ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «11» декабря 2023 г. № 168

Б1.В.ДВ.06.01 Транспортно-грузовые комплексы при обеспечении внешнеэкономической деятельности

рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело
Пролфиль – Таможенное дело
Квалификация выпускника – специалист таможенного дела
Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану (УП) – 72
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4/2 (очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах
очная форма обучения: зачет 9 семестр
заочная форма обучения: зачет 6 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	**34/4**	**34/4**
– лекции	17	**17**
– практические	17/4	**17/4**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**38**	**38**
Итого	**72/4**	**72/4**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	**8/2**	**8/2**
– лекции	4	**4**
– практические	4/2	**4/2**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**72/2**	**72/2**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1453.

Программу составил:

Старший преподаватель Н.В. Быкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление процессами перевозок», протокол от «06» октября 2023 г. № 2.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	формирование у обучающихся основных представлений о транспортно-грузовых комплексах при обеспечении внешнеэкономической деятельности, их структуре, функциях, системах складирования
2	формирования у обучающихся навыков в организации деятельности транспортно-грузовых комплексов
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучение особенностей деятельности транспортно-грузовых комплексов при обеспечении внешнеэкономической деятельности
2	овладение знаниями и навыками выбора эффективных систем складирования и грузопереработки
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.29 Контракты и внешнеторговая документация
2	Б1.В.ДВ.04.01 Маркетинг и логистика во внешнеэкономической деятельности
3	Б1.В.ДВ.04.02 Маркетинговый анализ во внешнеэкономической деятельности
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-10 Способен управлять бизнес-процессами в сфере внешнеэкономической деятельности	ПК-10.1 Организует деятельность исполнителей при осуществлении конкретных видов работ, предоставлении услуг	**Знать:** классификацию транспортно-грузовых комплексов; особенности хранения и производства погрузо-разгрузочных и складских работ; современное оборудование транспортно-грузовых комплексов
		Уметь: составлять технологические схемы подготовки подвижного состав, грузопереработки и складирования; выбирать средства механизации погрузо-разгрузочных работ
		Владеть: методами расчета основных параметров, перерабатывающей способности транспортно-грузовых комплексов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Сущность и роль транспортно-грузовых комплексов при обеспечении внешнеэкономической деятельности**	**9**	**8**	**8/4**		**14**	**6/ зимняя**	**2**	**2/1**		**20**	ПК-10.1
1.1	Назначение, особенности создания и функции современных терминально-складских комплексов, их классификация. Склады временного хранения	9	2	2		4	6/ зимняя	2			5	ПК-10.1
1.2	Выбор технического оснащения транспортно-грузовых комплексов для заданных грузов при обеспечении внешнеэкономической деятельности	9	2	2/2		4	6/ зимняя		2/1		5	ПК-10.1
1.3	Транспортно-грузовые комплексы при организации контейнерных перевозок внешнеэкономической деятельности	9	2	2		4	6/ зимняя				5	ПК-10.1
1.4	Расчет основных параметров транспортно-грузовых комплексов с применением различных методов расчета	9	2	2/2		2	6/ зимняя				5	ПК-10.1
2.0	**Раздел 2. Перевалочные транспортно-грузовые комплексы на пограничных станциях и в морских портах**	**9**	**9**	**9**		**24**	**6/ зимняя**	**2**	**2/1**		**22**	ПК-10.1
2.1	Мультимодальные терминально-логистические центры в РФ, их функции, перспективы развития	9	2	2		5	6/ зимняя	2			5	ПК-10.1
2.2	Организация работы ТГК на пограничных станциях	9	2	2/2		5	6/ зимняя		2/1		5	ПК-10.1
2.3	Организация работы ТГК в морских портах	9	2	2		5	6/ зимняя				5	ПК-10.1
2.4	Расчет основных параметров ТГК морского порта	9	2	2		5	6/ зимняя				5	ПК-10.1
2.5	Требования к проектированию ТГК на пограничных пунктах и в морских портах	9	1	1		4	6/ зимняя				2	ПК-10.1
	Выполнение контрольной работы						6/ зимняя				18	ПК-10.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	9	-				6/ зимняя	4				ПК-10.1

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн

6.1.1.1	Альбеков, А. У. Таможенная логистика : учебное пособие / А. У. Альбеков, С. Н. Гамидуллаев, А. В. Парфенов. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2013. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445412 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4377-0025-9. – Текст : электронный. (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн
6.1.1.2	Транспортно-грузовые системы : учебное пособие / А. В. Дороничев, О. В. Садовская, Н. В. Куклева, Д. Н. Куклев. — Хабаровск : ДВГУПС, 2019. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179421 — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Бурдяк, П. С. Пограничные станции : учебное пособие / П. С. Бурдяк, Д. В. Осипов. — Новосибирск : СГУПС, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-00148-082-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164599 — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн
6.1.2.2	Никифоров, В. С. Международные перевозки : учебник / В. С. Никифоров ; под редакцией В. С.Никифорова. — Новосибирск : СГУВТ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-8119-0818-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157152 — Режим доступа: для авториз. пользователей (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Быкова Н.В. Учебное пособие по выполнению практических работ, контрольной работы и самостоятельной работы по дисциплине «Транспортно-грузовые комплексы при обеспечении внешнеэкономической деятельности» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.02 Таможенное дело, Чита: ЗабИЖТ, 2023. 84с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=32385.pdf (дата обращения: 05.10.2023)	45/онлайн/ ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС «Издательство «Лань» https://e.lanbook.com/	
6.2.3	ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрено	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 120 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 3.27 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 3.17 для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС)
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
6	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция

	обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал дисциплины, предусмотренный учебным планом, для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной

	формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1 Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Транспортно-грузовые комплексы при обеспечении внешнеэкономической деятельности» участвует в формировании компетенций:

ПК-10 Способен управлять бизнес-процессами в сфере внешнеэкономической деятельности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
9 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Сущность и роль транспортно-грузовых комплексов при обеспечении внешнеэкономической деятельности.	ПК-10.1	Конспект (письменно), разноуровневые задания (письменно), тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: разноуровневые задания (письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Перевалочные транспортно-грузовые комплексы на пограничных станциях и в морских портах	ПК-10.1	Конспект (письменно), разноуровневые задания (письменно), тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: разноуровневые задания (письменно)
3	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Сущность и роль транспортно-грузовых комплексов при обеспечении внешнеэкономической деятельности. Раздел 2. Перевалочные транспортно-грузовые комплексы на пограничных станциях и в морских портах	ПК-10.1	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 6, сессия <u>зимняя</u>				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Сущность и роль транспортно-грузовых комплексов при обеспечении внешнеэкономической деятельности. Раздел 2. Перевалочные транспортно-грузовые комплексы на пограничных станциях и в морских портах	ПК-10.1	Конспект (письменно), разноуровневые задания (письменно), тестирование (компьютерные технологии), контрольная работа (письменно) В рамках ПП**: разноуровневые задания (письменно)
2	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Сущность и роль транспортно-грузовых комплексов при обеспечении внешнеэкономической деятельности. Раздел 2. Перевалочные транспортно-грузовые комплексы на пограничных станциях и в морских портах	ПК-10.1	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы
2	Разноуровневые задания	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Темы конспектов

		навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету
6	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые разноуровневые задачи, выполняемые в рамках практической подготовки

Разноуровневые задачи, выполняемы в рамках практической подготовки выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи

Задание. Определить площадь и линейные размеры склада для песка в количестве 3014т и для тарно-штучных грузов в количестве 1367т.при сроках хранения соответственно 3сут и 2 сут.

Вопросы:

1. Какие способы расчета склада наиболее подходят для хранения песка, какие для тарно-штучных грузов?
2. Как срок хранения влияет на вместимость склада?
3. Какая зависимость между способом хранения и площадью склада?
4. Каким образом повысить вместимость при имеющихся складских площадях?

3.2 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи

Определить суточный вагонопоток для контейнеров по варианту.

3.3 Темы конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы конспектов

1. Назовите основные параметры ТГК?
2. Особенность расчета площади склада по методу элементарных площадок?
3. В чем заключается сущность метода удельных нагрузок?
4. Какие факторы влияют на высоту складирования?
5. Какие проверки необходимо выполнить при расчете длины ТГК?
6. Какой способ расчета используют для определения площади при ориентировочных расчетах?

7. Как определить ширину транспортно-грузового комплекса для различных родов грузов и средств механизации погрузо-разгрузочных работ?

8. Как определить удельную нагрузку груза?

9. Как определить пропускную способность транспортно-грузового комплекса?

10. Что называют причальным фронтом.

11. Типы расположения причальных линий их достоинства и недостатки?

12. Как рассчитать пропускную способность причала?

13. Какие параметры влияют на пропускную способность причального фронта?

14. Как определить время стоянки морского судна под грузовыми операциями?

15. Понятие и виды международных перевозок. Международные транспортные коридоры.

16. Соглашения о международных железнодорожных сообщениях СМГС и КОТИФ.

17. Основные положения концепции создания на территории России опорной сети терминально-логистических центров.

18. Особенности терминальной инфраструктуры морских портов.

19. Типы складских комплексов в портах?

20. Концепция развития портовой инфраструктуры.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-10.1 Организует деятельность исполнителей при осуществлении конкретных видов работ, предоставлении услуг	Назначение, особенности создания и функции современных терминально-складских комплексов, их классификация. Склады временного хранения	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Выбор технического оснащения транспортно-грузовых комплексов для заданных грузов при обеспечении внешнеэкономической деятельности	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Транспортно-грузовые комплексы при организации контейнерных перевозок внешнеэкономической деятельности	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Расчет основных параметров транспортно-грузовых комплексов с применением различных методов расчета	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Мультимодальные терминально-логистические центры в РФ, их функции, перспективы развития	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Организация работы ТГК на пограничных станциях	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Организация работы ТГК в морских портах	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Расчет основных параметров ТГК морского порта	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Требования к проектированию ТГК на пограничных пунктах и в морских портах	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Установите соответствие между родом груза и типом транспортно-грузового комплекса для их переработки и хранения:

1.Тарно-упаковочные	А. Ангарный склад
2.Крупнотоннажные контейнеры 1С	Б. Контейнерная площадка
3. Зерновые	В. Заготовительный элеватор
4.Железобетонные конструкции	Г. Тяжеловесная площадка

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

2. Установите последовательность действий при расчете площади транспортно-складского комплекса методом элементарных площадок:

1. Определение площади элементарной площадки
2. Определение длины и ширины элементарной площадки
3. Расчет количества элементарных площадок по длине склада
4. Выбор элементарной площадки
5. Расчет площади склада.

Ответ: 4–2–1–3–5.

3. Выберите правильный ответ. Какие факторы влияют на выбор варианта ТГК?

1) объем и характер грузопотока
2) способ и условия хранения груза
3) верны оба ответа

4. Выберите правильный ответ. Какую следует выбрать при проектировании ширину ангарного склада (в метрах):

1) 20
2) 22
3) **24**

5. Выберите правильный ответ. Достоинство стеллажного хранения для тарно-штучных
грузов по сравнению со штабельным:

1) большая высота складирования
2) возможность автоматизации процесса складирования
3) возможность взять груз из любого яруса

6. Выберите правильный ответ. От чего не зависит пропускная способность причала в порту?

1) от стоянки судна под грузовыми операциями
2) от производительности погрузочно-разгрузочных механизмов
3) от загрузки судна
4) от погодных условий

7. Выберите правильный ответ. Для каких грузов предназначен балкерный причал в порту?

1) для ТШГ
2) **для зерна**
3) для нефтепродуктов

8. Установите соответствие между типом ПРМ и параметром, от которого зависит ширина зоны хранения на ТСК

1. Козловой кран	А. Вылет стрелы
2.Одноковшовый погрузчик	Б. Высота штабеля
3. Стреловой кран	В.Выбирают по типовым значениям
4.Вилочный электропогрузчик	Г. Пролет крана

Ответ: **1-Г; 2-Б; 3-А; 4-Г.**

9. Выбрать правильный ответ. По какой из формул определяется вместимость погрузочно-выгрузочного ангарного склада:

1) $Vc=Qc^{пр}\cdot tx^{п}p^{р}$
2) $Vc= Qn*t\% * (1 - an_{p})$
3) $Vc= Qcnp*t\% * (1 - anp) +вот * topm * (1 - a_{O}m)$

10. Многооборотная транспортная тара для перевозки и кратковременного хранения грузов – <:**контейнер**:>

11. Дополните определение, укажите одну из основных функций.

Транспортно-грузовой комплекс – здания, сооружения, устройства и механизмы, предназначенные для приемки, хранения, <:**грузопереработки**:> материальных потоков.

Дополните.

12. Международные перевозки – это перевозки между <:**двумя**:> и более странами, с пересечением государственных границ

13. Дополните.

Максимальный период хранения груза на СВХ – складах временного хранения составляет <:**два**:> месяца.

14. Какой способ используют при размещении контейнеров на контейнерной площадке?

<: **секторный**:>.

15. Международная единица измерения контейнеропотоков – это <:**ДФЭ**:>.

16. Какой из морских портов Санкт-Петербургского узла входят в топ-50 крупных мировых портов с грузооборотом более 100 млн. т/год – <:**Усть-Луга**:>.

17. Какой параметр контейнерной площадки зависит от пролёта козлового крана – <:**ширина**:>.

18. Дополните. Дайте аббревиатуру Соглашение о международном железнодорожном грузовом сообщении – это <:**СМГС**:>

3.5 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

В контрольной работе, следует разработать перспективную технологию комплексной механизации выполнения погрузочно-разгрузочных работ и складских операций в увязке с общим комплексом перевозочного процесса. Цель работы- закрепить и углубить знания по дисциплине, научиться самостоятельно выполнять расчеты и изучить методы проектирования механизированных и автоматизированных цехов, складов; научиться правильно выбирать рациональные варианты комплексной механизации и автоматизации погрузочно-разгрузочных работ на основе критического анализа схем перегрузочных процессов, технико-экономических расчетов.

Данная работа состоит из двух частей: расчетной и графической. Расчетную часть пояснительной записки следует выполнять на листах с рамкой формата А4, графическую – на листе формата А3.

Порядок выполнения пояснительной записки

1. Определение суточных грузопотоков.
2. Выбор подвижного состава
3. Составление вариантов ТГК и технологических вариантов переработки грузов
4. Составление комплексных схем механизированных складов по переработке тарно-штучных грузов
5. Механизмы для погрузо-разгрузочной работы с тарно-штучными грузами
6. Определение количества погрузо-разгрузочных механизмов (ПРМ)

Графическая часть содержит схему ТГК. Чертеж выполняется с рамкой и штампом с указанием темы работы и наименования чертежа. Пояснительная записка, включая

графическую часть, выполняется черными чернилами, листы пояснительной записки должны быть пронумерованы.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету
(для оценки знаний)

1. Что является транспортной характеристикой груза? Какое влияние она оказывает на организацию перевозочного процесса?
2. Транспортная классификация грузов. Классификация грузов в международных перевозках.
3. Выбор вида транспорта и рода подвижного состава для перевозки грузов.
4. Особенности перевозок грузов железнодорожным транспортом. Грузовые вагоны.
5. Особенности перевозок грузов водным транспортом.
6. Элементы материальной подсистемы транспортно-грузовых комплексов (ТГК).
7. Назначение и особенности функционирования ТГК при обеспечении внешнеэкономической деятельности.
8. Склады временного хранения.
9. Таможенные склады.
10. Классификация транспортно-грузовых комплексов по основным признакам.
11. Параметры ТГК. Методы расчета основных параметров (длины, ширины, высоты) зоны хранения.
12. Выбор системы складирования и грузопереработки на ТГК.
13. Оборудования и средства механизации ТГК.
14. Классификация средств механизации для производства погрузочно-разгрузочных и складских работ на ТГК.
15. Что такое перерабатывающая способность ТГК?
16. Основные технические и эксплуатационные характеристики погрузочно-разгрузочных машин.
17. Способы хранения и складирования тарно-упаковочных грузов.
18. Что такое контейнер, его отличительные особенности? Классификация и маркировка контейнеров.
19. Контейнерные терминалы, их обустройство, средства механизации. Правила расстановки контейнеров на контейнерных площадках.
20. Преимущества контейнерных перевозок. Основные направления развития контейнерных перевозок в России.
21. Организация и обустройство ТГК для скоропортящихся грузов. Особенности перевозки, хранения и грузопереработки.
22. Организация и обустройство ТГК для и опасные грузы. Особенности перевозки, хранения и грузопереработки.
23. Понятие и виды международных перевозок. Международные транспортные коридоры.
24. Соглашения о международных железнодорожных сообщениях СМГС и КОТИФ.
25. Основные положения концепции создания на территории России опорной сети терминально-логистических центров.
26. Особенности терминальной инфраструктуры морских портов.
27. Типы складских комплексов в портах?
28. Концепция развития портовой инфраструктуры.
29. Пограничные станции, особенности организации ТГК на пограничных станциях.

Что такое «сухой порт»?

3.7 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету
(для оценки умений, навыков и опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

Теоретические вопросы на зачете дополняются практическими заданиями, которые обучающийся должен выполнить, используя САПР AutoCAD.

1. Выбрать подвижной состав для перевозки заданного груза.
2. Определить норму загрузки специализированной фитинговой платформы для перевозки
крупнотоннажных контейнеров.
3. Выбрать тип ТГК.
4. Выбрать систему складирования для заданного груза.
5. Выбрать тип погрузочно-разгрузочного механизма для производства ПРР.

3.8 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

1. Составить технологическую схему переработки груза на ТГК
2. Установить параметры зоны хранения на ТГК.
3. Рассчитать основные параметры ТГК: вместимость, ширину, длину, площадь
4. Рассчитать площадь контейнерного терминала методом элементарных площадок.
5. Рассчитать площадь ТГК методом удельных нагрузок
6. Рассчитать производительность погрузочно-разгрузочных машин.
7. Рассчитать потребное число погрузочно-разгрузочных машин.
8. Рассчитать перерабатывающую способность ТГК.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Разноуровневые задания	Выполнение разноуровневых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.