

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.Б.25 Экономическая теория

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Управление персоналом организации

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 6
Часов по учебному плану – 216

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет 1, экзамен 2

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	1	2	Итого
Число недель в семестре	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	54	90
– лекции	18	18	36
– практические (семинарские)	18	36	54
Самостоятельная работа	54	36	90
Экзамен		36	36
Итого	90	126	216

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1461, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом организации», утвержденного Учёным советом ЗабИЖТ ИрГУПС от 16.04.2020 г. протокол № 9.

Программу составил:

к.э.н., доцент

О.Л.Быстрова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Экономика и управление».

Протокол от «14» апреля 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2024 гг.

и.о. зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «14» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	изучение экономических процессов различных направлений экономических теорий, их различие и взаимодействие
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	раскрыть сущность экономических явлений и процессов
2	показать закономерный характер развития экономических систем
3	заложить теоретическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин избранных специальностей для формирования современного экономического мышления
1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.	
Задачи воспитательной работы с обучающимися:	
– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;	
– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;	
– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;	
– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;	
– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;	
– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации	
Научно-образовательное направление воспитательной работы	
Цель – создания условий для реализации научно – образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель научно-образовательного воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
- популяризация научных знаний среди обучающихся;	
- содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.25 "Экономическая теория" относится к базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.25 "Экономическая теория" изучается на начальном этапе формирования компетенций
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.07 «Статистика»
2	Б1.Б.20 «Экономика и социология труда»
3	Б1.В.01 «Основы финансового менеджмента»
4	Б1.В.08 «Управление проектами с основами предпринимательства»
5	Б1.В.ДВ.03.01 «Экономика организаций»
6	Б1.В.ДВ.03.02 «Экономика фирмы»
7	Б1.В.18 «Управленческий учёт и учёт персонала»
8	Б1.В.ДВ.14.01 «Комплексный управленческий анализ»
9	Б1.В.ДВ.14.02 «Анализ комплексных управленческих ситуаций»

10	Б2.В.04(Пд) Производственная-преддипломная практика
11	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»
12	ФТД.В.02 Социальная политика государства

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин на микроуровне
Уметь	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели на микроуровне
Владеть	основами методологии микроэкономического исследования

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	закономерности функционирования современной экономики на микроуровне
Уметь	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Владеть	методологией микроэкономического исследования

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уметь	строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Владеть	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, макроэкономического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне
2	основные понятия, категории и инструменты микроэкономики, макроэкономики и прикладных экономических дисциплин
3	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
4	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки
5	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне
6	основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
Уметь	
1	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
2	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические и макроэкономические показатели
3	использовать источники экономической информации
4	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей
5	прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне
6	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне
7	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора
Владеть	
1	методологией микроэкономического и макроэкономического исследования
2	современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического и макроэкономического анализа
3	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей

4	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровнях (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран)
---	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1 Основы экономики					
1.1	Тема 1 Введение в экономическую теорию, предмет, метод, этапы развития /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,Э.1,Э.2,Э.3,Э.4,Э.5,6.3.3.1
1.2	Тема 1 Введение в экономическую теорию, предмет, метод, этапы развития Доклады, разноуровневая задача /Пр/	1	1	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,Э.1,Э.2,Э.3,Э.4,Э.5,Л3.1
1.3	Тема 1 Введение в экономическую теорию, предмет, метод, этапы развития Творческое задание (устно, письменно), подготовка докладов /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,Э.1,Э.2,Э.3,Л4.1,6.3.1.1, 6.3.1.2
1.4	Тема 2 Общие проблемы экономического развития /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
1.5	Тема 2 Общие проблемы экономического развития Доклады, разноуровневая задача /Пр/	1	1	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
1.6	Тема 2 Общие проблемы экономического развития Творческое задание (устно, письменно), подготовка докладов /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие					
2.1	Тема 3 Рыночный механизм, спрос и предложение /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
2.2	Тема 3 Рыночный механизм, спрос и предложение Доклад, разноуровневая задача, кейс-задача дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
2.3	Тема 3 Рыночный механизм, спрос и предложение Подготовка докладов, дискуссии /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.4	Тема 4 Равновесие на рынке /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5,

					6.3.3.1
2.5	Тема 4 Равновесие на рынке Доклад, разноуровневая задача, кейс-задача дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
2.6	Тема 4 Равновесие на рынке Подготовка докладов, дискуссии /Cр/	1	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.7	Тема 5 Эластичность спроса и предложения /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
2.8	Тема 5 Эластичность спроса и предложения Доклад, разноуровневая задача, кейс-задача дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
2.9	Тема 5 Эластичность спроса и предложения Подготовка докладов, дискуссии /Cр/	1	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2

Раздел 3 Потребительское поведение

3.1	Тема 6 Теория потребительского поведения /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
3.2	Тема 6 Теория потребительского поведения Доклады, разноуровневая задача, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
3.3	Тема 6 Теория потребительского поведения Творческое задание (устно, письменно), подготовка докладов, дискуссии /Cр/	1	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.4	Тема 7 Теория потребительского выбора /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
3.5	Тема 7 Теория потребительского выбора Доклады, разноуровневая задача, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
3.6	Тема 7 Теория потребительского выбора Творческое задание (устно, письменно), подготовка докладов, дискуссии /Cр/	1	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2

Раздел 4Фирма, издержки производства и прибыль

4.1	Тема 8 Издержки производства /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
4.2	Тема 8 Издержки производства Разноуровневая задача, кейс-задача, индивидуальное творческое задание /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1

	развитие /Лек/				Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
7.5	Тема 12 Система национальных счетов, принципы построения и развитие Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
7.6	Тема 12 Система национальных счетов, принципы построения и развитие Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 8 Макроэкономическая динамика					
8.1	Тема 13 Макроэкономическое равновесие и его обеспечение /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
8.2	Тема 13 Макроэкономическое равновесие и его обеспечение Обсуждение докладов, решение разноуровневых задач /Пр/	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
8.3	Тема 13 Макроэкономическое равновесие и его обеспечение Подготовка к докладам, тестированию, написание реферата /Ср/	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 9 Макроэкономическая нестабильность					
9.1	Тема 14 Экономический цикл /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
9.2	Тема 14 Экономический цикл Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
9.3	Тема 14 Экономический цикл Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
9.4	Тема 15 Безработица как экономическое явление, сущность и причины /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
9.5	Тема 15 Безработица как экономическое явление, сущность и причины Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
9.6	Тема 15 Безработица как экономическое явление, сущность и причины Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2

	задача /Пр/				
11.6	Тема 19 Мировая экономика и международная экономическая политика Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Cр/	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
11.7	Подготовка к текущему контролю студентов (тестирование по отдельным разделам дисциплины) /Cр/	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э .5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
11.8	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	36	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э .5, 6.3.3.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л1.1	Агеев В.М., Кочетков А.А.	Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684385 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Дашков и К., 2021	100% онлайн
Л1.2	Кочетков А.А.	Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/93358 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Дашков и К., 2016	100% онлайн
Л1.3	Ларионов И.К.	Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/book/93499 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Дашков и К., 2017	100% онлайн

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Войтов А.Г.	Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/book/105581 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Дашков и К., 2018	100% онлайн
Л2.2	Мичурин Ф.З.	Экономическая теория: учебное пособие [Электронный ресурс]:	Пермь : ПГАТУ, 2021	100% онлайн

		https://e.lanbook.com/book/199136 (дата обращения: 01.06.2021)		
Л2.3	под ред. В.М.Соколинск ого	Экономическая теория: учебник	Москва: КНОРУС, 2014	19
Л2.4	Руднев В.Д.	Экономическая теория: учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98825 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Дашков и К., 2018	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.3.1	Быстрова О.Л.	Экономическая теория: методические указания для практических занятий [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru:888/viewer.pl?book_id=23967.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Быстрова О.Л.	Экономическая теория: методические указания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru:888/viewer.pl?book_id=22596.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ	http://zabizht.ru		
Э.2	ЭБС «Издательство «Лань»»	https://e.lanbook.com/		
Э.3	ЭБС «Университетская библиотека Online»	http://biblioclub.ru/		
Э.4	Сайт информационного аналитического агентства	РосБизнесКонсалтингwww.rbc.ru		
Э.5	Библиотека материалов по экономической тематике	http://www.libertarium.ru/libertaru		
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11			
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; MicrosoftOffice 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32A-08			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»			
6.4. Правовые и нормативные документы				
6.4.1.	Не предусмотрены			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11

2	Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.20 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
5	Помещение 4.28 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Изучение дисциплины «Экономическая теория» направлено на понимание сути функционирования современных организаций, управление которыми осуществляется в сложной динамично изменяющейся рыночной среде.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой</p>
Практическое (семинарское) занятие	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.</p>
Самостоятельная работа	<p>Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определенному типу мышления, формирование определенных установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и</p>

подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается.

Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу обучающихся.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает развитие умения учиться, формирование у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.25 «Экономическая теория»
(очная форма)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.25«Экономическая теория»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» участвует в формировании компетенций:
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ОК-3 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
OK-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.25 Экономическая теория	1,2	1,2
		ФТД.В.02 Социальная политика государства	3	3
		Б1.Б.07 Статистика	3,4	3,4
		Б1.Б.20 Экономика и социология труда	4	4
		Б1.В.01 Основы финансового менеджмента	4	4
		Б1.В.08 Управление проектами с основами предпринимательства	5,6	5,6
		Б1.В.ДВ.03.01 Экономика организации	6	6
		Б1.В.ДВ.03.02 Экономика фирмы	6	6
		Б1.В.18 Управленческий учёт и учёт персонала	7	7
		Б1.В.ДВ.14.01 Комплексный управленческий анализ	8	8
		Б1.В.ДВ.14.02 Анализ комплексных управленческих ситуаций	8	8
		Б2.В.04(Пд) Производственная-преддипломная практика	8	8
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	8

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
OK-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах	Раздел 1. Основы экономики Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 3 Потребительское	Минимальный Уровень	Знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин микроуровне Уметь рассчитывать на

	деятельности	поведение Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль Раздел 5 Типы рыночных структур Раздел 6 Рынки факторов производства Раздел 7 Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики Раздел 8 Макроэкономическая динамика Раздел 9 Макроэкономическая нестабильность Раздел 10 Теоретические основы макроэкономической политики Раздел 11 Макроэкономический анализ открытой экономики		основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели на микроуровне Владеть основами методологии микроэкономического исследования
			Базовый Уровень	Знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне Уметь, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Владеть методологией микроэкономического исследования
			Высокий Уровень	Знать основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки Уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, макроэкономического исследования

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр				
1	2	3	4	5
1	1-2	Текущий контроль	Раздел 1 Основы экономики	ОК-3 Творческое задание (устно, письменно), доклад (устно), разноуровневая задача

					(письменно), тестирование (компьютерные технологии)
2	3-6	Текущий контроль	Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие	ОК-3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), кейс- задача (письменно) дискуссия, реферат (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
3	7-10	Текущий контроль	Раздел 3 Потребительское поведение	ОК-3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), дискуссия, индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование (компьютерные технологии)
4	11-12	Текущий контроль	Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль	ОК-3	Разноуровневая задача (письменно), кейс- задача (письменно), индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование (компьютерные технологии)
5	13-16	Текущий контроль	Раздел 5 Типы рыночных структур	ОК-3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), дискуссия индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование (компьютерные технологии)
6	17-18	Текущий контроль	Раздел 6 Рынки факторов производства	ОК-3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), дискуссия индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование (компьютерные технологии)
7	19-21	Промежуточная аттестация - зачет	Раздел 1. Основы экономики Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 3 Потребительское	ОК-3	Собеседование / устно

			поведение Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль Раздел 5 Типы рыночных структур Раздел 6 Рынки факторов производства		
2 семестр					
8	1-3	Текущий контроль	Раздел 7 Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ открытой экономики	ОК-3	Доклад (устно), творческое задание (устно, письменно), дискуссия, разноуровневая задача (письменно), кейс- задача (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
9	4-6	Текущий контроль	Раздел 8 Макроэкономическая динамика	ОК-3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), реферат, эссе (письменно) тестирование (компьютерные технологии)
10	7-9	Текущий контроль	Раздел 9 Макроэкономическая нестабильность	ОК-3	Доклад (устно), разноуровневая задача, кейс-задача (письменно), дискуссия, индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование (компьютерные технологии)
11	10-13	Текущий контроль	Раздел 10 Теоретические основы макроэкономической политики	ОК-3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), кейс- задача (письменно) индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование (компьютерные технологии)
12	14-18	Текущий контроль	Раздел 11 Макроэкономический анализ открытой экономики	ОК-3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), дискуссия индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование (компьютерные технологии)
13	19-21	Промежуточная	Раздел 7	ОК-3	Собеседование/

		аттестация – экзамен	Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики Раздел 8 Макроэкономическая динамика Раздел 9 Макроэкономическая нестабильность Раздел 10 Теоретические основы макроэкономической политики Раздел 11 Макроэкономический анализ открытой экономики		устно тестирование (компьютерные технологии)
--	--	----------------------	---	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и/или четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: — репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; — творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Тематика эссе
7	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы рефератов
8	Тестирование	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

		<p>обучающегося.</p> <p>Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.</p> <p>Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.</p> <p>Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.</p> <p>Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.</p> <p>ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип вопроса</th><th>Описание</th><th>Минимальное количество</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)</td><td>85</td></tr> <tr> <td>B</td><td>тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	Тип вопроса	Описание	Минимальное количество	A	тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)	85	B	тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))	5	
Тип вопроса	Описание	Минимальное количество										
A	тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)	85										
B	тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))	5										

		C	тестовое задание на установление соответствия	5	
		D	тестовое задание на установление правильной последовательности	5	
		Итого		100	

Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).
Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация

9	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам
10	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект экзаменационных билетов

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 1.семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические	Компетенции

	вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	не сформированы
--	---	-----------------

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце 2 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	выставляется за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников	Высокий
«хорошо»	выставляется за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен существенные признаки изученного, выявить причинно-следственные связи, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки	Базовый
«удовлетворительно»	выставляется за неполное изложение знаний и неверное решение задачи. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов	Минимальный
«неудовлетворительно»	выставляется при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при

	решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Разноуровневая задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Кейс - задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся высказывает точку зрения возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, и предложение варианта ее решения.
«не зачтено»	Выставляется обучающемуся в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса.

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	студент демонстрирует самостоятельность мышления, публицистическую культуру, высокий уровень речевой культуры, владеет профессиональной лексикой, умеет отстаивать свои

	убеждения, аргументировать свои соображения.
«не зачтено»	студент не имеет собственной точки зрения по обсуждаемым вопросам, не владеет профессиональной лексикой, не может аргументировать высказанные им соображения, не владеет публицистической культуройОбучающийся не продемонстрировал способность осветить проблематику эссе.

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы.
«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен.

Тестирования

Текущий контроль:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Результаты тестирования	Оценка
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	«зачтено»
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме экзамена – результаты тестирования являются допуском к экзамену:

Результаты тестирования	Допуск к экзамену
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой.

**Образец типового варианта индивидуального (коллективного) творческого задания
по теме «Развитие экономической мысли» 1 семестр**

Проведите анализ определений понятия «экономика» с точки зрения исторической эволюции понятия (Древняя экономическая школа, Средневековье, Меркантилизм, Классическая школа, Марксизм, Ленинизм, Кейнсианская школа, Монетаризм, Институционализм). Результаты анализа оформите в виде рисунка, схемы

**Образец типового варианта индивидуального (коллективного) творческого задания
по теме «Общая характеристика экономики страны (на выбор)» 2 семестр**

В данный раздел должно быть включено географическое, geopolитическое положение страны, столица страны, характеристика населения страны (численность и рост). Возможно включение в презентационный материал достопримечательности страны. Результаты анализа оформите в виде рисунков, диаграмм, презентаций

**3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

**Образец типового варианта круглого стола
по разделу «Потребительское поведение» 1 семестр**

Задание 1

Приведите пример использования той или иной модели потребительского поведения исходя из различных потребностей.

**Образец типового варианта круглого стола 2 семестр
по разделу «Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ
закрытой экономики»**

Задание 1

Рассмотрите различные мнения по теме «Перспективы экономического развития России: национальные проекты и их реализация»

3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

**Образец типового варианта докладов 1 семестр
по разделу «Спрос, предложение, рыночное равновесие» 1 семестр**

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

- 1 Отличие спроса на товары в России
- 2 Предложение товаров в России
- 3 Устойчивость рыночного равновесия

Образец типового варианта докладов 2 семестр
по разделу «Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ
закрытой экономики»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Формирование макроэкономики как науки. Предмет и метод макроэкономики.
2. Основные макроэкономические школы.
3. Макроэкономическая теория и макроэкономическая политика.
4. Макроэкономические модели. Проблемы моделирования.
5. Основные макроэкономические показатели.

3.4 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по разделу «Фирма, издержки, производство и прибыль» 1 семестр

Задание реконструктивного уровня

Определить по табличным данным все виды издержек

Издержки производства

Объем производства	Издержки, руб.			Предель- ные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC
0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					
4	100	440					
5	100	500					
6	100	550					
7	100	590					
8	100	620					
9	100	640					
10	100	650					

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по разделу «Макроэкономическая нестабильность» 2 семестр

Задание реконструктивного уровня

1. Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы в процентах, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 500 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1625 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 65 тыс. чел.

3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗАБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи 1 семестр
по теме «Фирма, издержки производства и прибыль»

Экономист, исследовавший возможные затраты фирмы в краткосрочном периоде, потерял итоговый отчет. В черновике он нашел следующие данные. Помогите экономисту восстановить отчет.

Черновик по затратам фирмы

Объем производства Q	Среднее постоянные издержки AFC	Переменные издержки VC	Средние издержки ATC	Предельные издержки MC	Общие издержки TC
0					
1			130		
2				26	
3				20	
4		90			
5	20				200

Образец типового варианта кейс-задачи
по разделу «Теоретические основы макроэкономической политики» 2 семестр

Одна из стран крупного экономического объединения уже несколько лет находится на пике экономической активности, уровень безработицы к естественному, остальные факторы производства также задействованы полностью или практически полностью, ВВП непрерывно растет, внешний долг выплачен, создан резервный фонд, чтобы сгладить грядущую понижающую волну цикла.

1 В данных условиях центральный банк государства прибегнет к _____ политике. (укажите не менее двух вариантов ответа)

- a) стимулирующей
- b) фискальной
- c) денежно-кредитной
- d) сдерживающей

2 Поскольку страна находится на пике экономической активности, ее центральный банк реализует сдерживающую денежно-кредитную политику, инструментами которой являются... (укажите не менее двух вариантов ответа)

- a) повышение процентных ставок по операциям центрального банка
- b) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке

- с) снижение резервных требований к коммерческим банкам
 д) снижение ставки рефинансирования и учетной ставки
- 3 Установите соответствие между мерами денежно-кредитной политики и их инструментами.
1. Экономические меры.
 2. Административные меры.
- а) ставка рефинансирования и учетная ставка
 б) размер риска на одного заемщика
 в) количество работников банка и площадь помещения, занимаемого банком
 г) соотношение юридических и физических лиц среди клиентов банка

3.6 Реферат

Варианты рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

**Образец типового варианта реферата
по разделу «Типы рыночных структур» 1 семестр**

Подготовьте реферат на тему «История развития известных концернов». При подготовке реферата необходимо осветить на следующие вопросы:

1. Определение понятия концерн
2. Характеристика концерна
3. История развития
4. перспективы развития

**Образец типового варианта реферата
по разделу «Макроэкономическая динамика» 2 семестр**

Подготовьте реферат на тему «Классическая модель равновесной динамики». При подготовке реферата необходимо осветить на следующие вопросы:

- 1 История возникновения модели (причины и факторы)
- 2 Создатели модели
- 3 Развитие модели

3.7 Перечень вопросов для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономическая теория»».

Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономическая теория» 1 семестр

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Основы экономики	Введение в экономику, предмет, метод, этапы развития. Микроэкономика и макроэкономика	21 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D

	Общие проблемы экономического развития. Основы цифровой экономики	21 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	Рыночный механизм, спрос и предложение	21 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Равновесие на рынке	21 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Эластичность спроса и предложения	21 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 3. Потребительское поведение	Теория потребительского поведения	21 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Теория потребительского выбора	21 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 4. Фирма, издержки производства и прибыль	Издержки производства	21 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 5. Типы рыночных структур	Типы рыночных структур	21 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
Раздел 6. Рынки факторов производства	Рынки факторов производства	21 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
Автор: Быстрова О.Л.	Итого	255: 210 – тип А 15 – тип В 15 – тип С 15 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Экономическая теория» 1 семестр

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Основы экономики	Введение в экономику, предмет, метод, этапы развития. Микроэкономика и макроэкономика	2 – тип А 1 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Общие проблемы экономического развития. Основы цифровой экономики	2 – тип А 0 – тип В 1 – тип С 0 – тип D

	Рыночный механизм, спрос и предложение	1 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 1 – тип D
Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	Равновесие на рынке	1 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Эластичность спроса и предложения	1 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
Раздел 3. Потребительское поведение	Теория потребительского поведения	1 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Теория потребительского выбора	1 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
Раздел 4. Фирма, издержки производства и прибыль	Издержки производства	2 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
Раздел 5. Типы рыночных структур	Типы рыночных структур	2 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
Раздел 6. Рынки факторов производства	Рынки факторов производства	2 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
Итого		18: 15 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D

Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели;
- использовать источники экономической информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических

показателей;

- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора

Владеть:

- методологией микроэкономического исследования;
- современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей

Общее количество тестовых заданий: 18 (15 - типа А, 1 - типа В, 1 - типа С, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ

Время проведения теста: 30 минут

Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономическая теория» 2 семестр

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 7 Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики	Макроэкономика, предмет и основные положения	23 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Система национальных счетов, принципы построения и развитие	23 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
Раздел 8 Макроэкономическая динамика .	Макроэкономическое равновесие и его обеспечение	24 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 9 Макроэкономическая нестабильность	Экономический цикл	23 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Безработица как экономическое явление, сущность и причины	23 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России	23 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Государственное регулирование экономики	23 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
Раздел 10 Теоретические основы макроэкономической политики	Валюта, валютная система и валютная политика	24 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 11 Макроэкономический анализ открытой экономики		

	Мировая экономика и международная экономическая политика	24 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Автор: Быстрова О.Л.	Итого	255: 210 – тип А 15 – тип В 15 – тип С 15 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Экономическая теория» 2 семестр

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 7 Введение в макроэкономический анализ экономики	Макроэкономика, предмет и основные положения	2 – тип А 1 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Система национальных счетов, принципы построения и развитие	2 – тип А 0 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 8 Макроэкономическая динамика	Макроэкономическое равновесие и его обеспечение	1 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
Раздел 9 Макроэкономическая нестабильность	Экономический цикл	2 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Безработица как экономическое явление, сущность и причины	2 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России	2 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Государственное регулирование экономики	2 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
Раздел 11 Макроэкономический анализ открытой экономики	Валюта, валютная система и валютная политика	1 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Мировая экономика и международная экономическая политика	1 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D

Итого	18: 15 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
-------	--

Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методологией макроэкономического исследования; - современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровнях (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран)
Общее количество тестовых заданий: 18 (15 - типа А, 1 - типа В, 1 - типа С, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ	
Время проведения теста: 30 минут	
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой
1 семестр

1 Мотивацию поведения отдельного экономического субъекта как элемента экономической системы изучает:

- а) микроэкономика;
- б) макроэкономика;
- в) экономическая теория;
- г) все ответы верны.

2 Эмпирический метод заключается в:

- а) сбор и описание событий;
- б) сбор информации и количественный анализ;
- в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей;

г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ.

3 Три фундаментальные проблемы экономики:

- а) что, как и зачем производить;
- б) что, как и для кого производить;
- в) как, для кого и зачем производить;
- г) как, для кого и каким образом производить.

4 Закон спроса предполагает, что:

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- б) если доходы потребителей растут, они покупают больше товаров;
- в) кривая спроса имеет положительный наклон;
- г) когда цена падает объём покупок растёт.

5 Когда рыночные цены выше равновесных на рынке возникает:

- а) дефицит предложения;
- б) дефицит спроса;
- в) избыток спроса;
- г) все ответы не верны.

6 Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то спрос на этот товар является:

- а) неэластичным;
- б) эластичным;
- в) абсолютно эластичным;
- г) абсолютно неэластичным;
- д) спросом единичной эластичности.

7 Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- а) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- б) не полностью использует свой бюджет;
- в) максимизирует полезность;
- г) находится в положении потребительского равновесия.

8 Общая полезность растет, когда предельная полезность:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) увеличивается медленно;
- г) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной;
- д) является величиной отрицательной

9 Общие издержки равны

- а) переменные плюс предельные издержки;
- б) постоянные плюс средние издержки;
- в) постоянные плюс переменные издержки;
- г) все ответы неверны.

10 Общий валовый доход равен:

- а) выручке в расчете на единицу совокупной реализации продукции;
- б) выручке от реализации за определенный период времени;
- в) равен приросту общего дохода за счет реализации еще одной единицы продукции;
- г) все ответы неверны.

11 Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- а) значительное число фирм в отрасли выпускают стандартные товары;
- б) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
- в) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене.

- 12 Когда на рынке много фирм и продукт дифференцирован, то это рыночная структура называется:
- а) монополией;
 - б) олигополией;
 - в) монополистической конкуренцией;
 - г) совершенной конкуренцией.

13 Вы исходите из предположения, что если ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если вы повысите ее , ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что ваша фирма:

- а) одна из конкурентных фирм в отрасли;
- б) наиболее эффективная в отрасли;
- в) имеет «ломаную» кривую спроса;
- г) является ценовым лидером на олигополистическом рынке;
- д) сталкивается с жесточайшей конкуренцией

14 Что из перечисленного не относится к признакам монополии?

- а) закрытость отрасли для входа новых фирм;
- б) однородность продукта;
- в) высокая степень экономической власти;
- г) полная информация

15 От каких факторов зависит цена земли:

- а) размера ренты;
- б) ставки ссудного процента;
- в) спроса на землю;
- г) предложения земли;
- д) всех перечисленных факторов

16 Соответствие между экономическими школами и их представителями

а) Неолиберализм	1) Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс
б) Кейнсианство	2) М. Фридмен, И. Фишер
в) Монетаризм	3) Й. Шумпетер, В. Леонтьев
г) Современный институционализм	4) Ф. Хайек, В. Оукен, Ф. Найт

17 Этапы формирования экономических систем:

- 1 Традиционная;
- 2 Чистый капитализм;
- 3 Командно-административная экономика;
- 4 Смешенная экономика.

18 Функция спроса на товар $Q_d=200-P$. Функция предложения: $Q_s=-20+P$. Определить: равновесную цену

Образец типового варианта тестового задания 2 семестр

1 К специфическим методам макроэкономики относятся:

- а) агрегирование;
- б) метод научной абстракции;
- в) метод аналогии;
- г) метод анализа и синтеза.

2 Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:

- а) деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
- б) деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
- в) поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;

г) платежный баланс страны.

3 В основе системы национальных счетов лежит:

- а) балансовый метод;
- б) экономический метод;
- в) статистический метод;
- г) экономико-математический метод.

4 Первый этап развития СНС был датирован:

- а) 1930 годы;
- б) 1920 годы;
- в) 1940 годы;
- г) 1950 годы.

5 Сбережения - это:

- а) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов ;
- б) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- г) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения.

6 Потребление - это:

- а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
- б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;
- г) все ответы неверны.

7 Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет отрицательный наклон;
- б) представлен вертикальной линией;
- в) представлен горизонтальной линией;
- г) имеет положительный наклон.

8 Мультипликатор расходов рассчитывается по формуле:

- а) $k = 1/MPC$;
- б) $k = 1/MPS$;
- в) $k = 1/(1 - MPS)$;
- г) $k = 1 - MPS$.

9 К экстенсивным факторам развития относится:

- а) НТП;
- б) Повышение квалификации работников;
- в) Расширение масштабов использования ресурсов;
- г) Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе

10 Экономический цикл включает в себя следующие четыре фазы:

- а) спад, оживление, подъем, пик деловой активности;
- б) кризис, спад, оживление, подъем деловой активности;
- в) кризис, депрессию, оживление, подъем деловой активности;
- г) кризис, депрессию, оживление и пик деловой активности.

11 Долгосрочные циклы экономической конъюнктуры названы по имени их первооткрывателя циклами:

- а) Жугляра;
- б) Китчина;
- в) Кузнецова;
- г) Кондратьева.

12 Какого вида безработицы не существует:

- а) функционального;
- б) сезонного;
- в) циклического;
- г) структурного.

13 Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) структурной формой безработицы;
- б) фрикционной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) все предыдущие ответы неверны.

14 Инфляция - это:

- а) рост стоимости жизни;
- б) рост цен на одежду;
- в) рост цен на нефть;
- г) падение ценности или покупательной способности денег.

15 Широкое применение экономических методов государственного регулирования:

- а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
- б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- в) не влияет на рыночный механизм;
- г) может укрепить действие рыночных механизмов.

16 Соответствие между экономическими школами и их представителями

- а) Неолиберализм
 - б) Кейнсианство
 - в) Монетаризм
 - г) Современный институционализм
- 1 Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс б
2 М. Фридмен, И. Фишер в
3 Й. Шумпетер, В. Леонтьев
4 Ф. Хайек, В. Оукен, Ф. Найт а
5 Дж. Гэлбрейт, Г. Мюрдал, Дж. Бьюкенен г

17 _____ - «шахматка» отраслей, в которой по вертикали показываются материальные затраты на производство продукции определенной отрасли хозяйства, по горизонтали – количество продукции, переданное из данной отрасли в другие отрасли на производственные нужды (промежуточный продукт), а также конечное потребление продукции отрасли называют межотраслевой баланс...

18 Ведущие места по ВНП занимают страны

1 а) США

2 б) Китай

3 в) Япония

4 г) Германия

5 д) Индия

е) Россия

ж) Франция

3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Основы экономики

1. Микроэкономика: предмет, методология, функции.
2. Основные вопросы экономики
3. Решение вопроса: Что производить?
4. Решение вопроса: Как производить?
5. Решение вопроса: Для кого производить?
6. Типы цивилизаций, основные черты
7. Традиционная цивилизация
8. Чистый капитализм
9. Современный капитализм – смешенная экономика

10. Социализм – командно-административная экономика

Раздел 2 Потребительское поведение

11. Потребности и потребительские предпочтения

12. Два варианта теории предельной полезности

13. Кривые безразличия

14. Линия бюджетных ограничений

15. Равновесие потребителя

Раздел 3 Спрос, предложение и рыночное равновесие

16. Функция спроса от цены: табличный, аналитический и графический варианты.

17. Неценовые факторы изменения спроса.

18. Функция предложения от цены: табличный, аналитический и графический варианты.

19. Неценовые факторы изменения рыночного предложения.

20. Прямая эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Вычисление коэффициентов эластичности спроса.

21. Основные свойства и факторы эластичности спроса.

22. Перекрестная эластичность спроса по цене.

23. Эластичность спроса по доходу.

24. Эластичность предложения - временный аспект.

25. Равновесная цена.

26. Излишки потребителя и производителя.

27. Модель Маршала.

28. Модель Вальраса.

29. Паутинообразная модель.

30. Устойчивость равновесия

Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль

31. Бухгалтерские издержки.

32. Альтернативные издержки.

33. Постоянные, переменные и общие издержки.

34. Средние постоянные, переменные и общие издержки.

35. Предельные издержки, связь средних и предельных издержек.

Раздел 5 Типы рыночных структур

36. Особенности совершенно конкурентного рынка.

37. Варианты поведения фирм в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.

38. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.

39. Основные черты рынка монополистической конкуренции.

40. Положительные отрицательные стороны монополистической конкуренции

41. Особенности олигополистического рынка.

42. Разновидности олигополии.

43. Положительные отрицательные стороны олигополии

44. Основные черты монополии.

45. Виды монополий

46. Ценовая дискриминация, виды.

47. Принципы антимонопольной политики.

Раздел 6 Рынки факторов производства

48. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.

49. Равновесие на рынке капиталов

50. Цена капитала- процент

51. Земля как фактор производства

52. Классификация природных ресурсов.

53. Виды земельной ренты

54. Труд как фактор производства

55. Спрос и предложение на рынке труда
56. Цена труда- заработка плата
57. Предпринимательская способность – как фактор производства
58. Информация – как фактор производства
59. Научно-технический прогресс – как фактор производства
60. Фирма – субъект рынка
61. Предпринимательство, понятие и формы
62. Модели и факторы предпринимательской деятельности
63. Сфера предпринимательской деятельности
64. Древняя экономическая школа
65. Меркантилизм
66. Классическая школа
67. Марксизм, ленинизм
68. Кейнсианская школа
69. Монетаризм
70. Институционализм

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Перечислите основные черты рынка монополистической конкуренции, приведите примеры товаров рынка монополистической конкуренции, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам.
- 2 Перечислите основные черты рынка совершенной конкуренции, приведите примеры товаров рынка совершенной конкуренции, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам
- 3 Перечислите основные черты рынка олигополии, приведите примеры товаров рынка олигополии, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам
- 4 Перечислите основные черты рынка монополии, приведите примеры товаров рынка монополии, приведите пример ценовой дискриминации.
- 5 Расскажите о предпосылках возникновения древняя экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
- 6 Расскажите о предпосылках возникновения меркантилизма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
- 7 Расскажите о предпосылках возникновения классической экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
- 8 Расскажите о предпосылках возникновения кейнсианской экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
- 9 Расскажите о предпосылках возникновения монетаризма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
- 10 Расскажите о предпосылках возникновения марксизма (ленинизма) в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
- 11 Расскажите о предпосылках возникновения институционализма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
- 12 Перечислите основные черты традиционной экономики и приведите примеры существования в настоящее время
- 13 Перечислите основные черты капитализма и приведите примеры существования в настоящее время
- 14 Перечислите основные черты социализма (командно-административной) и приведите примеры существования в настоящее время

15 Перечислите основные черты смешанной экономики и приведите примеры существования в настоящее время

16 Перечислите основные черты и развитие китайской модели экономики

17 Перечислите основные черты и развитие шведской модели экономики

18 Перечислите основные черты и развитие американской модели экономики

19 Перечислите основные черты и развитие японской модели экономики

20 Перечислите основные черты и развитие российской модели экономики

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Страна X может изготавливать 2 вида товаров: инвестиционные и потребительские товары. Потребительские товары 20 млн.шт. (точка А), инвестиционные товары 10 млн.шт. (точка Б).

1. Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) условной страны

2. Может ли экономика страны изготавливать 3 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

3. Может ли экономика страны изготавливать 8 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

2. Допустим, спрос на картофель за последние два месяца уменьшился на 2 %. Коэффициент эластичности спроса по цене составит ... (Полученный ответ округлите до сотых.)

3 Перекрестная эластичность между спросом на квас и ценой лимонада составляет 0,75. О каких товарах идет речь?

4 Функция спроса на товар $Q_d=200-P$. Функция предложения: $Q_s=-20+P$.
Определить: равновесную цену.

5 Найти равновесие потребителя, наклон бюджетной линии, предельную норму замещения благом X блага Y.

Допустим, что общая полезность от потребления отдельно слив и винограда у Маши изменяется следующим образом:

Общая полезность слив и винограда

Количество, кг	0,5	1	1,5	2	2,5
Общая полезность слив, ютилей	8	15	20	23	25
Общая полезность винограда, ютилей	15	29	42	54	65

Наличие слив не снижает полезности винограда и наоборот.

Сколько слив и винограда купит за неделю Маша, если цена слив – 40 р. за кг, цена винограда – 120 р. за кг, а сумма, предназначенная для приобретения фруктов, - 120 р.в неделю?

6 Портниха, работающая как частный предприниматель, арендует помещение за 75 тыс. руб. в год; использует собственную швейную машину «Универсал» стоимостью 40 тыс. руб. со сроком износа 1 год. Когда портниха работала в ателье, ее годовая заработная плата составляла 85 тыс. руб. в год. Частный бизнес позволяет ей получать доход в размере 200 тыс. руб.

Размеры внутренних издержек ...

- a) 125 тыс. руб.
 - б) 115 тыс. руб.
 - в) 75 тыс. руб

7 Используя данные таблицы, определите оптимальный объем производства фирмы – совершенного конкурента, если цена реализации данного товара 30 руб.:

Исходные данные

Несходные данные

ТС	50	65	75	84	92	102	114	128	148	172	202	252
----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

8 Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_D=50 - P$, а предложение $Q_S = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каком объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?

9 Предложение труда определённой отрасли описывается уравнением $L_S=200w$, а отраслевой спрос на услуги труда описывает уравнение $L_D=1200-100w$, где w – это дневная ставка заработной платы, а L – количество работников.

Определить равновесное количество занятых в отрасли.

10 Есть три участка земли одинаковой площади по 10 га. На относительно лучшем участке по плодородию и местоположению урожайность составила 20 ц/га; на среднем участке – 15 ц/га; на относительно худшем – 10 ц/га.

Рыночная стоимость 1 ц пшеницы – 1000 руб. Затраты труда и капитала одинаковы на всех участках и составляют 100 000 руб.

Определите величину дифференциальной ренты первого рода на среднем участке.

3.11 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 7 Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики

1. Макроэкономика, понятие, роль и методы
2. Модель экономического кругооборота
3. Понятие и задачи СНС, роль в макроэкономическом анализе и управлении национальным хозяйством.
4. ВНП и способы его расчета. Валовой внутренний продукт.
5. Номинальный и реальный ВНП. Индекс цен ВНП.
6. Показатели СНС на основе ВНП.
7. Национальное богатство и его структура.
8. Измерение стоимости жизни - ИПЦ. ИПЦ и индекс цен ВНП.
9. Проблема неравенства доходов. Кривая Лоренца.

Раздел 8 Макроэкономическая динамика

10. Понятие макроэкономического равновесия и его характеристика, основные модели
11. Совокупный спрос и совокупное предложение.
12. Классическая модель равновесной динамики
13. Кейнсианская модель равновесия
14. Монетаристская модель равновесия
15. Модель совокупный спрос и совокупное предложение

Раздел 9 Макроэкономическая нестабильность

16. Содержание и причины цикличности экономического развития.
17. Фазы экономического цикла развития экономики.
18. Виды кризисов.
19. Антициклическая политика государства.
20. Экономический рост и его факторы.
21. Теории экономического роста.
22. Колебания занятости и безработицы.
23. Формы и виды безработицы.
24. Причины безработицы. Полная безработица и естественная безработица.
25. Социально-экономические последствия безработицы и методы борьбы.
26. Фактический и потенциальный объемы производства. Закон Оукена.
27. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
28. Сущность, типы и причины инфляции. Показатели инфляции.

29. Виды инфляции
30. Социально-экономические последствия инфляции.

31. Антиинфляционная стратегия и тактика.

Раздел 10 Теоретические основы макроэкономической политики

32. Объекты государственного регулирования экономики.
33. Субъекты государственного регулирования.
34. Правовое регулирование.
35. Социальное регулирование.
36. Денежно-кредитная система и основные макроэкономические агрегаты денежного предложения.
37. Инструменты денежно-кредитной политики.
38. Политика дешевых и дорогих денег.
39. Кредитно-банковская система и ее роль в макроэкономике.
40. История возникновения денег. Функции и типы денег.
41. Денежная масса в обращении и ее агрегаты.
42. Понятие государственных финансов, их структура и уровни, роль в экономике.
43. Государственный бюджет.
44. Дефицит государственного бюджета и его финансирование.
45. Дискретная и недискретная фискальная политика.
46. Социальная защита как элемент социальной политики государства.

Раздел 11 Макроэкономический анализ открытой экономики

47. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.
48. Мировой рынок.
49. Внешнеторговая политика государства.
50. Валютный рынок и валютный курс.
51. Торговый, расчетный и платежный балансы.
52. Курсы валют как инструмент государственной политики. Паритет покупательной способности.
53. Инвестиционная и инновационная политика государства
54. Структурная и отраслевая политика государства
55. Общие особенности экономики развитых стран.
56. Развивающиеся страны в мировом хозяйстве.
57. Российская экономика в мировой экономической системе.
58. Россия на мировом рынке.

3.12 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

- 1 Перечислите социально-экономические последствия инфляции, приведите примеры из жизни.
- 2 Перечислите социально-экономические последствия безработицы, приведите примеры из жизни
- 3 Денежно-кредитная политика России на современном этапе, основные направления
- 4 Фискальная политика России на современном этапе, основные направления
- 5 Социальная политика России на современном этапе, основные направления
- 6 Инновационная политика России на современном этапе, основные направления
- 7 Инвестиционная политика России на современном этапе, основные направления
- 8 Политика занятости России на современном этапе, основные направления
- 9 Антиинфляционная политика России на современном этапе, основные направления

10 Внешнеэкономическая политика России на современном этапе, основные направления

11 Валютная политика России на современном этапе, основные направления

12 Приведите примеры политики дорогих денег

13 Приведите примеры политики дешевых денег

14 История возникновения денег на территории России

15 Расскажите на какой фазе цикла находится экономика России в настоящее время и обоснуйте свой ответ

16 Перечислите фазы цикла и приведите примеры из экономики России на каждую фазу

17 Факторы роста экономики России

18 Бюджет России в настоящее время основные статьи расходов и доходов

19 Платежный баланс России

20 Россия на мировом рынке.

3.13 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 В прошедшем году страна имела следующие показатели, ден. ед.: ВНП — 500; чистые инвестиции частного сектора — 75; государственные закупки — 80; потребление домашних хозяйств — 250; поступление в государственный бюджет прямых налогов — 30; косвенных — 20; субвенции предпринимателям — 25; экспорт — 150; импорт — 110. Определить:

а) располагаемый доход домашних хозяйств;

б) состояние государственного бюджета.

2 1. В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Таблица 1 – Макроэкономические показатели, ден.ед.

Показатель	Значение показателя
Косвенные налоги на бизнес	21
Заработка плата	410
Доходы, полученные за рубежом	20
Проценты по государственным облигациям	20
Арендная плата	23
Доходы от собственности	68
Экспорт	57
Импорт	22
Стоимость потребленного капитала (амortизационные отчисления)	21
Государственные закупки товаров и услуг	114
Дивиденды	23
Нераспределенная прибыль корпораций	5
Процентные платежи	23
Валовые инвестиции	78
Трансфертные платежи	24
Расходы на личное потребление	373
Индивидуальные налоги	42
Налог на прибыль корпораций	11
Взносы на социальное страхование	53
Доходы, полученные иностранцами	18

Рассчитать ВНП по расходам

3 Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е.

Государственные расходы (на ВНП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. Определите совокупный спрос.

4. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 4%, а фактический уровень – 8%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВНП в процентах.

5. Каждый месяц цены растут на 1%. Каков ожидаемый уровень инфляции за год? (округлить до десятых)

6 Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд. руб., Банк полностью использовал свои кредитные возможности, выдав кредитов на сумму 350 млрд. руб. Какова норма обязательных резервов?

7 Чему равна норма обязательных резервов, если обязательные резервы банка составляют 25 млн. руб., а депозиты – 200 млн. руб.?

8 Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы:

- на оборону составили 280 млн. ден. ед.,
- на здравоохранение – 40 млн. ден. ед.,
- на содержание государственного аппарата – 75 млн. ден. ед.,
- на образование – 35 млн. ден. ед.,
- на науку – 20 млн. ден. ед.,
- на выплату социальных пособий – 400 млн. ден. ед.,
- на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. ден. ед.,
- на охрану окружающей среды – 45 млн. ден. ед.,
- прибыль государственных предприятий составила 22 млн. ден. ед.,
- налоги с продаж – 170 млн. ден. ед.,
- личный подоходный налог – 390 млн. ден. ед.,
- налог на прибыль фирм – 85 млн. ден. ед.,
- акцизы – 32 млн. ден. ед.,
- таможенные пошлины – 15 млн. ден. ед.,
- взносы на социальное обеспечение – 305 млн. ден. ед..

9 Если номинальное предложение денег увеличивается на 6,7%, реальный выпуск увеличивается на 4,1%, то при неизменной скорости денежного обращения в соответствии с количественной теорией денег, на сколько процентов изменится (увеличится или сократится) уровень цен?

10 Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь составляет 20%. Номинальная ставка на импортируемую кожу составляет 10%. А стоимость кожи составляет 15% себестоимости продукции. Рассчитайте эффективную ставку тарифа на импортируемую обувь.

- а) 21,76%;
- б) 15%;
- в) 25%;
- г) 30%.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Реферат	Защита рефератов, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем

	занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в teste время выполнения.
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не засчитано»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: 2 теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Экономическая теория» 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Экономика и управление» ЗабИЖТ _____ О.Л.Быстрова
---	---	--

1. Понятие макроэкономического равновесия и его характеристика, основные модели

2. Денежная масса в обращении и ее агрегаты

3. В таблице 1 Даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):
Таблица 1 – Макроэкономические показатели, ден.ед.

Показатель	Значение показателя
Косвенные налоги на бизнес	11
Заработка плата	382
Доходы, полученные за рубежом	12
Проценты по государственным облигациям	19
Арендная плата	24
Доходы от собственности	63
Экспорт	57
Импорт	10
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	17
Государственные закупки товаров и услуг	105
Дивиденды	18
Нераспределенная прибыль корпораций	4
Процентные платежи	25
Валовые инвестиции	76
Трансфертыные платежи	16
Расходы на личное потребление	325
Индивидуальные налоги	41

Налог на прибыль корпораций	9
Взносы на социальное страхование	43
Доходы, полученные иностранцами	8
Определить: ВНП (двумя способами)	
<i>Составил: Быстрова О.Л.</i>	