

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта**

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «08» мая 2020 г. № 267-1

## **Б1.Б.12 Социология**

### **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки Управление персоналом организаций

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану – 108

Форма промежуточной аттестации в семестре:

зачет 5 семестр

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1461.

Программу составил:  
д.ф.н., доцент, зав. кафедрой

Е.И. Касьянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «11» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «14» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цели освоения дисциплины**

- |   |  |
|---|--|
| 1 | формирование теоретического мышления обучающихся, освоение ими фундаментальных теорий и методологии современного общества  |
| 2 | формирование у обучающихся научного системного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества, социальных групп, коллективов, овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов |

### **1.2 Задачи освоения дисциплины**

- |   |  |
|---|--|
| 1 | дать базовые представления об основных тенденциях развития социологии  |
| 2 | овладеть категориями и понятиями науки   |
| 3 | получить представление об основных теоретических концепциях, направлениях и методах исследования социальной жизни общества   |
| 4 | овладеть навыками теоретического и эмпирического анализа социальных механизмов и институтов регуляции поведения человека в обществе, социальной группе, стратификации общества, мобильности социальных субъектов |
| 5 | овладеть методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики  |

### **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины**

#### **Духовно-нравственное направление воспитательной работы**

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве задач:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

#### **Культурно-эстетическое направление воспитательной работы и развитие творческого потенциала обучающихся**

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, верbalного и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося**

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Дисциплина Б1.Б.12 «Социология» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины Б1.Б.12 |
|---|--|

	«Социология» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.02 «Философия», Б1.Б.19 «История управленческой мысли», ФТД.В.01 «Логика», Б1.Б.08 «Политология», Б1.В.ДВ.04.01 «Конфликтология», Б1.В.ДВ.04.02 «Конфликт-менеджмент», Б1.Б.17 «Организационное поведение», Б1.В.ДВ.09.01 «Социология психология управления», Б1.В.ДВ.09.02 «Социопсихологический менеджмент»
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.В.ДВ.10.01 «Психодиагностика персонала»
2	Б1.В.ДВ.10.02 «Психологическое тестирование»
3	Б1.В.ДВ.12.01 «Международные аспекты управления персоналом»
4	Б1.В.ДВ.12.02 «Глобализированный подход к управлению персоналом»
5	Б1.В.16 «Организационная культура»
6	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

#### **Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	основные этапы процесса становления и развития социологии как важной части мировой культуры
Уметь	составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата по социальным проблемам, вести диалог, дискуссию, на основе полученных социологических знаний, аргументировать свою точку зрения
Владеть	терминологическим аппаратом, знаниями основных социальных идей
	<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>
Знать	содержание основных социологических теорий и концепций
Уметь	самостоятельно строить процесс овладения информацией
Владеть	навыками применения полученных знаний для интеллектуального развития, повышения уровня мировоззренческой культуры
	<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>
Знать	основы социального анализа в различных сферах жизни
Уметь	анализировать и понимать процессы, происходящие в современном обществе; анализировать и правильно соотносить научные факты о различных явлениях в мире
Владеть	способами получения и использования социальной информации, необходимой для прогнозирования возможного развития мирового исторического процесса

**ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

#### **Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	основные этапы процесса становления и развития социологии как науки; социологические термины, понятия, социально-значимые проблемы управленческого процесса
Уметь	анализировать и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации для эффективного управления работниками
Владеть	способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации; к кооперации, сотрудничеству с коллегами и руководителями
	<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>

Знать	содержание основных социологических концепций общества; закономерности социального взаимодействия в различных общностях, способы координации взаимодействия, контроля за социальным поведением
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; для кооперации с коллегами в работе на общий результат
Владеть	навыками исследований в своей профессиональной области
	<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>

Знать	основные социальные процессы в обществе и в коллективах; основные процедуры подготовки социологического исследования
Уметь	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; разрешать возникшие конфликты толерантно во взаимодействии между работниками в организации

Владеть	способами получения и использования социологической информации, прогнозировать возможное развитие социального процесса в будущем в обществе и в организации, в процессах толерантного социального взаимодействия между людьми
---------	---

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	объект, предмет и функции социологии и сферы применения социологических знаний
2	основные этапы процесса становления и развития социологии как науки
3	содержание толерантности, основных социологических концепций общества
4	основные социологические термины и понятия
5	закономерности социального взаимодействия в различных общностях
6	основные социальные процессы
7	требования, предъявляемые к личности обществом
8	основные социальные институты
9	основные процедуры подготовки социологического исследования
10	основные методы сбора данных
Уметь	
1	анализировать и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации
2	интерпретировать позиции субъектов социального взаимодействия, выявлять мотивы их социального поведения
3	выполнять основные процедуры подготовки социологического исследования и использовать основные методы сбора социальных данных
4	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе
5	применять полученные знания в профессиональной деятельности
6	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня
7	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения
8	свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию
9	составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата
Владеть	
1	способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации
2	основами социологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза
3	способами получения и использования социологической информации

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	<b>Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований</b>				
1.1	Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования 1.1. Становление социологии как науки. Социология О. Канта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. История социологической мысли в России 1.2 Классические социологические теории. Современная западная социология 1.3. Социологическое исследование: процедуры и методы /Лек./	5	2	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3

1.2	Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования Индивидуальное творческое задание, обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	5	4	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.3	Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования Проработка лекционного материала по теме. Подготовка к дискуссии, докладу, заполнение таблицы, прочитать текст и аргументировать свое мнение, составить социологическую анкету Выполнение тестов к теме 1 /Ср./	5	6	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.4	Тема 2. Социальное поведение и социальный контроль 2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия 2.2. Формы социального взаимодействия 2.3. Социальный контроль и девиация /Лек./	5	2	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3
1.5	Тема 2. Социальное поведение и социальный контроль Социальное поведение и социальный контроль Понятие социального в социологии. Социальное взаимодействие. Механизмы социального контроля. Понятия аномии и девиации Обсуждение доклада, дискуссия, выполнение теста /Пр./	5	4	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.6	Тема 2. Социальное поведение и социальный контроль Проработка лекционного материала по теме. Подготовка доклада и презентации, прочитать текст и ответить на вопрос, подготовка к дискуссии. /Ср./	5	6	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.
1.7	Тема 3. Социологические концепции общества 3.1. Понятие общества и его основные характеристики 3.2.. Типология обществ 3.3. Социальный институт. Социальная организация 3.4. Семья как социальный институт /Лек./	5	2	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3
1.8	Тема 3. Социологические концепции общества Социологические концепции общества Понятие общества в социологии. Типология общества. Понятие социального института Обсуждение доклад, дискуссия, выполнение теста /Пр./	5	4	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1,Л4.1., Э.1, Э.2, Э.3
1.9	Тема 3. Социологические концепции общества Проработка лекционного материала, подготовка к дискуссии, докладу. Выполнение тестов к теме. /Ср./	5	6	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3

1.10	Тема 4. Мировое сообщество. Формирование мировой системы Процессы глобализации 4.1. Мировое сообщество. Формирование мировой системы 4.2. Процессы глобализации 4.3. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения. 4.4. Место России в мировом сообществе /Лек./	5	2	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1.1, Э2.1, Э3
1.11	Тема 4. Мировое сообщество. Формирование мировой системы Процессы глобализации Современные концепции развития мирового сообщества Глобализация как фактор социального развития. Формирование мирового сообщества. Современные социальные движения Обсуждение доклада, дискуссия, выполнение теста /Пр./	5	4	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1., Э1.1, Э2.1, Э3
1.12	Тема 4. Мировое сообщество. Формирование мировой системы Процессы глобализации Проработка лекционного материала и подготовка доклада, подготовка к дискуссии. /Ср./	5	6	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э1.1, Э2, Э3
1.13	Тема 5. Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики 5.1. Виды общностей 5.2. Понятие и виды социальных групп 5.3. Малые группы и коллективы 5.4. Социальные нормы и социальные санкции /Лек./	5	2	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1.1, Э2.1, Э3
1.14	Тема 5 Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики Обсуждение доклада, дискуссия, выполнение теста /Пр./	5	4	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л4.1., Э1.1, Э2.1, Э3.
1.15	Тема 5. Социальные группы и общности Проработка лекционного материала и выполнение тестов Проработка лекционного материала, определить основные понятия по теме, подготовка доклада, презентации, прокомментировать таблицу /Ср./	5	6	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э1.1, Э2, Э3.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения</b>				
2.1	Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии 6.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации 6.2. Системы стратификации современных обществ 6.3. Понятие социального статуса. Виды статусов 6.4. Социальная мобильность /Лек./	5	2	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1.1, Э2.1, Э3

2.2	Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии Социальная стратификация Понятие неравенства в социологии. Основные типы систем социальной стратификации / Мобильность как фактор социальной динамики. Обсуждение доклад а, дискуссия. /Пр./	5	4	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3
2.3	Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии Проработка лекционного материала и заполнение таблицы, написать доклад, /Ср./	5	6	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.
2.4	Тема 7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений 7.1. Концепции и факторы социальных изменений 7.2. Концепция социального прогресса. Критерии прогресса . 7.3. Понятие и формы существования культуры 7.4. Культура как фактор социальных изменений /Лек./	5	2	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3
2.5	Тема 7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений Культура как объект социологии. Понятие культуры в социологии. Социальные свойства и социальные функции культуры . Культура как фактор социальных изменений . Социальный прогресс и его критерии Обсуждение доклада, дискуссия, выполнение теста /Пр./	5	4	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1,Л4.1., Э.1, Э.2, Э.3
2.6	Тема 7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений Проработка лекционного материала и подготовка доклада, презентации, раскрыть понятия, подготовиться к дискуссии. /Ср./	5	12	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1,Э.1, Э.2, Э.3
2.7	Тема 8. Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли 8.1. Личность как социальный тип 8.2. Общность и личность 8.3. Личность как деятельный субъект 8.4. Общественное мнение как институт гражданского общества /Лек./	5	4	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1,Л4.1., Э.1, Э.2, Э.3
2.8	Тема 8. Личность и общество. Социальные статусы и социальные роли личности. Социализация как процесс. Общественное мнение как фактор социализации Дискуссия, деловая игра, презентации /Пр./	5	4	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3
2.9	Тема 8. Личность и общество Проработка лекционного материала: и выполнение теста, заполнить таблицу. /Ср./	5	4	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1,Л4.1., Э.1, Э.2, Э.3
2.10	Тема 8. Личность и общество Проработка лекционного материала: и провести социологический опрос /Ср./	5	2	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1,Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1.
	Форма промежуточной аттестации - зачет	5		ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1., 6.3.3.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Социология: учебник [Электронный ресурс]: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1007975">http://znanium.com/catalog/product/1007975</a> (дата обращения 18.05.2022)	М.: ИНФРА-М, 2019	100% онлайн
6.1.1.2	под ред. В.К. Батурина	Социология: учебник [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436822">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436822</a> (дата обращения 18.05.2022)	Москва: Юнити, 2015	100% онлайн

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Игебаева Ф.А.	Социология: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://znanium.com/catalog/product/969956">http://znanium.com/catalog/product/969956</a> (дата обращения 18.05.2022)	Москва: ИНФРА-М, 2018	100% онлайн
6.1.2.2	Оришев А.Б.	Социология: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1012407">http://znanium.com/catalog/product/1012407</a> (дата обращения 18.05.2022)	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018	100% онлайн

**6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Касьянова Е. И.	Социология: методические указания и планы семинаров <a href="http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31086.pdf">http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31086.pdf</a> (дата обращения 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2021 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.3.2	Касьянова Е. И.	Социология: методические указания по выполнению самостоятельной работы <a href="http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25216.pdf">http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25216.pdf</a> (дата обращения 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2018 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

**6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>
Э.2	ЭБС «Знаниум» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

Э.3	ЭБС «Университетская библиотека Online» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>	
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрено
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрены

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор (переносной), экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 417 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 418 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)). Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

## **8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях преподаватель систематично излагает темы курса, раскрывая вопросы, давая рекомендации по литературе и способам овладения материалом, формулируя выводы. Для удобства восприятия текста лекции в конспекте рекомендуется оставлять

	<p>широкие поля. На полях можно записывать вопросы, возникающие по ходу лекции, отмечать важные моменты, фиксировать дополнительную литературу, делать иные необходимые записи, например, из справочной литературы. Культура ведения конспектов лекций и записей при подготовке к семинарским занятиям весьма существенна для результативности овладения основами философского знания.</p> <p>Обучающийся должен вести записи конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, делать обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Термины и понятия проверяются при помощи энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. На лекциях целесообразно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендованной литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой по дисциплине</p>
Практическое занятие	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.</p> <p>Обучающемуся рекомендуется соблюдать следующие этапы подготовки к семинару: проанализировать тему семинара, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; ответить на вопросы для самоподготовки, постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.</p> <p>Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними</p>
Самостоятельная работа	<p>Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает развитие умения учиться, формирование у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ;</li> <li>2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;</li> <li>3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и творческих задач.</li> </ol> <p>Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Дидактические требования при внедрении самостоятельной работы в учебный процесс едины для всех дисциплин и содержат следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельную работу надо организовать во всех звеньях учебного процесса, в т.ч. при изучении нового материала; при этом необходимо обеспечить накопление обучающимися не только знаний, но и общих умений и способов умственного труда, посредством которых усваиваются эти знания;</li> <li>- обучающихся нужно поставить в такие условия, чтобы они стали непосредственно</li> </ul>

	<p>участниками процесса мышления;</p> <p>- самостоятельная работа призвана научить видеть и формулировать проблемы обучающимися, решать их, избирательно используя для этого имеющиеся знания, умения, навыки, научить проверять полученные результаты;</p> <p>- работу обучающихся для активизации умственной деятельности следует организовывать так, чтобы при выполнении заданий они постоянно преодолевали бы посильные трудности; в целях рациональной работы преподавателя по подготовке заданий, необходимо четко сформулировать содержание работы («что»), её цели и задачи («зачем») и методики выполнения («как»)</p>
	<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>

## Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежащего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	13	13	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
2	6	6.1	6.1.2	13	13	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
3	6	6.3	6.3.3	13	13	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
4	6	6.1	6.1.1	13	13	Приказ и.о. ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
5	6	6.1	6.1.2	13	13	Приказ и.о. ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
6	6	6.3	6.3.3	13	13	Приказ и.о. ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
7	7			13	13	Приказ и.о. ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
8	1	1.3		13	13	Приказ и.о. ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
9	6	6.1	6.1.1	13	13	Приказ и.о. ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
10	6	6.1	6.1.2	13	13	Приказ и.о. ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.12 «Социология»  
(очная форма)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.12 «Социология»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Социология» участвует в формировании компетенций:

**ОК-1:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**ОК-6:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций  
ОК-1, ОК-6 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		ФТД.В.01 Логика	2	2
		Б1.Б.02 Философия	3	3
		Б1.Б.12 Социология	5	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.В.ДВ.04.01 Конфликтология	2	1
		Б1.В.ДВ.04.02 Конфликт-менеджмент	2	1
		Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления	3	2
		Б1.Б.17 Организационное поведение	3	2
		Б1.В.ДВ.09.02 Соционихологический менеджмент	3	2
		Б1.Б.08 Политология	4	3
		Б1.Б.12 Социология	5	4
		Б1.В.ДВ.10.01 Психодиагностика персонала	6	5
		Б1.В.16 Организационная культура	6	5
		Б1.В.ДВ.10.02 Психологическое тестирование	6	5
		Б1.В.ДВ.12.01Международные аспекты управления персоналом	7	6
		Б1.В.ДВ.12.02 Глобализированный подход к управлению персоналом	7	6
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1, ОК-6, планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
OK-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Раздел 1 История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований.  Раздел 2 Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения	Минимальный уровень	Знать основные этапы процесса становления и развития социологии как важной части мировой культуры  Уметь составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата по социальным проблемам; вести диалог, дискуссию, на основе полученных социологических знаний, аргументировать свою точку зрения
			Базовый уровень	Знать содержание основных социологических теорий и концепций  Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией
			Высокий уровень	Владеть навыками применения полученных знаний для интеллектуального развития, повышения уровня мировоззренческой культуры
				Знать основы социального анализа в различных сферах жизни  Уметь анализировать и понимать процессы, происходящие в современном обществе; анализировать и правильно соотносить научные факты о различных явлениях в мире

				Владеть способами получения и использования социальной информации, необходимой для прогнозирования возможного развития мирового исторического процесса
				Знать основные этапы процесса становления и развития социологии как науки; социологические термины, понятия, социально-значимые проблемы управленческого процесса
OK-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Раздел 1 История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований	Минимальный уровень	Уметь анализировать и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации для эффективного управления работниками
		Раздел 2 Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения		Владеть способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации; к кооперации, сотрудничеству с коллегами и руководителями
			Базовый уровень	Знать содержание основных социологических концепций общества; закономерности социального взаимодействия в различных общностях, способы координации взаимодействия, контроля за социальным поведением
				Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; для кооперации с коллегами в работе на

				общий результат
				Владеть навыками исследований в своей профессиональной области
			Высокий уровень	Знать основные социальные процессы в обществе и в коллективах; основные процедуры подготовки социологического исследования
				Уметь вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; разрешать возникшие конфликты толерантно во взаимодействии между работниками в организации
				Владеть способами получения и использования социологической информации, прогнозировать возможное развитие социального процесса в будущем в обществе и в организации, в процессах толерантного социального взаимодействия между людьми

### Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>3 курс</b>				
1	2	Текущий контроль	<b>Тема:</b> Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	ОК-1, ОК-6
2	4	Текущий контроль	<b>Тема:</b> Социальное поведение и социальный контроль	ОК-1, ОК-6
3	6	Текущий контроль	<b>Тема:</b> Социологические концепции общества	ОК-1, ОК-6
4	8	Текущий контроль	<b>Тема:</b> Мировое сообщество. Формирование мировой системы Процессы глобализации	ОК-1, ОК-6

5	10	Текущий контроль	<b>Тема:</b> Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики	ОК-1, ОК-6	Дискуссия (устно), доклад (устно)
6	12	Текущий контроль	<b>Тема:</b> Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	ОК-1, ОК-6	Дискуссия (устно), доклад (устно), кейс-задача (письменно)
7	14	Текущий контроль	<b>Тема:</b> Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	ОК-1, ОК-6	Дискуссия (устно), доклад (устно)
8	16	Текущий контроль	<b>Тема:</b> Личность и общество. Социальные статусы и социальные роли личности	ОК-1, ОК-6	Дискуссия (устно), доклад (устно), деловая игра (устно)
9	18	Форма промежуточной аттестации – зачет	<b>Раздел 1.</b> История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований <b>Раздел 2.</b> Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения.	ОК-1, ОК-6	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем

3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Деловая игра	Деловая игра — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Ставит своей задачей - обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений. В ролевой игре как форме обучения обучающийся находится в активной позиции по отношению, как к предметной, так и социальной стороне его квазипрофессиональной деятельности	Тематика деловой игры
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи
6	Тест	Система тестовых заданий специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Тесты формируются из банка тестовых заданий по дисциплине. Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Банк тестовых заданий (БТЗ)
<b>Промежуточная аттестация</b>			
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на	Базовый

	теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

#### **Индивидуальное творческое задание**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры.</p> <p>Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров.</p> <p>Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок</p>
«не зачтено»	<p>Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества.</p> <p>Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюdenы, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений</p> <p>В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют.</p> <p>Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюdenы требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки</p>

#### **Доклад**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)

	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«не зачтено»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы

### Дискуссия

Шкалы оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала

### Кейс-задача

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«не зачтено»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

## Тестирование

### Промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий**

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗАБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов индивидуальных творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования»

**Задание 1**

*Соотнесите подходы к определению предмета социологии с их авторами и аргументируйте свою позицию.*

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. Социальные факты, под которыми следует понимать коллективные во всех проявлениях   | A. О. Конт    |
| 2. Научное изучение общества как социальной системы и составляющих его структурных элементов  | B. Э.Дюркгейм |
| 3. Общество как особая сущность, отличная от индивидов и государства и подчиненная собственным естественным законам                                 | C. М Вебер    |
| 4. Социальное поведение как отношение человека, т. е. внутренне или внешне проявляемая позиция, ориентированная на поступок или воздержание от него | D. Марксизм   |

**Задание 2**

Обоснуйте свое мнение. Что дает социология для инженера железнодорожного транспорта?

**Задание 3**

1. *Раскройте содержание познавательной функции социологии. На Ваш взгляд, она связана ...*A. С определенными научными предположениями;
- В. С изучением закономерностей развития и функционирования социальной системы и ее составных элементов;
- С. С созданием и внедрением социальных технологий.

**Задание 4**

Определите, на каком уровне социологического знания изучаются, имеющиеся в обществе группы людей (классы, нации, поколения), а также созданные людьми стабильные формы организации жизни (социальные институты).

**Задание 5**

Найдите материал в указанных источниках информации и расскажите. Где появился первый социологический факультет? Приведите примеры институализации социологии. Есть в Чите вузы и факультеты, выпускающие специалистов - социологов?

### **3.2 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии**

Варианты тем для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

#### **Образец типового варианта круглого стола по теме «Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений»**

В современной социологии выделяют следующие концепции социальных изменений: **теории эволюционного развития общества** (социальный эволюционизм); **теории революционного развития общества** (социальный революционизм); **циклические теории** (теории культурно-исторических типов).

В рамках социального эволюционизма возник ряд теорий, поставивших перед собой цель отразить поступательное движение общества на основе сравнения его прошлого и нынешнего состояния. Первую попытку создания такой теории предпринял **Ф. Тённис**. Он разграничивает понятия **«община»** (гемайншафт) и **«общество»** (гезельшафт) (см. табл. 1).

Таблица 1.

#### **Ф. Тённис о развитии общества**

Община (гемайншафт)	Общество (гезельшафт)
1. Люди живут в соответствии с общим принципом и мирскими ценностями. 2. Придается основное значение обычаям. 3. Предполагает ограниченную и неразвитую специализацию. 4. Опирается на религиозные ценности. 5. В основе лежит семья и община.	1. Основано на стремлении к личной выгоде. 2. Придается основное значение формальным законам. 3. Появляются специализированные профессиональные роли. 4. Опирается на светские ценности. 5. В основе лежат крупные корпоративные и ассоциативные формы объединения людей.

В 60-е годы теория индустриального общества получает развитие в теории постиндустриального общества. Д. Белла. С его точки зрения, общество в своем развитии проходит следующие стадии: доиндустриальное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество (см. таблицу 2).

Таблица 2. Основные характеристики обществ, выделяемые Д. Беллом

Основная сфера деятельности	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Наиболее влиятельная социальная группа	Землевладельцы, священники	Промышленники, банкиры	Ученые, менеджеры-консультанты
Специфические формы социальной организации	Церковь, армия	Корпорации, банки	Университеты
Социальная стратификация	Сословия, касты, рабство	Классы	Профессиональные группы

Социальный статус индивида определяется	Властью	Деньгами	Знаниями
---	---------	----------	----------

Оригинальную концепцию «Столкновения цивилизаций», предложил С. Хантингтон, директор Института стратегических исследований Джона М. Олина в Гарвардском университете, в книге «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка» (1996). Цивилизационная модель Хантингтона отражает назревший конфликт между западным миром и набирающими жизненные силы незападными цивилизациями.

Обоснуйте аргументировано достоинства эволюционного пути развития общества. Приведите примеры революций и реформ в России.

### 3.3 Перечень докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец тематики доклада  
на тему «Патриотизм: понятие и содержание»

1. Патриотизм: понятие и типы.
2. Содержание патриотизма и его роль в формировании личности
3. Механизм формирования патриотизма среди молодежи

### 3.4 Типовое контрольное задание для проведения деловой игры

Варианты деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта деловой игры по теме «Теория личности»

Цель - Сформировать понятие личности и определить социальные черты личности.

Роль 1. Сторонник биологизаторской теории - по данной теории каждая личность формируется и развивается в соответствии с её врожденными качествами и особенностями, социальное окружение не играет при этом особой роли.

Роль 2. Сторонник социологизаторской теории - личность это продукт, который полностью формируется только в ходе социального опыта, биологическая наследственность не играет при этом значительной роли.

Роль 3. Психоаналитическая теория Фрейда - личность это совокупность желаний, импульсов, инстинктов.

Фрейд очертил следующую структуру личности: (см. схему)



Из теории Фрейда можно сделать следующий вывод: личность - это существо противоречивое. Конфликт между бессознательным поведением и нормами общества способствует самореализации и развитию личности.

**Роль 4.** Сторонник идентической теории Г. Юнга - личность это система реакций на различные стимулы внешней среды. Главным мотивом поведения человека является стремление получить удовольствие либо избежать неприятностей, страданий и боли. Значит поведением человека можно управлять, предлагая за определенные действия то или иное вознаграждение.

Что ж с каждой из теорий можно спорить или опровергнуть её, но наверняка каждая из теорий построена на реальных фактах?

На основании исходных данных, произвести комплексную оценку каждой социальной роли. Выявить характерные черты личности типичного россиянина.

### 3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

#### Образец типового варианта кейс-задачи на тему «Социальное взаимодействие и социальный контроль»

Р. Мerton выделил пять моделей социальной адаптации личности к выработанным в обществе культурным нормам: 1) личность разделяет цели данной культуры и общества, стремясь осуществить их легальными, рекомендуемыми средствами; 2) индивид, хотя и принимает цели сообщества, но стремится их осуществить необычными, непризнанными средствами; 3) индивид не признает цели и ценности своего сообщества, но соблюдает «правила игры»; 4) личность отрицает и доминирующие цели, и предписанные обществом средства их достижения, уходит от социальной реальности реально или иллюзорно (психологически); 5) общепризнанные цели и средства вызывают негативное отношение личности, ее поведение направлено на активное противостояние и утверждение новых норм и ценностей. В результате каждой модели адаптации формируется определенный тип личности: конформист, новатор, ритуалист, ретритист, бунтарь.

Установите соответствие между типами личности, которые включает классификация Р. Мертона, и примерами их реализации.

1. Мошенник или авантюрист, обогатившиеся незаконными способами
2. Бюрократ, соблюдающий в работе всякие устаревшие нормы и правила
3. Наркоман, алкоголик, которые употребляют психотропные вещества, пытаясь «уйти от проблем».

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

- 1.Ритуалист
- 2.Новатор
- 3.Ретритист
- 4.Гуманист

### 3.6. Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Банк тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура банка тестовых заданий по дисциплине  
«Социология»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований	Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	7 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Социальное поведение и социальный контроль	7 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Социологические концепции общества	7 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	7 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики	7 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения	Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	7 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	7 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли	7 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
Автор:  Касьянова Е.И.	Итого	120: 56 – тип ОТ 64 – тип ЗТ

Структура итогового теста по дисциплине  
«Социология»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований	Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Социальное поведение и социальный контроль	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Социологические концепции общества	1 – тип ОТ 2 – тип ЗТ
	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики	2 – тип ОТ 0 – тип ЗТ

Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения	Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	2 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	0 – тип ОТ 2 – тип ЗТ
	Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
Автор:  Касьянова Е.И.	Итого	18: 9 – тип ОТ 9 – тип ЗТ

БТЗ, критерии и шкала оценивания, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 Согласно Н. Смелзеру для возникновения коллективного поведения необходим(-а) \_\_\_\_\_. Укажите один вариант ответа:

- 1 Территориальная рассредоточенность.
- 2 Жесткий социальный контроль.
- 3 Доступность информации.
- 4 Инцидент.

2 Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих – по отношению к своим детям и родственникам, называется.

Напишите \_\_\_\_\_

3 Форма социального взаимодействия, предполагающая вознаграждения и затраты, называется. Укажите один вариант ответа:

- 1 Конкуренцией.
- 2 Обменом.
- 3 Конфликтом.
- 4 Коопeraçãoй.

4 Группа, основанная на взаимной симпатии друг к другу, членам которой присуща идентификация себя как «Мы», называется \_\_\_\_\_ группой.

5 Системообразующим фактором общества как социальной системы выступает социальная \_\_\_\_\_.

6 Согласно правилам «справедливого обмена», сформулированным \_\_\_\_\_, можно объяснить различные типы социального поведения индивида. Укажите один вариант ответа:

- 1 Р. Дарендорфом.
- 2 Дж. Хомансом.
- 3 Д. Беллом.
- 4 Ю. Хабермасом.

7 Как называется социология М. Вебера?

Напишите \_\_\_\_\_

8 По утверждению \_\_\_\_\_, «идеальный тип» – «мыслимый образ», создаваемый фантазией ученого с помощью понятий, рациональная идеальная модель социальной действительности. Вставьте пропущенную фамилию социолога.

9 Конформизм как тип социального поведения характеризуют...

Дайте характеристику \_\_\_\_\_

10 Общество имеет такие признаки, как территориальная определенность и наличие...  
Укажите один вариант ответа:

- 1 Общей культуры.
- 2 Географической среды.
- 3 Полного равенства.
- 4 Политических интересов.

11 Согласно теории структурно-функционального анализа Т. Парсонса социальные конфликты являются... Вставьте пропущенное слово.

12 Сословная система стратификации утверждается и поддерживается...

Напишите \_\_\_\_\_

13. Назовите три своих социальных статуса...

Напишите \_\_\_\_\_

14 Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, то есть социальный подъем и социальный спуск. В соответствии с природой стратификации есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности, не говоря уж о других менее важных типах. (П. Сорокин).

Установите соответствие между приведенными примерами из общественной жизни и видами личной социальной мобильности.

Вертикальная восходящая мобильность	Менеджер отдела продаж получил высшее образование и стал заместителем директора предприятия
Вертикальная нисходящая мобильность	Банкир после серии неудачных сделок лишился капитала и вынужден был заняться фермерством
Горизонтальная мобильность	Руководителю отдела крупной телекоммуникационной компании предложили аналогичную должность в Москве

15 В социологии существуют два противоположных подхода относительно значимости социального конфликта в обществе. С одной стороны, конфликт рассматривается как социальная болезнь. Такой точки зрения придерживаются Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Н. Смелзер. Особенность этой позиции состоит в том, что конфликт характеризуется как нарушение структурно-функционального равновесия в социальном процессе, поэтому главная задача – вовремя его обнаружить и принять эффективные меры по преодолению. С другой стороны, многие социологи полагают, что конфликт является результатом любой системы управления, какой бы совершенной она не была. При этом основной социальной

ролью конфликта становится стабилизация экономических и социальных процессов. В этом смысле конфликт позитивен. (Г. Е. Зборовский).

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

Формирование общегрупповых интересов	Две политические партии объявили, что на выборы они пойдут одним блоком
Формирование фактических группировок, выделение лидеров конфликта	Отдельные представители «Народного фронта» вошли в Государственную Думу
Столкновение интересов противоборствующих групп	Закон об однополых браках во Франции вызвал массовые беспорядки

16 Установите соответствие между понятиями и их определениями:

выборочная совокупность	совокупность единиц, отобранных для исследования, по которой можно судить обо всем объекте
репрезентативность выборки	соответствие структуры выборки структуре генеральной
генеральная совокупность	все множество объектов исследования

17 Назовите основной метод сбора социологической информации

Напишите \_\_\_\_\_

18 Что такое престиж? Выберите один вариант ответа:

- 1 Особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями.
- 2 Степень уважения определенного статуса.
- 3 Промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения.
- 4 Изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е., переход из одной социальной позиции к другой.

### 3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

#### **Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований**

- 1.1. Что представляет собой объект и предмет социологии? Какова структура социологического знания, функции социологии?
- 1.2. Дайте характеристику социологической теории Макса Вебера. Что такое социальное действие? Какие его типы выделяет Макс Вебер?
- 1.3. В чем суть социологических воззрений Эмиля Дюркгейма?
- 1.4. Каковы особенности развития социологии в России?
- 1.5. Раскройте содержание программы социологического исследования. Назовите основные этапы социологического исследования.
- 1.6. Дайте характеристику опроса как социологического метода. Перечислите виды опросов.
- 1.7. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
- 1.8. Социологическое понимание общества. Типология обществ.
- 1.9. Каковы функции и способы осуществления социального контроля? Что такое девиация?
- 1.10. Назовите виды девиантного поведения. Каковы типы социальных отклонений? Дайте характеристику теорий девиации.

- 1.11. Социальные институты. Понятие. Функции. Классификация. Перечислите разновидности социальных общностей.
- 1.12. Дайте определение понятию «социальная группа». Каковы формы и виды социальных организаций? Что такое малая социальная группа?
- 1.13. Что такое глобализация? Охарактеризуйте современное положение России в мировом сообществе.

## **Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения**

- 2.1. Что такое социальная структура общества? Что такое социальная стратификация? Какие существуют критерии выделения социальных классов?
- 2.2. Охарактеризуйте особенности стратификационной системы в современном российском обществе.
- 2.3. Что такое социальная мобильность? Назовите виды социальной мобильности.
- 2.4. Охарактеризуйте такие культурные формы как контркультура, официальная культура, массовая культура, элитарная культура. Назовите типы взаимодействия культур.
- 2.5. Что изучает социология личности? Раскройте суть социологических теорий личности.
- 2.6. Какие типы личности рассматривает социология?
- 2.7. Что представляет собой процесс социализации личности и его этапы? В чем заключается роль биологических и социальных факторов в развитии личности?
- 2.8. Гражданское общество: признаки, структура.
- 2.9. Определение государства, причины его возникновения и признаки. Государственное устройство Российской Федерации.

### **3.8 Перечень типовых простых практических заданий к зачету**

(для оценки умений)

1. Процесс утраты одних и приобретения человеком новых целей и ролей на каждом этапе жизни называется -----Что такое десоциализация и ресоциализация? Приведите примеры.
2. Индивид, одновременно обладающий несколькими социальными статусами, формирует \_\_\_\_\_. Назовите 5 своих статусов.
3. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Социальная стратификация	A. Особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями
2. Престиж	B. Степень уважения определенного статуса
3. Вертикальная мобильность	В. Перемещение, связанное с изменением социального статуса
4. Социальная мобильность	Г. Изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. Переход из одной социальной позиции к другой
5. Социальная маргинальность	Д. Промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения

4. Э. Дюркгейм считал общество индивидуальной духовной реальностью, основанной на коллективных представлениях. По М. Веберу общество - это взаимодействие людей, ориентированных на социальные действия людей. Парсонс определял общество как систему отношений между людьми, которая связывает друг с другом определенные нормы и ценности. Следовательно, все вышеназванные социологи рассматривали общество как систему. Что означает понятие «Общество как социальная система»?

### **3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)**

1. Приведите аргументы в подтверждение данного высказывания: «Общество являются наиболее обширным и сложным типом социальной структуры в современном мире. Общество – это объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризуемое осознанной социокультурной идентичностью (самоприсоединением) его членов. Социологическое понимание общества характеризуется тем, что социология рассматривает общество как систему конкретных взаимоотношений и взаимосвязей, возникающих между индивидами в процессе их жизнедеятельности».

2. На основе приведенного текста определите противоречия процесса глобализации и выявите роль толерантности в разрешении этих противоречий.

Глобализация стимулирует процессы этнической и культурной идентификации, возрождения национального и религиозного сознания. Это своего рода ответ на размывание традиционного, на нестабильность, агрессивность чуждых обществу ценностей, норм поведения. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство. Феномен толерантности имеет социокультурные основы в жизни разных цивилизаций. Специфика возникновения толерантности в российской культуре связана с христианским принятием страдания, долготерпения, любви к ближнему, с такими нравственными качествами как доброта, милосердие, сострадание и самопожертвование, которые является ключевыми для характера русского народа. Российская концептуальная модель толерантности основана на сотрудничестве культур, этносов и религий, социальных общностей, групп. Близость культурных традиций разных слоев и ценностное единство общества создают предпосылки для формирования социального согласия как значимой характеристики российской концепции толерантности.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий
Доклад	Зашита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Деловая игра	Деловая игра осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).