ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» мая 2018 г. № 418-2

Б1.Б.1.43 Политология

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог
Специализация – Магистральный транспорт
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра-разработчик программы – «Гуманитарные науки»

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Форма промежуточной аттестации на курсе:
Зачет 6

Распределение часов дисциплины на курсе

Курс	6	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**8**	**8**
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**72**	**72**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 г. № 1289

Программу составил:

Д.ф.н., доцент, зав. кафедрой Е.И. Касьянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «02» апреля 2018 г. № 8.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО
Кафедра ««Управление процессами перевозок»» протокол от «27» апреля 2018 г. № 6

Зав. кафедрой, к.т.н. доцент М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование современной политической культуры выпускника вуза, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций
2	формирование у студентов научного системного знания о политике и власти, управлении обществом структуре, динамике и закономерностях развития общества, социальных групп, коллективов, овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов
3	способствовать самостоятельному выходу к пониманию современной общественной и политической жизни, политических процессов в современной России
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	дать базовые представления об основных тенденциях развития политологии
2	овладеть категориями и понятиями науки
3	дать будущему специалисту первичные политические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности
4	дать представление об основных теоретических концепциях, направлениях и методах исследования политической жизни общества
5	показать значение единства прав и обязанностей, политической свободы и необходимости в формировании современной личности
6	раскрыть роль и значение основных политических институтов общества, политической культуры формирующегося гражданского общества в становлении гражданственности и патриотизма
7	привить студентам практические навыки самостоятельного анализа происходящих в стране и за рубежом явлений политического и властного характера с целью уметь на практике использовать свои права и обязанности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Гражданско-патриотического направление воспитательной работы	
Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель достигается по мере решения в единстве задач: – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.1.43 «Политология» относится к Базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.1.43 «Политология» изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК -10: способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия и категории политической науки; прав и обязанностей гражданина

	содержание основных политических концепций общества
Уметь	применять знания политологии при анализе значимых общественных проблем: властных, национальных, межгосударственных и др. самостоятельно анализировать и прогнозировать возможное развитие фактов политической жизни в будущем
Владеть	навыками дискуссии и аргументации; способностью к самоориентации в общественно-политической и производственной ситуации
	Базовый уровень освоения компетенции
Знать	движущие силы и закономерности политических процессов и движений; значимых политических событий
Уметь	ориентироваться в сложном мире политики, участвовать в политической жизни страны, применяя на практике полученные знания; анализировать и правильно соотносить политические факты, давать научную характеристику политической ситуации
Владеть	основами политического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза; с позиции прав и свобод гражданина, гражданской ответственности
	Высокий уровень освоения компетенции
Знать	структуру и функции основных политических институтов общества; политических свобод и ответственности; политическую систему России
Уметь	свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию; составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата, реализуя позицию гражданственности
Владеть	способами получения и использования политической информации, навыками уважительного и бережного отношения к историческому политическому наследию и культурным традициям России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные понятия и категории социальных, гуманитарных и экономических наук
2	основные процедуры подготовки политологического исследования
3	движущие силы и закономерности исторических, политических процессов и движений
4	содержание основных политических концепций общества. толерантности
5	структуру и функции основных политических институтов общества
6	политическую систему России
Уметь	
1	применять знания политологии при анализе значимых общественных проблем: властных, национальных, экономических, межгосударственных и др
2	самостоятельно анализировать и прогнозировать возможное развитие фактов политической жизни в будущем
3	ориентироваться в сложном мире политики, участвовать в политической, экономической, социальной жизни страны, применяя на практике полученные знания
4	анализировать и правильно соотносить политические факты, давать научную характеристику политической ситуации
5	свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию; составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата
Владеть	
1	способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации;
2	основами социологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза;
3	способами получения и использования социологической информации;
4	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетен-ции	Учебная литература, ресурсы сети
	Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества				
1.1	Тема 1. Предмет политологии 1. Политология в системе общественных наук 2. Объект и предмет политологии 3. Структура и функции политологии 4. Методология политологии /Лек./	6	2	ОК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2.

1.2	Тема 1. Предмет политологии 1. Политология в системе общественных наук 2. Объект и предмет политологии 3. Структура и функции политологии 4. Методология политологии Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	6	2	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э.1,Э.3.
1.3	Тема 1. Предмет политологии Проработка лекционного материала Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу Выполнение тестов к теме /Ср./	6	6	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2, Л.4.1, Л3.1, Л4.1,Э.1-Э.3, Л3.1,
1.4	Тема 1. Предмет политологии Проработка лекционного материала Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу. Выполнение тестов к теме /Ср./	6	6	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2, Л.4.1, Л3.1, Л4.1,Э.1, Э.2.
1.5	Тема 2. История развития политической науки 2.1. История развития политической науки 2.2. Современные политические теории. /Ср./	6	4-	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2, Л.4.1, Л3.1,
1.6	Тема 2. История развития политической науки История развития политической науки Современные политические теории Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Ср./	6	4	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2, Л.4.1, Л3.1, Л4.1,Э.1,Э.2.
1.7	Тема 2. История развития политической науки. Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации /Ср./	6	6	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2, Л.4.1, Л3.1, Л4.1,Э.1,Э.2.
1.8	Тема 3. Власть как социально политический феномен 3.1. Власть как социально политический феномен 3.2.Политическая система общества 3.3. Государство и гражданское общество 3.4. Политические режимы /Лек./	6	2	ОК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2.
1.9	Тема 3. Власть как социально политический феномен 3.1. Власть как социально политический феномен 3.2. Политическая система общества 3.3.Государство и гражданское общество 3.4. Политические режимы Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	6	1	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э.1, Э,2, Э.3.
1.10	Тема 3. Власть как социально политический феномен 3.1. Власть как социально политический феномен 3.2. Политическая система общества 3.3.Государство и гражданское общество 3.4. Политические режимы Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Ср./	6	4	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2, Л.4.1, Л3.1, Л4.1,Э.1, Э.2.

1.11	Тема 3. Власть как социально политический феномен Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации /Ср./	6	6	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2, Л4.1, Л3.1, Л4.1,Э.1, Э.2.
	Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология				
2.1	Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность 4.1. Идейно-политические течения современности 4.2.Политический процесс. Политические партии, партийные системы и заинтересованные группы 4.3. Политическое сознание, поведение и политическая культура. Современные социальные движения. 4.4. Политические элиты и политическое лидерство Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Ср./	6	4	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2, Л.4.1, Л3.1, Л4.1,Э.1, Э.3, 6.3.3.2
2.2	Тема 5. Мировая политика и международные отношения 5. 1. Мировая политика 5. 2. Мировая политика и геополитика /Ср./	6	2	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2, Л.4.1, Л3.1, 4.1, Э.1,Э.2.
2.3	Тема 5. Мировая политика и международные отношения 5.1. Мировая политика 5. 2. Мировая политика и геополитика Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	6	1	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3.,6.3.3.2
2.4	Тема 6. Прикладная политология и ее цели 6.1. Прикладная политология и ее цели 6. 2. Политический маркетинг и политический менеджмент 6.3. Политическое прогнозирование. Политическое моделирование. /Ср./	6	2	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2, Л.4.1, Л3.1, Л4.1,Э.1, Э.2, Э.3.
2.5	Тема 6. Прикладная политология 6.1. Прикладная политология и ее цели 6.2. Политический маркетинг и политический менеджмент 6.3. Политическое прогнозирование. Политическое моделирование. Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Ср./	6	4	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2, Л.4.1, Л3.1, Л4.1,Э.1, Э.2, Э.3.
2.6	Контрольная работа	6	12	ОК-10	Л3.2, Л4.1
2.7	Форма промежуточной аттестации - зачет	6	4	ОК-10	Л1.1, Л1.2 , Л2.1, Л2.2,

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л1.1	Гаджиев К.С, Примова Э.Н.	Политология: учебник [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/814428 (дата обращения: 18.05.2022)	М.: ИНФРА-М, 2017	100% online
Л1.2	Под общ. ред. Пляйса Я.А., Расторгуева С.В.	Политология: учебник [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/937821 (дата обращения: 18.05.2022)	М.: ИНФРА-М, 2018	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л2.1	Мухаев Р.Т.	Политология: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116760 (дата обращения: 18.05.2022)	М.: Юнити-Дана, 2012	100% online
Л2.2	Шакирова Э.	Политология: практикум: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259 (дата обращения: 18.05.2022)	Оренбург: Оренбургский государственн ый университет, 2014	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, Год издания. Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л3.1	Касьянова Е. И.	Политология: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31083.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2021 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л3.2	Касьянова Е. И.	Политологи: методические указания по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31084.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2021 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания. Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л4.1	Касьянова Е. И.	Политологи: методические указания по выполнению самостоятельной работы [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23399.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2019 / Личный кабинет	100% онлайн

			обучающегося	

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
Э.2	ЭБС «Знаниум»http://znanium.com/
Э.3	ЭБС «Университетская библиотека Online»http://biblioclub.ru/
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08.
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4. Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпусы ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 417 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 418 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной). Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как

	средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия. Углубление и закрепление теоретических знаний и их проверка проходят во время практических занятий. Они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает обучающихся комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности. Практические работы носят характер учебно-тренировочных. При их выполнении можно пользоваться справочным материалом. Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер. Формы работы фронтальная и индивидуальная. Проведение практических работ включает в себя ряд этапов: 1. постановка темы занятия и определение цели работы; 2. определение порядка проведения практической работы и отдельных ее этапов; 3. непосредственное выполнение практической работы обучающимися и контроль преподавателя за ходом работы; 4. подведение итогов и формулирование основных выводов. Деятельность обучающихся состоит из следующих компонентов: 1. работа с лекционным материалом и учебной литературой на стадии подготовки к практической работе; 2. участие в учебном задании; 3. анализ выполненной работы. В конце занятия преподаватель оценивает работу обучающихся
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Политология» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 60 часов по заочной форме обучения.. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а так же указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, выполняет тесты, готовит доклады и сообщения, презентации, заполняет таблицы, готовится к дискуссиям, деловым играм в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению контрольной работы (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. **Обучающемуся заочной формы обучения.** Обучающийся заочной формы обучения выполняет одну контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольная работа должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. **Обучающийся заочной формы обучения выполняет**:

	6 курс Контрольную работу. Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в издании: Касьянова Е.И. «Политология: Методические указания по выполнению контрольной работы» для студентов заочной формы обучения всех специальностей» (Чита: ЗабИЖТ, 2021). Самостоятельная работа выполняет ряд функций: – развивающую; – информационно-обучающую; – ориентирующую и стимулирующую; – воспитывающую; – исследовательскую. Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Методические рекомендации по работе с литературой Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: 1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна. 2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: – медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; – выделить ключевые слова в тексте; – постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора. 3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на

	составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного. Методические рекомендации при конспектировании Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее. Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать обучающимся схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.)
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	13	13	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
2	6	6.1	6.1.2	13	13	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
3	6	6.3	6.3.1	13	13	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
4	6	6.3	6.3.3	13	13	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
5	6	6.1	6.1.1	13	13	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
6	6	6.1	6.1.2	13	13	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
7	6	6.3	6.3.3	13	13	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
8	6	6.1	6.1.1	13	13	Приказ и.о. ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
9	6	6.1	6.1.2	13	13	Приказ и.о. ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
10	6	6.3	6.3.3	13	13	Приказ и.о. ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
11	7			13	13	Приказ и.о. ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
12	1	1.3		13	13	Приказ и.о. ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
13	6	6.1	6.1.1	13	13	Приказ и.о. ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
14	6	6.1	6.1.2	13	13	Приказ и.о. ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.43 «Политология»
(заочная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.1.43 «Политология»

1 **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Политология» участвует в формировании компетенции:

ОК -10 способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-10 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-10	способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни	Б1.Б.1.43 Политология	6	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-10, планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-10	способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни	**Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества** **Тема 1.** Предмет политологии **Тема 2.** История развития политической науки **Тема 3.** Власть как социально политический феномен **Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология** **Тема 4**. Политические процессы и политическая деятельность **Тема 5**. Мировая политика и международные отношения **Тема 6**. Прикладная политология и ее цели.	Минимальный уровень	Знать основные понятия и категории политической науки; прав и обязанностей гражданина; содержание основных политических концепций общества
				Уметь применять знания политологии при анализе значимых общественных проблем: властных, национальных, межгосударственных и др. самостоятельно анализировать и прогнозировать возможное развитие фактов политической жизни в будущем
				Владеть навыками дискуссии и аргументации; - способностью к самоориентации в общественно-политической и производственной ситуации

			Базовый уровень	Знать движущие силы и закономерности политических процессов и движений; значимых политических событий.
				Уметь ориентироваться в сложном мире политики, участвовать в политической жизни страны, применяя на практике полученные знания; анализировать и правильно соотносить политические факты, давать научную характеристику политической ситуации;
				Владеть основами политического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза; с позиции прав и свобод гражданина, гражданской ответственности
			Высокий уровень	Знать структуру и функции основных политических институтов общества; политических свобод и ответственности; политическую систему России.
				Уметь свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию; составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата, реализуя позицию гражданственности
				Владеть способами получения и использования политической информации.

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
6 курс					
1	2	3	4	5	6
1		Текущий контроль	**Тема:** Предмет политологии	ОК-10	Индивидуальное творческое задание (устно), доклад (устно)
2		Текущий контроль	**Тема:** История развития политической науки	ОК-10	Групповая дискуссия (устно)
3		Текущий контроль	**Тема:** Власть как социально политический феномен	ОК-10	Дискуссия (устно)
4		Текущий контроль	**Тема:** Политические процессы и политическая деятельность	ОК-10	Кейс-задача (письменно), дискуссия (устно), доклад (устно)
5		Текущий контроль	**Тема:** Мировая политика и международные отношения	ОК-10	Деловая игра (устно), дискуссия (устно), доклад (устно)
6		Текущий контроль	**Тема:** Прикладная политология и ее цели.	ОК-10	Дискуссия (устно), Доклад (устно)
7		Текущий контроль	**Раздел 1.** Введение в политологию. Политическая система общества **Раздел 2.** Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	ОК-10	Контрольная работа (письменно)
8		Форма промежуточной аттестации – зачет	**Раздел 1.** Введение в политологию. Политическая система общества **Раздел 2.** Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	ОК-10	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Деловая игра	Деловая игра — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Ставит своей задачей - обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений. В ролевой игре как форме обучения студент находится в активной позиции по отношению, как к предметной, так и социальной стороне его квазипрофессиональной деятельности.	Тематика деловой игры
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
6	Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменную работу и	Тематика работ

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
7	Тест	Система тестовых заданий специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Тесты формируются из банка тестовых заданий по дисциплине. Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Банк тестовых заданий (БТЗ)
Промежуточная аттестация			
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Индивидуальное творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«не зачтено»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint,Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint,Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В процессе обсуждения обучающийся принимает активное участие, полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	В процессе обсуждения обучающийся допускает незначительные неточности при объяснении отдельных явлений фактов, идей, может обосновать свои суждения, но допускает 1-2 фактических ошибки, активность при обсуждении снижена
	Обучающийся не принимает активного участия в обсуждении, на поставленные вопросы дает краткие сжатые ответы, в целом, верно излагает теоретический материал по теме, но затрудняется привести примеры, допускает фактические ошибки
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала, не участвует в процессе обсуждения

Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое

	понимание изученного материала
«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тест

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов индивидуальных творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания
по теме «Предмет политологии»

Задание 1

Правильным является соответствие: Аргументируйте свою точку зрения.

Исторический период	А.) Россия с 1991 по 1998гг	В.) СССР с 1928 по 1953гг	С.) Дореволюционная Россия
Политический режим	1. Тоталитаризм	2. Управляемая демократия	3. Авторитаризм

Задание 2

Обоснуйте свое мнение. Что дает политология для инженера железнодорожного транспорта?

Задание 3

Должен ли быть политик нравственным? Приведите аргументы за и против.

Задание 4

Закончите предложение: «Великий политический деятель – это человек, который:

а) умеет снискать симпатии и обеспечить себе поддержку многих;

б) может подавить любое сопротивление своей политике, не считаясь с жертвами;

в) способен коренным образом изменить ход истории;

г) проявляет способность отстоять политические позиции своего государства на международной арене;

д) чутко улавливает назревшие проблемы, правильно понимает направление исторического развития, умеет организовать и вдохновить общество на решение жизненно важных для народа задач.

Задание 5

Найдите материал в указанных источниках информации и расскажите. Где появился первый политологический факультет? Приведите примеры институализации политологии. Есть в Чите вузы и факультеты, выпускающие специалистов - политологов?

3.2 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта круглого стола
по теме «Власть как социально-политический феномен».

Приведите аргументы в подтверждение данного высказывания: власть считается ядром политики.

Почему власть называют феноменальным явлением человеческого бытия? Дайте определение понятию “легитимность власти”. Всегда ли легитимная власть бывает эффективной, т. е. способной оперативно и успешно решать назревшие в обществе проблемы, удовлетворять интересы и потребности широких слоев населения? Приведите примеры несовпадения легитимности и эффективности власти.

Теория разделения властей. Разделение властей по Конституции РФ. Обоснуйте необходимость этого принципа в демократическом обществе..

Какие признаки и функции государства делают его основным институтом политической системы? Типология государств.

2. Теории генезиса и сущности государства, что в них общего и что особенного? Какие из положений этих-теорий, на Ваш взгляд, наиболее убедительно объясняют специфику государства? Дайте характеристику Российскому государству по Конституции РФ.

3. Что означает понятие «Гражданское общество»? Сравните характеристики гражданского общества и государства: что общего между ними и в чем их различия?

Назовите особенности формирования гражданского общества в России.

Сравните типы политических систем Великобритании и Саудовской Аравии, Германии и США.

Используя Конституцию России (главы 1–7), назовите основные элементы политической системы Российской Федерации.

4. Дайте объяснение следующим понятиям. Приведите аргументы за и против. Понятия «общество», «государство» и «страна» следует различать.

Общество - это исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей.

Государство представляет собой искусственный политический конструкт — учреждение или институт, призванный управлять этими взаимоотношениями.

Страна символизирует промежуточное понятие между понятиями общества и государства, так как представляет собой одновременно естественно сложившуюся общность людей (общество) и искусственное территориально-политическое образование, имеющее государственные границы.

Подведение итогов.

3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания

по теме «Патриотизм: понятие и содержание»

1.Патриотизм: понятие и типы.
2. Содержание патриотизма и его роль в формировании личности
3. Механизм формирования патриотизма среди молодежи России

3.4 Типовое контрольное задание для проведения деловой игры

Варианты деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой.

Этапы подготовки и проведения ролевой игры по теме «*Идейно-политические течения современности»
«Политическая глобализация и теория толерантности»

В политологии идея международной системы, распространенная в исследованиях в области политики и международных отношений, сменилась на представление о глобальной системе. Это подразумевает существование определенных процессов глобализации, которые невозможно объяснить традиционной логикой развития отдельных стран из-за их независимости от политики наций-государств и национальных сообществ.

1.Этап *планирования* требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения, т.е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащении (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения.)

Цель - Исследовать феномен толерантности в культурно-цивилизационном аспекте. Проанализировать западные и восточные цивилизационные особенности понимания толерантности, российскую культурную традицию толерантности, российскую концепцию толерантности в современной сиоциокультурной ситуации, феномен толерантности в аспекте политической глобализации. способствовать выработке навыков общения с позиции толерантности с людьми, отличающимися по политическим, религиозным взглядам, цвету кожи и.т.п

2.*Доигровой* этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

Основные роли:

«Сторонник теории толерантности». (5 чел.) Основная позиция: глобализация стимулирует процессы этнической и культурной идентификации, возрождения национального и религиозного сознания. Это своего рода ответ на размывание традиционного, на нестабильность, агрессивность чуждых обществу ценностей, норм поведения. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство. Феномен толерантности имеет социокультурные основы в жизни разных цивилизаций. Специфика возникновения толерантности в российской культуре связана с христианским принятием страдания, долготерпения, любви к ближнему, с такими нравственными качествами как доброта, милосердие, сострадание и самопожертвование, которые является ключевыми для характера русского народа. Российская концептуальная модель толерантности основана на сотрудничестве культур, этносов и религий, социальных общностей, групп. Близость культурных традиций разных слоев и ценностное единство общества создают предпосылки для формирования социального согласия как значимой характеристики российской концепции толерантности;

«Противник толерантности» (5 чел) Чтобы научить человека быть толерантным, необходимо не только сообщить ему определенный объем знаний о толерантности (ее сущности,

границах, принципах, условиях и способах осуществления), но и сформировать у него установку на толерантность. Последняя, представляет собой не столько рациональный, сколько волевой акт и проявляется в действии, а не в абстрактном рассуждении на тему миролюбия. Нельзя быть телерантным к интолерантности. Теория толерантности потерпела крах. Пора переходить к «нулевой толерантности».
3. *Собственно игровой* этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т.п.
4.Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и *подведение ведущим итогов*, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Основные выводы

Доказывается, что система высшего образования обладает большим потенциалом развития толерантного сознания обучающихся, поскольку ее основной целью является развитие личности студента, а только развитая личность, человек высокой общей культуры способен к толерантному мышлению и поведению.

Утверждается, что толерантность не может стать ценностью человека без долговременного процесса образования и самообразования, формирования нового отношения к представителям других этнических групп, социальных общностей, борьбы со сложившимися негативными стереотипами, агрессивностью. В связи с этим анализируются понятия «воспитание толерантности» и «формирование толерантности».

3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи

Статья 1 Основного закона Российской Федерации устанавливает, что Российская Федерация есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
Статья 95 устанавливает, что Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации, состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти. Характерными чертами федерации являются …

Укажите не менее двух вариантов ответов

1. Верховенство союзной конституции и общефедерального законодательства
2. Общая налоговая и бюджетная политика
3. Наличие законодательных, исполнительных и судебных органов власти на уровне субъектов федерации
4. Единое гражданство

3.6. Тематика контрольных работ

Выбранная по последней цифре зачетной книжки тема контрольной работы готовится студентом *в письменной форме* и предполагает выступление с докладом по избранной теме *на практическом занятии*. Предлагаемая тематика контрольных работ позволит более глубоко освоить дисциплину, активизировать познавательную активность студентов, развить творческое мышление.

Тема 1. Политология как наука: предмет, методы, функции

Объект и предмет политической науки. Из истории становления политологии как науки. Политология как интегративная наука. Структура политологии. Теоретическая и прикладная политология. Методы политических исследований: системный, сравнительный, психологический, антропологический, исторический, социологический и др. Функции политологии: познавательная, аксиологическая, идеологическая, регулятивная, прогностическая, политической социализации и др. История развития политической науки за рубежом. Специфика развития политологии в США. Основные политологические школы и направления. Место политологии в системе гуманитарного и социально-экономического образования. Политология в структуре профессиональной подготовки специалиста.

Тема 2. Из истории развития мировой политической мысли

Зарождение политической мысли в эпоху античности (Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий Антоний).

Политические идеи эпохи Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский).

Политические теории эпохи Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин). Светская политическая мысль эпохи Возрождения (Никколо Макиавелли, Жан Боден).Политические идеи Англии XVII в. (Томас Гоббс, Дж. Локк).Политические идеи французского Просвещения XVIII в. (Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо).Становление идеологии консерватизма (Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд). Формирование либеральной идеологии (Б. Констан, А. Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль).

Политические учения в США XVIII–XIX вв. (Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон, Дж. Адаме, Дж. Мэдисон).

Зарубежная политическая мысль в XX в.: вклад М. Вебера в политическую науку; теория элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, Ч. Миллс); бихевиоризм (Ч. Мерриам, Г. Лассуэл); системный подход (Д. Истон, К. Дойч, Л. Пай, Т. Парсонс); теория плюралистической демократии (Р. Даль, Р. Дарендорф, А. Лейпхарт, С. Липсет, К. Лэнд); политическая социология (П. Бурдье, Ф. Бро, Р. Доуз, М. Дюверже, Р.-Ж. Шварценберг); политическая психология (А. Маслоу, Э. Фромм, М. Херманн); политическая футурология и прогностика (Р. Арон, Д. Белл, 3. Бжезинский, А. Тоффлер, Ф. Фукуяма); сравнительная политология (Г. Алмонд, С. Верба, М. Доган, С. Хантингтон, П. Шаран); теория международных отношений (Г. Моргентау, К. Холсти, Дж. Кеннан, У. Липпман, Г. Киссинджер, Р. Страус-Хюпе).

Российская политико-правовая школа. Концепции правового государства (В. С. Соловьев, Б. А. Кистяковский, М. М. Ковалевский, Б. Н. Чичерин, П. И. Новгородцев). Анализ феномена тоталитаризма Н. А. Бердяевым, И. А. Ильиным. Проблема многопартийности: за и против (Б. Н. Чичерин). Либеральная мысль в России XIX в. (К. Кавелин, Б. Чичерин). Социалистическая и марксистская политическая мысль XIX–XX вв. (П.-Ж. Прудон, М. Бакунин, П. Ткачев, К. Маркс, Г. Плеханов, К. Каутский, В. Ленин, А. Грамши, Г. Маркузе).

Тема 3. Политика как социальное явление

Из истории развития значений термина «политика». Основные теории генезиса политики. Социологические определения политики (экономические, правовые, этические, стратификационные). Сущностные определения политики (институциональные, властные,

антропологические, конфликтно-консенсусные). Научно-конструированные определения политики (телеологические, деятельностные, системные). Структура политики, ее важнейшие элементы (политическая организация, политическое сознание, политические отношения). Уровни существования политики (уровень региональной политики, уровень «большой» политики, уровень международной политики). Важнейшие социальные функции политики (регулятивная, мобилизационная, организационная, человекотворческая, интегративная, стабилизирующая, защитная и др.).

Тема 4. Власть в системе политических отношений

Сущность политической власти, ее отличительные признаки (верховенство, всеобщность, легальность, моноцентричность). Основные трактовки политической власти (телеологическая, психологическая, бихевиористская, системная, психоаналитическая, структурно-функциональная, реляционистская и др.). Современные концепции власти: потенциально-волевая (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, М. Вебер), силовая (Г. Моргентау), структурно-функциональная (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд, В. Занковский), коммуникативная (Х. Арендт, Ю. Хабермас), постструктуралистская (М. Фуко).Структура политической власти: субъект и объект власти, ее ресурсы. Источники и ресурсы политической власти, их классификация (экономические, социальные, силовые, культурно-информационные, демографические). Соотношение политической и государственной власти. Горизонтальные и вертикальные структуры власти в обществе, различные уровни власти. Эффективность власти. Мотивация подчинения. Виды власти. Типы легитимности власти по М. Веберу. Основные функции политической власти: управленческая, регулятивная, оптимизация политической системы, обеспечение социальной стабильности и др. Бюрократия: понятие и теоретические концепции. Теория рациональной бюрократии М. Вебера. «Железный закон бюрократии» Р. Михельса. Динамика бюрократии в современном обществе. Политико-психологический портрет бюрократии в России.

Тема 5. Политическая система общества

Сущность политической системы общества. Основные концепции политической системы (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд, Р. Маркидис). Структура политической системы. Кибернетизированная модель политической системы (К. Дойч). Среда политической системы: ближняя и дальняя. Современные классификации политических систем (М. Вебер, Г. Алмонд, С. Липсет, К. Поппер, Дж. Сорос). Авторитарные и плюралистические политические системы. Компаративный анализ политических систем. Функции политической системы. Основные показатели эффективности политической системы. Проблема оптимальности политической системы. Политическая система советского общества: становление, функционирование, кризис и крушение. Реформа политической системы в Российской Федерации: сущность, содержание, проблема развертывания. Важнейшие особенности Конституции России.

Тема 6. Государство и гражданское общество

Из истории развития термина «государство». Широкое и узкое значение государства как политического института. Общие признаки государства. Основные теории генезиса государства как политического института. Типология государств в современном мире. Дифференциация государств по формам правления, национально-территориальной организации, по выполняемым функциям. Монархия как форма правления (абсолютная и конституционная). Важнейшие особенности республики. Президентская, полупрезидентская и парламентская республика и их отличительные черты. Референдум как политический институт. Унитарное государство (централизованное и децентрализованное). Федерация, ее основные признаки. Конфедерация как союз самостоятельных государств.

Становление и развитие федерализма в современной России. Взаимосвязь центра и регионов. Государственное строительство в регионах Российской Федерации. Органы государственной власти РФ и проблема российской государственности.

Понятие правового государства и пути его формирования. Новые тенденции в развитии современных государств (этатизация и деэтатизация). Сущность социального государства.

Правовое государство в истории и на практике. Гражданское общество: понятие, структура и функции. Элементы гражданского общества. Условия формирования гражданского общества в России. Закономерности в развитии гражданского общества. Взаимодействие институтов государственной власти и гражданского общества на Западе и в России. Сущность понятия «самоуправление».

Тема 7. Политические партии, общественные движения и организации

Политические партии как важнейший институт политической системы общества. Сущность политических партий, их место и роль в политической системе общества. Признаки политической партии, ее отличие от других политических институтов общества. Внутренняя структура политических партий (лидеры, партийная бюрократия, идеологи, актив, рядовые члены).

Важнейшие функции политических партий (завоевание и распределение властных статусов; интегрирование социальных интересов, политической социализации, ротации политических кадров; регулятивная и др.). Типология политических партий (кадровые, массовые, централизованные; правящие, оппозиционные; легальные, нелегальные). Типы партийных фракций. Циклы партийной жизни. Процесс универсализации современных политических партий. Партии на выборах. Электорат. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система, пропорциональная система, смешанная. Законодательство об избирательных системах. Сущность и формы политического участия граждан. Активное и иммобилизованное участие. Автономное и мобилизованное участие. Квазиучастие. Типы политического участия: абсентеизм, конформизм, апатия, нигилизм, ксенофобия, политический протест, референдум, плебисцит и др.

Партийные объединения, движения, блоки. Понятие «партийная система». Классификация партийных систем (Д. Сартори, Ж. Бюрдо). Факторы развития партийных систем. Устойчивость и динамика партийных систем. Различия между заинтересованной группой и политической партией. Классификация заинтересованных групп. Лоббизм. Каналы и источники влияния заинтересованных групп. Заинтересованная группа и либеральная демократия. Общественно-политические движения и организации, их признаки и отличия от политических партий.

Тема 8. Политические режимы

Понятие политического режима, его характерные черты (структура правящей элиты, состояние прав и свобод людей, отношения с бюрократией, господствующий тип легитимности, доминирующие политические традиции). Типология политических режимов.

Демократический режим: основные черты и исторические типы. Прямая и представительная демократии. Недостатки и достоинства демократии. Соотношение рыночной экономики и демократии. Особенности становления демократии в незападном мире.

Авторитарный режим: основные черты и типы. Типология авторитарных режимов.

Тоталитарный режим: основные признаки и исторические типы. Отличия авторитарного режима от тоталитарного. Развитие и кризис концепции тоталитаризма. Критика концепции тоталитаризма Ф. Фукуямой. Основные пути перехода от тоталитаризма и авторитаризма к демократии. Демократические и авторитарные режимы в исторической динамике.

Либеральная демократия: сущность и основные современные модели («плюралистическая», «легальная», «партисипаторная»). Перспективы либеральной демократии в России. Дискуссии о характере политического режима в современной России: демократия или авторитаризм?

Тема 9. Политическая культура общества

Понятие политической культуры, структура, функции. Политические стереотипы. Политический миф, политический символ. Уровни политической культуры. Понятие политической субкультуры, ее носители. Контркультура. Типы политической культуры: патриархальный, подданнический, активистский. Национальный политический менталитет, его влияние на политическую жизнь. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация: сущность, факторы, этапы. Типы политической социализации. Этапы политической социализации. Модели социализации.

Тема 10. Политический процесс и политические конфликты

Сущность политического процесса, его структура. Многообразие видов политического процесса. Революционные и эволюционные формы политического процесса. Особенности протекания политического процесса в России. Природа политических конфликтов. Специфика политических конфликтов, их типология. Понятие «политический кризис». Разновидности политического кризиса, этапы его вызревания. Негативные и позитивные функции политических конфликтов. Формы и способы предотвращения и урегулирования политических конфликтов. Методы разрешения политических конфликтов. Основные тенденции развития политической элиты России.

Тема 11. Политическая элита и политическое лидерство

Правящая элита и ее роль в политике. Понятие элиты. Концепции «политического класса» Г. Моски и «правящей элиты» В. Парето. Современные теории элиты. Структура правящей элиты. Функции и типы политических элит. Системы рекрутирования элит: система гильдий и антрепренерская система. Закономерности смены политических элит.

Политическое лидерство: природа, функции, типы и стили. Подходы к определению политического лидерства. Теории политического лидерства. Функции политического лидера. Типология политического лидерства. Харизматический лидер, причины его появления на политической арене. Личные, профессиональные и социально-психологические качества политического лидера. Стили политического руководства. Патернализм и клиентелизм. Специфика политического лидерства в России.

Тема 12. Современные политические теории и идеологии

Структура, функции и уровни политической идеологии. Понятие «политическая идеология». Политическая парадигма. Наука и идеология. Функции политической идеологии. Уровни функционирования политических систем.

Основные идеологии современности. Классический либерализм. Его основные ценности. Эволюция либерализма. Неолиберализм. Возникновение консерватизма, его эволюция, типы. Основные ценности классического консерватизма. Основные элементы социалистической идеологии. Концепция демократического социализма.

Национализм: сущность, истоки, разновидности. Современные националистические идеологии. Спектр «альтернативных идеологий»: пацифизм, феминизм, экологизм. Объективные основания альтернативных идеологий, новые идеи.

Тема 13. Мировая политика и международные отношения

Понятие мировой политики. Международные отношения: сущность, структура, функции. Мировой политический процесс и его многообразие. Ведущие тенденции в развитии международных отношений на современном этапе.

Условия международной политической стабильности. Виды и способы политического взаимодействия: компромисс, союз, блоковая политика. Конфликт и консенсус в международной политике.

Политические конфликты и механизмы их разрешения. Этнополитические конфликты на современном этапе.

Политическое сотрудничество и политический консенсус. Политические компромиссы. Лоббизм и его место в политическом процессе.

Теоретические модели мирового политического процесса. Концепция всеобщей безопасности: основные принципы и пути реализации. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона и ее критика.

Геополитика как особая дисциплина. Основные законы и категории геополитики. Методы и функции геополитики. Современные геополитические теории и школы Запада. Русская школа геополитики. Геополитика в современном мире.

Евразия как особый геополитический мир. Современная Россия как новое геополитическое образование. Международные интересы России и ее место в мировом политическом процессе. Россия и страны СНГ. Россия и Европа. Россия и североатлантический регион.

Тема 14. Избирательные технологии

Выборы как проявление демократии и способ юридического оформления органов власти. Современные избирательные системы и их характеристики. Избирательная кампания, ее структурные звенья и стратегия. Президентские и парламентские выборы в России: осмысление политического опыта. Имидж кандидата в депутаты и пути его создания. Политический маркетинг и его правила.

Приступая к изучению курса «Политология», студент должен помнить, что недостаточно приобретать лишь теоретические знания, необходимо учиться их применять, реализовывать свой интеллектуальный багаж, апробировать на практике политические знания. В рамках новой парадигмы обучения резко возрастает значение внеаудиторной работы. Внеаудиторная учебная работа включает широкий набор различных форм обучения: подготовка студента к аудиторным занятиям, изучение литературы, выполнение упражнений, анализ конкретных ситуаций, написание рефератов и т. п.

Выбор темы для устного доклада может быть осуществлен из дополнительной тематики.

Дополнительная тематика рефератов, докладов

1. Политология: условия и предпосылки возникновения.
2. Предмет политологии как науки.
3. Методы политологических исследований.
4. Роль политологии в развитии современного общества.
5. Политология в системе современных наук.
6. Функции политологии.
7. Структура политологии.
8. Современные направления политических исследований.
9. Политические учения Древней Греции.
10. Политическая мысль в Древнем Риме.
11. Политические идеи эпохи Средневековья.
12. Политический реализм Н. Макиавелли.
13. Русские политические мыслители XV–XVII вв.
14. Утопический социализм XVI–XVII вв.
15. Политическое учение Т. Гоббса.
16. Политические идеи Дж. Локка.
17. Политическая мысль французского Просвещения XVIII в.
18. У истоков идеологии консерватизма.
19. Начало либеральной идеологии.
20. Гегель Г. о гражданском обществе и государстве.
21. Марксистская концепция государства и политики.
22. Политические идеи в России XIX в.

23. Ленин В. И. о политике и государстве.
24. Вебер М. о власти и политике.
25. Политическая наука США XIX–XX вв.
26. Политика как социальное явление.
27. Понятие политического.
28. Сущность политики.
29. Основные определения политики.
30. Структура политики.
31. Уровни политики, их взаимодействие.
32. Функции политики.
33. Определения политической власти.
34. Структура политической власти.
35. Политическое господство, его типы.
36. Политическое подчинение, его мотивация.
37. Ресурсы политической власти.
38. Виды политической власти.
39. Политическая система общества: структура, функции.
40. Типология современных политических систем.
41. Функции политических систем.
42. Политическая система современной России.
43. Политическая система США.
44. Политическая система Франции.
45. Политическая система Германии.
46. Функционирование политической системы РФ.
47. Государство как политический институт общества.
48. Типология современных государств.
49. Функции государства.
50. Формы государственного устройства.
51. Монархия как форма государства.
52. Республика как форма государства.
53. Правовое государство.
54. Социальное государство.
55. Унитарное государство.
56. Федеративное государство.
57. Конституция РФ о федеративном устройстве.
58. Теории происхождения государства.
59. Государство, общество, личность.
60. Политическая партия: сущность, структура, функции.
61. Место политической партии в системе общества.
62. Генезис политических партий.
63. Типология политических партий.
64. Современные политические партии.
65. Партии и заинтересованные группы.
66. Многопартийность в России.
67. Классификация политических партий в РФ.
68. Общественно-политические организации: сущность, функции.
69. Группы давления: основные признаки.
70. Понятие и сущность политического режима.
71. Типология политических режимов.
72. Демократический политический режим.
73. Тоталитарный режим.
74. Авторитарный режим.

75. Признаки и сущность фашизма.
76. Авторитаризм и демократия.
77. Тоталитаризм в СССР.
78. Демократия в посттоталитарных странах.
79. Современные военные диктатуры.
80. Международные отношения: сущность, функции.
81. Субъекты международных отношений.
82. Принципы международных отношений.
83. Мировая политика: важнейшие черты.
84. Мировой политический процесс: основные особенности.
85. Россия в мировом сообществе.
86. Особенности внешней политики современной России.
87. Россия и страны СНГ.

По дисциплине предусмотрен зачет. Студент допускается к зачету по политологии лишь при условии выполнения им контрольной работы в интерактивной форме и получения за нее положительной оценки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

1. К социальным субъектам политики относятся…
1. Законодательные органы власти
2. Предпринимательские организации
3. Судебные органы власти
4. Парламенты

2. Субъектами политики являются …
1. Институты гражданского общества
2. Исключительно государство и его структуры
3. Только политические лидеры
4. Люди и организации, осуществляющие политические действия

3. Функцией политологии не является…
1. Составление прогнозов
2. Описание той или иной политической реальности
3. Обеспечение целостности общества
4. Аналитическая функция

4. Процесс усвоения культурных ценностей, политических ориентаций, освоение форм политического поведения, приемлемых для данного общества, – это…
1. Социальная трансформация
2. Политическая социализация
3. Политическая модернизация
4. Политическое участие

5. В современной политологии отсутствует ……направление
1. Постструктуралистское
2. Неоконсервативное
3. Утопическое
4. Неомарксистское

6. Когда политология стала преподаваться в качестве учебной дисциплины?

1. В Древнем мире (со времен Платона и Аристотеля)
2. В период Возрождения (со времен Макиавелли)
3. Во второй половине XIX века
4. После второй мировой войны

7. Общей сферой познавательного интереса политологии и социологии является область…
1. Взаимодействия гражданского общества и правового государства
2. Принятия политических решений в рамках политической системы
3. Трудовых отношений, возникающих в процессе производства материальных благ
4. Законотворческой деятельности

8. В системе политических наук выделяют как специализированное знание «кратологию», которая является наукой о(об)…
1. Демократии
2. Идеологии
3. Партиях
4. Власти

9. Категория «политическое» выражает…
1. Все общественное
2. Оценку поведения личности
3. Все, что связано с деятельностью человека
4. Политические связи, отношения и процессы

10. Предмет политологии наиболее точно определяет следующая из формулировок…
1. «Наука о государстве»
2. «Наука об обществе»
3. «Наука о конфликтах в современном обществе»
4. «Наука о власти и государственном управлении»

11. В структуре политологического знания отсутствует политическая…
1. Культурология
2. Социология
3. Антропология
4. Психология

12. В политологии невозможно использовать…
1. Сравнение
2. Глобальный эксперимент
3. Математические методы
4. Статистические методы

13. Первым в истории политической мысли модель идеального государственного устройства создал…
1. К. Маркс
2. Конфуций
3. Платон
4. Т. Мор

14. Цицерон полагал, что наилучшей формой государства является смешанная, соединяющая в себе положительные свойства простых форм правления:

1. Монархия, аристократия, тимократия
2. Олигархия и демократия
3. Монархия, аристократия, демократия
4. Монархия и аристократия

15. Автором идеи о том, что Государь для реализации национальных интересов может пренебречь нормами этики и морали, является …
1. Н. Макиавелли
2. Р. Михельс
3. Г. Моска
4. В. Парето

16. Б. Н. Чичерин был сторонником политических идей…
1. Народничества
2. Анархизма
3. Социализма
4. Либерализма

17. К революционным демократам не относят ….
1. Н. А. Добролюбова
2. Н. Г. Чернышевского
3. Д. И. Писарева
4. В. С. Соловьева

18. Согласно марксистской традиции дальнейшая трансформация гражданского общества приведёт к установлению…
1. Новой формы договорных отношений между обществом и государством
2. Новой диктатуры буржуазии при капитализме
3. Бесклассового и безгосударственного коммунистического общества
4. Бесклассовой и безгосударственной анархической ассоциации

19. Геополитическая теория современного американского политолога И. Валлерстайна, основанная на ряде марксистских положений, будущее мира связывает с развитием…
1. Постиндустриального общества
2. Мирового общества риска
3. Мировой капиталистической системы
4. Либеральной идеологии

20. Создателями геополитических теорий в XX веке были ученые…
1. Габриэль, Алмонд, Сидней Верба
2. Толкот, Парсонс, Девид Истон
3. Фридрих Ратцель, Карл Хаусхофер
4. Гаэтано Моска, Вильфредо Парето

21. Политическая система, согласно определению Д. Истона, – это …
1. Способ организации верховной власти в обществе
2. Государственная власть во всех своих проявлениях
3. Саморегулирующийся, саморазвивающийся организм, реагирующий на импульсы извне (модель «вход–выход»)
4. Все многообразие социальных связей и взаимодействий, обеспечивающих динамическое развитие системы управления

22. Под термином «легальность» понимают…
1. То же самое, что и легитимность
2. То же самое, что и лояльность
3. Морально-нравственную характеристику власти
4. Юридическую характеристику власти

23. Признаком социального государства не является…
1. Уравнительное распределение социальных благ для всех
2. Обеспечение социальной защиты граждан перед лицом жизненных проблем
3. Достижение справедливого равенства в уровне благосостояния для человека труда
4. Достижение уровня «социального партнерства» между государством, обществом и индивидом

24. К основным видам форм правления относят…
1. Демократию и авторитаризм
2. Президентскую и парламентскую
3. Монархию и республику
4. Федерацию и унитарное государство

25. Экономической предпосылкой формирования гражданского общества является…
1. Юридическое равенство граждан
2. Частная собственность
3. Высокий образовательный уровень
4. Господство среднего класса

26. К признакам гражданского общества не относится…
1. Приоритет государства над обществом
2. Наиболее полное обеспечение прав и свобод личности
3. Рыночная экономика, основанная на многообразии форм собственности
4. Однопартийность

27. Основным отличительным признаком политической партии является…
1. Принцип демократического централизма
2. Социальная база
3. Притязание на политическую власть
4. Наличие программы

28. Спонтанной называется модернизация,…
1. Инициированная государством в целях преобразования социально-экономической структуры общества и его политических институтов
2. Возникшая и протекающая естественным путём, в процессе самопроизвольного преобразования социально-экономической структуры общества и его политических институтов
3. Навязанная другими развитыми государствами
4. Протекающая в наши дни

29. Уклонение гражданина от политического участия, отказ от голосования на выборах, в референдумах называется…
1. Популизмом
2. Эгалитаризмом
3. Абсентеизмом
4. Авантюризмом

30. Под модернизацией понимают…
1. Системный переход от традиционного общества к современному
2. Системные изменения общественного сознания
3. Научно-техническую революцию
4. Системный переход от рабовладельческого строя к феодализму

31. Средства массовой информации принято рассматривать в качестве……власти в обществе.
1. Пятой
2. Второй
3. Четвертой
4. Третьей

32. Высшим приоритетом внешнеполитического курса России является защита интересов…
1. Личности, общества и государства
2. НАТО
3. Иностранных инвесторов
4. ТНК

33. Империей, над которой, как считали в XIX веке, «не заходило солнце», была…
1. Австро-Венгерская
2. Британская
3. Российская
4. Германская

34. К научно-теоретическим методам исследования в политологии относят…
1. Наблюдение
2. Дедуктивный анализ
3. Социальный эксперимент
4. Анкетный опрос

3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Банк тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура банка тестовых заданий по дисциплине «Политология»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Введение в политологию Политическая система общества	Предмет политологии	8 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	История развития политической науки	8 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Власть как социально политический феномен	8 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
Раздел 2 Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	Политические процессы и политическая деятельность	8 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Мировая политика и международные отношения	9 – тип ОТ 9 – тип ЗТ
	Прикладная политология и ее цели	9 – тип ОТ 9 – тип ЗТ

Автор: Касьянова Е.И.	Итого	100: 50 – тип ОТ 50 – тип ЗТ

Структура итогового теста по дисциплине
«Политология»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Введение в политологию Политическая система общества	Предмет политологии	1 – тип ОТ 4 – тип ЗТ
	История развития политической науки	3 – тип ОТ 0 – тип ЗТ
	Власть как социально политический феномен	2 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
Раздел 2 Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	Политические процессы и политическая деятельность	0 – тип ОТ 3 – тип ЗТ
	Мировая политика и международные отношения	1– тип ОТ 0 – тип ЗТ
	Прикладная политология и ее цели	2 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
Автор: Касьянова Е.И.	Итого	18: 9 – тип ОТ 9 – тип ЗТ

БТЗ, критерии и шкала оценивания, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 Политология как самостоятельная наука окончательно оформилась в: (укажите один вариант ответа):

1 15 веке.
2 16 веке.
3 19 веке.
4 20 веке.

2 Изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве составляет сущность метода:

1 Институционального.
2 Нормативного.
3 Исторического.
4 Бихевиористского.

3 Наибольшее методологическое значение для теоретической политологии имеет:

1 Педагогика.
2 Философия.
3 Экономика.
4 Филология.

4 Развитие поведенческого (бихевиористского) направления в исследованиях политических процессов связанных с _____. Выберите два варианта ответов:

1 Представителями франкфуртской школы Ю. Хабермасом и Г. Маркузе.
2 Представителем чикагской школы Г. Лассуэллом.
3 Немецким социальным философом М. Вебером.
4 Лидером чикагской школы Ч. Мерризимом.

5 Принципом политической науки не является:
1 Партийность.
2 Объективность.
3 Научность.
4 Конкретность.

6 Политология использует метод:
1 Системный.
2 Бихевиористский.
3 Институциональный.
4 Все ответы верны.

7 В политологии существуют два противоположных подхода относительно значимости социального конфликта в обществе. С одной стороны, конфликт рассматривается как социальная болезнь. Такой точки зрения придерживаются Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Н. Смелзер. Особенность этой позиции состоит в том, что конфликт характеризуется как нарушение структурно-функционального равновесия в социальном процессе, поэтому главная задача – вовремя его обнаружить и принять эффективные меры по преодолению. С другой стороны, многие политологи полагают, что конфликт является результатом любой системы управления, какой бы совершенной она не была. При этом основной социальной ролью конфликта становится стабилизация экономических и социальных процессов. В этом смысле конфликт позитивен. (Г. Е. Зборовский).

Установите соответствие между этапами развития конфликта и примерами конфликтного поведения.

Формирование общегрупповых интересов	Две политические партии объявили, что на выборы они пойдут одним блоком
Формирование фактических группировок, выделение лидеров конфликта.	Отдельные представители «Народного фронта» вошли в Государственную Думу
Столкновение интересов противоборствующих групп.	Закон об однополых браках во Франции вызвал массовые беспорядки

8 Длившееся с момента распада СССР противостояние двух ветвей российской власти – исполнительной в лице президента России Бориса Ельцина и законодательной в виде парламента (Верховного Совета РСФСР), возглавляемого Русланом Хасбулатовым, – вокруг темпов реформ и методов строительства нового государства, 3–4 октября 1993 года перешло в вооруженное столкновение и окончилось танковым обстрелом резиденции парламента – Дома Советов (Белого дома).

Установите соответствие между описанием политических конфликтов и их видами:

Конфликт вертикального типа	Конфликт между центральными и местными государственными органами
Режимный политический конфликт	Конфликт, обусловленный стремлением отдельных политических субъектов захватить власть без разрушения

	территориальной целостности государства
Конфликт, в котором субъектами выступают отдельные индивиды	Межличностный конфликт

9 Установите последовательность между теориями происхождения государства и их авторами: 1) Теория общественного договора 2) Теория божественного происхождения 3)Теория насилия

Томас Гоббс - Фома Аквинский – Дюринг

10 В какой из приведенных ниже ситуаций вы считаете оправданным переход аналитика на позиции нелояльности по отношению к клиенту?

1 Аналитик случайным образом обнаруживает неопровержимые свидетельства причастности клиента к совершению уголовного преступления в прошлом.

2 Клиент оказывает на аналитика давление, с тем чтобы исключил из официального аналитического доклада фактические данные о высоких экологических рисках принимаемого решения

3 Клиент оказывает на аналитика давление, с тем, чтобы тот представил в более выгодном свете вариант решения, отвечающего консервативным убеждениям клиента, однако, противоречащего курсу рыночных реформ в стране.

4 Все.

Обоснуйте свою точку зрения _____.

11 До возникновения политологии знания о политике развивались в рамках:

Напишите_____

12 Кому принадлежит высказывание: «Человек по природе своей есть существо политическое…».

Напишите_____

13. Что такое паблик рилейшнз?

Напишите_____

14 Основные понятия политологии?

Напишите_____

15 До возникновения политологии знания о политике развивались в рамках науки _____

Какой? Вставьте пропущенное слово.

16 Приведите пример политического конфликта, субъектами которого выступают государства.

Напишите_____

17 Вставьте пропущенный термин: «Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является _____.

18 Что вы понимаете под легитимностью власти?

Напишите_____

3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества

1.1. Политическая наука, ее предмет и роль в современном обществе.
1.2. Особенности политологии как науки.
1.3. Функции политологии.
1.4. Политика: происхождение, свойства, элементы.
1.5. Субъекты и объекты политики.
1.6. Гражданское общество: признаки, структура.
1.7. Политическая жизнь.
1.8. Политическое поведение.
1.9. Политическая деятельность.
1.10. Сущность и происхождение политической власти. Государственная власть и ее особенности.
1.11. Политическая элита.
1.12. Политическое лидерство.
1.13. Типология политического лидерства.
1.14. Политическая система общества: понятие и типы.
1.15. Политический режим, понятие, типология.
1.16. Демократия, сущность, виды.
1.17. Определение государства, причины его возникновения и признаки.
1.18. Типы государств (формационный и цивилизованные подходы).
1.20. Государственное устройство Российской Федерации.

Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология

2.1. Политические партии: сущность и роль в обществе.
2.2. Партийные системы: понятие и классификация.
2.3. Непартийные политические объединения и движения их особенности и характерные черты.
2.4. Политическая культура: понятие и сущность.
2.5. Понятие, структура и функции политического сознания.
2.6. Сущность политической идеологии и ее основные течения.
2.7. Политический процесс: сущность, структура, характерные черты.
2.8. Политические конфликты и кризисы: причины и методы регулирования.
2.9. Современные избирательные системы и их характеристика.
2.10. Внешняя политика государств и международные отношения.
2.11. Геополитика. Россия в современной геополитической ситуации.
2.12. Понятие глобализации и ее оценки.
2.13. Стратегия внешней политики современной России.
2.14. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Концепция устойчивого развития международных отношений.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Кто в истории политической мысли предложил идею разделения властей?

1. Милль, Дж. С.
2. Монтескье, Ш.-Л.
3. Руссо, Ж.-Ж.
4.Берк, Э.

2.Приведите аргументы в подтверждение данного высказывания: «Власть считается ядром политики». Почему власть называют феноменальным явлением человеческого бытия? Что вы понимаете под легитимностью власти?

3. Партийная система, сложившаяся в Великобритании, является одной из возможных систем в условиях многопартийности. **Установите соответствие между видами партийных систем и государствами, в которых они представлены:**

1) многопартийная система с монопольно правящей партией
2) двухпартийная модель
3) многопартийная система без доминантной партии

- Япония, Сирия, Испания
- Лаос, Куба, Вьетнам
- Нидерланды, Дания, Бельгия
- Великобритания, США, Канада

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. **Выберите два варианта ответа и объясните, теорию происхождения государства, предложенную Аристотелем.**

Аристотель в трактате «Политика» утверждал: «Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершенное государство, достигшее, можно сказать, в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни».

Аристотель полагал, что государство обладает следующими признаками …

- по природе власти подобно семье
- является наивысшей формой существования людей
- является искусственным произведением сознательной воли людей
- возникает естественным образом

2. **Соотнесите название стратегии урегулирования политического конфликта с ее содержанием.**

Название стратегии	Содержание стратегии
	А. Не признавать того конфликта, который существует, и тем самым уклоняться от участии в нем
	Б. Занятии социально-психологической позиции подчиненного по отношению к начальнику и тем самым стремиться заключить договор любыми средствами.
	В. Абсолютная победа над противником.
	Г. Выработка общего подхода к решению существующей проблемы

1. Стратегия страуса, 2. Стратегия ястреба, 3. Стратегия голубя, 4. Стратегия согласия

3. Вставьте пропущенный термин: «Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является_____.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИДЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Деловая игра	Деловая игра осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменную работу и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности

компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).