ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «11» декабря 2023 г. № 168

Б1.О.12 Социология и политология

рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело
Профиль – Таможенное дело
Квалификация выпускника – специалист таможенного дела
Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе
очная форма обучения: экзамен 3 семестр
заочная форма обучения: экзамен 2 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**68**	**68**
– лекции	34	**34**
– практические	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**40**	**40**
Экзамен	**36**	**36**
Итого	**144**	**144**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**16**	**16**
– лекции	8	**8**
– практические	8	**8**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**110**	**110**
Экзамен	**18**	**18**
Зачет		
Итого	**144**	**144**

УП – учебный план.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1453.

Программу составил:

д.ф.н., доцент, зав. кафедрой Е.И. Касьянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «09» октября 2023 г. № 3.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «06» октября 2023 г. № 2.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	формирование у обучающихся теоретических знаний о социально-политических процессах, развивающихся в обществе
2	формирование у обучающихся системно-научного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества
3	владение навыками анализа социальных и политических явлений и процессов
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучение современных подходов к анализу основных социально-политических процессов и институтов общества
2	формирование политической культуры, социальной и гражданской ответственности обучающихся
3	изучение правил использования социологического метода и его возможностей при анализе состояния социального объекта

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;
– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики,

вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности ЗабИЖТ ИрГУПС, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1.Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.02 История России
2	Б1.О.56 Основы российской государственности
3	Б1.О.03 История таможенного дела и таможенной политики России
4	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** понятие и содержание культурно-исторического наследия, его структуру, видовое разнообразие объектов, теории и формы межкультурного взаимодействия, их роль в современных социально-политических процессах. Знать основные формы существования социальных и политических конфликтов и способы их разрешения
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и политические различия в процессе межкультурного взаимодействия, уважительно относиться к культурно-историческому наследию государств и обществ
		Владеть: навыком практического использования знаний в области культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия, становления и развития

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Социология**	**3**	**20**	**20**		**22**	**2/ летняя**	**4**	**4**		**56**	**УК-5.2**
1.1	Тема: Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	3	4	4		6	**2/ летняя**	1	1		7	УК-5.2
1.2	Тема: Социальное поведение и социальный контроль	3	2	2		2	**2/ летняя**				7	УК-5.2
1.3	Тема: Социологические концепции общества	3	2	2		2	**2/ летняя**	1	1		7	УК-5.2
1.4	Тема: Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации	3	2	2		2	**2/ летняя**				7	УК-5.2

1.5	Тема: Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики	3	2	2		2	**2/ летняя**				7	УК-5.2
1.6	Тема: Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	3	4	4		4	**2/ летняя**	2	2		7	УК-5.2
1.7	Тема: Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	3	2	2		2	**2/ летняя**				7	УК-5.2
1.8	Тема: Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли	3	2	2		2	**2/ летняя**				7	УК-5.2
2.0	**Раздел 2. Политология**	**3**	**14**	**14**		**18**	**2/ летняя**	**4**	**4**		**54**	**УК-5.2**
2.1	Тема: Предмет политологии	3	2	2		2	**2/ летняя**	1	1		7	УК-5.2
2.2	Тема: История развития политической науки	3	4	4		8	**2/ летняя**				7	УК-5.2
2.3	Тема: Власть как социально политический феномен	3	2	2		2	**2/ летняя**	1	1		7	УК-5.2
2.4	Тема: Политические процессы и политическая деятельность	3	2	2		2	**2/ летняя**				7	УК-5.2
2.5	Тема: Мировая политика и международные отношения	3	2	2		2	**2/ летняя**	1	1		7	УК-5.2
2.6	Тема: Прикладная политология и ее цели	3	2	2		2	**2/ летняя**	1	1		7	УК-5.2
	Выполнение контрольной работы						**2/ летняя**				12	УК-5.2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	3	36				**2/ летняя**	18				УК-5.2

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела или для каждой темы или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Гаджиев, К. С. Политология: учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/814428 (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн
6.1.1.2	Добреньков В. И. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1007975 (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн
6.1.1.3	Политология: учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59b25e48244ef9.21138706. - ISBN 978-5-16-013227-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/937821 (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн
6.1.1.4	Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст: электронный.– URL: https://znanium.ru/catalog/product/1028936 (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн

6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке /онлайн
6.1.2.1	Игебаева Ф. А. Социология : учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1644. - ISBN 978-5-16-005375-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/969956 (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн
6.1.2.2	Оришев А. Б. Социология: Учебное пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01457-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru /catalog/product/1012407 (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн
6.1.2.3	Шакирова, Э. Политология: практикум: учебное пособие / Э. Шакирова, И. Маслова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 168 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259 (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Касьянова Е.И. Социология и политология. Учебно-методическое пособие и планы практических занятий для студентов очной и заочной форм обучения всех / Е.И. Касьянова – Чита: ЗабИЖТ, 2019. 52 с. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=28310.pdf (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн /ЭИОС
6.1.3.2	Касьянова Е.И. Социология и политология: учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей/ Е.И. Касьянова – Чита: ЗабИЖТ, 2019. – 55 с. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=28311.pdf (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн /ЭИОС
6.1.3.3	Касьянова Е. И. Социология и политология: учеб.-метод. пособие по выполнению контрольной работы для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей / Е. И. Касьянова. Чита: ЗабИЖТ, 2019. 46 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=28309.pdf (дата обращения: 05.10.2023)	онлайн /ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС "Знаниум" http://znanium.ru/	
6.2.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	

6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпусы ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 4.8 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.9 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 417 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 418 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных

	сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия. Углубление и закрепление теоретических знаний и их проверка проходят во время практических занятий. Они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает обучающихся комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности. Практические работы носят характер учебно-тренировочных. При их выполнении можно пользоваться справочным материалом.

	Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер. Формы работы фронтальная и индивидуальная. Проведение практических работ включает в себя ряд этапов: 1. постановка темы занятия и определение цели работы; 2. определение порядка проведения практической работы и отдельных ее этапов; 3. непосредственное выполнение практической работы обучающимися и контроль преподавателя за ходом работы; 4. подведение итогов и формулирование основных выводов. Деятельность обучающихся состоит из следующих компонентов: 1. работа с лекционным материалом и учебной литературой на стадии подготовки к практической работе; 2. участие в учебном задании; 3. анализ выполненной работы. В конце занятия преподаватель оценивает работу обучающихся
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал дисциплины, предусмотренный учебным планом, для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1 Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Социология и политология» участвует в формировании компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема/раздел дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
3 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Социология. Тема: Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	УК-5.2	Индивидуальное творческое задание (письменно), дискуссия (устно), доклад (устно)
2	Текущий контроль	Раздел 1. Социология. Тема: Социальное поведение и социальный контроль	УК-5.2	Дискуссия (устно), доклад (устно), кейс-задача (письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 1. Социология. Тема: Социологические концепции общества	УК-5.2	Дискуссия (устно), доклад (устно)
4	Текущий контроль	Раздел 1. Социология. Тема: Мировое сообщество. Формирование мировой системы Процессы глобализации	УК-5.2	Дискуссия (устно), доклад (устно)
5	Текущий контроль	Раздел 1. Социология. Тема: Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики	УК-5.2	Дискуссия (устно), доклад (устно)
6	Текущий контроль	Раздел 1. Социология. Тема: Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	УК-5.2	Дискуссия (устно), доклад (устно)
7	Текущий контроль	Раздел 1. Социология. Тема: Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	УК-5.2	Дискуссия (устно), доклад (устно)
8	Текущий контроль	Раздел 1. Социология. Тема: Личность и общество. Социальные статусы и социальные роли личности	УК-5.2	Дискуссия (устно), доклад (устно), деловая игра (устно)
9	Текущий контроль	Раздел 1. Социология	УК-5.2	Тестирование (компьютерные технологии)
10	Текущий контроль	Раздел 2. Политология. Тема: Предмет политологии	УК-5.2	Дискуссия (устно), доклад (устно)
11	Текущий контроль	Раздел 2. Политология. Тема: История развития политической науки	УК-5.2	Дискуссия (устно), кейс-задача (письменно), доклад (устно)
12	Текущий контроль	Раздел 2. Политология. Тема: Власть как социально политический феномен	УК-5.2	Дискуссия (устно), кейс-задача (письменно), доклад (устно)
13	Текущий контроль	Раздел 2. Политология. Тема: Политические процессы и политическая деятельность	УК-5.2	Индивидуальное творческое задание (письменно), кейс-задача (письменно), доклад (устно)
14	Текущий	Раздел 2. Политология.	УК-5.2	Дискуссия (устно),

	контроль	Тема: Мировая политика и международные отношения		ролевая игра (устно), доклад (устно)
15	Текущий контроль	Раздел 2. Политология. Тема: Прикладная политология и ее цели	УК-5.2	Дискуссия (устно), доклад (устно)
16	Текущий контроль	Раздел 2. Политология	УК-5.2	Тестирование (компьютерные технологии)
17	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Социология. Раздел 2. Политология	УК-5.2	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 2, сессия летняя				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Социология. Тема: Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	УК-5.2	Индивидуальное творческое задание (письменно), дискуссия (устно), доклад (устно)
2	Текущий контроль	Раздел 1. Социология. Тема: Социологические концепции общества	УК-5.2	Дискуссия (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 1. Социология. Тема: Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	УК-5.2	Дискуссия (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Раздел 1. Социология	УК-5.2	Контрольная работа (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
5	Текущий контроль	Раздел 2. Политология. Тема: Предмет политологии	УК-5.2	Дискуссия (устно), доклад (устно)
6	Текущий контроль	Раздел 2. Политология. Тема: Власть как социально политический феномен	УК-5.2	Дискуссия (устно), доклад (устно)
7	Текущий контроль	Раздел 2. Политология. Тема: Мировая политика и международные отношения	УК-5.2	Доклад (устно), ролевая игра (устно)
8	Текущий контроль	Раздел 2. Политология. Тема: Прикладная политология и ее цели	УК-5.2	Доклад (устно)
9	Текущий контроль	Раздел 2. Политология	УК-5.2	Контрольная работа (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
8	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Социология. Раздел 2. Политология	УК-5.2	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль			
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Образец индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для проведения деловой игры
5	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для проведения ролевой игры
6	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Типовая кейс-задача

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	
7	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы
8	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
9	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания к экзамену (образец экзаменационного билета)
10	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении практических заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении практических заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении практических заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении практических заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Индивидуальное творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения

	обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не

	даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Образец индивидуального творческого задания

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец индивидуального творческого задания
по теме «Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования»

Задание 1

Соотнесите подходы к определению предмета социологии с их авторами и аргументируйте свою позицию.

1. Социальные факты, под которыми следует понимать коллективные во всех проявлениях	A. О. Конт
2. Научное изучение общества как социальной системы и составляющих его структурных элементов	B. Э.Дюркгейм
3. Общество как особая сущность, отличная от индивидов и государства и подчиненная собственным естественным законам	C. М Вебер
4. Социальное поведение как отношение человека, т. е. внутренне или внешне проявляемая позиция, ориентированная на поступок или воздержание от него	D. Марксизм

Задание 2

Обоснуйте свое мнение. Что дает социология для инженера железнодорожного транспорта?

Задание 3

1. Раскройте содержание познавательной функции социологии. На Ваш взгляд, она связана …

A. С определенными научными предположениями;
B. С изучением закономерностей развития и функционирования социальной системы и ее составных элементов;
C. С созданием и внедрением социальных технологий.

Задание 4

Определите, на каком уровне социологического знания изучаются, имеющиеся в обществе группы людей (классы, нации, поколения), а также созданные людьми стабильные формы организации жизни (социальные институты).

Задание 5

Найдите материал в указанных источниках информации и расскажите, где появился первый социологический факультет? Приведите примеры институализации социологии. Есть в Чите вузы и факультеты, выпускающие специалистов - социологов?

3.2 Перечень дискуссионных тем

Перечень дискуссионных тем выложен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен перечень дискуссионных тем, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень дискуссионных тем:

1. Проблемы студенчества.
2. Проблемы студенческой семьи.
3. Проблемы досуга студентов.
4. Проблемы образования.
5. Проблемы здравоохранения в нашем городе.
6. Проблемы межнациональных отношений в нашем учебном заведении.
7. Проблемы многодетных семей.
8. Проблемы трудоустройства на работу.
9. Проблемы наркомании в нашем городе.
10. Проблемы экологии в нашем регионе.
11. Проблемы общественного транспорта в нашем городе.
12. Можно ли говорить об аномии в современной России?
13. Как, по-вашему: власть вытекает из отношений господства и подчинения или, наоборот, существование этих отношений определяет наличие феномена власти в обществе?
14. Подумайте, что означает «слабость» государства по отношению к гражданскому обществу?
15. Какие черты характера мешают или делают невозможным выполнение функций политического лидера?

3.3 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ-ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов:

1. По теме «Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования»

1. Социально-философские предпосылки становления социологии как науки. Формирование научной социологии в 40-е годы XIX столетия.

2. Позитивистская доктрина О. Конта. Классические социологические теории: социология Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Ф. Тенниса, М. Вебера, Г. Зиммеля, К. Маркса.

3. Русская социологическая мысль. Особенности развития социологии в России. Основные традиции и направления (Н. Кареев, М. Ковалевский, Н. Михайловский, П. Сорокин и др.).

4. Современные социологические теории. Основные направления социологии XX века.

5. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

6. Современные тенденции в развитии социологии. Неомарксизм. Концепция постиндустриального общества. Синтетические теории в социологии (Ю. Хабермас, П. Бурдье, Э. Гидденс). Теории модернизации и конвергенции.

7. Социологическое исследование: процедуры и методы. Виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Описание процедур сбора и анализа первичного социологического материала. Анализ и обобщение полученных результатов конкретно-социологического исследования.

8. Методы социологических исследований.

2. По теме «Социальное поведение и социальный контроль»

1. Понятие и структура социального действия.

2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание

3. Социальный контроль и девиация.

4. Основные теории девиантного поведения.

5. Понятие аномии. Э. Дюркгейм и Р. Мертон об аномии и основных видах девиантного поведения.

6. Позитивное девиантное поведение.

7. Основные группы девиантов.

8. Делинквентное поведение.

3. По теме «Социологические концепции общества»

1. Общество как система социальных связей, отношений, взаимодействий. Социальные и социетальные системы

2. Концепция эволюционного, революционного и циклического изменения общества.

3. Общество: типология обществ и социальные институты.

4. Понятие социального института. Основные социальные институты современного общества.

5. Образование как социальный институт общества.

6. Семья как социальный институт и малая социальная группа общества.

7. Армия как социальный институт общества.

8. Религия как социальный институт: определение, генезис, место и роль в обществе, функции.

4. По теме «Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации»

1. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Основные противоречия.

2. Глобализация как фактор социального развития.

3. Антиглобализм, сущность и цели.

4. Понятие и критерии классификации социальных движений.

5. Современные социальные движения. Виды социальных движений (экспрессивные, утопические, революционные и др.).

5. Процессы глобализации: есть ли плюсы для России?
6. Место России в мировом сообществе.
7. Признаки и сущность фашизма.
8. Какие негативные последствия глобализации можно выделить?

5. По теме «Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики»

1. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: территориальные, этнические, демографические, культурные и иные.
2. Социальная группа как основная разновидность социальных общностей.
3. Малая группа, ее разновидности и структура.
4. Малые группы и коллективы.
5. Социальные организации как вид социальных групп, ориентированных на выполнение определенных целей и задач. Управление организациями.
6. Формы и виды социальных организаций
7. Управление организациями.
8. Доктрина человеческих отношений.

6. По теме «Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии»

1. Социальная структура общества, её основные элементы.
2. Природа социального неравенства в обществе. Основные виды неравенства и пути их преодоления.
3. Дискриминация и геноцид. Содержание понятий и процессов.
4. Понятие социальной стратификации. Теории социальной стратификации..
5. Типы стратификационных систем.
6. П.А. Сорокин и его вклад в теорию общества.
7. Понятие «класс». Теории классового строения общества..
8. Понятие социальной мобильности и ее классификация. Факторы социальной мобильности.

7. По теме «Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений»

1. Концепции и факторы социальных изменений.
2. Концепция социального прогресса. Критерии прогресса.
3. Социальные движения как совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления им. .
4. Культура в общественной системе. Ценностно-нормативное содержание культуры.
5. Основные компоненты культуры и их роль в жизнедеятельности общества и человека.
6. Функции культурных ценностей. Формы и разновидности культуры.
7. Ценности современной молодежи.
8. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

8. По теме «Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли»

1 Особенности социологического изучения человека. Личность как деятельный субъект. Биологическое и социальное в личности.
2. Социальное действие и поведение.
3. Социальные статусы и роли. Идентификация с ролью и статусом.
4. Социализация и ее этапы .
5. Агенты и институты социализации.

6. Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в процессе формировании личности.

7. Социальные типы личности.

8. Модальная личность.

9. По теме «Предмет политологии»

1 Объект и предмет политической науки. Из истории становления политологии как науки. Политология как интегративная наука.

2. Структура политологии. Теоретическая и прикладная политология..

3. Методы политических исследований: системный, сравнительный, психологический, антропологический, исторический, социологический и др.

4. Методы политических исследований: системный, сравнительный, психологический, антропологический, исторический, социологический и др.

5. Основные политологические школы и направления.

6. Место политологии в системе гуманитарного и социально-экономического образования.

7. Политология в структуре профессиональной подготовки специалиста - инжинера железнодорожного транспорта.

8. Место и роль политики в современном обществе.

10. По теме «История развития политической науки»

1 Зарождение политической мысли в эпоху античности (Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий Антоний).

2. Политические идеи эпохи Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский).

3. Политические теории эпохи Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин).

4. Светская политическая мысль эпохи Возрождения (Никколо Макиавелли, Жан Боден).

5. Политические идеи Англии XVII в. (Томас Гоббс, Дж. Локк).

6. Политические идеи французского Просвещения XVIII в. (Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо).

7. Становление идеологии консерватизма (Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд). Формирование либеральной идеологии (Б. Констан, А. Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль).Политические учения в США XVIII–XIX вв. (Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон, Дж. Адаме, Дж. Мэдисон).

8. Зарубежная политическая мысль в XX и XXI веках.

9. Российская политико-правовая школа..

11. По теме «Власть как социально-политический феномен»

1 Сущность политической власти, ее отличительные признаки (верховенство, всеобщность, легальность, моноцентричность).

2. М. Вебер о сущности власти.

3. Основные трактовки политической власти (телеологическая, психологическая, бихевиористская, системная, психоаналитическая, реляционистская, структурно-функциональная и др.).

4. Современные концепции власти: потенциально-волевая (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, М. Вебер), силовая (Г. Моргентау), структурно-функциональная (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд, В. Занковский), коммуникативная (Х. Арендт, Ю. Хабермас), постструктуралистская.

5. Структура политической власти: субъект и объект власти, ее ресурсы.

6. Эффективность власти. Мотивация подчинения. Виды власти. Типы легитимности власти по М. Веберу.

7. Основные теории генезиса государства как политического института. Типология государств в современном мире. Дифференциация государств по формам правления, национально-территориальной организации, по выполняемым функциям.

8. Понятие правового государства и пути его формирования. Гражданское общество: понятие, структура и функции

12. По теме « Политические процессы и политическая деятельность»

1 Сущность политического процесса, его структура. Многообразие видов политического процесса.

2. Особенности протекания политического процесса в России.

3. Природа политических конфликтов. Специфика политических конфликтов, их типология.

4. Основные тенденции развития политической элиты России.

5. Политическая элита и политическое лидерство. Правящая элита и ее роль в политике.

6. Концепции «политического класса» Г. Моски и «правящей элиты» В. Парето. Современные теории элиты.

7. Политическое лидерство: природа, функции, типы и стили.

8. Политические партии как важнейший институт политической системы общества. Основные типы избирательных систем.

13. По теме «Мировая политика и международные отношения»

1 Понятие мировой политики. Международные отношения: сущность, структура, функции.

2. Мировой политический процесс и его многообразие. Ведущие тенденции в развитии международных отношений на современном этапе.

3. Политические конфликты и механизмы их разрешения. Этнополитические конфликты на современном этапе.

4. Политическое сотрудничество и политический консенсус. Политические компромиссы. Лоббизм и его место в политическом процессе.

5. Геополитика как особая дисциплина. Геополитика в современном мире.

6. Евразия как особый геополитический мир. Современная Россия как новое геополитическое образование. Международные интересы России и ее место в мировом политическом процессе.

7. Россия и страны СНГ. Россия и Европа. Россия и североатлантический регион.

8. Демократический режим: основные черты и исторические типы.

14. По теме «Прикладная политология и ее цели»

1 Политический маркетинг и политический менеджмент.

2. Политическое прогнозирование.

3. Выборная инженерия или избирательная технология.

4. Избирательная система России. Избирательные кампании, технологии

5. Прикладная политология и ее цели.

6. Спектр «альтернативных идеологий»: пацифизм», феминизм, экологизм. Объективные основания альтернативных идеологий, новые идеи.

7. Национализм: сущность, истоки, разновидности.

8. Структура, функции и уровни политической идеологии. Понятие «политическая идеология».

3.4 Типовое задание для проведения деловой игры

Темы и задания для проведения деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведено задание для проведения деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Задание для проведения деловой игры
по теме «Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли»

Деловая игра «Личность и общество. Типология личности.
Социальные статусы и роли»

1.Тема (проблема): сформировать понятие личности и определить социальные черты личности.

2. Концепция игры.

Роль 1. Сторонник биологизаторской теории – по данной теории каждая личность формируется и развивается в соответствии с её врожденными качествами и особенностями, социальное окружение не играет при этом особой роли.

Роль 2. Сторонник социологизаторской теории – личность – это продукт, который полностью формируется только в ходе социального опыта, биологическая наследственность не играет при этом значительной роли.

Роль 3. Психоаналитическая теория Фрейда – личность это – совокупность желаний, импульсов, инстинктов.

Фрейд очертил следующую структуру личности: (см. схему)

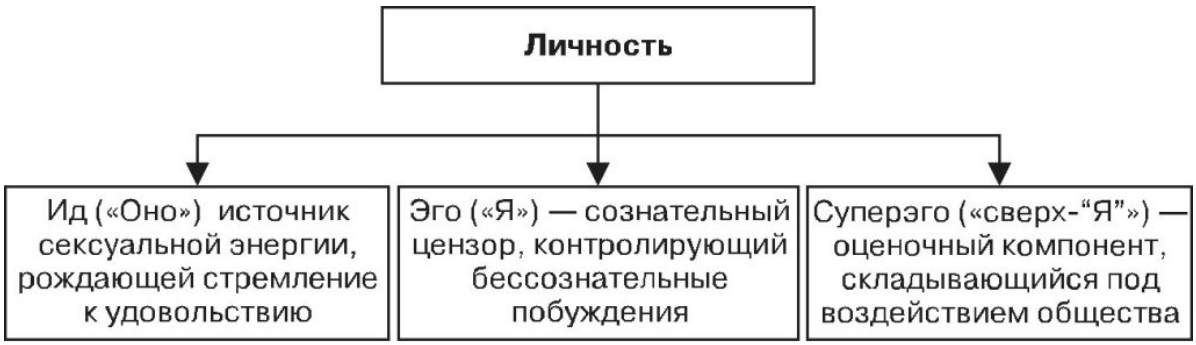

Схема 4.6. Структура личности по З. Фрейду

Из теории Фрейда можно сделать следующий вывод: личность – это существо противоречивое. Конфликт между бессознательным поведением и нормами общества способствует самореализации и развитию личности.

Роль 4. Сторонник идонической теории Г. Юнга – личность – это система реакций на различные стимулы внешней среды. Главным мотивом поведения человека является стремление получить удовольствие либо избежать неприятностей, страданий и боли. Значит поведением человека можно управлять, предлагая за определенные действия то или иное вознаграждение.

Что ж с каждой из теорий можно поспорить или опровергнуть её, но наверняка каждая из теорий построена на реальных фактах?

На основании исходных данных, произвести комплексную оценку каждой социальной роли. Выявить характерные черты личности типичного россиянина.

Ожидаемые результаты: Формирование понятия личности и определение социальных черт личности.

3.5 Типовое задание для проведения ролевой игры

Темы и задания для проведения ролевых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведено задание для проведения ролевой игры по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Задание для проведения ролевой игры
по теме «Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации»

Ролевая игра «Феномен толерантности в культурно-цивилизационном аспекте»

Этапы подготовки и проведения ролевой игры:

В социологии идея международной системы, распространенная в исследованиях в области политики и международных отношений, сменилась на представление о глобальной системе. Это подразумевает существование определенных процессов глобализации, которые невозможно объяснить традиционной логикой развития отдельных стран из-за их независимости от политики наций-государств и национальных сообществ.

1. Этап *планирования* требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения, т.е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащении (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения.)

Цель – исследовать феномен толерантности в культурно-цивилизационном аспекте. Проанализировать западные и восточные цивилизационные особенности понимания толерантности, российскую культурную традицию толерантности, российскую концепцию толерантности в современной сиоциокультурной ситуации, феномен толерантности в аспекте политической глобализации. способствовать выработке навыков общения с позиции толерантности с людьми, отличающимися по политическим, религиозным взглядам, цвету кожи и.т. п.

2. *Доигровой* этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

Основные роли:

«Сторонник теории толерантности» (5 чел.). Основная позиция: глобализация стимулирует процессы этнической и культурной идентификации, возрождения национального и религиозного сознания. Это своего рода ответ на размывание традиционного, на нестабильность, агрессивность чуждых обществу ценностей, норм поведения. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство. Феномен толерантности имеет социокультурные основы в жизни разных цивилизаций. Специфика возникновения толерантности в российской культуре связана с христианским принятием страдания, долготерпения, любви к ближнему, с такими нравственными качествами как доброта, милосердие, сострадание и самопожертвование, которые является ключевыми для характера русского народа. Российская концептуальная модель толерантности основана на сотрудничестве культур, этносов и религий, социальных общностей, групп. Близость культурных традиций разных слоев и ценностное единство общества создают предпосылки для формирования социального согласия как значимой характеристики российской концепции толерантности.

«Противник толерантности» (5 чел.). Чтобы научить человека быть толерантным, необходимо не только сообщить ему определенный объем знаний о толерантности (ее сущности, границах, принципах, условиях и способах осуществления), но и сформировать у него установку на толерантность. Последняя, представляет собой не столько рациональный, сколько волевой акт и проявляется в действии, а не в абстрактном рассуждении на тему миролюбия. Нельзя быть телерантным к интолерантности. Теория толерантности потерпела крах. Пора переходить к «нулевой толерантности».

Игровой этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т.п.

Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и *подведение ведущим итогов*, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Основные выводы

Доказывается, что система высшего образования обладает большим потенциалом развития толерантного сознания обучающихся, поскольку ее основной целью является развитие личности студента, а только развитая личность, человек высокой общей культуры способен к толерантному мышлению и поведению.

Утверждается, что толерантность не может стать ценностью человека без долговременного процесса образования и самообразования, формирования нового отношения к представителям других этнических групп, социальных общностей, борьбы со сложившимися негативными стереотипами, агрессивностью. В связи с этим анализируются понятия «воспитание толерантности» и «формирование толерантности».

3.6 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой кейс-задачи
на тему «Социальное поведение и социальный контроль»

Р. Мертон выделил пять моделей социальной адаптации личности к выработанным в обществе культурным нормам: 1) личность разделяет цели данной культуры и общества, стремясь осуществить их легальными, рекомендуемыми средствами; 2) индивид, хотя и принимает цели сообщества, но стремится их осуществить необычными, непризнанными средствами; 3) индивид не признает цели и ценности своего сообщества, но соблюдает «правила игры»; 4) личность отрицает и доминирующие цели, и предписанные обществом средства их достижения, уходит от социальной реальности реально или иллюзорно (психологически); 5) общепризнанные цели и средства вызывают негативное отношение личности, ее поведение направленно на активное противостояние и утверждение новых норм и ценностей. В результате каждой модели адаптации формируется определенный тип личности: конформист, новатор, ритуалист, ретритист, бунтарь.

Установите соответствие между типами личности, которые включает классификация

Р. Мертона, и примерами их реализации.

1. Мошенник или авантюрист, обогатившиеся незаконными способами
2. Бюрократ, соблюдающий в работе всякие устаревшие нормы и правила

3. Наркоман, алкоголик, которые употребляют психотропные вещества, пытаясь «уйти от проблем»

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

1. Ритуалист
2. Новатор
3. Ретритист
4. Гуманист

3.7 Типовые задания для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Работа готовится обучающимся в письменной форме и сдается на проверку. Требования к оформлению размещены в личном кабинете обучающегося и предполагает выступление с докладом по избранной теме. Предлагаемая тематика контрольных работ позволит более глубоко освоить дисциплину, активизировать познавательную активность обучающихся, развить творческое мышление.

Контрольная работа содержит теоретическое задание и практическое задание (57 вариантов), а также 31 тестовое задание.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

Теоретическое задание. Необходимо рассмотреть общество как относительно устойчивую систему социальных связей и отношений; выделить признаки общества, основные сферы общественной жизни, раскрыть их содержание, обозначить механизмы функционирования социальной системы. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

Практическое задание. Составьте анкету (7–10 вопросов) на любую, интересующую вас тему. В анкете укажите, с какой целью проводится социологическое исследование.

Образец типового тестового задания для выполнения контрольной работы
к разделу 1. Социология

1. Общество как взаимодействие людей, являющихся продуктом социальных, то есть ориентированных на других действий, определял …

а) О. Конт;
б) М. Вебер;
в) К. Поппер;
г) Т. Парсонс.

2. Согласно Р. Мертону главным для общества является существование фундаментальных _____, благодаря которым индивид соблюдает нормы жизнедеятельности.

а) ценностей;
б) институтов;
в) статусов;
г) нравов.

3. С точки зрения _____, общество – сложившаяся в процессе исторического развития человечества относительно устойчивая система социальных связей и отношений групп людей, которая строится на определенном способе производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ.

а) организма;
б) антропологизма;
в) функционализма;
г) марксизма.

4. Для изучения стандартных и массовых форм поведения эффективен метод_____

а) глубинного интервью;
б) проективного эксперимента;
в) мысленного эксперимента;
г) анкетного опроса.

5. Включенное наблюдение и нарративное интервью относят к _____методам исследования.

а) теоретическим;
б) позитивным;
в) количественным;
г) качественным.

6. Автором социологической теории структурации является…

а) Т. Парсон;
б) Дж. Мид;
в) Р. Мертон;
г) Э. Гидденс;

7. В концепции Дж. Мида социальная группа, дающая индивиду сознание цельности собственной личности, называется ...

а) значимый другой;
б) альтернативное Я;
в) идеальное Я;
г) обобщенный другой.

8. Теория «циркуляции элит» В. Парето относится к _____ концепциям социальных изменений.

а) прогрессистским;
б) циклическим;
в) регрессистским;
г) эволюционным.

9. Согласно М. Веберу предметом социологии должно быть...

а) отношение элиты и массы;

б) социальное действие;
в) противоречие классовое;
г) эволюционное развитие общества.

10. Согласно Э. Дюркгейму важнейшей функцией разделения труда является…
а) снижение производительности труда;
б) поддержание социальной солидарности;
в) развитие новых технологий;
г) стимулирование общественных конфликтов.

11. Общественное мнение можно выявить с помощью специализированных опросов и …
а) выступлений политиков;
б) экспериментов;
в) переписи населения;
г) референдумов.

12. Податливость установок и поведения личности групповому давлению называется…
а) ролевым конфликтом;
б) лидерством;
в) конформизмом;
г) социализацией.

13. Систему социального контроля образуют нормы и …
а) санкции;
б) классы;
в) статусы;
г) функции.

14. Элемент структуры социального действия, рационально обоснованный и предполагающий желаемый результат действия, называется…
а) актором;
б) мотивом;
в) результатом;
г) целью;

15. Действие, направленное на другого человека и вызывающее ответную реакцию, называется…
а) паникой;
б) обменом;
в) конфликтом;
г) социальным взаимодействием.

к разделу 2. Политология

16. Процесс формулирования и выражения требований, предъявляемых к политическим структурам, принимающим властные решения, - это…
а) политическая адаптация;
б) политическая социализация:
в) поляризация интересов;
г) артикуляция интересов.

17. Понятие «политическое», по мнению немецкого философа Карла Шмита, связано с отношениями…

а) господство-подчинение;
б) друг-враг;
в) свобода-насилие;
г) государство-общество.

18. В современной политологии отсутствует _____ направление.

а) постструктуралистское;
б) неоконсервативное;
в) утопическое;
г) неомарксистское.

19. Общей сферой познавательного интереса политологии и социологии является область…

а) взаимодействия гражданского общества и правового государства;
б) принятия политических решений в рамках политической системы;
в) трудовых отношений, возникающих в процессе производства материальных благ;
г) законотворческой деятельности.

20. В системе политических наук выделяют как специализированное знание «кратологию», которая является наукой о(об)…

а) демократии;
б) идеологии;
в) партиях;
г) власти.

21. Предмет политологии наиболее точно определяет следующая из формулировок

а) наука о государстве;
б) наука об обществе;
в) наука о конфликтах в современном обществе;
г) наука о власти и государственном управлении.

22. Укажите имена двух мыслителей, отстаивающих идею разделения властей

а) Т. Гоббс;
б) Дж. Локк;
в) Ж.Ж.Руссо;
г) Ш.Монтескье.

23. Возникновение трактовки человека как «существа политического» относится к

а) античности;
б) средневековья;
в) нового времени;
г) 20 веку.

24. Локальный, региональный, национальный, международный, глобальный все это политических отношений

а) структура;
б) механизм проявления;
в) объекты;
г) уровни существования.

25. Каковы основные типы легитимности власти по М.Веберу? (в перечне уберите лишний пункт)

а) традиционная;

б) харизматическая;

в) структурная;

г) уровни существования.

26. Что понимается под политической властью в правовом государстве?

а) умение навязать свою волю другому;

б) использование элитой своих преимуществ;

в) управление слабыми со стороны сильных;

г) делегирование обществом государству политических полномочий.

27. Основным отличительным признаком политической партии является…

а) принцип демократического централизма;

б) социальная база;

в) притязание на политическую власть;

г) наличие программы.

28. Все политические партии, действующие на легальной основе в государстве, называют…

а) политической системой;

б) политическим режимом;

в) партийной системой;

г) гражданским обществом.

29. Демократическое государство характеризуется следующим из перечисленных признаков

а) деятельность экстремистских, националистических партий и движений запрещена законом;

б) оппозиция подавляется насильственными методами;

в) судьи подчиняются исполнительной власти;

г) деятельность высших должностных лиц имеет закрытый для общества характер.

30. Центральным институтом политической системы является

а) политическая партия;

б) государство;

в) глава государства;

г) премьер-министр.

31. Многопартийность – характерная черта

а) демократического политического режима;

б) авторитарного политического режима;

в) тоталитарного политического режима;

г) теократического режима.

3.8 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Социология и политология»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-5.2. Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия	Тема: Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема: Социальное поведение и социальный контроль	Знание	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: Социологические концепции общества	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема: Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема: Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема: Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема: Предмет политологии	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема: История развития политической науки	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

	Тема: Власть как социально-политический феномен	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Политические процессы и политическая деятельность	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Мировая политика и международные отношения	Знание	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Прикладная политология и ее цели	Знание	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Автор: Касьянова Е.И.		Итого	45 – ОТЗ 45 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. . Политология как самостоятельная наука окончательно оформилась в <:20:>веке. (Напишите арабскими цифрами дату).

2. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих – по отношению к своим детям и родственникам, называется. Укажите один вариант ответа:

а) девиацией;
б) браком;
в) санкцией;
г) семьей.

3. Высказывание: «Человек по природе своей есть существо политическое…» принадлежит:

а) Аристотелю;
б) Сократу;
в) Платону;
г) Страбону;
д) Евклиду.

4. Что означает термин «Демократия»? <:народовластие:> (Напишите одним словом).

5. Форма социального взаимодействия, предполагающая вознаграждения и затраты, называется. Укажите один вариант ответа:

а) конкуренцией;

б) обменом;
в) конфликтом;
г) кооперацией.

6. Согласно правилам «справедливого обмена», сформулированным _____, можно объяснить различные типы социального поведения индивида. Укажите один вариант ответа:
а) Р. Дарендорфом;
б) Дж. Хомансом;
в) Д. Беллом;
г) Ю. Хабермасом.

7. Принципом политической науки не является:
а) партийность;
б) объективность;
в) научность;
г) историзм;
д) конкретность.

8. По утверждению <:Вебера:>, «идеальный тип» – «мыслимый образ», создаваемый фантазией ученого с помощью понятий, рациональная идеальная модель социальной действительности. Напишите фамилию социолога.

9. С точки зрения <:марксизма:>, общество – сложившаяся в процессе исторического развития человечества относительно устойчивая система социальных связей и отношений групп людей, которая строится на определенном способе производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ.

10. Для изучения стандартных и массовых форм поведения эффективен метод <:анкетного опроса:>. (Ответ из двух слов).

11. Как называется наука о власти? <:Кратология:>. (С большой буквы).

12. Легитимность власти, основанная на праве престолонаследия, по М. Веберу, это легитимность <:традиционная:>.

13. Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, то есть социальный подъем и социальный спуск. В соответствии с природой стратификации есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности, не говоря уж о других менее важных типах. (П. Сорокин).

Установите соответствие между приведенными примерами из общественной жизни и видами личной социальной мобильности.

Вертикальная восходящая мобильность	Менеджер отдела продаж получил высшее образование и стал заместителем директора предприятия
Вертикальная нисходящая мобильность	Банкир после серии неудачных сделок лишился капитала и вынужден был заняться фермерством
Горизонтальная мобильность	Руководителю отдела крупной

	телекоммуникационной компании предложили аналогичную должность в Москве

14. Длившееся с момента распада СССР противостояние двух ветвей российской власти – исполнительной в лице президента России Бориса Ельцина и законодательной в виде парламента (Верховного Совета РСФСР), возглавляемого Русланом Хасбулатовым, – вокруг темпов реформ и методов строительства нового государства, 3–4 октября 1993 года перешло в вооруженное столкновение и окончилось танковым обстрелом резиденции парламента – Дома Советов (Белого дома).

Установите соответствие между описанием политических конфликтов и их видами:

Конфликт вертикального типа	Конфликт между центральными и местными государственными органами
Режимный политический конфликт	Конфликт, обусловленный стремлением отдельных политических субъектов захватить власть без разрушения территориальной целостности государства
Конфликт, в котором субъектами выступают отдельные индивиды	Межличностный конфликт

15 Группа, основанная на взаимной симпатии друг к другу, членам которой присуща идентификация себя как «Мы», называется _____ группой. Укажите один вариант ответа:

а) формальной;

б) вторичной;

в) первичной;

г) референтной.

16. Согласно Н. Смелзеру для возникновения коллективного поведения необходим(-а) _____. Укажите один вариант ответа:

а) территориальная рассредоточенность;

б) жесткий социальный контроль;

в) доступность информации;

г) инцидент.

17. В какой концепции власти она анализируется сквозь призму свойств массы (класса), а не личности и отношений между личностями?
<:марксистско-ленинской:>. (Запишите ответ из двух слов через тире).

18. Как называется социология М. Вебера? <:Понимающая:>.

3.9 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Раздел 1. Социология

1.1 Что представляет собой объект и предмет социологии? Какова структура социологического знания, функции социологии?

1.2 Дайте характеристику социологической теории Макса Вебера. Что такое социальное действие? Какие его типы выделяет Макс Вебер?

1.3 В чем суть социологических воззрений Эмиля Дюркгейма?

1.4 Каковы особенности развития социологии в России?

1.5 Раскройте содержание программы социологического исследования. Назовите основные этапы социологического исследования.

1.6 Дайте характеристику опроса как социологического метода. Перечислите виды опросов.

1.7 Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?

1.8 Социологическое понимание общества. Типология обществ.

1.9 Каковы функции и способы осуществления социального контроля? Что такое девиация? Назовите виды девиантного поведения. Каковы типы социальных отклонений? Дайте характеристику теорий девиации.

1.10 Социальные институты. Понятие. Функции. Классификация. Перечислите разновидности социальных общностей.

1.11 Дайте определение понятию «социальная группа». Каковы формы и виды социальных организаций? Что такое малая социальная группа?

1.12 Что такое глобализация? Охарактеризуйте современное положение России в мировом сообществе.

1.13 Что такое социальная структура общества? Что такое социальная стратификация? Какие существуют критерии выделения социальных классов?

1.14 Охарактеризуйте особенности стратификационной системы в современном российском обществе.

1.15 Что такое социальная мобильность? Назовите виды социальной мобильности.

1.16 Охарактеризуйте такие культурные формы как контркультура, официальная культура, массовая культура, элитарная культура. Назовите типы взаимодействия культур.

1.17 Что изучает социология личности? Раскройте суть социологических теорий личности.

1.18 Какие типы личности рассматривает социология?

1.19 Что представляет собой процесс социализации личности и его этапы? В чем заключается роль биологических и социальных факторов в развитии личности?

Раздел 2. Политология

2.1 Политическая наука, ее предмет и роль в современном обществе. Особенности политологии как науки. Функции политологии.

2.2 Политика: происхождение, свойства, элементы. Субъекты и объекты политики.

2.3 Гражданское общество: признаки, структура.

2.4 Политическое поведение. Политическая жизнь. Политическая деятельность.

2.5 Сущность и происхождение политической власти. Государственная власть и ее особенности.

2.6 Политическая элита. Основные теории элит.

2.7 Политическое лидерство. Типология политического лидерства.

2.8 Политическая система общества: понятие и типы.

2.9 Политический режим, понятие, типология.

2.10 Демократия, сущность, виды.

2.11 Определение государства, причины его возникновения и признаки. Государственное устройство Российской Федерации.

2.12 Политические партии: сущность и роль в обществе.

2.13 Непартийные политические объединения и движения их особенности и характерные черты.

2.14 Политическая культура: понятие и сущность.

2.15 Понятие, структура и функции политического сознания.

2.16 Современные избирательные системы и их характеристика.

2.17 Стратегия внешней политики современной России. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Концепция устойчивого развития международных отношений.

3.10 Типовые практические задания к экзамену
(для оценки умений)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1. Процесс утраты одних и приобретения человеком новых целей и ролей на каждом этапе жизни называется **----------**Что такое десоциализация и ресоциализация? Приведите примеры.

2. Индивид, одновременно обладающий несколькими социальными статусами, формирует_____ Назовите 5 своих статусов.

3**.** Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Социальная стратификация	А. Особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями
2. Престиж	Б. Степень уважения определенного статуса
3. Вертикальная мобильность	В. Перемещение, связанное с изменением социального статуса
4. Социальная мобильность	Г. Изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. Переход из одной социальной позиции к другой
5. Социальная маргинальность	Д. Промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения

4. Э. Дюркгейм считал общество индивидуальной духовной реальностью, основанной на коллективных представлениях. По М. Веберу общество – это взаимодействие людей, ориентированных на социальные действия людей. Парсонс определял общество как систему отношений между людьми, которая связывает друг с другом определенные нормы и ценности. Следовательно, все вышеназванные социологи рассматривали общество как систему. Что означает понятие «Общество как социальная система»?

3.11 Типовые практические задания к экзамену
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практичесих заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1. Приведите аргументы в подтверждение данного высказывания: «Общества являются наиболее обширным и сложным типом социальной структуры в современном мире. Общество – это объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризуемое осознанной социокультурной идентичностью (самопричислением) его членов. Социологическое понимание общества характеризуется тем, что социология рассматривает общество как систему конкретных взаимоотношений и взаимосвязей, возникающих между индивидами в процессе их жизнедеятельности».

2. На основе приведенного текста определите противоречия процесса глобализации и выявите роль толерантности в разрешении этих противоречий. Глобализация стимулирует процессы этнической и культурной идентификации, возрождения национального и религиозного сознания. Это своего рода ответ на размывание традиционного, на нестабильность, агрессивность чуждых обществу ценностей, норм поведения. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство. Феномен толерантности имеет социокультурные основы в жизни разных цивилизаций. Специфика возникновения толерантности в российской культуре связана с христианским принятием страдания, долготерпения, любви к ближнему, с такими нравственными качествами как доброта, милосердие, сострадание и самопожертвование, которые является ключевыми для характера русского народа. Российская концептуальная модель толерантности основана на сотрудничестве культур, этносов и религий, социальных общностей, групп. Близость культурных традиций разных слоев и ценностное единство общества создают предпосылки для формирования социального согласия как значимой характеристики российской концепции толерантности.

3. Определите статус социологических теорий, о которых говорится в следующем фрагменте статьи П. Штомпки: «Большинство теорий должны оставаться на этом среднем уровне обобщения… Именно здесь должны быть получены ответы на самые земные, не терпящие отлагательства практические людские заботы».

4. Определите, какие суждения являются неправильными, и исправьте их:

а) Карл Макс предложил различать общество и общину;

б) макросоциология, или социологический реализм, изучает социальные явления независимо от человека;

в) животное, так же, как и человек, способно к целенаправленной деятельности;

г) любое общество имеет собственное название;

д) только государство может управлять поведением человека;

е) люди не являются частью общества;

ж) эмпирические социологические исследования ориентированы, прежде всего, на фиксацию фактов;

з) идею теорий среднего уровня высказал в XX веке Р. Мертон.

5. Знания, накопленные людьми об окружающей реальности, можно разделить на четыре основных блока: «знания здравого смысла», «мифологические», «идеологические», «научные». Какое из них обладает следующими характеристиками: эмпиричность, ненормативность, общность, передаваемость, временность? Ответ обоснуйте.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведению круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола
Доклад	Темы докладов, сообщений выдаются преподавателем на первом практическом занятии. При этом обучающимся предоставляется право самостоятельно выбрать тему доклада, а также объясняются требования к его выполнению и представлению. Обучающиеся могут предложить свою тему доклада с учетом ее соответствия изучаемому материалу и актуальности для профессии или региона. Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Устное представление докладов приводится на практических занятиях в соответствии с темой рабочей программы, преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках представления докладов в зависимости от выбранных ими тем. После представления доклада обучающимся остальные обучающиеся могут задавать ему вопросы по докладу и участвовать совместно с преподавателем в обсуждении результатов доклада
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися
Ролевая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему ролевой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися
Кейс-задача	Преподаватель не менее чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию

	проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и два практических задания для оценки умений, навыков и опыта деятельности.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20___ учебный год	**Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Социология и политология»**	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Гуманитарные науки» ЗабИЖТ _____Е. И. Касьянова
1. Дайте характеристику опроса как социологического метода		
2. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Концепция устойчивого развития международных отношений		
3. Установите соответствие между приведенными примерами из общественной жизни и видами личной социальной мобильности. 1) Менеджер отдела продаж получил высшее образование и стал заместителем директора		

предприятия 2) Банкир после серии неудачных сделок лишился капитала и вынужден был заняться фермерством 3) Руководителю отдела крупной телекоммуникационной компании предложили аналогичную должность в Москве Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов. 1) Вертикальная восходящая мобильность. 2) Интрагенерационная мобильность. 3) Горизонтальная мобильность. 4) Вертикальная нисходящая мобильность
4. Существенной особенностью данного политического режима является практическое бездействие идеологических инструментов. Правящая элита использует преимущественно те механизмы, которые направлены на концентрацию своих полномочий и внутриэлитарное согласование интересов при принятии решений. Условием сохранения политической устойчивости такого типа правления является использование властью особенностей массового сознания, основанного на (религиозных и культурнорегиональных) традициях. При узости социальной опоры власти и массовой гражданской пассивности инструментами государственной политики становятся закулисные сделки, подкуп, келейный сговор и другие технологии теневого правления. О каком политическом режиме идет речь?
Составил: Касьянова Е.И.