

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.Б.08 Политология

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки Управление персоналом организаций

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану – 108

Форма промежуточной аттестации в семестре:

зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	4	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Итого	108	108

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1461.

Программу составил:
д.ф.н., доцент, зав. кафедрой

Е.И. Касьянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «11» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «14» мая 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование современной политической культуры выпускника вуза, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций
2	формирование у студентов научного системного знания о политике и власти, управлении обществом структуре, динамике и закономерностях развития общества, социальных групп, коллективов, овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов
3	способствовать самостоятельному выходу к пониманию современной общественной и политической жизни, политических процессов в современной России
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	дать базовые представления об основных тенденциях развития политологии;
2	овладеть категориями и понятиями науки
3	дать будущему специалисту первичные политические знания, которые послужат теоретической базой для осмыслиния социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности
4	дать представление об основных теоретических концепциях, направлениях и методах исследования политической жизни общества
5	показать значение единства прав и обязанностей, политической свободы и необходимости в формировании современной личности
6	раскрыть роль и значение основных политических институтов общества, политической культуры формирующегося гражданского общества в становлении гражданственности и патриотизма
7	привить студентам практические навыки самостоятельного анализа происходящих в стране и за рубежом явлений политического и властного характера с целью уметь на практике использовать свои права и обязанности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.	
Задачи воспитательной работы с обучающимися:	
– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;	
– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;	
– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;	
– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;	
– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;	
– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации	
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	
Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины	
Цель гражданско-патриотического воспитания достигается по мере решения в единстве задач:	
– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;	
– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;	
– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Культурно-эстетическое направление воспитательной работы и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою	

теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся достигается по мере решения в единстве задач:

- раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, верbalного и невербального общения;
- развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	Дисциплина Б1.Б.08 «Политология» относится к основной части Блока 1. Изучение дисциплины «Политология» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.01 «История»; Б1.Б.19 «История управленческой мысли»; Б1.Б.22 «Общий курс железных дорог»; Б1.Б.17 «Организационное поведение», 1.В.ДВ.04.01 «Конфликтология», Б1.В.ДВ.04.02 «Конфликт-менеджмент»; Б1.В.ДВ.09.01 «Социология и психология управления»; Б1.В.ДВ.09.02 «Социopsихологический менеджмент»
---	---

2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

.1	Б1.Б.12 «Социология»
2	Б1.В.17 «Организационная культура»
3	Б1.В.ДВ.10.01 «Психодиагностика персонала»
4	Б1.В.ДВ.10.02 «Психологическое тестирование»
5	Б1.В.ДВ.12.02 «Глобализированный подход к управлению персоналом»
6	Б1.В.ДВ.12.01 «Международные аспекты управления персоналом»
7	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основные этапы исторического развития общества; основные политически-значимые события и явления
Уметь	анализировать и правильно соотносить исторические факты, давать им научную характеристику, анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе
Владеть	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	содержание закономерностей исторического развития общества - закономерности социального взаимодействия в различных общностях, способы координации взаимодействия, контроля за социальным поведением
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; для кооперации с коллегами в работе на общий результат
Владеть	основами политического анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
Уметь	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Владеть	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы процесса становления и развития политологии как науки; основные политологические термины и понятия, социально-значимые проблемы управленческого процесса
Уметь	анализировать и правильно соотносить социально-политические факты, давать научную характеристику политической ситуации для эффективного управления работниками
Владеть	способностью к самоориентации в общественно-политической и производственной ситуации; к кооперации, к сотрудничеству с коллегами и руководителями
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	содержание основных политических концепций общества; закономерности социального взаимодействия в различных общностях, способы координации взаимодействия, контроля за социальным поведением
Уметь	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе, в трудовых коллективах
Владеть	основами политического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза; контролю и оценке эффективности деятельности других
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные социально-политические процессы в обществе и в коллективах; основные процедуры подготовки политологического исследования; основные методы сбора данных и применение их для контроля и оценки эффективной деятельности работников и организаций
Уметь	анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные понятия и категории социальных, гуманитарных и экономических наук;
2	основные процедуры подготовки политологического исследования;
3	движущие силы и закономерности исторических, политических процессов и движений;
4	содержание основных политических концепций общества. толерантности;
5	структуру и функции основных политических институтов общества;
6	политическую систему России.
Уметь	
.1	применять знания политологии при анализе значимых общественных проблем: властных, национальных, экономических, межгосударственных и др.;
2	самостоятельно анализировать и прогнозировать возможное развитие фактов политической жизни в будущем;
3	ориентироваться в сложном мире политики, участвовать в политической, экономической, социальной жизни страны, применяя на практике полученные знания;
4	анализировать и правильно соотносить политические факты, давать научную характеристику политической ситуации;
5	свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию; составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата;
Владеть	
1	способностью к самоориентации в общественно-политической и производственной ситуации;
2	основами политологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза;
3	способами получения и использования политической информации;
4	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код	Учебная литература , ресурсы сети «Интернет »
0	Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества				
1.1	Тема 1. Предмет политологии 1. Политология в системе общественных наук 2. Объект и предмет политологии 3. Структура и функции политологии 4. Методология политологии /Лек./	4	2	OK-2, OK-6	Л1.,1 Л1.2., Л2.1, Л2.2.
1.2	Тема 1. Предмет политологии 1. Политология в системе общественных наук 2. Объект и предмет политологии 3. Структура и функции политологии 4. Методология политологии Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	4	6	OK-2, OK-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1.
1.3	Тема 1. Предмет политологии Проработка лекционного материала Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу Выполнение тестов к теме /Ср./	4	6	OK-2, OK-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1,Э.1-
1.4	Тема 1. Предмет политологии Проработка лекционного материала Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу Выполнение тестов к теме /Ср./	4	6	OK-2, OK-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1,Э.1-
1.5	Тема 2. История развития политической науки 2.1. История развития политической науки 2.2. Современные политические теории /Лек./	4	4	OK-2, OK-6	Л1.1 Л1. Л2.1 Л2.2.
1.6	Тема 2. История развития политической науки. История развития политической науки. Современные политические теории Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	4	4	OK-2, OK-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1.
1.7	Тема 2. История развития политической науки. Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации /Ср./	4	6	OK-2, OK-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1,Э.1
1.8	Тема 3. Власть как социально политический феномен 3.1. Власть как социально политический феномен 3.2. Политическая система общества 3.3. Государство и гражданское общество 3.4. Политические режимы /Лек./	4	4	OK-2, OK-6	Л1..1, Л1.2., Л2.1, Л2.2.

1.9	Тема 3. Власть как социально политический феномен 3.1. Власть как социально политический феномен 3.2. Политическая система общества 3.3. Государство и гражданское общество 3.4. Политические режимы Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста <i>/Пр./</i>	4	4	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1.
1.10	Тема 3. Власть как социально политический феномен 3.1. Власть как социально политический феномен 3.2. Политическая система общества 3.3. Государство и гражданское общество 3.4. Политические режимы Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста <i>/Пр./</i>	4	4	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1.
1.11	Тема 3. Власть как социально политический феномен Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации <i>/Ср./</i>	4	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1, Э.1-Э.7.
1.12	Тема 3. Власть как социально политический феномен Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации <i>/Ср./</i>	4	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1, Э.1-Э.3.
2	Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология				
2.1	Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность 4.1. Идейно-политические течения современности 4.2. Политический процесс. Политические партии, партийные системы и заинтересованные группы 4.3. Политическое сознание, поведение и политическая культура. Современные социальные движения. 4.4. Политические элиты и политическое лидерство <i>/Лек./</i>	4	4	ОК-2, ОК-6	Л1.,1 Л1.2., Л2.1, Л2.2.
2.2	Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность 4.1. Идейно-политические течения современности 4.2. Политический процесс. Политические партии, партийные системы и заинтересованные группы 4.3. Политическое сознание, поведение и политическая культура. Современные социальные движения. 4.4. Политические элиты и политическое лидерство Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста <i>/Пр./</i>	4	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1.

2.3	Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность 4.1. Идейно-политические течения современности 4.2.. Политический процесс. Политические партии, партийные системы и заинтересованные группы 4.3. Политическое сознание, поведение и политическая культура. Современные социальные движения. 4.4. Политические элиты и политическое лидерство Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	4	4	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1.
2.4	Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации /Ср./	4	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1,Э.1
2.5	Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации .Ср./	4	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1,Э.1-Э.3
2.6	Тема 5. Мировая политика и международные отношения 5. 1. Мировая политика и геополитика. 5. 2. Мировая политика и геополитика /Лек./	4	2	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2., Л2.1, Л2.2
2.7	Тема 5. Мировая политика и международные отношения 5.1..Мировая политика и геополитика. 5. 2. Мировая политика и геополитика Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	4	4	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1.
2.8	Тема 5. Мировая политика и международные отношения Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации .Ср./	4	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1, Э.1-Э.3.
2.9	Тема 6. Прикладная политология и ее цели 6..1. Прикладная политология и ее цели. 6. 2. Политический маркетинг и политический менеджмент 6.3. Политическое прогнозирование. Политическое моделирование. /Лек./	4	2	ОК-2, ОК-6	Л1.,1 Л1.2., Л2.1, Л2.2.

2.10	Тема 6. Прикладная политология 6.1.1. Прикладная политология и ее цели. 6.2. 2. Политический маркетинг и политический менеджмент 6.3. Политическое прогнозирование. Политическое моделирование. Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	4	4	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1.
2.11	Тема 6. Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации /Ср./	4	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1, Э.1-Э.3.
2.12	Форма промежуточной аттестации - зачет	4		ОК-2, ОК-6	Л3.2 Л4.1, 6.3.3.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л1.1	Гаджиев К.С. и др.	Политология: учебник [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/814428 (дата обращения 01.06.2021)	М.: ИНФРА-М, 2017	100% онлайн
Л1.2	Пляйс Я.А. и др.	Политология: учебник [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/937821 (дата обращения 01.06.2021)	М.: ИНФРА-М, 2018	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л2.1	Сайфуллин Р.С.	Курс лекций по политологии: учебное пособие [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443578 (дата обращения 01.06.2021)	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016	100% онлайн
Л2.2	Шакирова Э.З.	Политология: практикум: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259 (дата обращения 01.06.2021)	Оренбург: ОГУ, 2014	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год Личный	Кол-во экз. в библиотеке
--	---------------------	----------	-----------------------------	-----------------------------

			кабинет обучающегос я	100% online
Л3.1	Касьянова Е.И.	Политология: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31083.pdf (дата обращения 01.06.2021)	ЗабИЖТ- г.Чита, 2021г Личный кабинет обучающегос я.	100% online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год Личный кабинет обучающегос я	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л4.1 Касьянова Е.И.	Политология. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=25451.pdf (дата обращения 01.06.2021)	ЗабИЖТ- г.Чита, 2018 г. Личный кабинет обучающегос я	100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
Э.2	ЭБС "Знаниум" https://znanium.com
Э.3	ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не предусмотрено
---------	------------------

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.3.3.2	Политика и политология в Интернете http://nauki-online.ru/o-politike-i-politologii/

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 417 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной),

	мультимедиапроектор (переносной), экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 418 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной). Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях преподаватель систематично излагает темы курса, раскрывая вопросы, давая рекомендации по литературе и способам овладения материалом, формулируя выводы. Для удобства восприятия текста лекции в конспекте рекомендуется оставлять широкие поля. На полях можно записывать вопросы, возникающие по ходу лекции, отмечать важные моменты, фиксировать дополнительную литературу, делать иные необходимые записи, например, из справочной литературы. Культура ведения конспектов лекций и записей при подготовке к семинарским занятиям весьма существенна для результативности овладения основами философского знания.</p> <p>Обучающийся должен вести записи конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, делать обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Термины и понятия проверяются при помощи энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. На лекциях целесообразно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой по дисциплине.</p>
Практическое (семинарское) занятие	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.</p> <p>Обучающемуся рекомендуется соблюдать следующие этапы подготовки к семинару: проанализировать тему семинара, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; ответить на вопросы для самоподготовки, постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и</p>

	<p>научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.</p> <p>Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.</p>
Самостоятельная работа студентов	<p>Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. <p>Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Дидактические требования при внедрении самостоятельной работы в учебный процесс едины для всех дисциплин и содержат следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельную работу надо организовать во всех звеньях учебного процесса, в т.ч. при изучении нового материала; при этом необходимо обеспечить накопление студентами не только знаний, но и общих умений и способов умственного труда, посредством которых усваиваются эти знания; - студентов нужно поставить в такие условия, чтобы они стали непосредственно участниками процесса мышления; - самостоятельная работа призвана научить видеть и формулировать проблемы студентами, решать их, избирательно используя для этого имеющиеся знания, умения, навыки, научить проверять полученные результаты; - работу студентов для активизации умственной деятельности следует организовывать так, чтобы при выполнении заданий они постоянно преодолевали бы посильные трудности; в целях рациональной работы преподавателя по подготовке заданий, необходимо четко сформулировать содержание работы («что»), её цели и задачи («зачем») и методики выполнения («как»). <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежащего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	4			13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
2	6	6.1	6.1.1	13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
3	6	6.1	6.1.2	13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
4	6	6.3	6.3.3	13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
5	7			13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.08 «Политология»
(очная форма)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.08 «Политология»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Политология» участвует в формировании компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ОК-2, ОК-6 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.22 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.Б.08 Политология	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.В.ДВ.04.01 Конфликтология	2	1
		Б1.В.ДВ.04.02 Конфликт-менеджмент	2	1
		Б1.В.ДВ.04.02 Социология и психология управления	3	2
		Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент	3	2
		Б1.Б.17 Организационное поведение	3	2
		Б1.Б.08 Политология	4	3
		Б1.Б.12 Социология	5	4
		Б1.В.ДВ.10.01 Психодиагностика персонала	6	5
		Б1.В.17 Организационная культура	6	5
		Б1.В.ДВ.10.02 Психологическое тестирование	6	5
		Б1.В.ДВ.12.01 Международные аспекты управления персоналом	7	6
		Б1.В.ДВ.12.02 Глобализированный подход к управлению персоналом	7	6
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2, ОК-6, планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
OK-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	Минимальный уровень	Знать основные этапы исторического развития общества; основные политически-значимые события и явления
				Уметь анализировать и правильно соотносить исторические факты, давать им научную характеристику, анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе
			Базовый уровень	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества
				Знать содержание закономерностей исторического развития общества - закономерности социального взаимодействия в различных общностях, способы координации взаимодействия, контроля за социальным поведением
				Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; для кооперации с коллегами в работе на общий результат
				Владеть основами политического анализа места человека в историческом процессе и политической

				организации общества; в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза
			Высокий уровень	Знать даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
				Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
				Владеть навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
OK-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	Минимальный уровень	Знать основные этапы процесса становления и развития политологии как науки; основные политологические термины и понятия, социально-значимые проблемы управлеченческого процесса
				Уметь анализировать и правильно соотносить социально-политические факты, давать научную характеристику политической ситуации для эффективного управления работниками
			Базовый уровень	Владеть способностью к самоориентации в общественно-политической и производственной ситуации; к кооперации, к сотрудничеству с коллегами и руководителями
				Знать содержание основных политических концепций общества; закономерности

				социального взаимодействия в различных общностях, способы координации взаимодействия, контроля за социальным поведением
				Уметь анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе, в трудовых коллективах
				Владеть основами политического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза; контролю и оценке эффективности деятельности других
			Высокий уровень	Знать основные социально-политические процессы в обществе и в коллективах; основные процедуры подготовки политологического исследования; основные методы сбора данных и применение их для контроля и оценки эффективной деятельности работников и организаций
				Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
				Владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
					4 семестр
1	2	Текущий контроль	Тема 1. Предмет политологии	OK-2, OK-6	Творческое задание (устно, письменно), доклад (устно, письменно), эссе (письменно), дискуссия (устно), тест (компьютерные технологии)

2	4	Текущий контроль	Тема 2. История развития политической науки	ОК-2, ОК-6	Творческое задание (устно, письменно), доклад (устно, письменно), эссе (письменно), дискуссия (устно), тест (компьютерные технологии)
3	6	Текущий контроль	Тема 3. Власть как социально политический феномен	ОК-2, ОК-6	Творческое задание (устно, письменно), доклад (устно, письменно), эссе (письменно), дискуссия (устно), кейс-задачи тест (компьютерные технологии)
4	8	Текущий контроль	Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность	ОК-2, ОК-6	Творческое задание (устно, письменно), доклад (устно, письменно), эссе (письменно), дискуссия (устно), тест (компьютерные технологии)
5	10	Текущий контроль	Тема 5. Мировая политика и международные отношения	ОК-2, ОК-6	Творческое задание (устно, письменно), дискуссия (устно), доклад (устно, письменно), эссе (письменно), деловая игра (устно, письменно), тест (компьютерные технологии)
6	12	Текущий контроль	Тема 6. Прикладная политология и ее цели	ОК-2, ОК-6	Творческое задание (устно, письменно), дискуссия (устно), доклад (устно, письменно), деловая игра (устно, письменно), эссе (письменно), тест (компьютерные технологии)
7	14	Форма промежуточной аттестации - зачет	Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества. Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	ОК-2, ОК-6	Собеседование (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень тем для обсуждения
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Деловая игра	Деловая игра — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Ставит своей задачей - обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений. В ролевой игре как форме обучения обучающийся находится в активной позиции по отношению, как к предметной, так и социальной стороне его профессиональной деятельности.	Тематика деловой игры
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе
8	Тест	<p>Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.</p> <p>Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.</p> <p>Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица</p>	Фонд тестовых заданий

		<p>контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.</p> <p>Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.</p> <p>ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип вопроса</th><th>Описание</th><th>Минимальное количество</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)</td><td>85</td></tr> <tr> <td>B</td><td>тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))</td><td>5</td></tr> <tr> <td>C</td><td>тестовое задание на установление соответствия</td><td>5</td></tr> <tr> <td>D</td><td>тестовое задание на установление правильной последовательности</td><td>5</td></tr> <tr> <td align="right" colspan="2">Итого</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> <p>Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Тип вопроса	Описание	Минимальное количество	A	тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)	85	B	тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))	5	C	тестовое задание на установление соответствия	5	D	тестовое задание на установление правильной последовательности	5	Итого		100	
Тип вопроса	Описание	Минимальное количество																			
A	тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)	85																			
B	тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))	5																			
C	тестовое задание на установление соответствия	5																			
D	тестовое задание на установление правильной последовательности	5																			
Итого		100																			
9	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся</p>	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам																		

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.**
Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не засчитано»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«не засчитано»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не

	соблюдены требования к оформлению презентации
--	---

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«не засчитано»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«не засчитано»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими

	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«зачтено»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в</p>

	существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
«не зачтено»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него</p>

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
	Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования текущего контроля

% правильных ответов	Шкала оценивания
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Результаты тестирования	Шкала оценивания
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	«зачтено»
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	«не зачтено»

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

Варианты творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта творческого задания
по теме «Предмет политологии»
Задание 1

Правильным является соответствие. Аргументируйте свою точку зрения.

Исторический период	A.) Россия с 1991 по 1998гг	B.) СССР с 1928 по 1953гг	C.) Дореволюционная Россия
Политический режим	1. Тоталитаризм	2. Управляемая демократия	3. Авторитаризм

Задание 2

Что дает политология для инженера железнодорожного транспорта? Обоснуйте свое мнение.

Задание 3

Должен ли быть политик нравственным? Приведите аргументы за и против.

Задание 4

Закончите предложение: «Великий политический деятель – это человек, который:

а) умеет снискать симпатии и обеспечить себе поддержку многих;

б) может подавить любое сопротивление своей политике, не считаясь с жертвами;

в) способен коренным образом изменить ход истории;

г) проявляет способность отстоять политические позиции своего государства на международной арене;

д) чутко улавливает назревшие проблемы, правильно понимает направление исторического развития, умеет организовать и вдохновить общество на решение жизненно важных для народа задач.

Задание 5

Найдите материал в указанных источниках информации и расскажите, где появился первый политологический факультет? Приведите примеры институализации политологии. Есть в Чите вузы и факультеты, выпускающие специалистов – политологов?

3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

**Образец типового варианта круглого стола
по теме «Политические процессы и политическая деятельность»**

В современной политологии выделяют следующие концепции социальных изменений: теории эволюционного развития общества (социальный эволюционизм); теории революционного развития общества (социальный революционизм); циклические теории (теории культурно-исторических типов).

В рамках социального эволюционизма возник ряд теорий, поставивших перед собой цель отразить поступательное движение общества на основе сравнения его прошлого и нынешнего состояния. Первую попытку создания такой теории предпринял Ф. Тённис. Он разграничивает понятия «община» (гемайншафт) и «общество» (гезельшафт) (см. табл. 1).

Таблица 1
Ф. Тённис о развитии общества

Община (гемайншафт)	Общество (гезельшафт)
1. Люди живут в соответствии с общинным принципом и мирскими ценностями. 2. Придается основное значение обычаям. 3. Предполагает ограниченную и неразвитую специализацию. 4. Опирается на религиозные ценности. 5. В основе лежит семья и община.	1. Основано на стремлении к личной выгоде. 2. Придается основное значение формальным законам. 3. Появляются специализированные профессиональные роли. 4. Опирается на светские ценности. 5. В основе лежат крупные корпоративные и ассоциативные формы объединения людей.

В 60-е годы теория индустриального общества получает развитие в теории постиндустриального общества. Д. Белла. С его точки зрения, общество в своем развитии проходит следующие стадии: доиндустриальное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество (см. таблицу 2).

Таблица 2
Основные характеристики обществ, выделяемые Д. Беллом

Основная сфера деятельности	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Наиболее влиятельная социальная группа	Землевладельцы, священники	Промышленники, банкиры	Ученые, менеджеры-консультанты
Специфические формы социальной организации	Церковь, армия	Корпорации, банки	Университеты
Социальная стратификация	Сословия, касты, рабство	Классы	Профессиональные группы
Социальный статус индивида определяется	Властью	Деньгами	Знаниями

Оригинальную концепцию «Столкновения цивилизаций» предложил С. Хантингтон, директор Института стратегических исследований Джона М. Олина в Гарвардском университете, в книге «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка»

(1996). Цивилизационная модель Хантингтона отражает назревший конфликт между западным миром и набирающими жизненные силы незападными цивилизациями.

Обоснуйте аргументировано достоинства эволюционного пути развития общества. Приведите примеры революций и реформ в России.

**Образец типового варианта круглого стола
по теме «Власть как социально политический феномен»**

Приведите аргументы в подтверждение данного высказывания: «Власть считается ядром политики».

Почему власть называют феноменальным явлением человеческого бытия? Дайте определение понятию “легитимность власти”. Всегда ли легитимная власть бывает эффективной, т.е. способной оперативно и успешно решать назревшие в обществе проблемы, удовлетворять интересы и потребности широких слоев населения? Приведите примеры несовпадения легитимности и эффективности власти.

Теория разделения властей. Разделение властей по Конституции РФ. Обоснуйте необходимость этого принципа в демократическом обществе.

Какие признаки и функции государства делают его основным институтом политической системы? Типология государств.

2. Теории генезиса и сущности государства, что в них общего и что особенного? Какие из положений этих-теорий, на Ваш взгляд, наиболее убедительно объясняют специфику государства? Дайте характеристику Российскому государству по Конституции РФ.

3. Что означает понятие «Гражданское общество»? Сравните характеристики гражданского общества и государства: что общего между ними и в чем их различия?

Назовите особенности формирования гражданского общества в России.

Сравните типы политических систем Великобритании и Саудовской Аравии, Германии и США.

Используя Конституцию России (главы 1–7), назовите основные элементы политической системы Российской Федерации.

4. Дайте объяснение следующим понятиям. Приведите аргументы за и против. Понятия «общество», «государство» и «страна» следует различать.

Общество – это исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей.

Государство представляет собой искусственный политический конструкт – учреждение или институт, призванный управлять этими взаимоотношениями.

Страна символизирует промежуточное понятие между понятиями общества и государства, так как представляет собой одновременно естественно сложившуюся общность людей (общество) и искусственное территориально-политическое образование, имеющее государственные границы.

3.3 Перечень докладов, эссе

Варианты тем докладов, эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов, эссе по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образцы тематики докладов

1. Политическая культура общества и личности.
2. Личность в политике.

3. Политическая элита общества.
4. Политическая власть: субъекты власти и методы реализации.
5. Политическое лидерство. Харизма политических лидеров.
6. Молодежь в политике.
7. Россия и Запад: политические аспекты сотрудничества.
8. Мировая политика и международные отношения в XXI веке.
9. Современные особенности политических процессов в мире. Глобализация.
10. Национальные интересы России в новых геополитических координатах
11. Особенности демократических преобразований в российском обществе.
12. Политические права и ответственность граждан России.
13. Современные тенденции развития международных отношений
14. Женщины в политике...
15. Россия и Азия: перспективы развития отношений.
16. Терроризм как геополитическое явление

Типовые темы для написания эссе

1. Политическая свобода является высшим развитием свободы личной – Б.Н. Чичерин.
2. Достоинства демократии могут быть сомнительны, но пороки диктатуры самоочевидны – К.С. Гаджиев.
3. Когда гремит оружие, законы молчат – Цицерон.
4. Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью. Роберт Оуэн.
5. Революции – варварский способ прогресса – Ж. Жорес.
6. Демократия – это право делать неправильный выбор. Дж. Патрик.
7. Гордиться своей нацией – патриотизм, хвалиться своей национальностью – национализм. И. Н. Шевелев.
8. В нынешние времена – все политика. С. Къеркегор.
9. Партия есть организованное общественное мнение – Б. Дизраэли.
10. Неверно, будто политика есть искусство возможного. Политика – это выбор между гибельным и неприятным – Джон Гэлбрейт.
11. Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой – И.Н. Шевелев.
12. Когда народ многое знает, им трудно управлять.
13. Демократия – это система, при которой у власти можно находиться лишь в результате конкурентной борьбы за мнение большинства – Круглов.
14. Политика слишком серьёзное дело, чтобы ею занимались одни политики Шарль де Голль.
15. Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности Г. Б. де Мабли.
16. Выборная власть в демократическом обществе.
17. Политическая партия – это союз людей, которые соединились для того, чтобы добиться нужных им всем законов – И. Ильин.
18. Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно.
19. Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие.
20. Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность – М. Дебре.

3.4 Типовое контрольное задание для организации деловой игры

Варианты деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой.

Этапы подготовки и проведения ролевой игры по теме «Мировая политика и международные отношения»

В политологии идея международной системы, распространенная в исследованиях в области политики и международных отношений, сменилась на представление о глобальной системе. Это подразумевает существование определенных процессов глобализации, которые невозможно объяснить традиционной логикой развития отдельных стран из-за их независимости от политики наций-государств и национальных сообществ.

1 этап *планирования* требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения, т.е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащении (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения.)

Цель – исследовать феномен толерантности в культурно-цивилизационном аспекте. Проанализировать западные и восточные цивилизационные особенности понимания толерантности, российскую культурную традицию толерантности, российскую концепцию толерантности в современной социокультурной ситуации, феномен толерантности в аспекте политической глобализации. способствовать выработке навыков общения с позиции толерантности с людьми, отличающимися по политическим, религиозным взглядам, цвету кожи и. т. П.

2 этап – *доигровой* этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

Основные роли:

«Сторонник теории толерантности» (5 чел.) Основная позиция: глобализация стимулирует процессы этнической и культурной идентификации, возрождения национального и религиозного сознания. Это своего рода ответ на размывание традиционного, на нестабильность, агрессивность чуждых обществу ценностей, норм поведения. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство. Феномен толерантности имеет социокультурные основы в жизни разных цивилизаций. Специфика возникновения толерантности в российской культуре связана с христианским принятием страдания, долготерпения, любви к ближнему, с такими нравственными качествами как доброта, милосердие, сострадание и самопожертвование, которые является ключевыми для характера русского народа. Российская концептуальная модель толерантности основана на сотрудничестве культур, этносов и религий, социальных общностей, групп. Близость культурных традиций разных слоев и ценностное единство общества создают предпосылки для формирования социального согласия как значимой характеристики российской концепции толерантности;

«Противник толерантности» (5 чел.). Чтобы научить человека быть толерантным, необходимо не только сообщить ему определенный объем знаний о толерантности (ее сущности, границах, принципах, условиях и способах осуществления), но и сформировать у него установку на толерантность. Последняя, представляет собой не столько рациональный, сколько волевой акт и проявляется в действии, а не в абстрактном рассуждении на тему миролюбия. Нельзя быть толерантным к интолерантности. Теория толерантности потерпела крах. Пора переходить к «нулевой толерантности».

3. Собственно игровой этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания

участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т.п.

4. Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и *подведение ведущим итогов*, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Основные выводы

Доказывается, что система высшего образования обладает большим потенциалом развития толерантного сознания обучающихся, поскольку ее основной целью является развитие личности обучающегося, а только развитая личность, человек высокой общей культуры способен к толерантному мышлению и поведению.

3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи

Задание 1. Ответьте на вопрос и аргументируйте свою позицию. Что является лучшим примером практической реализации властных полномочий?

- а) принуждение и давление со стороны А вынуждают Б совершить нечто такое, чего он сам никогда бы не сделал;
- б) Б выполняет диктуемые требования в обмен на вознаграждение со стороны А;
- в) А вынуждает Б сделать нечто, наносящее ущерб интересам Б;
- г) Б совершает действие с единственной целью получить одобрение со стороны А.

Задание 2. Сформулируйте сильные и слабые стороны основных теорий происхождения неравенства.

Задание 3. Представьте поэтапный план избирательной компании.

Задание 4. Проанализируйте известные политические конфликты по методике М. Дюверже и выделите факторы, влияющие на их возникновение и развитие.

Задание 5. Обоснуйте решение задачи.

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

- 1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;
- 2) проблемы взаимодействия общества и личности;
- 3) проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

Задание 6. Статья 1 Основного закона Российской Федерации устанавливает, что Российская Федерация есть демократическое федеративное правовое государство с

республиканской формой правления. Статья 95 устанавливает, что Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации, состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти. Характерными чертами федерации являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответов

1. Верховенство союзной конституции и общефедерального законодательства.
2. Общая налоговая и бюджетная политика.
3. Наличие законодательных, исполнительных и судебных органов власти на уровне субъектов федерации.
4. Единое гражданство.

3.6 Типовые контрольные задания для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Политология»».

Структура тестовых материалов по дисциплине «Политология»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества	Тема: Предмет политологии	40 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	История развития политической науки	50 – тип А 3 – тип В 3 – тип С 3 – тип D
	Власть как социально-политический феномен	25 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	Политические процессы и политическая деятельность	50 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Мировая политика и международные отношения	40 – тип А 3 – тип В 3 – тип С 3 – тип D
	.Прикладная политология и ее цели	50 – тип А 3 – тип В 3 – тип С 3 – тип D
Автор: Касьянова Е.И.	Итого	300: 255 – тип А 15 – тип В 15 – тип С 15 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Политология»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества	Тема: Предмет политологии	2 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 0 – тип D
	История развития политической науки	2 – тип А 0 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Власть как социально политический феномен	2 – тип А 1 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	Политические процессы и политическая деятельность	1 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Мировая политика и международные отношения	2 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	.Прикладная политология и ее цели	2 – тип А 0 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Автор: Касьянова Е.И.	Итого	18: 11 – тип А 2 – тип В 3 – тип С 2 – тип D

Планируемые результаты обучения, проверяемые тестом

Знать: основные понятия и категории социальных, гуманитарных и экономических наук; основные процедуры подготовки политологического исследования; движущие силы и закономерности исторических, политических процессов и движений; содержание основных политических концепций общества; толерантности, структуру и функции основных политических институтов общества; политическую систему России

Уметь: применять знания политологии при анализе значимых общественных проблем: властных, национальных, экономических, межгосударственных и др.; самостоятельно анализировать и прогнозировать возможное развитие фактов политической жизни в будущем; ориентироваться в сложном мире политики, участвовать в политической, экономической, социальной жизни страны, применяя на практике полученные знания; анализировать и правильно соотносить политические факты, давать научную характеристику политической ситуации; свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию; составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата

Владеть: способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации; основами социологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза; способами получения и использования социологической информации; навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Общее количество тестовых заданий: 18 (11 - типа А, 2 - типа В, 3 - типа С, 2 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФГЗ

Время проведения теста: 30 минут

Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

Дополнительные требования: При выполнении теста можно пользоваться нормативно-правовыми документами, перечисленными в рабочей программе дисциплины

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

**Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой**

1. История политологии как самостоятельной науки началась в: (укажите один вариант ответа):

- а) 15 веке;
- б) 16 веке;
- в) 7-18 веках;
- г) 19 веке;
- д) 20 веке.

2. Изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве составляет сущность метода:

- а) Институционального;
- б) нормативного;
- в) психологического;
- г) исторического;
- д) бихевиористского.

3. Наибольшее методологическое значение для теоретической политологии имеет:

- а) педагогика;
- б) философия;
- в) экономика;
- г) психология;
- д) филология.

4. Принципом политической науки не является:

- а) партийность;
- б) объективность;
- в) научность;
- г) историзм;
- д) конкретность.

5. Политология использует метод:

- а) системный;
- б) бихевиористский;
- в) социологический;
- г) институциональный;
- д) все ответы верны.

6. Основные понятия политологии – это:

- а) функции науки;
- б) методы науки;
- в) категории науки;
- г) закономерности науки;

д) актуальные проблемы науки.

7. До возникновения политологии знания о политике развивались в рамках:

- а) философии и истории;
- б) физики и математики;
- в) философии и экономики;
- г) географии и истории;
- д) социологии и экономики.

8. Высказывание: «Человек по природе своей есть существо политическое...» принадлежит:

- а) Аристотелю;
- б) Сократу;
- в) Платону;
- г) Страбону;
- д) Евклиду.

9. Какая из приведенных характеристик в наибольшей степени соответствует сущности паблик рилейшнз?

- а) искусство обмана и дезинформации;
- б) способ компрометации оппонента;
- в) установление и поддержание двусторонних отношений между организаций и общественностью;
- г) способ изучения общественного мнения;

10. Развитие поведенческого (бихевиористского) направления в исследованиях политических процессов связанных с _____. Выберите два варианта ответов:

- а) представителями франкфуртской школы Ю. Хабермасом и Г. Маркузе;
- б) представителем чикагской школы Г. Лассуэллом;
- в) немецким социальным философом М. Вебером;
- г) лидером чикагской школы Ч. Мерризимом.

11. Наибольшее методологическое значение для теоретической политологии имеет:

Укажите один вариант ответа

- а) педагогика
- б) философия
- в) экономика
- г) психология

12. В какой из приведенных ниже ситуаций вы считаете оправданным переход аналитика на позиции нелояльности по отношению к клиенту?

- а) аналитик случайным образом обнаруживает неопровергимые свидетельства причастности клиента к совершению уголовного преступления в прошлом;
- б) клиент оказывает на аналитика давление, с тем чтобы исключил из официального аналитического доклада фактические данные о высоких экологических рисках принимаемого решения;
- в) клиент оказывает на аналитика давление, с тем чтобы тот представил в более выгодном свете вариант решения, отвечающего консервативным убеждениям клиента, однако противоречащего курсу рыночных реформ в стране;
- г) все.

Обоснуйте свою точку зрения _____.

13. До возникновения политологии знания о политике развивались в рамках:
Напишите _____

14. В политологии существуют два противоположных подхода относительно значимости социального конфликта в обществе. С одной стороны, конфликт рассматривается как социальная болезнь. Такой точки зрения придерживаются Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Н. Смелзер. Особенность этой позиции состоит в том, что конфликт характеризуется как нарушение структурно-функционального равновесия в социальном процессе, поэтому главная задача – вовремя его обнаружить и принять эффективные меры по преодолению. С другой стороны, многие политологи полагают, что конфликт является результатом любой системы управления, какой бы совершенной она не была. При этом основной социальной ролью конфликта становится стабилизация экономических и социальных процессов. В этом смысле конфликт позитивен. (Г. Е. Зборовский).

Установите соответствие между этапами развития конфликта и примерами конфликтного поведения.

Формирование общегрупповых интересов	Две политические партии объявили, что на выборы они пойдут одним блоком
Формирование фактических группировок, выделение лидеров конфликта.	Отдельные представители «Народного фронта» вошли в Государственную Думу
Столкновение интересов противоборствующих групп.	Закон об однополых браках во Франции вызвал массовые беспорядки

15. Длившееся с момента распада СССР противостояние двух ветвей российской власти – исполнительной в лице президента России Бориса Ельцина и законодательной в виде парламента (Верховного Совета РСФСР), возглавляемого Русланом Хасбулатовым, – вокруг темпов реформ и методов строительства нового государства, 3–4 октября 1993 года перешло в вооруженное столкновение и окончилось танковым обстрелом резиденции парламента – Дома Советов (Белого дома).

Установите соответствие между описанием политических конфликтов и их видами:

Конфликт вертикального типа	Конфликт между центральными и местными государственными органами
Режимный политический конфликт	Конфликт, обусловленный стремлением отдельных политических субъектов захватить власть без разрушения территориальной целостности государства
Конфликт, в котором субъектами выступают отдельные индивиды	Межличностный конфликт

16. В мировой практике существует несколько видов избирательных систем.

Установите соответствие между избирательными системами и их отличительными признаками:

Смешанная система	Избрание части депутатов осуществляется по мажоритарным избирательным округам, части – по партийным спискам
Пропорциональная система	Мандаты распределяются четко пропорционально числу поданных голосов
Мажоритарная система относительного большинства	Для победы на выборах кандидату необходимо набрать голосов больше, чем у его соперников
Мажоритарная система абсолютного большинства	Для победы на выборах кандидату необходимо набрать абсолютное число голосов ($50\% + 1$) или последует еще один тур, где победитель определяется по абсолютному или простому числу голосов из двух

	кандидатов, набравших наибольшее число голосов в первом туре
--	--

17. Установите последовательность между теориями происхождения государства и их авторами: 1) Теория общественного договора 2)Теория божественного происхождения
3)Теория насилия

Томас Гоббс -- Фома Аквинский -- Дюринг

18. Установите последовательность по степени значимости основных субъектов международных отношений

Государства (отдельные или группы государств) --- Межгосударственные объединения: политические, военно-политические, политico-экономические и прочие союзы, коалиции, блоки ---- Негосударственные общественно-политические международные организации, в той или иной степени оказывающие влияние на политическую жизнь мирового сообщества.

3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества

- 1.1. Политическая наука, ее предмет и роль в современном обществе.
- 1.2. Особенности политологии как науки.
- 1.3. Функции политологии.
- 1.4. Политика: происхождение, свойства, элементы.
- 1.5. Субъекты и объекты политики.
- 1.6. Гражданское общество: признаки, структура.
- 1.7. Политическая жизнь.
- 1.8. Политическое поведение.
- 1.9. Политическая деятельность.
- 1.10. Сущность и происхождение политической власти. Государственная власть и ее особенности.
- 1.11. Политическая элита.
- 1.12. Политическое лидерство.
- 1.13. Типология политического лидерства.
- 1.14. Политическая система общества: понятие и типы.
- 1.15. Политический режим, понятие, типология.
- 1.16. Демократия, сущность, виды.
- 1.17. Определение государства, причины его возникновения и признаки.
- 1.18. Типы государств (формационный и цивилизованные подходы).
- 1.19. Государственное устройство Российской Федерации.

Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология

- 2.1. Политические партии: сущность и роль в обществе.
- 2.2. Партийные системы: понятие и классификация.
- 2.3. Непартийные политические объединения и движения их особенности и характерные черты.
- 2.4. Политическая культура: понятие и сущность.
- 2.5. Понятие, структура и функции политического сознания.
- 2.6. Сущность политической идеологии и ее основные течения.
- 2.7. Политический процесс: сущность, структура, характерные черты.
- 2.8. Политические конфликты и кризисы: причины и методы регулирования.

- 2.9. Современные избирательные системы и их характеристика.
- 2.10. Внешняя политика государств и международные отношения.
- 2.11. Геополитика. Россия в современной геополитической ситуации.
- 2.12. Понятие глобализации и ее оценки.
- 2.13. Стратегия внешней политики современной России.
- 2.14. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Концепция устойчивого развития международных отношений.

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Кто в истории политической мысли предложил идею разделения властей?
 - а) Милль Дж. С.;
 - б) Монтескье Ш.-Л.;
 - в) Руссо Ж.-Ж.;
 - г) Берк Э.;
 - д) Гоббс Т.
2. Приведите аргументы в подтверждение данного высказывания: «Власть считается ядром политики». Почему власть называют феноменальным явлением человеческого бытия? Что вы понимаете под легитимностью власти?
3. Партийная система, сложившаяся в Великобритании, является одной из возможных систем в условиях многопартийности. Установите соответствие между видами партийных систем и государствами, в которых они представлены:
 - 1) многопартийная система с монопольно правящей партией;
 - 2) двухпартийная модель;
 - 3) многопартийная система без доминантной партии
 - Япония, Сирия, Испания
 - Лаос, Куба, Вьетнам
 - Нидерланды, Дания, Бельгия
 - Великобритания, США, Канада

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Выберите два варианта ответа и объясните, теорию происхождения государства, предложенную Аристотелем.
Аристотель в трактате «Политика» утверждал: «Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершенное государство, достигшее, можно сказать, в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни».

Аристотель полагал, что государство обладает следующими признаками ...

- по природе власти подобно семье
- является наивысшей формой существования людей
- является искусственным произведением сознательной воли людей
- возникает естественным образом

2. Соотнесите название стратегии урегулирования политического конфликта с ее содержанием.

Название стратегии	Содержание стратегии
Стратегия страуса	A. Не признавать того конфликта, который существует, и тем самым уклоняться от участия в нем
Стратегия голубя	Б. Занятие социально-психологической позиции подчиненного по отношению к начальнику и тем самым стремиться заключить договор любыми средствами
Стратегия ястреба	В. Абсолютная победа над противником
Стратегия согласия	Г. Выработка общего подхода к решению существующей проблемы

1. Вставьте пропущенный термин: «Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является_____.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Деловая игра	Деловая игра — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Ставит своей задачей - обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений. В ролевой игре как форме обучения студент находится в активной позиции по отношению, как к предметной, так и социальной стороне его профессиональной деятельности.
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Эссе	Темы эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Эссе должны быть написаны в установленный преподавателем срок. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не засчитано»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС ЗабИЖТ (личный кабинет обучающегося).