ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «11» декабря 2023 г. № 168

Б1.О.03 История таможенного дела и таможенной политики России

рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело
Профиль – Таможенное дело
Квалификация выпускника – специалист таможенного дела
Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах
очная форма обучения: зачет 2 семестр
заочная форма обучения: зачет 2 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**34**	**34**
– лекции	17	**17**
– практические	17	**17**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**38**	**38**
Экзамен		
Итого	**72**	**72**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**8**	**8**
– лекции	4	**4**
– практические		
– лабораторные	4	**4**
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**108**	**108**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1453.

Программу составил:

старший преподаватель Леднева И.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «09» октября 2023 г. № 3.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «06» октября 2023 г. № 2.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	формирование у обучающихся фундаментальных знаний в области истории таможенного дела и таможенной политики России
2	формирование у обучающихся патриотически-ориентированного мировоззрения, позволяющего осмысленно и профессионально отстаивать интересы своей страны в сфере таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности
1.2 Задачи дисциплины	
1	ознакомление обучающихся с основами зарождения таможенного дела и таможенной политики государства, историей становления и развития отечественной таможенной службы в досоветский, советский и современный период
2	создание у обучающихся потребности самостоятельного изучения исторического наследия в области таможенного дела и таможенной политики России и самостоятельного применения этих знаний на практике

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики,

вербального и невербального общения;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности ЗабИЖТ ИрГУПС, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;

– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;

– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1.Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.02 История России
2	Б1.О.56 Основы российской государственности
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.01 Философия
2	Б1.О.12 Социология и политология
3	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.5 Знает основные этапы развития таможенного дела в России в контексте исторического развития	**Знать:** роль и место таможенной службы и таможенной политики, основные этапы развития таможенного дела в России в контексте исторического развития; этапы развития и становления таможенного дела и таможенной политики как неотъемлемого атрибута Российской государственности в контексте исторического развития
		Уметь: анализировать развитие таможенного дела в различные исторические периоды; осмысленно и профессионально анализировать происходящие процессы развития таможенного дела и таможенной политики в России; применять знания исторического опыта создания, совершенствования и функционирования таможенной системы
		Владеть: знаниями относительно особенностей и основных этапов исторического развития таможенного дела и таможенной политики; знаниями о сущности и содержании исторического опыта развития таможенного дела и разработки таможенной политики как составной части внешней и внутренней политики государства и ее реализации посредством таможенного дела; взаимосвязями и преемственностью различных этапов развития отечественных таможенных органов, влиянием особенностей исторических этапов на современное состояние таможенного дела
	УК-5.6. Использует знания исторического наследия и традиций в области таможенного дела в процессе социокультурного	**Знать**: основные вехи истории таможенного дела и таможенной политики страны; содержание и динамику внешней торговли, таможенного дела и таможенной политики России; роль таможенной службы в защите национальных интересов России

	и профессионального общения	**Уметь:** отличать особенности исторического развития таможенной политики России и зарубежных стран; анализировать исторический опыт развития таможенного дела России; использовать знания исторического наследия и традиций в области таможенного дела в процессе социокультурного и профессионального общения
		Владеть: навыками общего понимания значения истории таможенного дела в истории страны; навыками анализа политических событий, затрагивающих сферу таможенного дела

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Введение в дисциплину История таможенного дела и таможенной политики России. Таможенное дело на Руси**	**2**	**4**	**4**		**8**	**2/ зимняя**	**2**			**12**	**УК-5.5**
1.1	Тема: Введение в дисциплину История таможенного дела и таможенной политики России. История возникновения таможенных отношений в зарубежных странах	2	2	2		4	2/ зимняя	2			6	УК-5.5
1.2	Тема: Таможенно-пошлинные обложения в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности (XI-XIV вв.)	2	2	2		4	2/ зимняя				6	УК-5.5
2	**Раздел 2. Таможенное дело в России в XV - XVIII веках. Таможенно-тарифная политика России в XIX веке**	**2**	**6**	**6**		**12**	**2/ зимняя**		**2**		**18**	**УК-5.5**
2.1	Тема: Формирование таможенных обрядностей в Московском государстве. Первый таможенный тариф (XV-XVII вв.)	2	2	2		4	2/ зимняя				6	УК-5.5
2.2	Тема: Таможенное дело и таможенная политика России в XVIII в.	2	2	2		4	2/ зимняя		2		6	УК-5.5
2.3	Тема: Таможенно-тарифная политика России в XIX в.	2	2	2		4	2/ зимняя				6	УК-5.5
3.0	**Раздел 3. Таможенная политика России на рубеже XIX-XX вв. Таможенное дело и таможенное законодательство в XX – начале XXI веков**	**2**	**7**	**7**		**18**	**2/ зимняя**	**2**	**2**		**22**	**УК-5.5 УК-5.6**
3.1	Тема: Таможенная политика России в конце XIX – начале XX в.	2	2	2		4	2/ зимняя	2			5	УК-5.5
3.2	Тема: Таможенное дело и таможенная политика в условиях Советского государства	2	2	2		4	2/ зимняя				5	УК-5.5
3.3	Тема: Создание таможенной службы Российской Федерации. Новые подходы к организации и осуществлению таможенного дела и таможенной политики РФ (1991-2020-е гг.)	2	2	2		4	2/ зимняя		2		5	УК-5.5 УК-5.6
3.4	Тема: Основные направления международного сотрудничества России в сфере торговли и таможенного дела	2	1	1		6	2/ зимняя				7	УК-5.5 УК-5.6
	Выполнение контрольной работы						2/ зимняя				8	УК-5.5 УК-5.6
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2	-				2/ зимняя	4				УК-5.5 УК-5.6

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела или для каждой темы или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Андреева, А. В. История таможенного дела и таможенной политики России: учебное пособие: [16+] / А. В. Андреева. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2021. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611030 – ISBN 978-5-4377-0138-6. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн
6.1.1.2	Содномова, С. К. История таможенного дела и таможенной политики: курс лекций / С. К. Содномова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 151 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476731 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9482-4. – DOI 10.23681/476731. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Ляпустин, С. Н. Организация борьбы с контрабандой в условиях Гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке / С. Н. Ляпустин, Н. А. Беляева; Федеральная таможенная служба, Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. – Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438352 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9590-0630-3. – Текст: электронный (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн
6.1.2.2	Ляпустин, С. Н. Особенности борьбы с контрабандой лесоматериалов на Дальнем Востоке России в конце XIX – первой четверти XX века / С. Н. Ляпустин; под науч. ред. Н. А. Беляевой ; Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. – Владивосток, 2017. – 64 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564347 – Библиогр.: с. 52-57 (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ ЭИОС
6.1.3.1	Леднева И.С. История таможенного дела и таможенной политики России: Учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельных и практических работ для обучающихся по специальности 38.05.02 "Таможенное дело" / И.С. Леднева. – Чита, ЗабИЖТ, 2023 г. – стр. 86. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=32268.pdf (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн/ ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		

6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
6.2.2	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не предусмотрено
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпусы ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.25 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 2.29 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 417 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 418 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Учебная аудитория 408 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
7	Учебная аудитория 4.8 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
8	Учебная аудитория 4.9 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
9	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; – 3.24; 4.15
10	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, реформы, даты, и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

	На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал дисциплины, предусмотренный учебным планом, для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История таможенного дела и таможенной политики в России» участвует в формировании компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в дисциплину История таможенного дела и таможенной политики России. Таможенное дело на Руси	УК-5.5 УК-5.6	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Таможенное дело в России в XV - XVIII веках. Таможенно-тарифная политика России в XIX веке	УК-5.5 УК-5.6	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Таможенная политика России на рубеже XIX-XX вв. Таможенное дело и таможенное законодательство в XX – начале XXI веков	УК-5.5 УК-5.6	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
4	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Введение в дисциплину История таможенного дела и таможенной политики России. Таможенное дело на Руси Раздел 2. Таможенное дело в России в XV - XVIII веках. Таможенно-тарифная политика России в XIX веке Раздел 3. Таможенная политика России на рубеже XIX-XX вв. Таможенное дело и таможенное законодательство в XX – начале XXI веков	УК-5.5 УК-5.6	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 2, сессия зимняя				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в дисциплину История таможенного дела и таможенной политики России. Таможенное дело на Руси Раздел 2. Таможенное дело в России в XV - XVIII веках. Таможенно-тарифная политика России в XIX веке Раздел 3. Таможенная политика России на рубеже XIX-XX вв. Таможенное дело и таможенное законодательство в XX – начале XXI веков	УК-5.5 УК-5.6	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии), контрольная работа (письменно)

2	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Введение в дисциплину История таможенного дела и таможенной политики России. Таможенное дело на Руси. Раздел 2. Таможенное дело в России в XV - XVIII веках. Таможенно-тарифная политика России в XIX веке Раздел 3. Таможенная политика России на рубеже XIX-XX вв. Таможенное дело и таможенное законодательство в XX – начале XXI веков	УК-5.5 УК-5.6	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету
4	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Фонд тестовых заданий

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие

	более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины

Темы докладов

Раздел 1. Введение в дисциплину «История таможенного дела и таможенной политики России». Таможенное дело на Руси

Тема «Введение в дисциплину «История таможенного дела и таможенной политики России». История возникновения таможенных отношений в зарубежных странах»

1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики России». Место дисциплины в системе подготовки специалиста по таможенному делу.
2. Источники изучения истории таможенного дела, их характеристика.
3. Историография таможенного дела и таможенной политики России.
4. Периодизация истории таможенного дела и таможенной политики России.
5. Появление товарного производства в Древней Руси.
6. Складывание торговых путей, установление торговых связей.
7. Зарождение внешней торговли на Руси и ее влияние на развитие таможенного дела.
8. Таможенная политика Древней Руси.
9. Зарождение элементов таможенной политики.
10. Формирование российского внутреннего рынка и развитие таможенного дела.

Тема «Таможенно-пошлинные обложения в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности (XI-XIV вв.)»

1. Взимание таможенных сборов в период княжеской раздробленности.
2. Влияние монголо-татарского завоевания Руси на таможенные порядки.
3. Происхождение «тамги», ее виды и практика взимания.
4. Дифференциация таможенных сборов и пошлин, попытки их регламентации посредством договорных грамот князей великих и удельных.

Раздел 2. Таможенное дело в России в XV - XVIII веках. Таможенно-тарифная политика России в XIX веке

Тема «Формирование таможенных обрядностей в Московском государстве. Первый таможенный тариф (XV-XVII вв.)»

1. Зарождение внешней торговли на Руси и ее влияние на развитие таможенного дела и восстановление государственности на Руси, ее влияние на внешнеторговые связи.
2. Объединение вокруг Москвы русских земель, развитие товарно-денежных отношений.
3. Торговая политика Московского государства.
4. Гостиные дворы в Москве.

5. Реорганизация системы таможенного обложения и её роль в процессе централизации русского государства.
6. Таможенные обрядности в период создания централизованного государства.
7. Таможенная политика в условиях расширения российского рынка.
8. Формирование законодательных основ таможенного дела.
9. Жалованные грамоты, уставные таможенные грамоты, судебники.
10. Появление таможенных учреждений.

Тема «Таможенное дело и таможенная политика России в XVIII в.»

1. Расширение внешней торговли России.
2. Характер таможенной политики России и ее влияние на таможенные доходы.
3. Первые преобразования Петра 1 в области таможенного дела, их фискальная направленность.
4. Развитие балтийской торговли.
5. Восстановление откупной системы взимания таможенных платежей.
6. Повышение роли таможни в обеспечении доходов государственной казны.
7. Создание Коммерц-коллегии (1718 г.) и передача ей функций управления портовыми и пограничными таможнями. Развитие сети пограничных таможенных учреждений.
8. Введение института оберцольнеров.
9.Таможенные льготы отечественной крупной промышленности. Покровительство купечеству.
10. Переход к таможенной политике протекционизма.

Тема «Таможенно-тарифная политика России в XIX в.»

1. Динамика внешней торговли.
2. Нормативно-тарифная политика Российского государства в X1Xвеке.
3. Зависимость таможенных тарифов от внешнеполитических акций России.
4. Присоединение России к политике континентальной блокады Англии, осуществляемой Наполеоном I.
5. Резкое сокращение объёмов внешней торговли России, скачек цен на колониальные и промышленные товары.
6. Рост контрабанды английских товаров.
7. Комиссия М.М. Сперанского.
8. Манифест и «Положение о нейтральной торговле на 1811 год в портах Белого, Балтийского, Чёрного и Азовского морей и по всей западной сухопутной границе».
9. Отступление России от условий континентальной блокады.
10. Резкое обострение франко-русских отношений.

Раздел 3. Таможенная политика России на рубеже XIX-XX вв. Таможенное дело и таможенное законодательство в XX – начале XXI веков

Тема «Таможенная политика России в конце XIX – начале XX в.»

1. Развитие капиталистических отношений после отмены крепостного права в России.
2. Особенности развития отечественной промышленности, ее зависимость от западных стран.
3. Последствия введения свободной торговли.
4. Деятельность И.А. Вышнеградского во главе финансового ведомства страны.
5. Возрождение протекционистской политики.
6. Завершение промышленного переворота в России и его влияние на таможенную политику.

7. Рост объема внешнеторгового оборота.
8. Повышение ставок пошлин на ввозимые промышленные товары.
9. Учреждение Департамента внешней торговли Министерства финансов.
10. Создание Таможенного управления по Европейской торговле.

Тема «Таможенное дело и таможенная политика в условиях Советского государства»

1. Особенности создания и деятельности таможенных органов.
2. Введение Декретом СНК 22 апреля 1918 г. государственной монополии внешней торговли.
3. Декрет СНК РСФСР от 22 апреля 1918 г. «О национализации внешней торговли», его влияние на цели и содержание таможенной деятельности.
4. Установление разрешительно-запретительного порядка ввоза и вывоза товаров, перемещение их через границу.
5. Декрет СНК РСФСР от 29 мая 1918г. «О таможенных сборах и учреждениях».
6. Формирование централизованной государственной системы управления таможенным делом.
7. Декрет СНК РСФСР от 29 мая 1918 г «О разграничении прав центральной и местных Советских властей по собиранию пошлин и о регулировании деятельности местных таможенных учреждений».
8. Создание Совета Экономической взаимопомощи (СЭВ).
9. Заключение двухсторонних и многосторонних договоров и соглашений между таможенными службами о сотрудничестве и взаимопомощи по таможенным вопросам.
10. Унификация таможенного законодательства.

Тема «Создание таможенной службы Российской Федерации. Новые подходы к организации и осуществлению таможенного дела и таможенной политики РФ (1991-2020-е гг.)»

1. Политическая и экономическая ситуация в стране.
2. Становление суверенной российской государственности – решающий фактор создания самостоятельной российской таможенной службы.
3. Распоряжение Президента РСФСР от 25 августа 1991 г. «О деятельности таможенной службы на территории РСФСР».
4. Создание государственного таможенного комитета в РСФСР.
5. Становление системы таможенных органов в России.
6. Изменение политических, правовых, экономических и социальных условий деятельности таможенной службы страны.
7. Россия – правопреемница СССР в области внешнеэкономической деятельности.
8. Новые подходы к формированию системы таможенных органов.
9. Создание новых таможен, таможенных постов и пунктов пропуска в пограничных регионах и внутри страны.
10. Выработка новых основ организации и функционирования таможенной службы России.

3.2 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

Обучающиеся заочной формы обучения выполняют контрольную работу в соответствии с выданным в печатном или электронном виде заданием для выполнения контрольной работы.

В контрольной работе студент должен продемонстрировать умение систематизировать и правильно излагать имеющиеся у него знания, работать со справочной литературой и источниками, раскрывать основные термины и понятия учебной дисциплины. Одним из наиболее важных моментов является обоснование собственной точки зрения по избранной теме.

Выбирая тему контрольной работы, обучающемуся необходимо ориентироваться на последнюю цифру номера своей зачетной книжки. Объём контрольной работы составляет 14 – 15 стр.

Темы контрольных работ:

1) История появления понятий «таможня» и «таможенник».
2) Происхождение таможенного тарифа.
3) Зарождение таможенного дела в различных государствах Западной и Восточной Европы.
4) Роль и значение курса истории таможенного дела и таможенной политики в овладении профессией таможенника.
5) Особенности таможенного дела в новгородской торговле.
6) Источники о таможенных сборах на Руси.
7) Виды таможенных сборов в период феодальной раздробленности.
8) Торговля и торговые отношения в Древней Руси (IX – начало XIII в.).
9) Первые мытные заставы и таможни.
10) Тамга на Руси: происхождение, содержание, практика сборов.
11) Борьба с контрабандой в Московском государстве.
12) Соборное уложение 1649 г. и именные указы 1653 – 1654 гг. о системе таможенного обложения.
13) Первый таможенный устав 1653 г.
14) Новоторговый устав 1667 г. и политика торгового протекционизма.
15) Система пошлин в Московском государстве в начале XVII в.
16) Политика промышленного протекционизма в начале XVIII в.
17) Ликвидация внутренних таможенных границ и сборов в XVIII в.
18) Морской торговый регламент 1724 г. и его влияние на таможенное дело.
19) Таможенный устав 1755 г. Его историческое значение.
20) Система управления таможенными органами в XVIII в.
21) Программа развития внешней торговли Н. П. Румянцева.
22) Взгляды министра финансов Е. Ф. Канкрина на таможенную политику России.
23) Взгляды министра финансов Н. Х. Бунге на таможенную политику России.
24) Борьба за отмену закавказского транзита.
25) Освоение новых территорий в XIX в. Развитие на этих территориях торговли и таможенного дела.
26) Таможенные доходы государства в XIX в.
27) Таможенно-тарифная политика в научном наследии Д. И. Менделеева.
28) Торгово-таможенные отношения России и Германии (1891 – 1904 гг.).
29) Взгляды министра финансов И. А. Вышнеградского на таможенную политику России.
30) Борьба с контрабандой в конце XIX – начале XX в.
31) Таможенный контроль в годы Великой Отечественной войны.

32) Борьба советских таможенников с сокрытием валюты, ценностей и наркотических средств.
33) История советского таможенного мундира.
34) Внешняя торговля советского государства и ее влияние на таможенную систему.
35) Таможенный кодекс 1991 г.
36) Программа развития таможенной службы на 1992 – 1995 гг.
37) Таможенное сотрудничество России с государствами СНГ.
38) Участие России в международном сотрудничестве в области таможенного дела.
39) Таможенный кодекс 1993 г. и его основные положения.
40) Антироссийские санкции: исторический аспект.
41) Экономические санкции против России: причины и последствия.
42) Борьба с морским браконьерством: исторический, правовой и практический аспекты.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-5.5 Знает основные этапы развития таможенного дела в России в контексте исторического развития	Введение в дисциплину История таможенного дела и таможенной политики России. История возникновения таможенных отношений в зарубежных странах	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Таможенно-пошлинные обложения в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности (XI-XIV вв.)	Знание	1 – ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Формирование таможенных обрядностей в Московском государстве. Первый таможенный тариф (XV-XVII вв.)	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Таможенное дело и таможенная политика России в XVIII в.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Таможенно-тарифная политика России в XIX в.	Знание	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Таможенная политика России в конце XIX – начале XX в.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Таможенное дело и таможенная политика в условиях Советского	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

	государств	Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Создание таможенной службы Российской Федерации. Новые подходы к организации и осуществлению таможенного дела и таможенной политики РФ (1991-2020-е гг.)	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Основные направления международного сотрудничества России в сфере торговли и таможенного дела	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.6 Использует знания исторического наследия и традиций в области таможенного дела в процессе социокультурного и профессионального общения	Создание таможенной службы Российской Федерации. Новые подходы к организации и осуществлению таможенного дела и таможенной политики РФ (1991-2020-е гг.)	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Основные направления международного сотрудничества России в сфере торговли и таможенного дела	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Какие договоры Древнерусского государства отразили особенности таможенного права того времени?
а) договоры с древней Ассирией;
б) договоры с Византией;
в) договоры с древним Вавилоном.

2.Вставить слово.
Зарождение таможенных отношений в древних зарубежных государствах свидетельствует о раннем возникновении политики <:**меркантилизма**:>, связывавшей благосостояние народа с торговлей: чем больше государство торгует, тем оно богаче.

3. Какую основную задачу большинстве государств решало на ранних этапах своих истории?
а) наполнение государственной казны за счет таможенных сборов;
б) наполнение государственной казны за счет налоговых сборов;
в) наполнение государственной казны.

4. Вставить слово.
Более сложной формой государственной таможенной политики, возникшей в XVII в., являлся <:**протекционизм**:>, под которым понимается внешнеторговая политика государства, направленная на временное ограничение ввоза импортных и поддержку производства однородных внутренних товаров и услуг с целью роста валового национального дохода, увеличения занятости населения и улучшения социальных показателей.

5. Вставить слово.
Таможенная терминология Древней Руси: проезжая пошлина, пошлина за аренду торговых площадей, за покровительство торговым людям и т. д. – это <:**мыт**:>.

6. Зарождение денежной торговли в связи с появлением денег (как всеобщего эквивалента товаров, средства обращения и платежа) относится к:
а) 1043 г. н.э.
б) 971 г. н.э.
в) 500 г. н.э.

7. В XII - начале XIII века, какие проезжие пошлины взимались при проезде по мосту или за пользование перевозом? <:**мостовщина и перевоз**:>

8. Каким документом многочисленные российские таможенные пошлины были заменены единой рублевой пошлиной?
а) Пальмирским пошлинным тарифом;
б) Торговым Уставом 1653 года;
в) Новоторговым Уставом 1667 года.

9. Основными видами таможенной политики государства являются:
а) материализм и эмпириокритицизм;
б) марксизм и фрейдизм;
в) позитивизм и махизм;
г) протекционизм и фритредерство.
10. Во главе Древнерусского государства стоял <:**Великий князь Киевский**:>.

11. К числу законодательных актов, регламентирующих порядок и величину таможенных пошлин в русском государстве, относились:
а) жалованные грамоты;
б) уставные грамоты;
в) таможенные уставы;
г) тарханные грамоты;
д) Русская правда.

12. Представителями ханов Золотой Орды на Руси были <:**баскаки**:>.

13. Единая рублевая пошлина была введена реформой:
а) царя Алексея Михайловича;
б) графа Шувалова;
в) Петра Великого;
г) ни один ответ не верен.

14. Соотнести два способа укомплектования таможен и взимания таможенных сборов в 17 веке:
1.«верный» способ;
2.«сдача таможен на откуп»;
а) Заинтересованное лицо вносило в казну определенную сумму денег, не менее среднего сбора таможенной пошлины за прошедший год и собирало пошлины в свою пользу.
б) Головы и целовальники назначались воеводой (наместником); к выполнению обязанностей на таможне привлекались представители купечества, посадских людей и уездных крестьян.
Ответ: 1=б; 2=а.

15. Заметную роль в разработке Новоторгового устава 1667 г. сыграл:
а) И. Т. Посошков;
б) И. А Хованский;
в) А. Л. Ордин-Нащокин;
г) Юрий Крижанич.

16. В структуру какого ведомства во второй половине XIX в. входил Департамент таможенных сборов? <:**Министерство финансов**:>.

17. Согласно Кодексу СССР 1964 года среди функций таможенных учреждений выделялись: контроль за соблюдением государственной монополии внешней торговли, совершение таможенных операций и <: **борьба с контрабандой**:>.

18. Подкуп за действия, нарушающие действующее законодательство – это <: **лихоимство**:>.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Введение в дисциплину История таможенного дела и таможенной политики России. Таможенное дело на Руси

1.1 Источники по истории таможенного дела и таможенной политики России.
1.2 Историография истории таможенного дела и таможенной политики России.
1.3 Понятия «таможенная политика» и «таможенное дело».
1.4 Торговля и торговые сборы на Руси в XI – XII вв.
1.5 Виды таможенных пошлин в XIII – XVII вв.

Раздел 2. Таможенное дело в России в XV - XVIII веках. Таможенно-тарифная политика России в XIX веке

2.1 Торговля и ремесло в Московском государстве в XVI в.
2.2 Состояние таможенного дела после Смуты. Меркантилизм.
2.3 Таможенные льготы иностранцам и проблемы внешней торговли России первой половины XVII в.
2.4 Способы сбора пошлин в XVII в. Откупная система.
2.5 Начало проведения реформ в таможенном деле. Торговый устав 1653 г.
2.6 Таможенные органы Московского государства во второй половине XVII в.
2.7 Таможенная политика Петра I. Таможенный тариф 1724 г.
2.8 Таможенное дело и таможенная политика в 30 – 80-е гг. XVIII в. Фритредерство и протекционизм.
2.9 Особенности таможенной политики России в 1793 – 1822 гг.
2.10 Таможенная система в 1822 – 1842 гг. Период строго охранительной политики.
2.11 Таможенная политика в пореформенные годы.

2.12 Совершенствование структуры внутренней организации и управления в таможенных органах.

Раздел 3. Таможенная политика России на рубеже XIX-XX вв. Таможенное дело и таможенное законодательство в XX – начале XXI веков

3.1 Таможенная политика России и таможенное дело в конце XIX – нач. XX в.

3.2 Реорганизация таможенного ведомства советским правительством.

3.3 Особенности таможенной политики СССР в 1920 – 1940-е гг.

3.4 Таможенно-тарифная политика СССР в период деятельности СЭВа.

3.5 Таможенное дело и таможенная политика СССР на заключительном этапе существования (1986 – 1991 гг.).

3.6 Формирование таможенной политики Российской Федерации (1991 – 2001 гг.).

3.7 Реформирование таможенных органов в 2000-е гг. Современная структура таможенных органов Российской Федерации.

3.8 Основные направления международного сотрудничества России в об-ласти таможенного дела.

3.9 Актуальные проблемы таможенного дела и таможенной политики Российской Федерации на современном этапе.

3.5 Типовые практические задания к зачету

(для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

Образец типовых практических заданий к зачету

Задание 1.

Вставьте пропущенные слова:

Постановлением ЦИК и СНК СССР от 19 декабря_____ года был утверждён Таможенный кодекс СССР, просуществовавший с некоторыми изменениями ___ лет. Таможенный кодекс имел ___ раздела и____ статей.

В первом разделе Таможенного кодекса «_____» очень четко были определены цели деятельности таможенных учреждений: основная современная и перспективная, исторически традиционная – взимание таможенных сборов и дополнительная – совершение всех других таможенных операций. Управление таможенным делом на всей территории СССР принадлежало_____, осуществлявшего эти задачи через входящее в его состав _____.

Задание 2.

Какая историческая личность упоминается в данном тексте?

Он властвовал от берегов моря Балтийского до Азии, Венгрии и Дакии. Правил в период 1019-1054 гг. Являлся одним из просвещенных властителей. Он первым издал законы на славянском языке о внешней торговле, о порядке сбора таможенных пошлин, об ответственности за несоблюдение таможенно-торговых правил. Он первым ввел этот документ, согласно которому собирали пошлину за продажу, за присутствие при торговой сделке.

Задание 3.

Установите соответствие между понятиями и их толкованиями

А. Тамга 1. Штраф с воза за уклонение от уплаты пошлины

Б. Мыто 2. Клеймо, печать
В. Замыт 3. Пошлина, за провоз товаров
Г. Промыт 4. Дополнительный штраф с купца, за уклонение от уплаты пошлины

Задание 4.

Установите соответствие между правителями и их деятельностью.

А. Учреждение земских изб
Б. Указ, наложивший запрет на заход в российские порты судов под французским флагом
В. Учреждение Комиссии о Коммерции
Г. Нерчинский договор
Д. Указ об учреждении пограничной стражи
Е. Разрешение отдавать на откуп таможенные и кабацкие сборы

1. Петр I
2. Екатерина II

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.