ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» мая 2018 г. № 418-2

Б1.В.ДВ.04.02 Основы проектного анализа

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог
Специализация – Магистральный транспорт
Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации на курсе:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсу

Курс	5	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**8**	**8**
– лекции	4	**4**
– лабораторные	4	**4**
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**72**	**72**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 г. № 1289.

Программу составил:

старший преподаватель С.А. Верхотуров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление процессами перевозок», «27» апреля 2018 г. № 6.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	Установление «ценности» проекта, представляющей собой разность между ценностью его положительных результатов (выгод) и отрицательных результатов (затрат).
1.2 Задача освоения дисциплины	
1	Изучить виды проектов и их жизненные циклы
2	Проведение анализа принятия проектных решений на основе математических вычислений
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Основы проектного анализа» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины «Основы проектного анализа» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б1.Б.1.10 «Математика»; Б1.Б.1.16 «Математическое моделирование систем и процессов», Б1.Б.1.40 Управление эксплуатационной работой, Б2.Б.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (станционная), Б1.Б.1.22 Железнодорожные станции и узлы, Б2.Б.04(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая).
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.01 Техническое нормирование эксплуатационной работы
2	Б2.Б.06(Пд) Производственная - преддипломная
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-10: готовностью к использованию методов статистического анализа и современных информационных технологий для эффективного использования техники в транспортно-технологических системах	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия и определения в области проведения проектного анализа
Уметь	использовать методы статистического анализа для проведения проектного анализа
Владеть	навыками проведения проектного анализа
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные способы проведения проектного анализа
Уметь	использовать прикладные пакеты проведения проектного анализа
Владеть	навыками проведения проектного анализа на основе использования прикладных пакетов
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	современные методы статистического анализа и информационные технологии
Уметь	использовать современные информационные, прикладные пакеты проведения проектного анализа
Владеть	навыками проведения проектного анализа с учетом использования современных информационных технологий

ПК-1: готовностью к разработке и внедрению технологических процессов, технико-распорядительных актов и иной технической документации железнодорожной станции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные методы проведения анализа схем железнодорожных станций и технологии их работы
Уметь	использовать основные методы анализа проектных решений
Владеть	навыками проведения анализа схем железнодорожных станций и технологии их работы
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные методы проектирования и процессы управления проектами
Уметь	использовать прикладные пакеты для проведения анализа проектных решений схем железнодорожных станций и технологии их работы
Владеть	навыками проведения анализа схем железнодорожных станций и технологии их работы с использованием прикладных пакетов проведения анализа
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	современные методы проектирования и процессы управления проектами
Уметь	использовать современные информационные, прикладные пакеты проведения анализа схем железнодорожных станций и технологии их работы
Владеть	навыками проведения анализа схем железнодорожных станций и технологии их работы на основе использования современных информационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	что такое проект, типы проектов и их жизненные циклы
Уметь	
1	проводить анализ особенностей проектов и сетевых графиков
Владеть	
1	методами проведения анализа проектов на транспорте

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	**Раздел 1. Проектирование как метод управления в организации**				

1.1	Проектирование как метод управления в организации 1. Что такое проект; 2. Принципы классификации проектов Характеристики проекта 3. Жизненный цикл проекта /Лек/	5	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, 6.3.3.1
1.2	Лабораторная работа №1. «Формулирование целей проекта» /Лаб/	5	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.3	Оформление лабораторной работы и подготовка к защите /Ср/	5	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.4	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 1. Подмножество знаний по управлению проектами 2. Понятие проекта 3. Свойства временности и уникальности проекта 4. Типы проектов 5. Структура анализа проекта /Ср/	5	4	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Л Э.1, Э.2
1.5	Проектирование как метод управления в организации 4. Проектная деятельность и организация 5. Окружение проекта Участники проекта /Ср/	5	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, 6.3.3.1
1.6	Лабораторная работа №2, 3. «Структурная декомпозиция работ» /Лаб/	5	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.7	Оформление лабораторной работы и подготовка к защите /Ср/	5	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.8	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 6. Понятие жизненного цикла проекта 7. Фазы и этапы проектирования, их содержание и документальное отображение 8. Организационные структуры в период проектирования 9. Участники проекта и его окружение 10. Цель структуризации. Пакеты работ. /Ср/	5	4	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Л Э.1, Э.2
2.0	**Раздел 2. Процессы управления проектами**				

2.1	Процессы управления проектами 1. Группы процессов управления проектом /Лек/	5	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2
2.2	Лабораторная работа №4, 5. «Построение сетевой модели проекта» /Ср/	5	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.4	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 11. Исходные данные и пакеты структуризации 12. Поиск инвестиционных концепций 13. Предварительная подготовка проекта. Бизнес план. 14. Основные понятия сетевого планирования 15. Правила построения сетевого графика /Ср/	5	4	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Л Э.1, Э.2
2.5	Процессы управления проектами 2. Основные документы проекта /Ср/	5	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2
2.6	Лабораторная работа №6. «Анализ проекта по методу критического пути» /Ср/	5	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.8	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 16. Оценка продолжительности работ 17. Возможные и допустимые сроки свершения событий 18. Алгоритм для вычисления ранних сроков событий 19. Алгоритм для вычисления поздних сроков событий 20. Резервы времени /Ср/	5	4	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Л Э.1, Э.2
2.9	Искусство презентации проектов 1. Что такое презентация? 2. Разработка содержательной структуры презентации, ее индивидуальность /Ср/	5	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2
2.10	Лабораторная работа №7, 8. «Создание календарного плана проекта» /Ср/	5	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.12	Искусство презентации проектов 3. Подготовка презентации 4. Особенности мультимедийной презентации /Ср/	5	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2
2.13	Лабораторная работа №9. «Разработка сметы расходов проекта» /Ср/	5	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2

2.15	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 21. Распределение ресурсов 22. Выполнение проекта с минимальными издержками 23. Научно-методические подходы к анализу ситуаций риска в проектной деятельности предприятий железнодорожной отрасли 24. Качественный анализ ситуаций риска /Ср/	5	4	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Л Э.1, Э.2
	Выполнение контрольной работы /Ср/	5	20	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
	Форма промежуточной аттестации - зачет	5	4	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л4.1, Л Э.1, Э.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Гущин А.Н.	Методы управления проектами: инфографика [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=73805 (дата обращения: 18.05.2022)	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014	100% онлайн
Л1.2	ред. Аньшин В. М., Ильина О. М.	Управление проектами: фундаментальный курс : учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227270 (дата обращения: 18.05.2022)	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Бабаскин С.Я.	Инновационный проект: методы отбора и инструменты анализа рисков: учеб. пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=443281 (дата обращения: 18.05.2022)	Москва: Издательский дом «Дело», 2014	100% онлайн

Л2.2	Вылегжанина, А.О.	Мультипроектное управление и системы проектного управления: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=365143 (дата обращения: 18.05.2022)	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	100% онлайн
Л2.3	Агарков А.П.	Управление качеством: учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=684370 (дата обращения: 18.05.2022)	Москва : Дашков и К°, 2022	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.3.1	Коновалова М.И., Верхотуров С. А.	Основы проектного анализа	ЗабИЖТ- г.Чита, 2016 г. , Личный кабинет обучающегося	74
		Основы проектного анализа [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20353.pdf (дата обращения: 18.05.2022)		100% онлайн
Л3.2	Верхотуров С. А.	Основы проектного анализа: методические указания по выполнению лабораторных работ и по выполнению контрольной работы для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» всех специализаций http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23470.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	ЗабИЖТ- г.Чита, 2017 г., Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Верхотуров С. А.	Основы проектного анализа: методические указания для выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы проектного анализа» для студентов очной и заочной форм обучения специальности «Эксплуатация железных дорог» всех специализаций http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23466.pdf (дата обращения: 18.05.2022)	ЗабИЖТ- г.Чита, 2017 г., Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru			
Э.2	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				

6.3.2.1	не предусмотрено
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 3.22 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная панель), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.25 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 3.17 для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС)
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
6	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Лабораторные работы	При выполнении обучающимися лабораторных работ следует учитывать, что наряду с основной целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий, у обучающихся формируются дополнительные практические навыки обращения с нормативно-технической документацией, WEB и Internet ресурсами и т.д., а также умения работы с различными макетами, приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, ПК, ПО и т.д., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, и научно-исследовательские умения (искать, наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, моделировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты и т.д.), а также проектно-изыскательские, проблемно-поисковые, проблемно-деятельностные и иные умения.

	В целях реализации компетентностного подхода при проведении лабораторных работ используются активные и интерактивные формы их проведения (обучающие фильмы, презентации, деловые игры, разбор конкретных ситуаций по итогам проведения лабораторной работы, индивидуальные творческие задания и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Лабораторная работа является таким видом учебного занятия, который проводиться в специально отведенном помещении. Длятся занятия не менее двух часов. Кроме самостоятельной работы обучающихся, необходим и инструктаж преподавателей, а также совместное обсуждение выполненной работы. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теорию. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину. Качественная лабораторная работа представляет собой соблюдение всех трех методик, когда обучающийся, опираясь на собственное мнение и взгляды преподавателей, прорабатывает проблему и находит решения
Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: - выполнение контрольных работ; - решение задач; - работу со справочной и методической литературой; - работу с нормативными правовыми актами; - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; - защиту выполненных работ; - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; - участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: - повторение лекционного материала; - подготовки к семинарам (практическим занятиям); - изучения учебной и научной литературы; - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); - решения задач, выданных на практических занятиях; - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; - выполнения выпускных квалификационных работ и др. - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы
Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	11	11	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
2	6	6.1	6.1.2	11	11	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
3	6	6.3	6.3.1	11	11	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
4	6	6.3	6.3.3	11	11	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
5	6	6.1	6.1.1	11	11	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
6	6	6.1	6.1.2	11	11	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
7	6	6.3	6.3.3	11	11	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
8	4			11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
9	6	6.1	6.1.1	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
10	6	6.1	6.1.2	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
11	6	6.3	6.3.3	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
12	7			11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
13	1	1.3		11	12	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
14	6	6.1	6.1.1	11	12	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
15	6	6.1	6.1.2	11	12	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
16	7			11	12	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.04.02 «Основы проектного анализа»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Основы проектного анализа»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы проектного анализа» участвует в формировании компетенций:

ОПК-10: готовностью к использованию методов статистического анализа и современных информационных технологий для эффективного использования техники в транспортно-технологических системах.

ПК-1: готовностью к разработке и внедрению технологических процессов, техническо-распорядительных актов и иной технической документации железнодорожной станции.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-10, ПК-1 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-10	готовностью к использованию методов статистического анализа и современных информационных технологий для эффективного использования техники в транспортно-технологических системах	Б1.Б.1.10 Математика	1	1
		Б1.Б.1.10 Математика	2	2
		Б1.Б.1.16 Математическое моделирование систем и процессов	4	3
		Б1.В.ДВ.04.02 Основы проектного анализа	5	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	5
ПК-1	готовностью к разработке и внедрению технологических процессов, техническо-распорядительных актов и иной технической документации железнодорожной станции	Б2.Б.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	1
		Б1.Б.1.40 Управление эксплуатационной работой	3	2
		Б2.Б.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (станционная)	3	2
		Б1.Б.1.22 Железнодорожные станции и узлы	4	3
		Б2.Б.04(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	4	3
		Б1.Б.1.40 Управление эксплуатационной работой	4	3

		Б1.В.02 Технико-технологическая структура железнодорожных станций и узлов	5	4
		Б1.В.ДВ.04.01 Система автоматизированного проектирования железнодорожных станций и узлов	5	4
		Б1.В.ДВ.04.02 Основы проектного анализа	5	4
		Б1.Б.1.40 Управление эксплуатационной работой	5	4
		Б1.Б.1.22 Железнодорожные станции и узлы	5	4
		Б2.Б.04(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)	5	4
		Б1.В.01 Техническое нормирование эксплуатационной работы	6	5
		Б2.Б.06(Пд) Производственная - преддипломная	6	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	6

Таблица соответствия уровней освоения компетенций <u>ОПК-10, ПК-1</u> планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины /практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-10	готовностью к использованию методов статистического анализа и современных информационных технологий для эффективного использования техники в транспортно-технологических системах	Раздел 1. Проектирование как метод управления в организации Раздел 2. Процессы управления проектами	Минимальный уровень	Знать: основные понятия и определения в области проведения проектного анализа
				Уметь: использовать методы статистического анализа для проведения проектного анализа
				Владеть: навыками проведения проектного анализа
			Базовый уровень	Знать: основные способы проведения проектного анализа
				Уметь: использовать прикладные пакеты проведения проектного анализа
				Владеть: навыками проведения проектного анализа на основе использования прикладных пакетов
			Высокий	Знать: современные методы

			уровень	статистического анализа и информационные технологии
				Уметь: использовать современные информационные, прикладные пакеты проведения проектного анализа
				Владеть: навыками проведения проектного анализа с учетом использования современных информационных технологий
ПК-1	готовностью к разработке и внедрению технологических процессов, техническо-распорядительных актов и иной технической документации железнодорожной станции	Раздел 1. Проектирование как метод управления в организации Раздел 2. Процессы управления проектами	Минимальный уровень	Знать: основные методы проведения анализа схем железнодорожных станций и технологии их работы
				Уметь: использовать основные методы анализа проектных решений
				Владеть: навыками проведения анализа схем железнодорожных станций и технологии их работы
			Базовый уровень	Знать: основные методы проектирования и процессы управления проектами
				Уметь: использовать прикладные пакеты для проведения анализа проектных решений схем железнодорожных станций и технологии их работы
				Владеть: навыками проведения анализа схем железнодорожных станций и технологии их работы с использованием прикладных пакетов проведения анализа
			Высокий уровень	Знать: современные методы проектирования и процессы управления проектами
				Уметь: использовать современные информационные, прикладные пакеты проведения анализа схем железнодорожных станций и технологии их работы
				Владеть: навыками проведения анализа схем железнодорожных станций и технологии их работы на основе использования современных информационных технологий

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 курс					
1		Текущий контроль	Раздел 1. Проектирование как метод управления в организации Раздел 2. Процессы управления проектами	ОПК-10, ПК-1	Защита лабораторных работ (устно), конспект (письменно), контрольная работа (письменно)
2		Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Проектирование как метод управления в организации Раздел 2. Процессы управления проектами	ОПК-10, ПК-1	Зачет, тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы лабораторных работ и требования к их защите
2	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.	Темы конспектов
3	Тест	Система тестовых заданий специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Тесты формируются из банка тестовых заданий по дисциплине. Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Банк тестовых заданий (БТЗ)
4	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Защита лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета)
«удовлетворительно»	Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами
«неудовлетворительно»	Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен. Результаты, полученные обучающимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями.
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно.
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно.

Тест

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения лабораторных работ

1. Лабораторная работа №1.
«Формулирование целей проекта»

Описание ситуации для лабораторной работы

Руководством компании N было принято решение о выпуске корпоративного фильма.

Корпоративный фильм призван улучшить имидж компании. Имидж компании — один из самых серьезных моментов в бизнесе. Под имиджем следует понимать формирование и поддержание устойчивого положительного впечатления, каким его видят общественность, клиенты, партнеры, сотрудники компании.

Видеофильм должен стать лицом, представляющим компанию, составляя у потенциального клиента впечатление о ней.

Корпоративный видеофильм должен быть направлен не только на внешнюю среду, но и на коллектив своих сотрудников, с целью формирования благоприятных корпоративных отношений, неформальной атмосферы, способствующих дружной работе.

Вы — профессиональный менеджер проекта — приглашены возглавить этот проект.

На реализацию этого проекта Вам будет предоставлено 2 месяца. Пожелание руководства компании — реализовать проект в кратчайшие сроки.

Вы — автор идеи создания корпоративного видеофильма. Сформулируйте:

- Обоснование инициации проекта (потребности, из–за которых проект образовался).
- Основную цель и продукт проекта, основные характеристики продукта.
- Желаемые результаты проекта.
- Критерии успеха проекта.

3.2 Типовые темы конспектов

Варианты типовых тем конспектов приведены в методических указаниях для выполнения самостоятельной работы обучающихся и выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых тем конспектов, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых тем конспектов

1. Подмножество знаний по управлению проектами
2. Понятие проекта
3. Свойства временности и уникальности проекта
4. Типы проектов
5. Структура анализа проекта

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Банк тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Основы проектного анализа»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Проектирование как метод управления в организации	Проектирование как метод управления в организации	7 – тип ЗТ 7 – тип ОТ
	Лабораторная работа № 1. Тема: «Формулирование целей проекта»	8 – тип ЗТ 8 – тип ОТ
	Лабораторная работа №2. Тема: «Структурная декомпозиция работ»	7 – тип ЗТ 7 – тип ОТ
	Лабораторная работа №3. Тема: «Структурная декомпозиция работ»	8 – тип ЗТ 8 – тип ОТ
Раздел 2. Процессы управления проектами	Процессы управления проектами	7 – тип ЗТ 7 – тип ОТ
	Искусство презентации проектов	8 – тип ЗТ 8 – тип ОТ
	Лабораторная работа №4. Тема: «Построение сетевой модели проекта»	7 – тип ЗТ 7 – тип ОТ
	Лабораторная работа №5. Тема: «Построение сетевой модели проекта»	8 – тип ЗТ 8 – тип ОТ
	Лабораторная работа №6. Тема: «Анализ проекта по методу критического пути»	7 – тип ЗТ 7 – тип ОТ
	Лабораторная работа №7. Тема: «Создание календарного плана проекта»	8 – тип ЗТ 8 – тип ОТ
	Лабораторная работа №8. Тема: «Создание календарного плана проекта»	7 – тип ЗТ 7 – тип ОТ
	Лабораторная работа №9. Тема: «Разработка сметы расходов проекта»	8 – тип ЗТ 8 – тип ОТ
Автор: Верхотуров С.А.	Итого	180: 90 – тип ЗТ 90 – тип ОТ

Структура итогового теста по дисциплине «Основы проектного анализа»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Проектирование как метод управления в организации	Проектирование как метод управления в организации	1 – тип ЗТ 1 – тип ОТ
	Лабораторная работа № 1. Тема: «Формулирование целей проекта»	2 – тип ЗТ 2 – тип ОТ
	Лабораторная работа №2. Тема: «Структурная декомпозиция работ»	2 – тип ЗТ 2 – тип ОТ

	Лабораторная работа №3. Тема: «Структурная декомпозиция работ»	2 – тип ЗТ 2 – тип ОТ
Раздел 2. Процессы управления проектами	Процессы управления проектами	1 – тип ЗТ 1 – тип ОТ
	Искусство презентации проектов	1 – тип ЗТ 1 – тип ОТ
	Лабораторная работа №4. Тема: «Построение сетевой модели проекта»	2 – тип ЗТ 2 – тип ОТ
	Лабораторная работа №5. Тема: «Построение сетевой модели проекта»	2 – тип ЗТ 2 – тип ОТ
	Лабораторная работа №6. Тема: «Анализ проекта по методу критического пути»	2 – тип ЗТ 2 – тип ОТ
	Лабораторная работа №7. Тема: «Создание календарного плана проекта»	1 – тип ЗТ 1 – тип ОТ
	Лабораторная работа №8. Тема: «Создание календарного плана проекта»	1 – тип ЗТ 1 – тип ОТ
	Лабораторная работа №9. Тема: «Разработка сметы расходов проекта»	1 – тип ЗТ 1 – тип ОТ
Автор: Верхотуров С.А.	Итого	18: 9 – тип ЗТ 9 – тип ОТ

БТЗ, критерии и шкала оценивания, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1 Выберите наиболее точное определение проекта:

1 Целенаправленное ограниченное во времени мероприятие.

2 Целенаправленное мероприятие, предназначенное для создания неких продуктов.

3 Целенаправленное, ограниченное во времени мероприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов.

4 Целенаправленное, ограниченное во времени мероприятие, предназначенное для создания продуктов или услуг.

2 Вице–президент по маркетингу просит вас подготовить новый материал и изменить страничку компании в Интернете. Это можно назвать:

1 Инициация проекта.

2 Повторяющаяся операция.

3 Проект.

4 Выполнение проекта.

3 Ваша компания занимается производством мелких кухонных приборов. Она вводит новую линию приборов, в которой будут использованы новые цвета. Эта

продукция должна быть представлена в весеннем каталоге. Какое из следующих утверждений верно?

1 Это проект, так как подобный продукт никогда ранее не производился и не продавался компанией.

2 Это повторяющаяся операция, так как компания производит кухонные приборы. Использование новых цветов и характеристик является простым дополнением к существующему процессу.

3 Это повторяющаяся операция, так как новая линия продукта станет постоянной. Это не временное явление.

4 Какие взаимосвязи выделяют, при разработке сетевой модели проекта? (Выберите один или несколько вариантов).

1 Жесткие
2 Мягкие
3 Ресурсные
4 Взаимовыгодные
5 Простые

5 Какие стадии включает в себя процесс управления качеством в проекте? (Выберите один или несколько вариантов).

1 Планирование
2 Управление
3 Контроль
4 Анализ
5 Закрытие

6 Цикл улучшения проекта включает в себя…(Выберите один или несколько вариантов).

1 Планируй
2 Делай
3 Проверяй
4 Действуй
5 Анализируй

7 Установите соответствие:

Иерархическая структура работ	ориентированная на результаты (предметы поставки) декомпозиция работ, выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и получения необходимых результатов
Метод Дельфи	етод сбора информации, используемый для достижения консенсуса экспертов по какому-либо вопросу
Мозговой штурм	общий метод сбора информации, идей и предложения решений, который может использоваться для идентификации рисков, идей или решений проблем группой членов команды или экспертов

8 Установите соответствие:

системность	учет всей системы взаимоотношений между участниками проекта и их экономическим окружением, важнейших факторов, влияющих на затраты и результаты каждого участника, а также внутренних, внешних и синергических эффектов. Для такого учета описание проекта должно включать описание возможного механизма взаимодействия всех участников проекта (организационно-экономического механизма реализации проекта)

комплексный характер	проектного анализа (и экспертизы проекта), предусматривающий применение различных видов анализа проекта и подготовку комплексного бизнес-плана проекта (или заключения о результатах экспертизы)
учет всех наиболее существенных последствий проекта	При оценке эффективности должны учитываться все существенные последствия реализации проекта, как непосредственно экономические, так и внеэкономические (социальные, экологические, влияние на безопасность страны). В тех случаях, когда влияние таких последствий реализации проекта на эффективность допускает количественную оценку, ее следует произвести. В других случаях учет этого влияния должен осуществляться экспертно

9 Укажите этапы проектного анализа

Прединвестиционный этап – Инвестиционный этап (реализация проекта) – Эксплуатационный этап (оценка реализованного проекта) – Маркетинговый анализ – Технический анализ – Финансовый анализ – Экономический анализ – Институциональный анализ – Анализ риска

10 Во время какого процесса управления проектом существует риск и способность участников проекта оказывать наиболее сильное влияние на его результат?

<:.....:>

11 Один из основных принципов проектного анализа, заключающийся в учете всей системы взаимоотношений между участниками проекта и их экономическим окружением, важнейших факторов, влияющих на затраты и результаты каждого участника, а также внутренних, внешних и синергических эффектов

<:.....:>

12 Один из основных принципов проектного анализа, заключающийся в учете всех существенных последствий реализации проекта, как непосредственно экономические, так и внеэкономические (социальные, экологические, влияние на безопасность страны)

<:.....:>

13 Процесс формализованной приемки завершенных результатов проекта, это

<:.....:>

14 Как называется представление сетевой модели с помощью ориентированного графа?

<:.....:>

15 Как называется геометрическая фигура, состоящая из конечного или бесконечного множества точек (вершин) и соединяющих эти точки линий?

<:.....:>

16 Что называется совокупностью свойств, указывающих на то, что собой представляет предмет?

<:.....:>

17 Зависимость, при которой изменение одной случайной величины вызывает изменение среднего значения другой называется <:.....:>

18 Степень соответствия характеристик проекта требованиям, предъявляемым к проекту называется <:.....:>

3.4 Типовые контрольные задания для выполнения контрольной работы

Проектная организация выполняет заказ, полученный от ее клиента. Необходимая информация представлена в таблице 1.1.

Косвенные издержки, связанные с выполнением проекта, составляют 300 рублей в день. В контракте, заключенном с клиентом, оговорено, что, если заказ не будет выполнен в течение 15 дней, сумма штрафа составит 100 рублей за каждый последующий день.

Требуется:

1. Построить сетевой график. Каково ожидаемое время выполнения всего проекта? Каково значение соответствующей стоимости?
2. Какой путь в графике является критическим? Прокомментируйте продолжительность некритических путей.
3. Какова вероятность того, что проект будет выполнен без выплаты штрафов?

Таблица 1.1 – Исходные данные для решения задачи

Работы	Предшествующие работы	Срок, дней			Стоимость для ожидаемой продолжительности, руб
		оптимистический	вероятный	пессимистический	
A	-	3	4	5	1000
B	-	4	7	10	1400
C	-	4	5	6	2000
D	A	5	6	7	1200
E	B	2	2,5	6	900
F	C	10	10,5	14	2500
G	D, F	3	4	5	800
H	G, F	1	2	9	300

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету
(оценки знаний)

Раздел 1. Проектирование как метод управления в организации

1.1 Что такое проект?
1.2 Для чего нужен проект?
1.3 Назовите особенности функциональной деятельности?
1.4 Назовите особенности проектной деятельности?
1.5 Назовите примеры проектов?
1.6 Назовите отличительные признаки проекта?
1.7 Назовите классы проектов?
1.8 Назовите типы проектов?
1.9 Назовите виды проектов?
1.10 Что такое жизненный цикл проекта?
1.11 Что определяет жизненный цикл проекта?
1.12 Назовите 4 типа структур управления проектом?
1.13 Что такое окружение проекта?

Раздел 2. Процессы управления проектами

2.1 Что такое процесс?
2.2 В чем заключается управление проектом?
2.3 Перечислите группы процессов?
2.4 Назовите основные документы проекта?

2.5 Что такое устав проекта?
2.6 Опишите порядок разработки устава проекта?
2.7 Что такое описание проекта?
2.8 Опишите порядок разработки описания проекта?
2.9 Что такое процедура процесса планирования?
2.10 Опишите процедуру процесса планирования?
2.11 Что такое презентация?
2.12 Что такое презентация проекта?
2.13 Опишите процесс разработки содержательной структуры проекта?
2.14 Назовите особенности мультимедийной презентации

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

1 Проектная организация разрабатывает строительный проект небольшого масштаба. Основные работы проекта, соответствующие им предшествующие работы и время их выполнения приведены в таблице 1.
Требуется: Дать иллюстрацию проекта с помощью сетевого графика.

Таблица 1

Работы	Предшествующие работы	Продолжительность, недель								
		Номер варианта (выбирается по сумме двух цифр шифра)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	-	4	3	5	6	3	2	4	5	2
B	-	6	5	4	7	5	4	6	9	5
C	A, B	7	7	8	8	7	6	5	8	7
D	B	3	8	9	12	8	8	7	10	15
E	C	4	9	11	15	10	9	10	15	10
F	D	5	10	6	6	8	2	6	3	4
G	E, F	3	4	2	2	4	1	4	1	1

3.7 Перечень типовых комплексных практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 На основании выше приведенного графика определить критические операции и общую продолжительность выполнения проекта.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Защита лабораторной работы	Защита лабораторных работ проводится во время лабораторных занятий. Во время проведения защиты лабораторной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями не разрешено. Преподаватель на лабораторной работе, предшествующей занятию проведения защиты лабораторной работы, доводит до обучающихся: номер защищаемой лабораторной работы, время на защиту лабораторной работы. Преподаватель информирует обучающихся о результатах защиты лабораторной работы сразу после ее контрольно-оценочного мероприятия.
Конспект	Составление конспектов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления конспекта студент может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы конспектов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (процентовочных неделях). Студент должен ответить на вопросы, связанные с тематикой конспекта. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за конспект сразу после контрольно-оценочного мероприятия.
Контрольная работа (К)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов К по теме не менее двух. Во время выполнения К пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения К, доводит до обучающихся: тему К, количество заданий в К, время выполнения К
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;

– перечень типовых практических заданий к зачету для оценки умений;

– перечень комплексных практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.