

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.Б.22 Общий курс железных дорог

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Управление персоналом организации

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра – разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Зачет		
Итого	72	72

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1467.

Программу составил:

старший преподаватель

С.А. Верхотуров

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Управление процессами перевозок».

Протокол от «14» апреля 2020 г. №8

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	изучение основных направлений работы железнодорожного транспорта; основных понятий, применяемых на железнодорожном транспорте; технико-экономических показателей; основ строительства и эксплуатации железных дорог и взаимодействие их с другими видами транспорта; ознакомление с основными техническими средствами железнодорожного транспорта, с основными руководящими документами и структурой управления железнодорожным транспортом. Важнейшее место отводится изучению способов обеспечения безопасности движения поездов и охране труда, повышения качества обслуживания пассажиров, регулярности и надёжности работы транспорта
1.2 Задача освоения дисциплины	
1	получение студентами цельного представления о железнодорожном транспорте, взаимосвязи всех его отраслей, представление о структуре управления железнодорожным транспортом, подвижном составе, освоение студентами основ профессиональной подготовки, принципов организации железнодорожных перевозок; подготовка студентов к изучению специальных дисциплин
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.22 «Общий курс железных дорог» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.22 «Общий курс железных дорог» изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.08 Политология
2	Б1.Б.19 История управленческой мысли
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	составление графика движения поездов
Уметь	рационально выбирать тип подвижного состава
Владеть	приемами сменно-суточного планирования работы железнодорожной станции, способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов железнодорожным транспортом
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	организацию пассажирских перевозок и работы пассажирских станций и вокзалов; организацию пригородного движения

Уметь	считать показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы
Владеть	технологией взаимодействия железнодорожного транспорта общего пользования с региональными администрациями и операторскими компаниями
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	показатели безопасности движения
Уметь	определять основные показатели
Владеть	основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения транспортной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные понятия и термины, применяемые на железнодорожном транспорте; понятие о транспортных системах; организацию работы железнодорожного транспорта, системы управления на железнодорожном транспорте; устройство и техническое оснащение железнодорожного транспорта
Уметь	
1	выполнить выбор рационального типа подвижного состава для перевозки, определить основные показатели транспортных систем
Владеть	
1	приёмами сменно-суточного планирования работы железной дороги, способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов железнодорожным транспортом

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Основные понятия о жд транспорте. Виды транспорта, их взаимодействие, основные руководящие документы, комплекс сооружений и устройств.				
1.1	Общие сведения о железнодорожном транспорте 1. Введение. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии железных дорог 2. Транспортная система России. Проблемы и перспективы развития. Железные дороги как основной вид транспорта 3. Основные документы, регламентирующие деятельность железнодорожного транспорта /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2
1.2	Практическое занятие №1, 2, 3, 4 Расчет объемных и качественных показателей работы станции /Пр/	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2
	Раздел 2. Структура управления				
2.1	Структура управления на железнодорожном транспорте 1. Реформа железнодорожной отрасли Структура управления на железнодорожном транспорте /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2
	Раздел 3. Сооружения и устройства, основы и нормы проектирования железных дорог, строение пути, назначение и основные элементы.				

3.1	Путь и путевое хозяйство 1. Общие сведения о железнодорожном пути 2. Нижнее строение пути 3. Верхнее строение пути 4. Стрелочный перевод и пересечение путей 5. Текущее содержание пути /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2
3.2	Практическое занятие №5. Выступление студентов с докладами /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л4.1, Э.1, Э.2
3.3	Практическое занятие №6. Контрольное занятие /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2
3.4	Сооружения и устройства электроснабжения железных дорог. Автоматика, телемеханика и связь на жд транспорте 1. Источники и потребители электрической энергии 2. Схемы электроснабжения электрифицированных железных дорог. Система тока и напряжения в контактной сети. Тяговая сеть 3. Автоматика, телемеханика, связь на железнодорожном транспорте 4. Автоматизированные системы управления ж.д. транспортом /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2
3.5	Практическое занятие №7, 8. Определение нормы массы поезда и длины проемоотправочных путей /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2
3.6	Общие сведения о тяговом подвижном составе. Вагоны и вагонное хозяйство 1. Классификация тягового подвижного состава 2. Устройство локомотивов. Локомотивное хозяйство. Сооружения и устройства локомотивного хозяйства. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Ремонт локомотивов 3. Общие сведения о вагонах. Классификация и основные типы вагонов. Устройство и основные элементы вагонов. Сооружения и устройства вагонного хозяйства. Текущее содержание вагонов 4. Габариты на ж.д. транспорте /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2
3.7	Практическое занятие №9. Выступление студентов с докладами /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л4.1, Э.1, Э.2
	Раздел 4. Раздельные пункты. Типы и устройства станций всех категорий, железнодорожные узлы.				

4.1	Раздельные пункты 1. Общие сведения о раздельных пунктах 2. Классификация станционных путей 3. Документы, регламентирующие работу станции 4. Управление станциями 5. Поездопотоки и вагонопотоки станции /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2
	Раздел 5. Организация перевозок, основные показатели работы жд транспорта. Классификация перевозок и графиков движения поездов.				
5.1	Организация грузовой и коммерческой работы. Система фирменного транспортного обслуживания. 1. Общие сведения о перевозочном процессе 2. Содержание грузовой и коммерческой работы (Г и КР). Основные понятия 3. Планирование и организация перевозок. Система фирменного транспортного обслуживания 4. Правовая основа Г и КР 5. Транспортная логистика (понятие, функции) /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2
5.3	Организация железнодорожных перевозок. График движения поездов. 1. Организация вагонопотоков. План формирования поездов 2. Назначение графика движения поездов (ГДП). Требования, предъявляемые к нему 3. Принцип построения ГДП. Показатели ГДП 4. Организация обеспечения безопасности движения поездов на ж.д. транспорте /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2
5.5	Организация пассажирских перевозок. Показатели работы железнодорожного транспорта. 1. Организация пассажирских перевозок на ж.д. транспорте 2. Пропускная и провозная способность железных дорог 3. Основные показатели работы ж.д. транспорта /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э.1, Э.2
	Раздел 6. Самостоятельная работа				
6.1	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями	1	36	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л4.1, Э.1, Э.2
	Зачет	1		ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л4.1, Э.1, Э.2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Каликина Т.Н. и др	Общий курс транспорта : учебное пособие [Электронный ресурс]: https://umczdt.ru/books/40/18709/ (дата обращения: 18.05.2022)	М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018	100% онлайн
Л1.2	Хушит Л.И.	Общий курс железных дорог : учебник	М: Маршрут, 2005	65

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Быков Б.В.	Конструкция пассажирских вагонов [Электронный ресурс]: https://umczdt.ru/books/38/18631/ (дата обращения: 18.05.2022)	М: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2002	100% онлайн
Л2.2	По ред. Лукина В.В.	Вагоны. Общий курс [Электронный ресурс]: https://umczdt.ru/books/38/225898/ (дата обращения: 18.05.2022)	М: Маршрут, 2007	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Азбукин Н.О., Ишутина Е.С.	Общий курс транспорта (общий курс железных дорог) : методические указания по выполнению контрольной работы и на практические занятия [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20191.pdf (дата обращения 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2015 / Личный кабинет обучающегося	100% online

Л3.2	Паламодов Е.О., Верхотуров С.А., Ишутина Е.С.	<u>Общий курс транспорта (Общий курс железных дорог): методические указания на практические занятия</u> [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23041.pdf (дата обращения 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online				
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине								
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн				
Л4.1	Верхотуров С. А.	<u>Общий курс транспорта (Общий курс железных дорог): методические указания для выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплинам «Общий курс транспорта» и «Общий курс железных дорог» для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата</u> [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=22769.pdf (дата обращения 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online				
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»								
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru							
Э.2	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте https://umczdt.ru/books/							
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)								
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения								
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11							
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08							
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения								
6.3.2.1	Не предусмотрено							
6.3.3 Перечень информационных справочных систем								
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»							
6.4. Правовые и нормативные документы								
6.4.1	Не предусмотрены							

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный и лабораторный корпусы ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 120 для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью, и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 3.22 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

	текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью, и техническими средствами обучения (интерактивная панель), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 4.25 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью, и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 3.17 для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью, и техническими средствами обучения (компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС)
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.</p> <p>Самостоятельная работа студентов в <i>аудиторное время</i> может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных работ; - решение задач; - работу со справочной и методической литературой; - работу с нормативными правовыми актами; - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; - защиту выполненных работ; - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа студентов <i>во внеаудиторное время</i> может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала; - подготовки к семинарам (практическим занятиям); - изучения учебной и научной литературы; - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); - решения задач, выданных на практических занятиях; - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; - выполнения выпускных квалификационных работ и др. - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы
Практические занятия	Решение задач
Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежащего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	1	1.3		11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
2	6	6.1	6.1.1	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
3	6	6.1	6.1.2	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
4	6	6.3	6.3.3	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
5	7			11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
6	1	1.3		11	11	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
7	6	6.1	6.1.1	11	11	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
8	6	6.1	6.1.2	11	11	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
9	7			11	11	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.22 «Общий курс железных дорог»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.22 «Общий курс железных дорог»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Общий курс железных дорог» участвует в формировании компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2
при освоении образовательной программы**

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.22 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.Б.08 Политология	4	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2
планируемым результатам обучения**

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 1. Основные понятия о жд транспорте. Виды транспорта, их взаимодействие, основные руководящие документы, комплекс сооружений и устройств.	Минимальный уровень	Знать: составление графика движения поездов
		Раздел 2. Структура управления		Уметь: рационально выбирать тип подвижного состава
		Раздел 3. Сооружения и устройства, основы и нормы проектирования железных дорог, строение пути, назначение и основные элементы.		Владеть: приемами ежено-суточного планирования работы железнодорожной станции, способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов железнодорожным транспортом
		Раздел 4. Раздельные пункты. Типы и устройства станций всех категорий, железнодорожные узлы.	Базовый уровень	Знать: организацию пассажирских перевозок и работы пассажирских станций и вокзалов; организацию пригородного движения
		Раздел 5. Организация перевозок, основные показатели работы жд транспорта.		Уметь: считать показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы
		Классификация перевозок и графиков движения поездов.	Высокий уровень	Владеть: технологией взаимодействия железнодорожного транспорта общего пользования с региональными администрациями и операторскими компаниями
				Знать: показатели безопасности движения
				Уметь: определять основные показатели

		Раздел 6. Самостоятельная работа		Владеть: основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения транспортной безопасности.
--	--	--	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно- оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1	4	Текущий контроль	Раздел 1. Основные понятия о жд транспорте. Виды транспорта, их взаимодействие, основные руководящие документы, комплекс сооружений и устройств. Раздел 2. Структура управления	OK-2
2	10	Текущий контроль	Раздел 3. Сооружения и устройства, основы и нормы проектирования железных дорог, строение пути, назначение и основные элементы	OK-2
3	14	Текущий контроль	Раздел 4. Раздельные пункты. Типы и устройства станций всех категорий, железнодорожные узлы	OK-2
4	16	Текущий контроль	Раздел 5. Организация перевозок, основные показатели работы жд транспорта. Классификация перевозок и графиков движения поездов	OK-2
5	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Основные понятия о жд транспорте. Виды транспорта, их взаимодействие, основные руководящие документы, комплекс сооружений и устройств. Раздел 2. Структура управления Раздел 3. Сооружения и устройства, основы и нормы проектирования железных дорог, строение пути, назначение и основные элементы. Раздел 4. Раздельные пункты. Типы и устройства станций всех категорий, железнодорожные узлы. Раздел 5. Организация перевозок, основные показатели работы жд транспорта. Классификация перевозок и графиков движения поездов	OK-2 Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Тест	Система тестовых заданий специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Тесты формируются из банка тестовых заданий по дисциплине. Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	БТЗ
3	Разноуровневые задачи и задания	Реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач
4	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Темы конспектов

		навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<p>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</p> <p>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p> <p>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p>	Высокий
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Базовый Минимальный
		Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.
	Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.
«не зачтено»	Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.
	Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок.
	Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

Задачи (задания) реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Тест:

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не засчитано»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые темы докладов

Варианты типовых тем докладов приведены в методических указаниях для выполнения самостоятельной работы обучающихся и выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых тем докладов, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых тем докладов

1. Основные экономические показатели работы железнодорожного транспорта.
2. Место железнодорожного транспорта в транспортной системе РФ.
3. История первой железной дороги в РФ.
4. Характеристики работы железнодорожного транспорта.
5. Основные документы, регламентирующие работу железнодорожного транспорта.

3.2 Типовые темы конспектов

Варианты типовых тем конспектов приведены в методических указаниях для выполнения самостоятельной работы обучающихся и выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых тем конспектов, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых тем конспектов

1. Назначение и классификация раздельных пунктов. Специальные и станционные пути.
2. Маневровая работа на станциях. Скорости при маневрах.
3. Технологический процесс работы станции. Техническо-распорядительный акт станции.
4. Назначение устройств автоматики и телемеханики. Назначение и классификация сигналов.

3.3 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач

Варианты типовых заданий для решения разноуровневых задач приведены в методических указаниях для выполнения практических занятий обучающихся и выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых заданий для решения разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой.

Образец контрольных заданий для решения разноуровневых задач

Исходные данные для задачи приведены в таблицах 1, 2, 3.

Требуется:

1. Определить массу состава поезда.
2. Определить длину поезда.
3. Выбрать стандартную длину приемоотправочных путей.
4. Описать силы, действующие на поезд.

Таблица 1

Характеристика	Последняя цифра учебного шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.Доля вагонов в составе, %										
четырехосных	83	95	90	87	91	94	84	89	93	86
восьмиосных	17	5	10	13	9	6	16	11	7	14
2.Грузоподъемность,т										
четырехосных	68	65	59	67	67	64	58	60	66	68
восьмиосных	125	129	130	121	120	128	124	125	119	113
а вагона (тара), т										
четырехосных	22	22,8	24,7	26	24,5	25	24,2	24,2	26	24,2
восьмиосных	45,17	46,4	46,0	45,17	46,4	46,0	45,17	46,4	46,0	45,17
4.Длина вагона, м										
четырехосных	14,73	14,73	14,73	16,97	14,73	14,73	14,73	15,35	16,97	15,35
восьмиосных	20,24	20,5	18,88	20,24	20,5	18,88	20,24	20,5	18,88	20,24
5.Руководящий уклон, %	14	13	12	11	7	6	12	9	8	10
6.Конструкция пути	звеньевая					бесстыковая				

Таблица 2

Характеристика	Последняя цифра учебного шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Серия локомотива	ВЛ11	2ТЭ10Л	ВЛ10У	2ТЭ10В	ВЛ60к	2ТЭ116	ВЛ80т	2ТЭ121	ВЛ80р	ВЛ85
Fk, кгс	46000	50600	50200	50600	36800	50600	51200	60000	51200	72000
Vp, км/ч	46,7	23,4	45,8	23,4	43,5	24,2	43,5	26,9	43,5	50,0
P, т	184	260	200	276	138	276	192	300	192	288
Ln, м	33	34	33	34	21	36	33	44	33	45
Fk.тр, кгс	62600	76500	68000	81300	49680	81300	66200	84600	69080	96000

Таблица 3

Тип вагона	a	Конструкция пути			
		звеньевая		бесстыковая	
		б	с	б	с
четырехосный	3,0	0,1	0,00025	0,09	0,002
восьмиосный	6,0	0,038	0,0021	0,026	0,0014

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

БТЗ, критерии и шкала оценивания, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Банк тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

**Структура банка тестовых заданий по дисциплине
«Общий курс железных дорог»**

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Основные понятия о жд транспорте. Виды транспорта, их взаимодействие, основные руководящие документы, комплекс сооружений и устройств	Введение. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии железных дорог	5– тип ОТ 5– тип ЗТ
	Практическая работа. Тема: «Расчет объемных и качественных показателей работы станции»	5– тип ОТ 5– тип ЗТ
Раздел 2. Структура управления	Реформа железнодорожной отрасли Структура управления на железнодорожном транспорте	5– тип ОТ 5– тип ЗТ
Раздел 3. Сооружения и устройства, основы и нормы проектирования железных дорог, строение пути, назначение и основные элементы	Путь и путевое хозяйство. Сооружения и устройства электроснабжения железных дорог. Автоматика, телемеханика и связь на жд транспорте	5– тип ОТ 5– тип ЗТ
	Общие сведения о тяговом подвижном составе. Вагоны и вагонное хозяйство	5– тип ОТ 5– тип ЗТ
	Практическая работа. Тема: «Определение нормы массы поезда и длины проемоотправочных путей»	5– тип ОТ 5– тип ЗТ
Раздел 4. Раздельные пункты. Типы и устройства станций всех категорий, железнодорожные узлы	Раздельные пункты	5– тип ОТ 5– тип ЗТ
Раздел 5. Организация перевозок, основные показатели работы жд транспорта. Классификация перевозок и графиков движения поездов	Организация грузовой и коммерческой работы. Система фирменного транспортного обслуживания	5– тип ОТ 5– тип ЗТ
	Организация железнодорожных перевозок. График движения поездов.	5– тип ОТ 5– тип ЗТ
	Организация пассажирских перевозок. Показатели работы железнодорожного транспорта.	5– тип ОТ 5– тип ЗТ
Автор: Верхотуров С.А.	Итого	100: 50– тип ОТ 50 – тип ЗТ

Структура итогового теста по дисциплине «Системы автоматизированного проектирования железнодорожных станций и узлов»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Основные понятия о жд транспорте. Виды транспорта, их взаимодействие, основные руководящие документы, комплекс сооружений и устройств	Введение. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии железных дорог	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
	Практическая работа. Тема: «Расчет объемных и качественных показателей работы станции»	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
Раздел 2. Структура управления	Реформа железнодорожной отрасли Структура управления на железнодорожном транспорте	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
Раздел 3. Сооружения и устройства, основы и нормы проектирования железных дорог, строение пути, назначение и основные элементы	Путь и путевое хозяйство. Сооружения и устройства электроснабжения железных дорог. Автоматика, телемеханика и связь на жд транспорте	1– тип ОТ 1– тип ЗТ

	Общие сведения о тяговом подвижном составе. Вагоны и вагонное хозяйство	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
	Практическая работа. Тема: Определение нормы массы поезда и длины проемоотправочных путей	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
Раздел 4. Раздельные пункты. Типы и устройства станций всех категорий, железнодорожные узлы	Раздельные пункты	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
Раздел 5. Организация перевозок, основные показатели работы жд транспорта. Классификация перевозок и графиков движения поездов	Организация грузовой и коммерческой работы. Система фирменного транспортного обслуживания	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
	Организация железнодорожных перевозок. График движения поездов.	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
	Организация пассажирских перевозок. Показатели работы железнодорожного транспорта.	1– тип ОТ 1– тип ЗТ
Автор:	Итого	20: 10– тип ОТ 10 – тип ЗТ
Верхотуров С.А.		

**Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой**

Выберите один правильный ответ:

1. Участковая скорость – это скорость движения поезда с учетом:
 - а) «чистого» времени хода по железнодорожным участкам (без учета времени на разгон и замедление)
 - б) времени хода, времени на разгон и замедление, а также стоянок на промежуточных станциях
 - в) времени хода, времени на разгон и замедление, но без учета времени стоянок
2. Графики движения поездов разделяются на параллельные и непараллельные по:
 - а) числу главных путей на перегонах
 - б) соотношению числа поездов по направлениям следования и по времени занятия перегонов парой поездов или поездом
 - в) порядку следования поездов в попутном направлении
 - г) соотношению скоростей движения поездов
3. К какой категории относятся поезда, следующие без переработки от одной технической станции до другой?
 - а) сквозные
 - б) передаточные
 - в) участковые
 - г) сборные
4. Как называется нормативно-технологический документ, регламентирующий работу всех подразделений и устанавливающий размеры движения пассажирских и грузовых поездов на каждом участке, серии локомотивов, которые их обслуживают, нормы массы и длины составов:
 - а) суточный план-график работы станции
 - б) план формирования поездов
 - в) график движения поездов

Выберите несколько правильных ответов:

5. Выберите пункты, которые относятся к основным технико-эксплуатационным особенностям и достоинствам железнодорожного транспорта:

- а) высокая пропускная и провозная способность;
- б) скорость 500 км/час;
- в) способность доставлять груз «от двери до двери»;
- г) надежность работы благодаря независимости от климатических условий, что обеспечивает бесперебойную перевозку грузов в любое время года.

6. Выберите основные элементы графика движения поездов:

- а) объем погрузки, выгрузки;
- б) время хода поездов различных категорий по перегонам;
- в) станционные интервалы;
- г) количество козловых кранов.

7. Выберите элементы, которые относятся к верхнему строению пути:

- а) балластный слой;
- б) земляное полотно;
- в) мосты, тоннели;
- г) стрелочный перевод.

8. Необходимо соотнести название элементов верхнего строения пути с их определениями:

A. Балластный слой	1. Брусья уложенные на балластный слой верхнего пути, могут быть деревянными, железобетонными и пластиковыми
Б. Рельсовые скрепления	2. Слой сыпучих материалов (щебня, отходов асBESTового производства, гравия, крупно и среднезернистого песка, ракушки)
В. Шпалы	3. Ключевые элементы верхнего строения пути приспособления, соединяющие металлоконструкции между собой и/или с основанием (то есть с деревянными/железобетонными шпалами)

9. Необходимо соотнести название элементов нижнего строения пути с их определениями:

A. Мосты	1. Сооружения, которые устраивают для пересечения на разных уровнях железных дорог между собой или с автомобильными дорогами и городскими видами транспорта
Б. Путепровод	2. Сооружение, которое по экономическим или другим причинам (недостаточно места для насыпи или необходимо разместить городские транспортные пути на различных уровнях) применяется вместо высокой насыпи при прохождении железной дороги через город или при подходе к большому мосту
В. Эстакада	3. Искусственные сооружения, предназначенные для пропуска железнодорожных путей через реки или другие водотоки

10. Необходимо соотнести название элементов стрелочного перевода с их определениями:

A. Рамные рельсы	1. Используются для верного и безопасного направления колес при проезде «мертвой зоны». Так называют пространство, где сердечник закончился, а соединительный путь ещё не начался
Б. Усовики	2. Используются для плавного перемещения локомотива и вагонов, соединяются между собой соединительными тягами, число которых зависит от длины остряковых частей
В. Контррельсы	3. Направляют гребни в соответствующий желоб, позволяя пройти вредное пространство, т.е. расстояние от горла крестовины до острия сердечника

11. Вставьте пропущенное слово: _____ – это раздельный пункт с путевым развитием и специальными устройствами, где производятся операции по пропуску, приему и отправлению поездов, обработке грузов и обслуживанию пассажиров, а также по формированию и расформированию поездов, осмотру, экипировке и ремонту подвижного состава и др.?

12. Вставьте пропущенное слово: _____ – раздельный пункт, обеспечивающий скрещение встречных поездов?

13. Вставьте пропущенное слово: _____ – это раздельный пункт на двухпутных линиях, имеющий путевое развитие, допускающее обгон поездов, и, если необходимо – перевод поезда с одного главного пути на другой?

14. Вставьте пропущенное слово: _____ – это участок, ограниченный пунктами технического обслуживания, протяженность которого определяется исходя из необходимости безопасного проследования вагонов в исправном состоянии в составе поезда:

15. _____ – это объем перевезенного груза, в зависимости от расстояния перевозки, выражается в тонно-километрах.

16. Скольким миллиметрам принимается равным расстояние между осями путей в пределах прямого участка пути на перегоне?

17. Определить средний простой вагона под одной грузовой операцией используя следующие исходные данные: простой вагона под одной грузовой операцией – 21,5 ч, коэффициент сдвоенных операций - 1,5.

18. Определить количество местных вагонов используя следующие исходные данные: количество погруженных вагонов – 130, количество выгруженных вагонов – 100, коэффициент сдвоенных операций – 1,31.

19. Определить коэффициент сдвоенных операций используя следующие исходные данные: количество погруженных вагонов – 130, количество выгруженных вагонов – 100, количество порожних вагонов под погрузку – 75.

20. Определить производительность маневрового локомотива используя следующие исходные данные: количество перерабатываемых вагонов - 500, количество маневровых локомотивов на станции – 3?

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний

1. Общие сведения о Единой транспортной системе РФ.
2. Общие сведения о железнодорожном транспорте РФ, роль железнодорожного транспорта в ЕТС России.
3. Основные документы, регламентирующие деятельность железнодорожного транспорта РФ
4. Основные показатели работы железнодорожного транспорта.
5. Общие сведения об организации движения поездов.
6. Габариты на железнодорожном транспорте.
7. Экономические показатели работы железнодорожного транспорта.
8. Сигналы на железнодорожном транспорте, их назначения и классификация.
9. Общие сведения о железнодорожных станциях.
10. Понятие пропускной и провозной способности на железнодорожном транспорте.
11. Общие сведения о вагонах и вагонном хозяйстве.
12. Автоматическая блокировка (назначение, особенности).
13. Контейнерная транспортная система.
14. Категории поездов и их нумерация.
15. Общие сведения о локомотивах и локомотивном хозяйстве.
16. Диспетчерская централизация, её эффективность в организации перевозочного процесса.
17. Планирование грузовых перевозок. Железнодорожные тарифы. Перевозочные документы. Условия перевозок и сроки доставки грузов.
18. Разъезды. Обгонные пункты, промежуточные станции (назначение, путевое развитие).
19. Основы планирования и организации пассажирских перевозок.
20. Нижнее строение пути. Земляное полотно, его виды, устройство. Искусственные сооружения, их назначение.
21. Полуавтоматическая блокировка (назначение, особенности).
22. Грузовые станции (назначение, путевое развитие, техническое оснащение).
23. Техника безопасности на железнодорожном транспорте.
24. Понятие о трассе, плане и профиле железнодорожной линии.
25. Верхнее строение пути, его элементы, значение и устройство.
26. Устройства СЦБ на железнодорожных станциях.
27. Устройство стрелочных переводов, основные элементы.
28. Организация грузовой и коммерческой работы на железнодорожном транспорте.
29. Участковые станции (назначение, путевое развитие, техническое оснащение).
30. График движения поездов, его значение, принцип построения. Понятие об элементах графика.
31. Сортировочные станции (назначение, путевое развитие, техническое оснащение).
32. Назначение, основные устройства и принцип работы сортировочных горок. Новые технические средства сортировочного процесса.
33. Пассажирские станции (назначение, путевое развитие, техническое оснащение).
34. Показатели работы железнодорожной станции.
35. Классификация станционных путей, принципы их устройства.
36. Организация обеспечения безопасности движения поездов на железнодорожном транспорте.

37. План формирования поездов и его основные показатели.
38. Связь на железнодорожном транспорте.
39. Информационная система на железнодорожном транспорте.
40. Автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте.
41. Общие принципы и стадии проектирования железных дорог.
42. Технология работы железнодорожных станций.
43. Справочно-информационное и сервисное обслуживание пассажиров.
44. Система фирменного транспортного обслуживания на железнодорожном транспорте.
45. Организация рационального природопользования на объектах железнодорожного транспорта.
46. Концепция реформирования железнодорожного транспорта РФ. Структура управления железнодорожным транспортом.
47. Подготовка кадров на железнодорожном транспорте.
48. Организация высокоскоростного движения. Технические средства, реализованные и перспективные проекты ВСМ.
49. Транспортная логистика (понятие, функции).
50. Автоматизированные системы управления производственными процессами.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Образец типовой задачи для проведения зачета

1. Определить коэффициент сдвоенных операций используя следующие исходные данные: количество погруженных вагонов – 130, количество выгруженных вагонов – 100, количество порожних вагонов под погрузку – 75.
2. Укажите полезную длину приемоотправочных путей по величине ближайшей стандартной, если расчетное значение 890 м.
3. Определить массу состава поезда исходя из движения его с установившейся скоростью по расчетному подъему используя следующие исходные данные: расчетная сила тяги – 50400; масса локомотива 138; основное удельное сопротивление движению локомотива и вагонов – соответственно 2,31 и 4; расчетный подъем – 10.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	<p>Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.</p> <p>Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем до 3 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.</p> <p>В процессе выполнения данного вида самостоятельной работы студенту необходимо подготовить доклад на выбранную им тему и выступить на одном из практических занятий.</p> <p>Доклад оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями правил нормоконтроля. Кроме выполненного и оформленного доклада студент оформляет и распечатывает презентацию по докладу. Весь оформленный материал сдается преподавателю</p>
Конспект	<p>Составление конспектов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления конспекта студент может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику.</p> <p>Преподаватель выдает темы конспектов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (процентовочных неделях). Студент должен ответить на вопросы, связанные с тематикой конспекта.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за конспект сразу после контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий.
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в teste, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме зачета составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не засчитано»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.