ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «11» декабря 2023 г. № 168

# Б1.О.02 История России

## рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело
Профиль – Таможенное дело
Квалификация выпускника – специалист таможенного дела
Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе
очная форма обучения: 1 семестр зачет,
2 семестр зачет с оценкой;
заочная форма обучения: 1 курс зачет;
2 курс зачет с оценкой

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 1 | 2 | **Итого** |
|---|---|---|---|
| Число недель в семестре | 17 | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий** | **68** | **51** | **119** |
| – лекции | 34 | 34 | **68** |
| – практические | 34 | 17 | **51** |
| – лабораторные | | | |
| **Самостоятельная работа** | **4** | **21** | **25** |
| **Экзамен** | | | |
| **Итого** | **72** | **72** | **144** |

**Заочная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 1 | 2 | **Итого** |
|---|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий** | **30** | **28** | **58** |
| – лекции | 20 | 20 | **40** |
| – практические | 10 | 8 | **18** |
| – лабораторные | | | |
| **Самостоятельная работа** | **38** | **40** | **78** |
| **Зачет с оценкой** | | **4** | **4** |
| **Зачет** | **4** | | **4** |
| **Итого** | **72** | **72** | **144** |

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1453.

Программу составил:

старший преподаватель Леднева И.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «09» октября 2023 г. № 3.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «06» октября 2023 г. № 2.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент М.И. Коновалова

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель преподавания дисциплины** | |
| 1 | формирование у обучающихся общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | сформировать у обучающихся цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой |
| 2 | сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам) |
| 3 | сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта |
| 4 | сформировать у обучающихся понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы |
| 5 | выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |
| Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | |
| Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;<br>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;<br>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | |
| Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;<br>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;<br>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения | |

| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся |
|---|
| Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;<br>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;<br>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;<br>– развитие художественной самодеятельности ЗабИЖТ ИрГУПС, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;<br>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;<br>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;<br>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;<br>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
|---|---|
| **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося** | |
| 1 | Дисциплина Б1.О.02 История России изучается на начальном этапе формирования компетенции |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.01 Философия |
| 2 | Б1.О.03 История таможенного дела и таможенной политики России |
| 3 | Б1.О.12 Социология и политология |
| 4 | Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика |
| 5 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 6 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества | **Знать:** основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории |
| | | **Уметь:** учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире |
| | | **Владеть:** навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | Курс/ сессия | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Введение. История как наука. Россия IX-XVIII вв.** | **1** | **34** | **34** | | | **1/ летняя** | **20** | **10** | | **38** | **УК-5.1** |
| 1.1 | Тема: Введение. История как наука | 1 | 2 | 2 | | | 1/ летняя | | | | 1 | УК-5.1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Тема: Начало эпохи Средних веков. Восточные славяне в догосударственный период | 1 | 2 | 2 | | | 1/ летняя | | | | 1 | УК-5.1 |
| 1.3 | Тема: Русь в IX — начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии | 1 | 2 | 2 | | | 1/ летняя | 2 | 2 | | 1 | УК-5.1 |
| 1.4 | Тема: Русские земли в XII — XIII вв. | 1 | 2 | 2 | | | 1/ летняя | 2 | 2 | | 1 | УК-5.1 |
| 1.5 | Тема: Монгольские завоевания и крестоносная экспансия на Руси | 1 | 2 | 2 | | | 1/ летняя | | 2 | | 1 | УК-5.1 |
| 1.6 | Тема: Формирование единого Русского государства в XIV - XV вв. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья | 1 | 2 | 2 | | 1 | 1/ летняя | 2 | 2 | | 1 | УК-5.1 |
| 1.7 | Тема: Древнерусская культура | 1 | 2 | 2 | | | 1/ летняя | | | | 1 | УК-5.1 |
| 1.8 | Тема: Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. | 1 | 2 | 2 | | | 1/ летняя | | | | 1 | УК-5.1 |
| 1.9 | Тема: Эпоха Ивана IV Грозного | 1 | 2 | 2 | | 1 | 1/ летняя | 2 | 2 | | 1 | УК-5.1 |
| 1.10 | Тема: Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время | 1 | 2 | 2 | | 1 | 1/ летняя | 2 | | | 1 | УК-5.1 |
| 1.11 | Тема: Россия в XVII в. | 1 | 2 | 2 | | | 1/ летняя | 2 | | | 1 | УК-5.1 |
| 1.12 | Тема: Культура России в XV–XVII вв. | 1 | 2 | 2 | | | 1/ летняя | | | | 1 | УК-5.1 |
| 1.13 | Тема: Россия в эпоху преобразований Петра I | 1 | 2 | 2 | | 1 | 1/ летняя | 2 | | | 1 | УК-5.1 |
| 1.14 | Тема: Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | 1 | 2 | 2 | | | 1/ летняя | 2 | | | 1 | УК-5.1 |
| 1.15 | Тема: Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II | 1 | 2 | 2 | | | 1/ летняя | 2 | | | 1 | УК-5.1 |
| 1.16 | Тема: Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XVIII – XIX вв. | 1 | 2 | 2 | | | 1/ летняя | | | | 1 | УК-5.1 |
| 1.17 | Тема:Русская культура XVIII в. | 1 | 2 | 2 | | | 1/ летняя | 2 | | | 1 | УК-5.1 |
| | Выполнение контрольной работы | | | | | | 1/ летняя | | | | 21 | УК-5.1 |
| | Форма промежуточной аттестации - зачет | 1 | - | | | | 1/ летняя | 4 | | | | УК-5.1 |
| **2.0** | **Раздел 2. Россия в XIX в.** | **2** | **10** | **4** | | **6** | **2/ зимняя** | **4** | **2** | | **5** | УК-5.1 |
| 2.1 | Тема: Россия в первой четверти XIX в. | 2 | 2 | | | 1 | 2/ зимняя | 2 | | | 1 | УК-5.1 |
| 2.2 | Тема: Россия во второй четверти XIX в. | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2/ зимняя | | | | 1 | УК-5.1 |
| 2.3 | Тема: Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. | 2 | 2 | | | 2 | 2/ зимняя | 2 | 2 | | 1 | УК-5.1 |
| 2.4 | Тема: Российская империя в последней четверти XIX в. | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2/ зимняя | | | | 1 | УК-5.1 |
| 2.5 | Тема: Культура в России XIX — начала XX в. | 2 | 2 | | | 1 | 2/ зимняя | | | | 1 | УК-5.1 |
| **3** | **Раздел 3. Россия в XX – начале XXI вв.** | **2** | **24** | **13** | | **15** | **2/ зимняя** | **16** | **6** | | **12** | **УК-5.1** |
| 3.1 | Тема: Российская империя в 1900–1914 гг. | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2/ зимняя | 2 | | | 1 | УК-5.1 |
| 3.2 | Тема: Первая мировая война и Россия | 2 | 2 | | | 2 | 2/ зимняя | 2 | | | 1 | УК-5.1 |
| 3.3 | Тема: Россия в 1917–1922 гг. | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2/ зимняя | 2 | 2 | | 1 | УК-5.1 |
| 3.4 | Тема: Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Культурная революция | 2 | 2 | | | 1 | 2/ зимняя | 2 | | | 1 | УК-5.1 |
| 3.5 | Тема: Международное положение и внешняя политика Советской России в 1920-е – 1930-е гг. | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2/ зимняя | 2 | | | 1 | УК-5.1 |
| 3.6 | Тема: Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2/ зимняя | 2 | 2 | | 1 | УК-5.1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.7 | Тема: Преодоление последствий войны. СССР в 1945–1964 гг. Мир после Второй мировой войны | 2 | 2 | | | 2 | 2/ зимняя | | | | 1 | УК-5.1 |
| 3.8 | Тема: Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. | 2 | 2 | | | 1 | 2/ зимняя | | | | 1 | УК-5.1 |
| 3.9 | Тема: Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2/ зимняя | | 2 | | 1 | УК-5.1 |
| 3.10 | Тема: Россия в 1990-е гг. | 2 | 2 | | | 1 | 2/ зимняя | 2 | | | 1 | УК-5.1 |
| 3.11 | Тема: Россия в XXI в. | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2/ зимняя | 2 | | | 1 | УК-5.1 |
| 3.12 | Тема: Культура советского и постсоветского периода | 2 | 2 | 1 | | 1 | 2/ зимняя | | | | 1 | УК-5.1 |
| | Выполнение контрольной работы | | | | | | 2/ зимняя | | | | 23 | УК-5.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой | 2 | - | | | | 2/ зимняя | 4 | | | | УК-5.1 |

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы или для каждого вида работы.

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Терехов, В. С. История России: учебник / В. С. Терехов; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный (дата обращения: 05.10.2023) | онлайн |
| 6.1.1.2 | Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904019 – Режим доступа: по подписке (дата обращения: 05.10.2023) | онлайн |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.2.1 | Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2009. -670 с. | 150 |
| 6.1.2.2 | узнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2023) | онлайн |

| | | |
|---|---|---|
| 6.1.2.3 | Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2023) | онлайн |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ ЭИОС |
| 6.1.3.1 | Леднева И.С. История России: Учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельных, практических и контрольных работ для обучающихся очной и заочной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата / И.С. Леднева. – Чита, ЗабИЖТ, 2023 г. – стр. 81 [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=32409.pdf (дата обращения: 05.10.2023) | онлайн/ ЭИОС |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru | |
| 6.2.2 | ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/ | |
| 6.2.3 | ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08 | |
| 6.3.1.3 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| 6.3.1.4 | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009 | |
| 6.3.1.5 | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009 | |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрено | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Учебный и лабораторный корпусы ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11 |
| 2 | Учебная аудитория 1.25 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 3 | Учебная аудитория 2.29 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |

| | |
|---|---|
| 4 | Учебная аудитория 417 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 5 | Учебная аудитория 418 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 6 | Учебная аудитория 408 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 7 | Учебная аудитория 4.8 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 8 | Учебная аудитория 4.9 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 9 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>- читальный зал;<br>– 3.24; 4.15 |
| 10 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, реформы, даты, и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все |

| | |
|---|---|
| | рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.<br>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.<br>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал дисциплины, предусмотренный учебным планом, для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.<br>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.<br>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

## 1 Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История России» участвует в формировании компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Введение. История как наука. Россия IX-XVIII вв. | УК-5.1 | Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии) |
| 2 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Введение. История как наука. Россия IX-XVIII вв. | УК-5.1 | Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии) |
| **2 семестр** | | | | |
| 2 | Текущий контроль | Раздел 2. Россия в XIX в. | УК-5.1 | Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии) |
| 4 | Текущий контроль | Раздел 3. Россия в XX – начале XXI вв. | УК-5.1 | Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии) |
| 5 | Промежуточная аттестация | Раздел 2. Россия в XIX в.<br>Раздел 3. Россия в XX – начале XXI вв. | УК-5.1 | Зачет с оценкой (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **Курс 1, сессия летняя** | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Введение. История как наука. Россия IX-XVIII вв. | УК-5.1 | Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии), контрольная работа (письменно) |
| 2 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Введение. История как наука. Россия IX-XVIII вв. | УК-5.1 | Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии) |
| **Курс 2, сессия зимняя** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Текущий контроль | Раздел 2. Россия в XIX в. | УК-5.1 | Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии), контрольная работа (письменно) |
| 4 | Текущий контроль | Раздел 3. Россия в XX – начале XXI вв. | УК-5.1 | Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии), контрольная работа (письменно) |
| 4 | Промежуточная аттестация | Раздел 2. Россия в XIX в.<br>Раздел 3. Россия в XX – начале XXI вв. | УК-5.1 | Зачет с оценкой (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 2 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Контрольная работа (К) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений | Типовое задание для выполнения контрольной работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающихся | |
| 4 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к зачету |
| 5 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 6 | Зачет с оценкой | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к зачету с оценкой |
| 7 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

## Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета
## Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power |

| | |
|---|---|
| | Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Контрольная работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «не зачтено» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Тестирование – текущий контроль:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

**Раздел 1. Введение. История как наука. Россия IX-XVIII в.в.**

Тема «Введение. История как наука»

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
3. Сущность мирового исторического процесса в основных методологических интерпретациях.
4. Российские исторические школы и их представители.

Тема «Начало эпохи Средних веков. Восточные славяне в догосударственный период»

1. Языковые семьи и группы народов России.
2. Славяне: теории происхождения, расселение, занятия, общественное устройство.

Тема «Русь в IX — начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии»

1. Предпосылки образования государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории. Первые князья династии Рюриковичей.
2. Крещение Руси и его значение.
3. Социально-экономический и общественно-политический строй Киевской Руси (конец X — первая треть XII в.).

Тема «Русские земли в XII — XIII вв.»

1. Политическая раздробленность на Руси:
а) предпосылки, общая характеристика;
б) последствия, оценки в отечественной историографии;
2. Крупнейшие русские земли и княжества XII–XIII вв.
а) Владимиро-Суздальское;
б) Галицко-Волынское;
в) Киевское;
г) Новгородская земля.

Тема «Монгольские завоевания и крестоносная экспансия на Руси»

1. Борьба Русских земель с иноземными захватчиками:
а) завоевательные походы монголов и Батыево нашествие на Русь;

б) борьба с немецко-шведской агрессией;
в) внешнеполитический выбор Александра Невского и его последствия.
2. Образование государства Золотая Орда.
3. Золотоордынское влияние на развитие средневековой Руси: оценки историков.

Тема «Формирование единого Русского государства в XIV - XV вв. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья»

1. Понятие, предпосылки и особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты.
2. Этапы политического объединения, их характеристика и содержание.
3. Социально-экономическое развитие и формирование политических основ Российского государства при Иване III.

Тема «Древнерусская культура»

1. Культурно-историческое развитие дохристианской Руси.
2. Язычество Древней Руси.
3. Принятие христианства. Наследие Византийской культуры.
4. Храмовое и гражданское строительство в Древней Руси.

Тема «Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.»

1. Социально-экономическое развитие и формирование политических основ Российского государства при Василии III.
2. Внутренняя политика Василии III.
3. Внешняя политика Василии III.
4. Регентство Елены Глинской.

Тема «Эпоха Ивана IV Грозного»

1. Иван IV Грозный — первый русский царь. Личность и деятельность Ивана IV в оценках историков.
2. Реформы конца 40–50-х гг. XVI в. Деятельность Избранной рады.
3. Политика опричнины и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы: предпосылки, сущность, последствия, оценки историков.
4. Основные цели, приоритеты и направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения.

Тема «Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время»

1. Смутное время начала XVII в.:
а) предпосылки, общая характеристика Смуты
б) оценки Смуты в историографии;
б) ход событий Смуты;
2) Польско-шведская интервенция.
3) Итоги и последствия Смутного времени.

Тема «Россия в XVII в.»

1. Развитие Российского государства при первых царях династии Романовых: а) новые явления в социально-экономической жизни. Соборное уложение 1649 г.; б) движение социального протеста; в) государственно-общественное развитие: от сословно-представительной монархии к абсолютизму;
2. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
3) Внешняя политика России в XVII в., присоединение новых территорий.

Тема «Культура России в XV–XVII вв.»

1. Москва – политический и культурный центр. Возрождение зодчества, начало каменного строительства. Строительство Кремля.
2. Просвещение. Накопление научных знаний.
3. Феофан Грек в Новгороде и в Москве. Андрей Рублев. Значение творчества Рублева в развитии национальной школы живописи на рубеже XIV-XV вв.
4. Начало книгопечатания и деятельность Ивана Федорова
5. Основные тенденции и противоречия духовной жизни «бунташного века».
Церковный раскол. Рост городов.
6. Художественная культура Руси. Театр, музыка, живопись.

Тема «Россия в эпоху преобразований Петра I»

1. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Попытки европеизации России в первой четверти XVIII в.: замыслы и итоги.
2. Экономическая и социальная политика первой четверти XVIII в. Реформы органов государственной власти, управления и армии.
3. Внешняя политика Петра I: цели и результаты. Рождение Российской империи.
4. Европеизация и секуляризация русской культуры: результаты и последствия.
5. Оценка деятельности Петра I в отечественной и зарубежной историографии.

Тема «Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.»

1. Отечественные историки о причинах и последствиях перемен на российском престоле. Наследие Петра I.
2. «Эпоха дворцовых переворотов» (1725–1762). Значение и исторические последствия эпохи.
3. Внешняя политика России в 1725–1762 гг.

Тема «Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II»

1. Царствование Екатерины II:
а) социально-экономическое развитие России во 2-й половине XVIII в. Новая попытка модернизации;
б) Просвещенный абсолютизм: содержание, особенности, противоречия.
2. Внешняя политика России в 1762–1896 гг.

Тема «Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XVIII – XIX вв.»

1. Российское государство в конце XVIII в.
2. Внутренняя политика Павла I. Последний дворцовый переворот.

3. Внешняя политика Павла I.

Тема «Русская культура XVIII в.»

1. Образование и просвещение. Первые светские школы. Книги и периодическая печать. Академия наук.
2. Особенности литературы и музыки в XVIII в.
3. Образование первого в России музея (Кунсткамера).
4. Развитие театрального искусства в XVIII в.
5. Забавы и развлечения в XVIII веке.

**Раздел 2. Россия в XIX в.**

Тема «Россия во второй четверти XIX в.»

1. Внутренняя политика Александра I в 1801-1815 гг.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Движение декабристов.
4. Внешняя политика Александра I.
5. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I.

Тема «Российская империя в последней четверти XIX в.»

1. Оценка деятельности Александра II и преобразований в России во второй половине XIX в. в отечественной историографии.
2. Отмена крепостного права и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
3. Либерально-буржуазные реформы 60–70□х гг. XIX в. и их последствия.
4. «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса.
5. Общественно-политические движения (консервативный, либеральный, революционный лагерь).
6. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

**Раздел 3. Россия в XX – начале XXI вв.**

Тема «Российская империя в 1900–1914 гг.»

1. Экономическая политика С. Ю. Витте
2. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.
3. Общественно-политические силы на рубеже XIX–XX веков.
4. Революция 1905–1907 гг.
5. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.
6. Государственные деятели (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин и др).

Тема «Россия в 1917–1922 гг.»

1. Февральская революция 1917 года.
2. Приход к власти большевиков. Установление Советской власти.
3. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны:
4. Учредительное собрание: выборы и роспуск.
5. Красная Армия в годы Гражданской войны (формирование, состав,

боевые качества).

Тема «Международное положение и внешняя политика Советской России в 1920-е – 1930-е гг.»

1. Образование СССР.
2. Социально-экономическая политика Советского государства: переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП)
3. Форсированная индустриализация
4. Коллективизация сельского хозяйства
5. Достижения и противоречия советской культуры.

Тема «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»

1. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны
2. Начальный период войны, перестройка страны на военный лад
3. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение, значение Великой Победы.
4. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам послевоенного устройства мира.
5. Полководцы периода Великой Отечественной войны.

Тема «Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)»

1. Перестройка в СССР.
2. Распад СССР и образование СНГ.
3. Внешняя политика в годы перестройки.
4. Исторические оценки распада СССР.

Тема «Россия в XXI в.»

1. Россия в 90-е годы XX в. – начале XXI в.: изменение экономического и политического строя.
2. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов

Тема «Культура советского и постсоветского периода»

1. «Серебряный век» русского искусства.
2. Особенности советской культуры.
3. Религия в СССР.
4. Архитектура в СССР.
5. Развитие советской науки и техники.
6. Советский кинематограф.
7. Культура России на современном этапе

### 3.2 Типовые контрольные задания для тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
(1 семестр – очная форма обучения,
курс 1, сессия летняя - заочная форма обучения)

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества | Введение. История как наука | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Начало эпохи Средних веков. Восточные славяне в догосударственный период | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Русь в IX — начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Русские земли в XII — XIII вв. | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Монгольские завоевания и крестоносная экспансия на Руси | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Формирование единого Русского государства в XIV - XV вв. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Древнерусская культура | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Эпоха Ивана IV Грозного | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Россия в XVII в | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Культура России в XV–XVII вв. | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Россия в эпоху преобразований Петра I | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XVIII – XIX вв | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Русская культура XVIII в | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Итого | 38 – ОТЗ<br>38 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Верования древних славян до принятия у них христианства назывались <:**язычество**:>.

2. Как называлась древнейшая русская летопись: <:**Повесть временных лет**:>.

3. Самозванцами в период Смуты начала XVII в. были …
1) И. Заруцкий и П. Ляпунов.
2) В. Шуйский и М. Скопин-Шуйский.
**3) Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.**
4) К. Минин и Д. Пожарский.

4. Начало формирования всероссийского рынка относится к <:**семнадцатый**:> веку:

5. В XVIII – XIX вв. повинность крестьян в пользу государства называлась: <:**подушная подать**:>.

6. Чем знаменателен в истории России 1721 г.:
1) отменой крепостного права;
**2) провозглашением России империей;**
3) присоединением к России Крыма;
4) принятием Соборного Уложения.

7. Что из названного произошло в XVII в.
1) крестьянская война под руководством Е. Пугачева;
**2) Медный бунт;**
3) Семилетняя война;
4) Северная война.

8. Установите хронологическую последовательность
1) Смоленская война.
2) Андрусовское перемирие.
3) Бахчисарайский мир.
4) Деулинское перемирие.
**4123**

9. Расположите в порядке хронологической последовательности:
1) введение подушной подати;
2) введение нового летоисчисления;
3) основание Санкт-Петербурга;
4) провозглашение Петра I императором.
**2341**

10. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I
**1) Указ о единонаследии;**
2) кондиции;
3) аракчеевщина;
**4) Табель о рангах;**
**5) подушная подать;**
6) кабинет министров.

11 В XVIII – XIX вв. подушной податью называлась повинность крестьян в пользу:
1) помещика;
**2) государства;**
3) церкви;
4) общины.

12. Кем приходился Петр II императору Петру I. <:**внуком**:>.

13. Какой орган государственного управления был создан с приходом к власти Екатерины I?
<:**Верховный тайный совет**:>.

14. Издание «Жалованной грамоты дворянству» связано с правлением:
1) Петра III;
2) Анны Иоанновны;
**3) Екатерины II.**

15. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана:
1) учредить новый порядок престолонаследия;
2) отменить крепостное право;
**3) разработать новый свод законов;**
4) учредить Государственный совет.

16. В июле 1774 г. данный исторический деятель в своем манифесте провозгласил освобождение крестьян от крепостной зависимости, а дворян приказал «ловить, казнить и вешать и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами». Назовите фамилию автора. <:**Пугачев**:>.

17. Назовите автора «Российской грамматики». <:**Ломоносов**:>.

18. За публикация книги «Путешествие из Петербурга в Москву» он был приговорен к смертной казни, замененной 10-летней ссылкой. <:**Радищев**:>.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
(2 семестр – очная форма обучения,
курс 2, сессия летняя - заочная форма обучения)

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества | Россия в первой четверти XIX в. | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Россия во второй четверти XIX в. | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Российская империя в последней четверти XIX в | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Культура в России XIX — начала XX в. | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Российская империя в 1900–1914 гг. | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Первая мировая война и Россия | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Россия в 1917–1922 гг. | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Культурная революция | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Международное положение и внешняя политика Советской России в 1920-е – 1930-е гг | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Великая Отечественная война 1941–1945 гг | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Преодоление последствий войны. СССР в 1945–1964 гг. Мир после Второй мировой войны | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Россия в 1990-е гг | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Россия в XXI в | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Культура советского и постсоветского периода | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Итого | 34 – ОТЗ<br>34 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Из вышеперечисленного выберите художника Серебряного века
1) Н. К. Рерих;
2) Л. Н. Толстой;
3) И. А. Попов;
4) И. Е. Репин

2. Кого называли «последним летописцем»: <:**Карамзина**:>.

3. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями XIX века. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| Государственные деятели | События |
|---|---|
| А) М. М. Сперанский;<br>Б) А. А. Аракчеев;<br>В) П. Д. Киселев;<br>Г) С. С.Уваров. | 1) реформа государственной деревни;<br>2) введение кредитного рубля;<br>3) подготовка законопроекта «Введение к уложению государственных законов»;<br>4) создание теории официальной народности;<br>5) организация военных поселений. |

**А-3; Б-5; В-1; Г-4**

4. Укажите название города, оборона которого стала центральным сражением Крымской войны 1853-1856. <:**Севастополь**:>.
5. В каком году был принят «Указ о вольных хлебопашцах»? <:**1803**:>.

6. В результате реформы государственного управления в начале XIX в. Появились <:**Министерства**:>

7. Что из названного относится к целям реформ 1860-1870-х гг.:
1) ограничение самодержавия;
**2) отмена крепостного права;**
3) разрушение общины;
4) укрепление сословного строя.

8. Какой вид транспорта стал активно развиваться во второй половине XIX в. России? <:**железнодорожный**:>

9. Циркуляр о «кухаркиных детях», подготовленный министром народного просвещения И.Д. Деляновым, предусматривал:
**1) запрет на обучение в гимназиях детей прислуги;**
2) создавал для выходцев из низших слоев общества специальные учебные заведения;
3) рекомендовал детям прислуги обучаться в церковно-приходских школах;
4) вводил плату за обучение для детей прислуги.

10. Какая страна не была участницей такого военно-политического блока, как Антанта?
1) Великобритания;
**2) Германия;**
3) Россия;
4) Франция.

11. Восьмого мая 1945 г. произошло:
1) начало Берлинской операции;
**2) подписание Акта о капитуляции Германии;**
3) подписание Акта о капитуляции Японии;
4) сброс США атомной бомбы на г. Хиросиму.

12. Первым секретарем ЦК КПСС после смерти И.В. Сталина был избран: <:**Хрущев**:>.

13. Какая организация была создана странами Восточной Европы в 1949 г.? <:**Совет экономической взаимопомощи**:>.

14. По итогам президентских выборов 26 марта 2000 г. победу одержал
**1) В.В. Путин;**
2) Б.Н. Ельцин;
3) Д.А. Медведев;
4) М.С. Горбачев.

15. Авторы гимна России:
**1) С. Михалков и А. Александров;**
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова;
3) М. Таривердиев и С. Добронравов;
4) М. Блантер и М. Исаковский.

16. Напишите пропущенное словосочетание. Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть: <:**Союз независимых государств**:>.

17. Как назывался план нападения Германии на СССР? <:**Барбаросса**:>.

18. Расположите важнейшие события правления Николая I в хронологической последовательности:
1) победа над польским восстанием и отмена польской Конституции;
2) суд над декабристами;
3) осада Севастополя;
4) начало строительства железной дороги Санкт-Петербург – Москва
**2143**

### 3.3 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

Обучающиеся заочной формы выполняют контрольную работу в соответствии с выданным в печатном или электронном виде заданием для выполнения контрольной работы.

Выполненную контрольную работу обучающиеся оформляют в соответствии с требованиями положения нормоконтроля и сдают на проверку преподавателю.

Количество часов, отведенных на данный вид работы указано в рабочей программе дисциплины для студентов заочной формы обучения.

Выбирая тему контрольной работы, обучающемуся необходимо ориентироваться на последнюю цифру номера своей зачетной книжки. Обучающемуся необходимо раскрыть тему контрольной работы.

Тема: Образование государства Киевская Русь (IX-X вв.)

План

1. Деятельность первых киевских князей по собиранию славянских племен.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Культура Киевской Руси IX-X вв.

### 3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

**Раздел 1. Введение. История как наука. Россия IX-XVIII вв.**

1.1. Славяне до образования государства.

1.2. Киевская Русь (начальный этап формирования) (IX-X вв.).

1.3. Государство Киевская Русь в XI-XII вв.

1.4. Феодальная раздробленность в русских землях. Ее причины и последствия.

1.5. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой агрессией.

1.6. Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.

1.7. Общественно-политическое развитие Московского государства в XV в. Иван IV Грозный.

1.8. Общественно-политический строй России XVII в. Начало династии Романовых.

1.9. Реформы Петра I. Их результаты.

1.10. Внешняя политика Российской империи в Петровскую эпоху.

1.11. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху "дворцовых переворотов" (1725 - 1741 гг.).

1.12. Россия в период царствования Елизаветы I (1741-1761 гг.).

1.13. Реформаторская деятельность Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" в России: его особенности.

### 3.5 Типовое практическое задание к зачету

(для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

Образец типового практического задания к зачету

В 1646 г. Царь Алексей Михайлович принял указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам – опоре царя, а с 1654 г. серебряные деньги стали менять на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль - давали 14 медных). Эти непопулярные меры привели к восстаниям городского населения – «соляному» и «медному» бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а против бояр и приказных людей. Почему?

### 3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой

(для оценки знаний)

**Раздел 2. Россия в XIX в.**

2.1. Россия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.

2.2. Декабристы: их место и роль в российской истории.

2.3. Государственная власть и внешняя политика России во второй четверти XIX в.

2.4. Общественное движение в России в 30-50-е гг. XIX века.

2.5. Реформы Александра II, их влияние на политическое и экономическое развитие России.

2.6. Основные направления российской революционной мысли второй половины XIX в.

2.7. Экономика России в послереформенный период (60-90-е гг. XIX в.).

**Раздел 3. Россия в XX – начале XXI вв.**

3.1. Россия в начале XX века. Внутренние проблемы и внешняя политика.

3.2. Формирование политических партий в России. Русская революция 1905-1907 гг., ее завоевания.

3.3. Первая мировая война, участие в ней России.

3.4. Обострение общенационального кризиса к началу 1917 г. Февральская революция 1917 г.

3.5. Расстановка политических сил в России к осени 1917 г. Октябрьская революция 1917 г.

3.6. Внутриполитическое положение Советской России осенью 1917 – весной 1918 г.

3.7. Гражданская война в России.

3.8. Политика Советской власти в области культуры (1920-е гг.).

3.9. Новая экономическая политика. Ее результаты.

3.10. Внутрипартийная борьба после смерти В. И. Ленина.

3.11. Отказ от НЭПа.

3.12. Экономические преобразования в СССР конца 1920-30-х гг.

3.13. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Репрессии 1930-х гг.

3.14. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.

3.15. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (ход и основные сражения).

3.16. СССР и международные отношения после войны (1945 – сер. 50-х гг.).

3.17. Советское общество в послевоенный период (1945 – сер. 50-х гг.). Восстановление экономики.

3.18. СССР после смерти И. В. Сталина. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева.

3.19. Оппозиция реформам Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев.

3.20. Советское общество и власть в начале 1980-х гг.

3.21. Предпосылки перестройки. М. С. Горбачев.

3.22. Преобразования второй половины 1980-х гг. в СССР.

3.23. Начало распада СССР. Межнациональные конфликты.

3.24. Многопартийность. Введение президентства. Образование СНГ.

3.24. Август 1991 г. Борьба за власть и собственность. Б. Н. Ельцин.

3.26. Экономическая ситуация в России во второй половине 1990-х гг.

3.27. Демографические и социальные проблемы конца 1990-х гг.

3.28. Война в Чечне.

3.29. Экономика и внутренняя политика России в начале XXI в.

3.30. Россия в современной мировой политике.

### 3.7 Типовое практическое задание к зачету с оценкой

(для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету с оценкой находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету с оценкой не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету с оценкой.

Образец типового практического задания к зачету с оценкой

Незадолго до революции солдаты Первой мировой войны шли в атаку: «За Веру, Царя и Отечество». Большинство народа считало императора помазанником Божьим, посредником между Богом и ними. В феврале же 1917 г. царя заставляют отречься от власти, а защитить его оказалось некому. Почему так произошло?

## 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Контрольная работа | Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения**

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой базируется на средней оценке по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при изучении дисциплины. При проведении промежуточной аттестации преподаватель учитывает среднюю оценку по результатам текущего контроля, а также оценку при ответе на вопросы к зачету по дисциплине. Для этого преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических заданий (не более двух теоретических и двух практических).

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.