возможностей клиента	Тема 8. Спрос на деньги. Равновесие денежного рынка	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		Итого	50 – ОТЗ 50 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 Основные инвестиционные цели участника рынка ценных бумаг:
а) Поддержание уровня ликвидности вложений
б) Формирование контрольного пакета акций
в) Обеспечение доходности (рост курсовой стоимости)
г) Формирование пропорциональной структуры производства
д) Достижение безопасности вложений
2 Положения, характеризующие соответствие инвестиционных целей:
а) Доходность и надежность прямо пропорциональны
б) Доходность и надежность обратно пропорциональны
3 Выберите правильные положения, характеризующие технический анализ рынка ценных бумаг:
а) Включает микроанализ и макроанализ
б) Требует глубокого анализа предприятия-эмитента
в) Считает, что «история повторяется»
г) Базируется на фильтрующих, осцилляторных и концептуальных методах
д) Базируется на всестороннем анализе состояния экономики в целом
е) Исследует динамику цен на рынке ценных бумаг
ё) Исследует динамику цен и объемы торгов на рынке ценных бумаг
ж) Предполагает анализ спроса и предложения на рынке ценных бумаг
4 Положения, характеризующие фундаментальный анализ рынка ценных бумаг:
а) Считает, что «история повторяется»
б) Базируется на всестороннем анализе состояния экономики в целом
в) Требует глубокого анализа предприятия-эмитента
г) Включает микроанализ и макроанализ
д) Предполагает анализ только рынка ценных бумаг
е) Базируется на фильтрующих, осцилляторных и концептуальных методах
5 Положения, характеризующие инвестиционный портфель:
а) Главная цель формирования инвестиционного портфеля — получение контрольного пакета акций
б) Эффективный портфель – это портфель максимальной доходности для данного уровня риска и одновременно минимального риска для данного уровня доходности
в) Инвестиционный портфель — это набор финансовых активов, которые хотел бы приобрести инвестор
г) Диверсификация вложений – это распределение капитала между множеством различных ценных бумаг
д) Сбалансированный инвестиционный портфель — это портфель, наиболее удовлетворяющий интересам инвестора

ё) Инвестиционный портфель — это набор финансовых активов, которыми располагает инвестор
е) Главная цель формирования инвестиционного портфеля — получение требуемого уровня доходности при наиболее низком уровне риска
6 Наращивать свои вложения в чистом виде (обеспечивать рост курсовой стоимости) могут
а) Ипотечные ценные бумаги
б) Акции
в) Векселя
г) Облигации
7 Положение, характеризующее соответствие инвестиционных целей:
а) Доходность и надежность обратно пропорциональны
б) Доходность и надежность прямо пропорциональны
в) Доходность и надежность – независимые величины
8 Арбитражная торговля предполагает:
а) наличие нескольких источников котировок;
б) использование советов опытных трейдеров;
в) наличие высшего экономического образования;
г) наличие специальных индикаторов.
9 Договор доверительного управления при инвестициях в ПАММ называется:
а) Страховка;
б) Полис;
в) Оферта;
г) Контракт.
10 Размещение рекламы на форекс форуме дает брокеру ……..
11 6 постулатов технического анализа фондовых рынков были сформулированы в 1980 году …….
12 Рост индексов и ценных бумаг на фондовых биржах носит название «биржевого …»:
13 Проверка гипотезы эффективного рынка не возможна из-за ……..
14 Гипотеза «поведенческого инвестирования» отстаивает позиции о несоответствии реальных рынков предпосылкам фундаментального анализа ……..
15 Аналитиков инвестиционных компаний, обслуживающих широкий круг инвесторов (клиентов), принято называть ……..
16. Гарантия платежа по ценным бумагам — это _____.
17. метод оценки ценных бумаг, принадлежащих компании. Их можно рассмотреть, изучая бухгалтерские и финансовые отчеты организации
18. прогнозирование изменения цен в ближайшем будущем. Прогноз составляется на основе того, как цены менялись в прошлом при аналогичных обстоятельствах

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Теорема разделения Фишера.
2. Временная структура процентных ставок.
3. Дюрация и выпуклость облигации.
4. Спотовые ставки процента и цены примитивных ценных бумаг.
5. Выбор оптимального портфеля.
6. Факторная модель рынка рискованных активов.
7. Теория арбитража в условиях неопределенности. Примитивные ценные бумаги Эрроу_Дебре.
8. Характеристики форвардного контракта.
9. Характеристики опционного контракта. Цели заключения опционных контрактов.

10. Опционы колл и пут. Европейский и американский опционы.

11. Верхняя и нижняя границы цены опционов.

12. Биномиальная модель ценообразования опционов Дж. Кокса, С. Росса и М. Рубинштейна.

13. Модель Блэка – Шоулза ценообразования опционов.

3.6 3.8 Типовое практическое задание к зачету

(для оценки умений)

1) объём инвестиций в реальные активы зависит от ставки процента на финансовом рынке?
2) объём инвестиций на финансовом рынке зависит от функции полезности?
3) объём инвестиций в реальные активы зависит от функции полезности, описывающей предпочтения инвестора?
4) потребление инвестора не зависит от ставки процента на финансовом рынке?.

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

Образец типового практического задания к зачету

Пусть на рынке ценных бумаг обращаются две ценные бумаги. Бумага 1 стоит 15 руб. и гарантирует 21 руб. при вступлении в силу ситуации 1 и 17 руб. при вступлении в силу ситуации 2. Платежи по бумаге 2, которая стоит 25 руб., равны 20 руб. при вступлении в силу ситуации 1 и 40 руб. при ситуации 2.

1). В каком соотношении вы должны смешать обе бумаги для того, чтобы вы при любой величине имущества V0 могли бы получить гарантированные возвратные потоки? Определите количественное и стоимостное соотношения.

2). Рассчитайте доходность портфеля

3. 8 Типовое практическое задание к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

Образец типового практического задания к зачету

1. Участник биржевых торгов, играющий на понижение курса ценных бумаг, заключил с клиентом сделку 2 сентября текущего года на продажу ему 2 декабря этого же года 300 акций по цене 20 тыс. руб. К указанному в договоре сроку курс акции снизился до 12 тыс. руб. Каков итог игры биржевого спекулянта?

2. Акция приобретена в июле по номиналу и продана в августе по цене 1200 руб., на 100 руб. превышающей номинал. Определить курс акции и ее рыночную цену.

3. Бескупонная облигация номиналом 1000 руб. погашается по номиналу через 4 года.

Определить курсовую цену облигации, если ставка дисконтирования составляет 14 % годовых.

4. Утром вы купили фьючерс на обыкновенные акции Сбербанка стоимостью 30000 руб., к обеду его стоимость выросла до 32000 руб. Определите финансовый результат сделки.

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену
(для оценки знаний)

1. Межвременное потребление. Учет реальных инвестиций. Теорема разделения Фишера.
2. Нахождение оптимальных потребления и сбережений с учетом инфляции.
3. Безарбитражная оценка в условиях отсутствия риска при однократных платежах.
4. Многократные платежи. Разные ставки процента: спотовая и форвардная ставки процента.
5. Доходность к погашению. Кривые доходности.
6. Спотовые ставки процента и цены примитивных ценных бумаг.
7. Безарбитражная оценка в условиях определенности. Полнота многопериодного рынка капитала.
8. Портфельный анализ. Достижимое множество.
9. Выбор оптимального портфеля. Квадратичная функция полезности и ожидаемая полезность.
10. Факторная модель рынка рискованных активов.
11. Теория арбитража в условиях неопределенности. Примитивные ценные бумаги Эрроу-Дебре.
12. Модель оценки финансовых активов (CAPM). Представление CAPM в терминах доходности.
13. Ценовое представление CAPM.
14. Характеристика форвардного контракта. Цена поставки, форвардная цена, цена форвардного контракта.
15. Фьючерсная цена, базис, будущая цена спот, цена доставки. Классификация и виды фьючерсных контрактов.
16. Характеристика опционного контракта. Цели заключения опционных контрактов. Опционы колл и пут. Европейский и американский опционы.
17. Категории опционов: опцион с выигрышем, без выигрыша, с проигрышем. Премия опциона. Внутренняя и временная стоимость премии опциона.
18. Верхняя и нижняя границы цены опционов.
19. Паритет европейских опционов колл и пут на акции, по которым выплачиваются и не выплачиваются дивиденды.

3.9 Типовое практическое задание к экзамену
(для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к экзамену.

Образец типового практического задания к экзамену

1. Волновая теория Эллиотта. Основные понятия, принципы выявления

2. Численные соотношения
3. Числа Фибоначчи: понятие и применение в техническом анализе.
4. Методы «крестики-нолики» и «японские свечи» как альтернатива методам графического анализа ценных бумаг.
5. Психологические методы технического анализа
6. Специальные методы технического анализа ценных бумаг.
7. Тенденции на финансовых рынках и методы их выявления.
8. Графические фигуры как метод технического анализа
9. Основные понятия, и предпосылки технического анализа. Теория Доу.
10. Классификация методов технического анализа.
11. Краткая характеристика и история становления школы фундаментального анализа.
12. Источники информации для проведения фундаментального анализа.
13. Факторы, исследуемые фундаментальными аналитиками.

3.10 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Типовое практическое задание к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

Образец типового практического задания к экзамену

1. Изобразите графически «Зависимость дохода и риска» ценных бумаг.
2. Имеет ли право регистрирующий орган провести проверку достоверности сведений представляемыми кредитной организацией-эмитентом, и если да, то какие последствия и для кого наступят в этом случае?
3.АО «Перспектива» приобрела некоторое количество акций АО «Простор», проводящего первичную эмиссию. Какие налоги в связи с этим должно будет заплатить АО «Перспектива»?
4. В соответствии с перечисленными характеристиками (признаками ценной бумаги) составьте классификацию ценных бумаг в нижеследующей таблице:

Таблица - Классификация ценных бумаг

Классификационный признак	Виды ценных бумаг
Срок существования	
Происхождение	
Форма существования	
Национальная принадлежность	
Тип использования	
Порядок владения	
Форма выпуска	
Форма собственности	
Характер обращаемости	
Уровень риска	
Наличие дохода	
Форма вложения средств	
Экономическая сущность (вид прав)	

5. Ссуда в размере 8 млн. руб. выдана 28 января по 15 июня включительно под простые

проценты 22% годовых. Определить величину долга в конце при базе, равной 365 дней.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Выполнение курсовой работы	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы проходит в установленный преподавателем день. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает

среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с

условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета для обучающихся

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__ /20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Финансовая экономика: инструментальные методы»**	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий кафедрой «Экономика и управление» ЗабИЖТ _____О.Л. Быстрова
1.Портфельный анализ. Достижимое множество		
2.Волновая теория Эллиотта. Основные понятия, принципы выявления		
3.Участник биржевых торгов, играющий на понижение курса ценных бумаг, заключил с клиентом сделку 2 сентября текущего года на продажу ему 2 декабря этого же года 300 акций по цене 20 тыс. руб. К указанному в договоре сроку курс акции снизился до 12 тыс. руб. Каков итог игры биржевого спекулянта?		
4. Изобразите графически «Зависимость дохода и риска» ценных бумаг на примере.		
Составил: _____		