ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» мая 2018 г. № 418-2

Б1.Б.1.04 Экономика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
Специализация – Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте
Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра – разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации на курсе:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**12**	**12**
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	**92**	**92**
Зачет		
Итого	**108**	**108**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2016 г. № 1296, и на основании учебного плана по специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», специализация 2 Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте, утвержденного Учёным советом ЗабИЖТ ИрГУПС от 24.05.2018 г. протокол № 9.

Программу составил:
к.э.н., доцент О.Л.Быстрова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление».
Протокол от «14» мая 2018 г. № 10
Срок действия программы: 2018-2024 гг.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Е.В. Серых

Согласовано
Кафедра «Электроснабжение», протокол от «27» апреля 2018 г. № 47

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент С.А.Филиппов

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	изучение экономических процессов различных направлений экономических теорий, их различие и взаимодействие
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	раскрыть сущность экономических явлений и процессов;
2	показать закономерный характер развития экономических систем;
3	заложить теоретическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин избранных специальностей для формирования современного экономического мышления.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.1.04 «Экономика» относится к базовой части блока 1 и находится на начальном этапе формирования компетенции
2.1 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Задачи воспитательной работы с обучающимися: – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации	
Научно-образовательное направление воспитательной работы	
Цель – создания условий для реализации научно – образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель научно-образовательного воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: - формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; - создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; - популяризация научных знаний среди обучающихся; - содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; - создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; - совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.	

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9: способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

Уметь	рассчитывать на основе типовых методик экономические показатели
Владеть	основами методологии экономического исследования
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	закономерности функционирования современной экономики на микро и макро уровне
Уметь	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Владеть	методологией экономического исследования
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уметь	строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Владеть	методологией и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные понятия, категории и инструменты экономики;
2	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
3	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
4	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.
Уметь	
1	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
2	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические и макроэкономические показатели
3	использовать источники экономической информации
4	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микро- и макроэкономических показателей
Владеть	
1	современными методами сбора, обработки и анализа экономической информации
2	навыками проведения исследования в практической деятельности на микро и макроуровне
3	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровнях (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	**Раздел 1.Введение в экономику Микроэкономика**				
1.1	Тема 1 Основы экономики /Лек/	4	1	ОК-9	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4
1.2	Тема 1 Основы экономики Разноуровневая задача /Пр/	4	1	ОК-9	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л3.3
1.3	Тема 1 Основы экономики Решение разноуровневых задач /Ср/	4	6	ОК-9	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л4.1
1.4	Тема 1 Основы экономики Решение тестовых заданий /Ср/	4	2	ОК-9	Л1.2 – Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л4.1
1.5	Тема 2 Понятие равновесия и виды равновесия /Лек/	4	1	ОК-9	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4
1.6	Тема 2 Понятие равновесия и виды равновесия Разноуровневая задача /Пр/	4	1	ОК-9	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л3.3

1.7	Тема 2 Понятие равновесия и виды равновесия Решение разноуровневых задач /Ср/	4	6	ОК-9	Л1.2 – Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л4.1
1.8	Тема 2 Понятие равновесия и виды равновесия Решение тестовых заданий /Ср/	4	2	ОК-9	Л1.2 – Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л4.1
2	**Раздел 2. Типы рыночных структур и факторные рынки**				
2.1	Тема 3Типы рыночных структур /Лек/	4	0,5	ОК-9	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4
2.2	Тема 3Типы рыночных структур Решение разноуровневых задач /Ср/	4	6	ОК-9	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л4.1
2.3	Тема 3Типы рыночных структур Решение тестовых заданий /Ср/	4	2	ОК-9	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л4.1
2.4	Тема 4 Рынки факторов производства /Лек/	4	0,5	ОК-9	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4
2.5	Тема 4 Рынки факторов производства Решение разноуровневых задач /Ср/	4	6	ОК-9	Л1.2 – Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л4.1
2.6	Тема 4 Рынки факторов производства Решение тестовых заданий /Ср/	4	2	ОК-9	Л1.2 – Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л4.1
3	**Раздел 3. Макроэкономика. Национальная экономика: основные результаты и их измерение**				
3.1	Тема 5Национальная экономика /Лек/	4	0,5	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2
3.2	Тема 5Национальная экономика Разноуровневая задача /Пр/	4	1	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л3.3
3.3	Тема 5Национальная экономика Решение разноуровневых задач /Ср/	4	6	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л4.1
3.4	Тема 5Национальная экономика Решение тестовых заданий /Ср/	4	2	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л4.1
3.5	Тема 6 Система национальных счетов, показатели развития экономики /Лек/	4	0,5	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2
3.6	Тема 6 Система национальных счетов, показатели развития экономики Разноуровневая задача /Пр/	4	1	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л3.3
3.7	Тема 6 Система национальных счетов, показатели развития экономики Решение разноуровневых задач /Ср/	4	6	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л4.1
3.8	Тема 6 Система национальных счетов, показатели развития экономики Решение тестовых заданий /Ср/	4	2	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л4.1
4	**Раздел 4. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность**				
4.1	Тема 7 Макроэкономические модели /Лек/	4	0,5	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2
4.2	Тема 7 Макроэкономические модели Решение разноуровневых задач	4	6	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2

	/Ср/				Л4.1
4.3	Тема 7 Макроэкономические модели Решение тестовых заданий /Ср/	4	2	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л4.1
4.4	Тема 8 Макроэкономическая нестабильность /Лек/	4	0,5	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2
4.5	Тема 8 Макроэкономическая нестабильность Разноуровневая задача /Пр/	4	1	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л3.3
4.6	Тема 8 Макроэкономическая нестабильность Решение разноуровневых задач /Ср/	4	6	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л4.1
4.7	Тема 8 Макроэкономическая нестабильность Решение тестовых заданий /Ср/	4	2	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л4.1
5	**Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики**				
5.1	Тема 9 Экономическая политика государства /Лек/	4	1	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2
5.2	Тема 9 Экономическая политика государства Разноуровневая задача /Пр/	4	1	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л3.3
5.3	Тема 9 Экономическая политика государства Решение разноурововневых задач /Ср/	4	6	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л4.1
5.4	Тема 9 Экономическая политика государства Решение тестовых заданий /Ср/	4	2	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л4.1
6	Выполнение контрольной работы	4	16	ОК-9	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л3.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	4	4	ОК-9	Л1.1 - Л1.4, Л2.1- Л2.4 Л3.3, Л4.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Елисеев А.С.	Экономика [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/44097 (дата обращения: 01.06.2021)	Дашков и К.- г.Москва, 2014 г.	100% online
Л1.2	Козырев В.М.	Экономическая теория [Электронный ресурс]:	Логос- г.Москва, 2015	100% online

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451 (дата обращения: 01.06.2021)	г.	
Л1.3	Малкина М.Ю.	Микроэкономика [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=340869 (дата обращения: 01.06.2021)	ИНФРА-М-г.Москва, 2013 г.	100% online
Л1.4	под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева	Макроэкономика [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894721 (дата обращения: 01.06.2021)	ИНФРА-М-г.Москва, 2017 г.	100% online
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Воронин А.Ю. Киршин И.А.	Макроэкономика: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894721 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: ИНФРА-М, 2018	100% онлайн
Л2.2	Базиков А.А.	Макроэкономика: продвинутый уровень: теоретико-практические и учебно-методические разработки [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536 (дата обращения: 01.06.2021)	Берлин: Директ-Медиа-г.Москва, 2016 г.	100% online
Л2.3	Розанова Н.М.	Микроэкономика: задачи и упражнения [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028 (дата обращения: 01.06.2021)	ЮНИТИ-ДАНА-г.Москва, 2015 г.	100% online
Л2.4	Мешкова Л.	Экономика [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96883 (дата обращения: 01.06.2021)	Лаборатория книги-г.Москва, 2010 г.	100% online
6.1.3 Методические разработки				
Л3.1	Быстрова О.Л.	Экономика: Методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23966.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	ЗабИЖТ-г.Чита, 2016 г.	100% online
Л3.2	Быстрова О.Л.	Экономика:Методические указания по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20518.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	ЗабИЖТ-г.Чита, 2016 г.	100% online
Л3.3	Алексеев Н.А.	Экономика [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=16361.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	ЗабИЖТ-г.Чита, 2010 г.	405/ 100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Быстрова О.Л.	Экономика: Методические указания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23970.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	ЗабИЖТ-г.Чита, 2017 г.	100% online
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
Э.2	ЭБС «Знаниум»http://znanium.com/
Э.3	ЭБС «Издательство «Лань»»https://e.lanbook.com/
Э.4	ЭБС «Университетская библиотека Online»http://biblioclub.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, дом 11.
2	Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.27.
4	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Изучение дисциплины «Экономика» направлено на понимание сути функционирования современных организаций, управление которыми осуществляется в сложной динамично изменяющейся рыночной среде. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практическое (семинарское)	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем

занятие	степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними. Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим признакам: 1. Зачтено – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, 4. Не зачтено – пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается. Самостоятельная работа реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	03.06.2019
2	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	03.06.2019
3	6	6.3	6.3.1	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	03.06.2019
4	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	03.06.2019
5	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
6	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
7	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
8	4			10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
9	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
10	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
11	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
12	7			10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.04 «Экономика»
(заочная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.1.04 «Экономика»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании компетенций:

ОК-9 – способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности;

ОК-11 - способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-9 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-9	способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности	Б1.Б.1.04 Экономика	4	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-9 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-9	способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности	Раздел 1 Введение в экономику. Микроэкономика Раздел 2 Типы рыночных структур и факторные рынки Раздел 3 Макроэкономика. Национальная экономика: основные результаты и их измерение	Минимальный Уровень	Знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин
				Уметь рассчитывать на основе типовых методик экономические показатели
				Владеть основами методологии экономического исследования
			Базовый Уровень	Знать закономерности функционирования современной экономики на микро и макро уровне
				Уметь, осуществлять поиск информации по

		Раздел 4 Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики		полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
				Владеть методологией экономического исследования
			Высокий Уровень	Знать основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
				Уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
				Владеть методологией и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины

№	Курс	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины)		Наименование оценочного средства, форма проведения
3 курс					
1		Текущий контроль	Раздел 1 Введение в экономику Микроэкономика Тема 1 Основы экономики	ОК-9	Разноуровневая задача, тестирование (компьютерные технологии)
2		Текущий контроль	Тема 2 Понятие равновесия и виды равновесия	ОК-9	Разноуровневая задача, тестирование (компьютерные технологии)
3		Текущий контроль	Раздел 2 Типы рыночных структур и факторные рынки Тема 3 Типы рыночных структур	ОК-9	Разноуровневая задача, тестирование (компьютерные технологии)
4		Текущий контроль	Тема 4 Рынки факторов производства	ОК-9	Разноуровневая задача, тестирование (компьютерные технологии)
5		Текущий контроль	Раздел 3 Макроэкономика. Национальная экономика: основные результаты и их	ОК-9	Разноуровневая задача, тестирование (компьютерные технологии)

			измерение Тема 5 Национальная экономика		
6		Текущий контроль	Тема 6 Система национальных счетов, показатели развития экономики	ОК-9	Разноуровневая задача, тестирование (компьютерные технологии)
7		Текущий контроль	Раздел 4 Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность Тема 7 Макроэкономические модели	ОК-9	Разноуровневая задача, тестирование (компьютерные технологии)
8		Текущий контроль	Тема 8 Макроэкономическая нестабильность	ОК-9	Разноуровневая задача, тестирование (компьютерные технологии)
9		Текущий контроль	Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики Тема 9 Экономическая политика государства	ОК-9	Разноуровневая задача, тестирование
10		Промежуточная аттестация- зачет		ОК-9	Собеседование / устно Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разно-уровневых задач и заданий

		фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; — творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее десяти вариантов)
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце первого семестра) и экзамена (в конце второго семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости зачет

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Задача в контрольной работе решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы. Результаты расчетов отображены графически. Ответ на теоретический вопрос и тестовые задания правильны и дополнены пояснениями.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Ответ на теоретический вопрос и тестовые задания неправильны и недополнены пояснениями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Текущий контроль:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Результаты тестирования	Оценка
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	«зачтено»
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	«не зачтено»

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по теме 2 Понятие равновесия и виды равновесия

Задание реконструктивного уровня

Определить по табличным данным все виды издержек

Издержки производства

Объем произ-водства	Издержки, руб.			Предель-ные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC
0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					
4	100	440					
5	100	500					
6	100	550					
7	100	590					
8	100	620					
9	100	640					
10	100	650					

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по теме 8 «Макроэкономическая нестабильность»

Задание реконструктивного уровня

1. Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы в процентах, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 500 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1625 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 65 тыс. чел.

3.2 Типовые контрольные задания для выполнения контрольной работы

Дисциплина «Экономика» изучается студентами для студентов технических специальностей и имеет своей целью усвоение студентами основополагающих сведений в области экономической теории разделов «Микроэкономики» и «Макроэкономика».

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо сначала проработать теоретический материал, чтобы определить место излагаемых вопросов в структуре экономики, их логическую связь с другими темами.

Каждый студент должен выполнить один из предложенных вариантов. Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента (таблица 1).

Таблица 1 - Исходные данные

Первая буква фамилии студента	Номер темы контрольной работы
А, Б	0
В,Г	1
Д,Е,Ж	2
З,И,К	3
Л,М,Н	4
О,П,Р	5
С,Т,У	6

Ф,Х,Ц	7
Ч,Ш,Щ	8
Э,Ю,Я	9

Контрольная работа состоит из 2 частей: первая часть теоретическая, вторая практическая, включающая задачи и тестовые задания.

Работа выполняется на основе литературы, рекомендованной в данных методических указаниях. Это не исключает возможности использования дополнительной литературы, которая подбирается студентами самостоятельно, но которая должна быть обязательно включена в список использованной литературы, приведенный в конце выполненной контрольной работы.

Контрольная работа предусматривает изложение теоретического вопроса, решение задач и выполнение тестов.

При раскрытии теоретических вопросов необходимо соблюдать логику изложения, согласно установленного плана. В работе обязательно должен быть самостоятельный анализ экономических проблем и ситуаций. Сделанные выводы подкрепляются соответствующими данными использованной литературы. После раскрытия вопросов приводится литература, использованная студентами.

Решение задач должно быть оформлено поэтапно, закреплено формулами и при необходимости графически. Каждое задние должно содержать условие и решение. Решение следует сопровождать необходимыми формулами, развернутыми расчетами.

В предложенных тестах следует найти единственно верный вариант ответа из нескольких предложенных. Вариант ответа необходимо прокомментировать или доказать.

Объем контрольной работы – 18-20 страниц. Нумерация страниц обязательна.

Контрольная работа должна быть предоставлена на проверку в сроки установленные в соответствии с графиком учебного процесса.

При удовлетворительном выполнении работа допускается к защите. К собеседованию студент обязан учесть все замечания рецензента и внести необходимые дополнения и исправления. Студенты представившие на проверку неудовлетворительные работы, выполняют их повторно либо вносят исправления в соответствии с указанными замечаниями.

В случае затруднения при выполнении контрольной работы следует обратиться за консультацией на кафедру «Экономика и управление»

Вариант 1

Задание 1. Письменно изложите материал по темам:

1. Общая характеристика рыночной экономики. Спрос и предложение на микрорынках, рыночное равновесие
2. Система национальных счетов, ее роль в экономике. Основные показатели, рассчитываемые на её основе. Характеристика российской СНС.

Задание 2. Решите следующие задачи:

1. Построить графики спроса, предложение огурцов по табличным данным.

Дать ответы на вопросы:

1. если цена огурцов изменится с 2 ден.ед/кг до 2,5 ден.ед./кг, то как изменится величина спроса? Что произойдет на рынке огурцов?
2. определить равновесную цену за 1 кг огурцов и равновесный объём огурцов.

Цена, ден.ед/кг	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5
Объём спроса	225	200	175	150	125	100	75

Объём предложения	75	100	125	150	175	200	225

2. Рассчитать в таблице выручку и коэффициент ценовой эластичности спроса.

Объем продаж, шт.	Цена, руб.	Выручка, руб.	Коэффициент ценовой эластичности
500	3,5		
1000	3		
1500	2,5		
2000	2		
2500	1,5		

3. В таблице рассчитать общие, предельные и средние издержки

Объем произ-водства	Издержки, руб.			Предельные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие
1	2	3	4	5	6	7	8
0	300	0					
1	300	100					
2	300	190					
3	300	270					
4	300	340					
5	300	400					
6	300	450					
7	300	490					
8	300	520					
9	300	540					
10	300	550					

Задание 3 Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов верный ответ, укажите и обоснуйте его:

1. Чтобы оказаться в положении равновесия (т.е. максимизировать полезность) потребитель должен:

а) распределять доход таким образом, чтобы последний доллар, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезности, как и доллар, истраченный на покупку другого товара;

б) не покупать недоброкачественных товаров;

в) быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег;

г) уравновешивать предельные полезности последних единиц приобретаемых товаров.

2. Когда на рынке много фирм и продукт дифференцирован, то это рыночная структура называется:

а) монополией;

б) олигополией;

в) монополистической конкуренцией;

г) совершенной конкуренцией.

3. Фирма предполагает взять банковскую ссуду на строительство нового предприятия. Годовая ставка процента составляет 18%. Ожидаемая норма прибыли определена в 20%. При этих условиях фирма:

а) такая ситуация не может иметь места;

б) не сможет принять решения на основе имеющейся информации;

в) будет заинтересована строить новое предприятие;
г) несмотря на убыток, решит строить предприятие.

4. Фазами промышленного цикла принято считать:

а) кризис, депрессию, оживление, подъем;
б) депрессию, спад, падение деловой активности;
в) бум, подъема, оживление и рост экономики;
г) все ответы верны.

3.3 Перечень вопросов для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономика»».

Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1 Введение в экономику .	Основы экономики	30 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Понятие равновесия и виды равновесия	30 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 2 Типы рыночных структур и факторные рынки	Типы рыночных структур	30 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Рынки факторов производства	30 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 3 Макроэкономика. Национальная экономика: основные результаты и их измерение	Национальная экономика	30 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Система национальных счетов, показатели развития экономики	30 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 4 Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	Макроэкономические модели	30 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Макроэкономическая нестабильность	30 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики	Экономическая политика государства	30 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Автор: Быстрова О.Л.	Итого	300: 270 – тип А 10 – тип В 10 – тип С 10 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Экономика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1 Введение в экономику .	Основы экономики	2 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 1 – тип D
	Понятие равновесия и виды равновесия	2 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
Раздел 2 Типы рыночных структур и факторные рынки	Типы рыночных структур	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Рынки факторов производства	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 3 Макроэкономика. Национальная экономика: основные результаты и их измерение	Национальная экономика	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Система национальных счетов, показатели развития экономики	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 4 Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	Макроэкономические модели	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Макроэкономическая нестабильность	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики	Экономическая политика государства	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Итого		18: 15 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D

Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста
Знать: - основные понятия, категории и инструменты экономики; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне
Уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические и макроэкономические показатели; - использовать источники экономической информации;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микро- и макроэкономических показателей
Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа экономической информации; - навыками проведения исследования в практической деятельности на микро и макроуровне; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровнях (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран)
Общее количество тестовых заданий: 18 (15 - типа A, 1 - типа B, 1 - типа C, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

1. Предложение земли:
а) эластично;
б) абсолютно неэластично;
в) неэластично;
г) абсолютно эластично.
2. Рост процентной ставки приведет к:
а) росту спроса на заемные средства;
б) сокращению предложения заемных средств;
в) росту объема спроса на заемные средства;
г) росту объема предложения заемных средств.
3.Раздел экономической науки, посвященный изучению крупномасштабных экономических явлений и процессов, относящихся к экономике страны, ее хозяйству в целом называется:
а) микроэкономика;
б) макроэкономика;
в) мировая экономика;
г) основы экономики.
4. Что показывает познавательная функция макроэкономики:
а) рекомендации по экономической политике на основе анализа подходов к решению макроэкономических проблем;
б) выявление и оценка перспектив экономического развития и экономической конъюнктуры;
в) формирование определенного мировоззрения по различным экономическим вопросам, затрагивающим интересы всего общества;
г) изучение, анализ и объяснение экономических процессов и явлений.
5. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся:
а) работники теплиц;
б) оборудование теплиц;
в) земля под теплицами;
г) руководство агрокомбината;
д) денежные средства на счетах;
е) запасы готовой продукции на складе.
6. Предположим, что в производстве продукта используется труд L и капитал K
$MP_L = 2\ MP_K = 5\ w = 1$ *руб* $r_k = 20$ *руб* $MR = 3$ *руб*
Чтобы получить максимальную прибыль, фирма должна использовать:
а) больше и труда, и капитала;
б) меньше и труда, и капитала;
в) больше труда, но меньше и капитала;

г) больше капитала, но меньше труда;
д) неизменное количество труда и капитала.
7 Три фундаментальные проблемы экономики:
а) что, как и зачем производить;
б) что, как и для кого производить;
в) как, для кого и зачем производить;
г) как, для кого и каким образом производить.
8 Закон спроса предполагает, что:
а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
б) если доходы потребителей растут, они покупают больше товаров;
в) кривая спроса имеет положительный наклон;
г) когда цена падает объём покупок растёт.
9 Когда рыночные цены выше равновесных на рынке возникает:
а) дефицит предложения;
б) дефицит спроса;
в) избыток спроса;
г) все ответы не верны.
10 Общие издержки равны
а) переменные плюс предельные издержки;
б) постоянные плюс средние издержки;
в) постоянные плюс переменные издержки;
г) все ответы неверны.
11 Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
а) значительное число фирм в отрасли выпускают стандартные товары;
б) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
в) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
г) все предыдущие ответы верны;
д) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене.
12 Когда на рынке много фирм и продукт дифференцирован, то это рыночная структура называется:
а) монополией;
б) олигополией;
в) монополистической конкуренцией;
г) совершенной конкуренцией.
13 Какого вида безработицы не существует:
а) функционального;
б) сезонного;
в) циклического;
г) структурного.
14 Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:
а) структурной формой безработицы;
б) фрикционной формой безработицы;
в) циклической формой безработицы;
г) все предыдущие ответы неверны.
15 Инфляция - это:
а) рост стоимости жизни;
б) рост цен на одежду;
в) рост цен на нефть;
г) падение ценности или покупательной способности денег.
16. Сопоставить цифры с буквами согласно заданию
1 Кто из экономистов первым представил модель равновесия через кругооборот товаров и денег:
2. Модель равновесия, в которой предложение, создает свой собственный спрос, принадлежит:
3. Модель, представленная в виде системы линейных уравнений, где для каждого товара выделяется отдельное уравнение, принадлежит
а) А.Смит
б) Ф.Кенэ
в) Ж.Б.Сэй

г) Л.Вальрас

17. _____ - парадокс, в котором говорится, что богаче та нация, которая больше потребляет, а не сберегает

18. Этапы формирования экономических систем:

1 Традиционная;
2 Чистый капитализм;
3 Командно-административная экономика;
4 Смешенная экономика.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Экономика: предмет, методология, функции.
2. Основные вопросы экономики
3. Решение вопроса: Что производить?
4. Решение вопроса: Как производить?
5. Решение вопроса: Для кого производить?
6. Типы цивилизаций, основные черты
7. Традиционная цивилизация
8. Чистый капитализм
9. Современный капитализм – смешенная экономика
10. Социализм – командно-административная экономика
11. Потребности и потребительские предпочтения
12. Два варианта теории предельной полезности
13. Равновесие потребителя
14. Функция спроса от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
15. Неценовые факторы изменения спроса.
16. Функция предложения от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
17. Неценовые факторы изменения рыночного предложения.
18. Эластичность спроса.
19. Эластичность предложения.
20. Равновесная цена.
21. Излишки потребителя и производителя.
22. Модели равновесия.
23. Основные виды издержек
24. Особенности совершенно конкурентного рынка.
25. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
26. Особенности олигополистического рынка.
27. Основные черты монополии.
28. Общая характеристика рынка труда.
29. Равновесие на рынке капиталов
30. Земля как фактор производства
31. Классификация природных ресурсов.
32. История экономических учений: основные школы
33. Понятие и задачи СНС, роль в макроэкономическом анализе и управлении национальным хозяйством.
34. ВНП и способы его расчета. Валовой внутренний продукт.
35. Показатели СНС на основе ВНП.
36. Понятие макроэкономического равновесия и его характеристика.
37. Совокупный спрос и совокупное предложение.
38. Классическая модель равновесной динамики
39. Кейнсианская модель равновесия
40. Монетаристская модель равновесия
41. Содержание и причины цикличности экономического развития.
42. Фазы экономического цикла развития экономики.
43. Виды кризисов.
44. Антициклическая политика государства.
45. Сущность, типы и причины инфляции. Показатели инфляции.

46. Виды инфляции.
47. Социально-экономические последствия инфляции.
48. Антиинфляционная стратегия и тактика.
49. Сущность, виды и показатели безработицы.
50. Причины безработицы. Полная безработица и естественная безработица.
51. Социально-экономические последствия безработицы и методы борьбы с ней.
52. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
53. Государственное регулирование экономики.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

1. Перечислите основные черты рынка монополистической конкуренции, приведите примеры товаров рынка монополистической конкуренции, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам.

2 Перечислите основные черты рынка совершенной конкуренции, приведите примеры товаров рынка совершенной конкуренции, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам

3 Перечислите основные черты рынка олигополии, приведите примеры товаров рынка олигополии, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам

4 Перечислите основные черты рынка монополии, приведите примеры товаров рынка монополии, приведите пример ценовой дискриминации.

5 Расскажите о предпосылках возникновения древняя экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты

6 Расскажите о предпосылках возникновения меркантелизма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты

7 Расскажите о предпосылках возникновения классической экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты

8 Расскажите о предпосылках возникновения кейнсианской экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты

9 Расскажите о предпосылках возникновения монетаризма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты

10 Расскажите о предпосылках возникновения марксизма (ленинизма) в разных странах и перечислите основные положения и постулаты

11 Расскажите о предпосылках возникновения институционализма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты

12 Перечислите основные черты традиционной экономики и приведите примеры существования в настоящее время

13 Перечислите основные черты капитализма и приведите примеры существования в настоящее время

14 Перечислите основные черты социализма (командно-административной) и приведите примеры существования в настоящее время

15 Перечислите основные черты смешенной экономики и приведите примеры существования в настоящее время

16 Перечислите основные черты и развитие китайской модели экономики

17 Перечислите основные черты и развитие шведской модели экономики

18 Перечислите основные черты и развитие американской модели экономики

19 Перечислите основные черты и развитие японской модели экономики

20 Перечислите основные черты и развитие российской модели экономики

21 Перечислите социально-экономические последствия инфляции, приведите примеры из жизни.

22 Перечислите социально-экономические последствия безработицы, приведите примеры из жизни

23 Денежно-кредитная политика России на современном этапе, основные направления

24 Фискальная политика России на современном этапе, основные направления

25 Социальная политика России на современном этапе, основные направления

26 Инновационная политика России на современном этапе, основные направления

27 Инвестиционная политика России на современном этапе, основные направления
28 Политика занятости России на современном этапе, основные направления
29 Антиинфляционная политика России на современном этапе, основные направления
30 Внешнеэкономическая политика России на современном этапе, основные направления
31 Валютная политика России на современном этапе, основные направления
32 Приведите примеры политики дорогих денег
33 Приведите примеры политики дешевых денег
34 История возникновения денег на территории России
35 Расскажите на какой фазе цикла находится экономика России в настоящее время и обоснуйте свой ответ
36 Перечислите фазы цикла и приведите примеры из экономики Росси на каждую фазу
37 Факторы роста экономики России
38 юджет России в настоящее время основные статьи расходов и доходов
39 Платежный баланс России
40 Россия на мировом рынке.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Страна У может изготовлять 2 вида товаров: инвестиционные и потребительские товары. Потребительские товары 15 млн.шт. (точка А), инвестиционные товары 5 млн.шт. (точка Е). Кроме этого существуют альтернативные варианты выпуска этих двух товаров – точки Б, В, Г,Д.

Таблица 1 - Исходные данные для построения КПВ

Вид продукции	Б	В	Г	Д
Инвестиционные товары, млн. шт	1	2	3	4
Потребительские товары, млн. шт	14	12	9	5

Что будет в стране если изготовлять 2 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

2. Допустим, спрос на картофель за последние два месяца уменьшился на 2 %. Коэффициент эластичности спроса по цене составит … (Полученный ответ округлите до сотых.)

3. Функция спроса на товар Q_d=200-P. Функция предложения: Q_s=-20+P. Определить: равновесный объем продаж.

4. Портниха, работающая как частный предприниматель, арендует помещение за 75 тыс. руб. в год; использует собственную швейную машину «Универсал» стоимостью 40 тыс. руб. со сроком износа 1 год. Когда портниха работала в ателье, ее годовая заработная плата составляла 85 тыс. руб. в год. Частный бизнес позволяет ей получать доход в размере 200 тыс. руб.

Размеры внутренних издержек …

а) 125 тыс. руб.

б)115 тыс. руб.

в) 75 тыс. руб

5 Спрос на продукцию конкурентной отрасли Q_D=50 - P, а предложение Q_S =2P - 1. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек
MC = 3Q + 5, то при какой цене фирма будет максимизировать прибыль?

6. В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Таблица 1 – Макроэкономические показатели, ден.ед.

Показатель	Значение показателя
Косвенные налоги на бизнес	21
Заработная плата	410
Доходы, полученные за рубежом	20
Проценты по государственным облигациям	20
Арендная плата	23
Доходы от собственности	68
Экспорт	57
Импорт	22
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	21

Государственные закупки товаров и услуг	114
Дивиденды	23
Нераспределенная прибыль корпораций	5
Процентные платежи	23
Валовые инвестиции	78
Трансфертные платежи	24
Расходы на личное потребление	373
Индивидуальные налоги	42
Налог на прибыль корпораций	11
Взносы на социальное страхование	53
Доходы, полученные иностранцами	18

Рассчитать ВНП по расходам

7. Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы в процентах, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 500 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1625 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 65 тыс. чел.

8. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 4%, а фактический уровень – 8%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВНП в процентах.

9. Каждый месяц цены растут на 1%. Каков ожидаемый уровень инфляции за год? (округлить до десятых)

10. Темп инфляции за октябрь составил 2 %, за ноябрь 3%. Чему равен темп инфляции за декабрь, если за четвертый квартал ее величина достигла 9,78% (округлить до десятых).

11 Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы:

- на оборону составили 280 млн. ден. ед.,
- на здравоохранение – 40 млн. ден.ед.,
- на содержание государственного аппарата – 75 млн. ден. ед.,
- на образование – 35 млн. ден. ед.,
- на науку – 20 млн. ден. ед.,
- на выплату социальных пособий – 400 млнден. ед.,
- на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. ден. ед.,
- на охрану окружающей среды – 45 млн. ден. ед.,
- прибыль государственных предприятий составила 22 млн. ден. ед.,
- налоги с продаж – 170 млн. ден. ед.,
- личный подоходный налог – 390 млн. ден. ед.,
- налог на прибыль фирм – 85 млн. ден. ед.,
- акцизы – 32 млн. ден. ед.,
- таможенные пошлины – 15 млн. ден. ед.,
- взносы на социальное обеспечение – 305 млн. ден. ед..

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в рамках самостоятельной работы обучающихся. Для решения задач, вынесенных на контрольную работу разработаны методические указания, в которых приведены исходные данные для их решения
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.