

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта**  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «31» мая 2019 г. № 378-1

## Б1.Б.12 Социология

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом  
Профиль подготовки Управление персоналом организации  
Программа подготовки – прикладной бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – заочная  
Нормативный срок обучения – 5 лет  
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3  
Часов по учебному плану – 108

Форма промежуточной аттестации на курсе:  
зачет 3 курс

#### Распределение часов дисциплины по курсу

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1461.

Программу составил:

д.ф.н., доцент, зав. кафедрой

Е.И. Касьянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «06» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «15» мая 2019 г. № 11.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование теоретического мышления обучающихся, освоение ими фундаментальных теорий и методологии современного общества
2	формирование у обучающихся научного системного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества, социальных групп, коллективов, овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	дать базовые представления об основных тенденциях развития социологии
2	овладеть категориями и понятиями науки
3	получить представление об основных теоретических концепциях, направлениях и методах исследования социальной жизни общества
4	овладеть навыками теоретического и эмпирического анализа социальных механизмов и институтов регуляции поведения человека в обществе, социальной группе, стратификации общества, мобильности социальных субъектов
5	овладеть методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<b>Духовно-нравственное направление воспитательной работы</b>	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>	
<b>Культурно-эстетическое направление воспитательной работы и развитие творческого потенциала обучающихся</b>	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Дисциплина Б1.Б.12 «Социология» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины Б1.Б.12 «Социология» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.02 «Философия», Б1.Б.19 «История управленческой мысли», ФТД.В.01 «Логика», Б1.Б.08 «Политология», Б1.В.ДВ.04.01 «Конфликтология», Б1.В.ДВ.04.02 «Конфликт-менеджмент», Б1.Б.17 «Организационное поведение»
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.В.ДВ.09.01 «Социология психология управления»
2	Б1.В.ДВ.09.02 «Социопсихологический менеджмент»
3	Б1.В.ДВ.12.01 «Международные аспекты управления персоналом»
4	Б1.В.ДВ.12.02 «Глобализированный подход к управлению персоналом»
5	Б1.В.16 «Организационная культура»
6	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные этапы процесса становления и развития социологии как важной части мировой культуры
Уметь	составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата по социальным проблемам, вести диалог, дискуссию, на основе полученных социологических знаний, аргументировать свою точку зрения
Владеть	терминологическим аппаратом, знаниями основных социальных идей
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	содержание основных социологических теорий и концепций
Уметь	самостоятельно строить процесс овладения информацией
Владеть	навыками применения полученных знаний для интеллектуального развития, повышения уровня мировоззренческой культуры
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основы социального анализа в различных сферах жизни
Уметь	анализировать и понимать процессы, происходящие в современном обществе; анализировать и правильно соотносить научные факты о различных явлениях в мире
Владеть	способами получения и использования социальной информации, необходимой для прогнозирования возможного развития мирового исторического процесса
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные этапы процесса становления и развития социологии как науки; социологические термины, понятия, социально-значимые проблемы управленческого процесса
Уметь	анализировать и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации для эффективного управления работниками
Владеть	способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации; к кооперации, сотрудничеству с коллегами и руководителями
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	содержание основных социологических концепций общества; закономерности социального взаимодействия в различных общностях, способы координации взаимодействия, контроля за социальным поведением
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; для кооперации с коллегами в работе на общий результат
Владеть	навыками исследований в своей профессиональной области
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные социальные процессы в обществе и в коллективах; основные процедуры подготовки социологического исследования

Уметь	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; разрешать возникшие конфликты толерантно во взаимодействии между работниками в организации
Владеть	способами получения и использования социологической информации, прогнозировать возможное развитие социального процесса в будущем в обществе и в организации, в процессах толерантного социального взаимодействия между людьми

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	объект, предмет и функции социологии и сферы применения социологических знаний
2	основные этапы процесса становления и развития социологии как науки
3	содержание толерантности, основных социологических концепций общества
4	основные социологические термины и понятия
5	закономерности социального взаимодействия в различных общностях
6	основные социальные процессы
7	требования, предъявляемые к личности обществом
8	основные социальные институты
9	основные процедуры подготовки социологического исследования
10	основные методы сбора данных
Уметь	
1	анализировать и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации
2	интерпретировать позиции субъектов социального взаимодействия, выявлять мотивы их социального поведения
3	выполнять основные процедуры подготовки социологического исследования и использовать основные методы сбора социальных данных
4	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе
5	применять полученные знания в профессиональной деятельности
6	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня
7	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения
8	свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию
9	составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата
Владеть	
1	способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации
2	основами социологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза
3	способами получения и использования социологической информации

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети
<b>1</b>	<b>Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований</b>				
1.1	Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования 1.1. Становление социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. История социологической мысли в России 1.2 Классические социологические теории. Современная западная социология 1.3. Социологическое исследование: процедуры и методы /Лек./	3	2	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3

1.2	Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования. Обсуждение доклада, дискуссия, выполнение теста /Пр./	3	2	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Э.1, Э.2, Э.3
1.3	Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования Проработка лекционного материала по теме. Подготовка к дискуссии, докладу, заполнение таблицы, прочитать текст и аргументировать свое мнение, составить социологическую анкету. Выполнение тестов к теме 1 /Ср./	3	12	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3
1.4	Тема 2. Социальное поведение и социальный контроль. Проработка лекционного материала по теме. Подготовка доклада и презентации, прочитать текст и ответить на вопрос, подготовка к дискуссии. /Ср./	3	12	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.5	Тема 3. Социологические концепции общества 3.1. Понятие общества и его основные характеристики 3.2.. Типология обществ 3.3. Социальный институт. Социальная организация 3.4. Семья как социальный институт /Лек./	3	2	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
1.6	Тема 3. Социологические концепции общества Социологические концепции общества Понятие общества в социологии. Типология общества. Понятие социального института Обсуждение доклада, дискуссия, выполнение теста /Пр./	3	2	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л2.7, Э.1, Э.2, Э.3
1.7	Тема 3. Социологические концепции общества Проработка лекционного материала, подготовка к дискуссии, докладу. Выполнение тестов к теме, заполнение таблицы. /Ср./	3	12	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.8	Тема 4. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации. Современные концепции развития мирового сообщества Глобализация как фактор социального развития Формирование мирового сообщества. Современные социальные движения Обсуждение доклада, дискуссия, выполнение теста /Пр./	3	2	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3 Л3.4, Л2.9, Э.1, Э.2, Э.3
1.9	Тема 4. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации. Проработка лекционного материала, подготовка к дискуссии, докладу. /Ср./	3	12	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3
1.10	Тема 5. Социальные группы и общности. Проработка лекционного материала и выполнение тестов Проработка лекционного материала, определить основные понятия по теме, подготовка доклада, прокомментировать таблицу, подготовка презентации	3	8	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3
2	<b>Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения</b>				

2.1	Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии 6.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации 6.2. Системы стратификации современных обществ 6.3. Понятие социального статуса. Виды статусов 6.4. Социальная мобильность /Лек./	3	2	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3
2.2	Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии Проработка лекционного материала и заполнение таблицы, написать эссе, доклад, заполнить кроссворд. /Ср./	3	6	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3
2.3	Тема 7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений Проработка лекционного материала и подготовка доклада, презентации, раскрыть понятия. подготовиться к дискуссии. /Ср./	3	6	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3
2.4	Тема 8. Личность и общество Проработка лекционного материала: и выполнение теста, заполнить таблицу, провести социологический опрос. /Ср./	3	6	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3
2.5	Тема 8. Личность и общество Проработка лекционного материала: и выполнение теста, заполнить таблицу, провести социологический опрос. /Ср./	3	6	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3
2.6	Контрольная работа. /Ср./	3	12	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, 6.1.3.3
2.7	Форма промежуточной аттестации - зачет	3	4	ОК-1, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Социология: учебник [Электронный ресурс]: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1007975">http://znanium.com/catalog/product/1007975</a> (дата обращения 18.05.2022)	М.: ИНФРА-М, 2019	100% онлайн

6.1.1.2	под ред. В.К. Батурина	Социология: учебник [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436822">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436822</a> (дата обращения 18.05.2022)	Москва: Юнити, 2015	100% онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Игебаева Ф.А.	Социология: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://znanium.com/catalog/product/969956">http://znanium.com/catalog/product/969956</a> (дата обращения 18.05.2022)	Москва: ИНФРА-М, 2018	100% онлайн
6.1.2.2	Оришев А.Б.	Социология: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1012407">http://znanium.com/catalog/product/1012407</a> (дата обращения 18.05.2022)	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА- М, 2018	100% онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Касьянова Е. И.	Социология: методические указания и планы семинаров <a href="http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31086.pdf">http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31086.pdf</a> (дата обращения 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2021 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.3.2	Касьянова Е. И.	Социология: методические указания по выполнению самостоятельной работы <a href="http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25216.pdf">http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25216.pdf</a> (дата обращения 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2018 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.3.3	Касьянова Е.И.	Социология: Методические указания по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс]: <a href="http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31087.pdf">http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31087.pdf</a> (дата обращения 18.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2021 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>			
Э.2	ЭБС «Знаниум» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>			
Э.3	ЭБС «Университетская библиотека Online» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>				
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08			
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>				
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не предусмотрены			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор (переносной), экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 417 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 418 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)). Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях преподаватель систематично излагает темы курса, раскрывая вопросы, давая рекомендации по литературе и способам овладения материалом, формулируя выводы. Для удобства восприятия текста лекции в конспекте рекомендуется оставлять широкие поля. На полях можно записывать вопросы, возникающие по ходу лекции, отмечать важные моменты, фиксировать дополнительную литературу, делать иные необходимые записи, например, из справочной литературы. Культура ведения конспектов лекций и записей при подготовке к семинарским занятиям весьма существенна для результативности овладения основами философского знания.</p> <p>Обучающийся должен вести записи конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, делать обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Термины и понятия проверяются при помощи энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. На лекциях целесообразно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой по дисциплине</p>

<p>Практическое занятие</p>	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.</p> <p>Обучающемуся рекомендуется соблюдать следующие этапы подготовки к семинару: проанализировать тему семинара, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; ответить на вопросы для самоподготовки, постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.</p> <p>Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает развитие умения учиться, формирование у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ;</li> <li>2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;</li> <li>3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и творческих задач.</li> </ol> <p>Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Дидактические требования при внедрении самостоятельной работы в учебный процесс едины для всех дисциплин и содержат следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельную работу надо организовать во всех звеньях учебного процесса, в т.ч. при изучении нового материала; при этом необходимо обеспечить накопление обучающимися не только знаний, но и общих умений и способов умственного труда, посредством которых усваиваются эти знания;</li> <li>- обучающихся нужно поставить в такие условия, чтобы они стали непосредственно участниками процесса мышления;</li> <li>- самостоятельная работа призвана научить видеть и формулировать проблемы обучающимися, решать их, избирательно используя для этого имеющиеся знания, умения, навыки, научить проверять полученные результаты;</li> <li>- работу обучающихся для активизации умственной деятельности следует организовывать так, чтобы при выполнении заданий они постоянно преодолевали бы посильные трудности; в целях рациональной работы преподавателя по подготовке заданий, необходимо четко сформулировать содержание работы («что»), её цели и задачи («зачем») и методики выполнения («как»)</li> </ul>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.12 «Социология»  
(заочная форма)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.12 «Социология»**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Социология» участвует в формировании компетенций:

**ОК-1:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**ОК-6:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций  
ОК-1, ОК-6 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФТД.В.01 Логика	1	1
		Б1.Б.02 Философия	2	2
		Б1.Б.19 История управленческой мысли	2	2
		Б1.Б.12 Социология	3	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	4
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.В.ДВ.04.01 Конфликтология	1	1
		Б1.В.ДВ.04.02 Конфликт-менеджмент	1	1
		Б1.Б.17 Организационное поведение	2	2
		Б1.Б.08 Политология	2	2
		Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент	3	3
		Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления	3	3
		Б1.В.ДВ.10.02 Психологическое тестирование	3	3
		Б1.Б.12 Социология	3	3
		Б1.В.ДВ.10.01 Психодиагностика персонала	3	3
		Б1.В.16 Организационная культура	4	4
		Б1.В.ДВ.12.01 Международные аспекты управления персоналом	4	4
		Б1.В.ДВ.12.02 Глобализированный подход к управлению персоналом	4	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1, ОК-6, планируемыми результатами обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Раздел 1 История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований.	Минимальный уровень	Знать основные этапы процесса становления и развития социологии как важной части мировой культуры
				Уметь составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата по социальным проблемам; вести диалог, дискуссии, на основе полученных социологических знаний, аргументировать свою точку зрения
				Владеть терминологическим аппаратом, знаниями основных социальных идей
		Раздел 2 Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения	Базовый уровень	Знать содержание основных социологических теорий и концепций
				Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией
				Владеть навыками применения полученных знаний для интеллектуального развития, повышения уровня мировоззренческой культуры
		Высокий уровень	Знать основы социального анализа в различных сферах жизни	
			Уметь анализировать и понимать процессы, происходящие в современном обществе; анализировать и правильно соотносить	

				<p>научные факты о различных явлениях в мире</p> <p>Владеть способами получения и использования социальной информации, необходимой для прогнозирования возможного развития мирового исторического процесса</p>
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Раздел 1 История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований.</p> <p>Раздел 2 Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения</p>	Минимальный уровень	<p>Знать основные этапы процесса становления и развития социологии как науки; социологические термины, понятия, социально-значимые проблемы управленческого процесса</p>
				<p>Уметь анализировать и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации для эффективного управления работниками</p>
			Базовый уровень	<p>Владеть способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации; к кооперации, сотрудничеству с коллегами и руководителями</p>
				<p>Знать содержание основных социологических концепций общества; закономерности социального взаимодействия в различных общностях, способы координации взаимодействия, контроля за социальным поведением</p> <p>Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p>

				применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; для кооперации с коллегами в работе на общий результат
				Владеть навыками исследований в своей профессиональной области
			Высокий уровень	Знать основные социальные процессы в обществе и в коллективах; основные процедуры подготовки социологического исследования
				Уметь вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; разрешать возникшие конфликты толерантно во взаимодействии между работниками в организации
				Владеть способами получения и использования социологической информации, прогнозировать возможное развитие социального процесса в будущем в обществе и в организации, в процессах толерантного социального взаимодействия между людьми

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
<b>3 курс</b>					
1	2	3	4	5	6
1		Текущий контроль	<b>Тема:</b> Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	ОК-1, ОК-6	Индивидуальное творческое задание (устно), дискуссия (устно), доклад (устно),

2		Текущий контроль	<b>Тема:</b> Социальное поведение и социальный контроль	ОК-1, ОК-6	Дискуссия (устно), доклад (устно)
3		Текущий контроль	<b>Тема:</b> Социологические концепции общества	ОК-1, ОК-6	Дискуссия (устно), доклад (устно)
4		Текущий контроль	<b>Тема:</b> Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации	ОК-1, ОК-6	Дискуссия (устно), доклад (устно)
5		Текущий контроль	<b>Тема:</b> Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики	ОК-1, ОК-6	Дискуссия (устно), доклад (устно)
6		Текущий контроль	<b>Тема:</b> Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	ОК-1, ОК-6	Дискуссия (устно), доклад (устно), кейс-задача (письменно)
7		Текущий контроль	<b>Тема:</b> Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	ОК-1, ОК-6	Дискуссия (устно), доклад (устно)
8		Текущий контроль	<b>Тема:</b> Личность и общество. Социальные статусы и социальные роли личности	ОК-1, ОК-6	Дискуссия (устно), доклад (устно), деловая игра (устно)
9		Текущий контроль	<b>Раздел 1.</b> История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований <b>Раздел 2.</b> Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения	ОК-1, ОК-6	Контрольная работа (письменно)
10		Форма промежуточной аттестации – зачет	<b>Раздел 1.</b> История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований <b>Раздел 2.</b> Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения.	ОК-1, ОК-6	Собеседование (устно) тестирование (компьютерные технологии)

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Деловая игра	Деловая игра — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Ставит своей задачей - обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений. В ролевой игре как форме обучения обучающийся находится в активной позиции по отношению, как к предметной, так и социальной стороне его квазипрофессиональной деятельности	Тематика деловой игры
6	Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменную работу и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тематика работ
7	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи
8	Тест	Система тестовых заданий специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Тесты формируются из банка тестовых заданий по дисциплине. Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании	Банк тестовых заданий (БТЗ)

		изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончании изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
9	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Индивидуальное творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них

	<p>отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений</p> <p>В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют.</p> <p>Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки</p>
«не зачтено»	<p>Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации</p>

### Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</p>
	<p>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)</p>
	<p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая</p>
«не зачтено»	<p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана</p>

### Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии</p>
	<p>Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими</p>
	<p>Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без</p>

	должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Дискуссия

Шкалы оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала

### Кейс-задача

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«не зачтено»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса

### Тестирование

#### Промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов индивидуальных творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования»

##### Задание 1

*Соотнесите подходы к определению предмета социологии с их авторами и аргументируйте свою позицию.*

- |   |                |
|---|----------------|
| 1. Социальные факты, под которыми следует понимать коллективные во всех проявлениях   | A. О. Конт     |
| 2. Научное изучение общества как социальной системы и составляющих его структурных элементов  | B. Э. Дюркгейм |
| 3. Общество как особая сущность, отличная от индивидов и государства и подчиненная собственным естественным законам                                 | C. М Вебер     |
| 4. Социальное поведение как отношение человека, т. е. внутренне или внешне проявляемая позиция, ориентированная на поступок или воздержание от него | D. Марксизм    |

##### Задание 2

Обоснуйте свое мнение. Что дает социология для инженера железнодорожного транспорта?

##### Задание 3

1. *Раскройте содержание познавательной функции социологии. На Ваш взгляд, она связана ...*
- A. С определенными научными предположениями;
  - B. С изучением закономерностей развития и функционирования социальной системы и ее составных элементов;
  - C. С созданием и внедрением социальных технологий.

##### Задание 4

Определите, на каком уровне социологического знания изучаются, имеющиеся в обществе группы людей (классы, нации, поколения), а также созданные людьми стабильные формы организации жизни (социальные институты).

##### Задание 5

Найдите материал в указанных источниках информации и расскажите. Где появился первый социологический факультет? Приведите примеры институализации социологии. Есть в Чите вузы и факультеты, выпускающие специалистов - социологов?

### 3.2 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

#### Образец типового варианта круглого стола по теме «Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений»

В современной социологии выделяют следующие концепции социальных изменений: **теории эволюционного развития общества** (социальный эволюционизм); **теории революционного развития общества** (социальный революционизм); **циклические теории** (теории культурно-исторических типов).

В рамках социального эволюционизма возник ряд теорий, поставивших перед собой цель отразить поступательное движение общества на основе сравнения его прошлого и нынешнего состояния. Первую попытку создания такой теории предпринял **Ф. Тённис**. Он разграничивает понятия «**община**» (гемейншафт) и «**общество**» (гезельшафт) (см. табл. 1).

Таблица 1.

#### Ф. Тённис о развитии общества

Община (гемейншафт)	Общество (гезельшафт)
1. Люди живут в соответствии с общинным принципом и мирскими ценностями.	1. Основано на стремлении к личной выгоде.
2. Придается основное значение обычаям.	2. Придается основное значение формальным законам.
3. Предполагает ограниченную и неразвитую специализацию.	3. Появляются специализированные профессиональные роли.
4. Опирается на религиозные ценности.	4. Опирается на светские ценности.
5. В основе лежит семья и община.	5. В основе лежат крупные корпоративные и ассоциативные формы объединения людей.

В 60-е годы теория индустриального общества получает развитие в теории постиндустриального общества. Д. Белла. С его точки зрения, общество в своем развитии проходит следующие стадии: доиндустриальное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество (см. таблицу 2).

Таблица 2. Основные характеристики обществ, выделяемые Д. Беллом

Основная сфера деятельности	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Наиболее влиятельная социальная группа	Землевладельцы, священники	Промышленники, банкиры	Ученые, менеджеры-консультанты
Специфические формы социальной организации	Церковь, армия	Корпорации, банки	Университеты
Социальная стратификация	Сословия, касты, рабство	Классы	Профессиональные группы

Социальный статус индивида определяется	Властью	Деньгами	Знаниями
---	---------	----------	----------

Оригинальную концепцию «Столкновения цивилизаций». предложил С. Хантингтон, директор Института стратегических исследований Джона М. Олина в Гарвардском университете, в книге «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка» (1996). Цивилизационная модель Хантингтона отражает назревший конфликт между западным миром и набирающими жизненные силы незападными цивилизациями.

Обоснуйте аргументировано достоинства эволюционного пути развития общества. Приведите примеры революций и реформ в России.

### 3.3 Перечень докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец тематики доклада  
на тему «Патриотизм: понятие и содержание»

1. Патриотизм: понятие и типы.
2. Содержание патриотизма и его роль в формировании личности
3. Механизм формирования патриотизма среди молодежи

### 3.4 Типовое контрольное задание для организации деловой игры

Варианты тем деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта деловой игры по теме «Теория личности»

Цель - Сформировать понятие личности и определить социальные черты личности.

Роль 1. Сторонник биологизаторской теории - по данной теории каждая личность формируется и развивается в соответствии с её врожденными качествами и особенностями, социальное окружение не играет при этом особой роли.

Роль 2. Сторонник социологизаторской теории - личность это продукт, который полностью формируется только в ходе социального опыта, биологическая наследственность не играет при этом значительной роли.

Роль 3. Психоаналитическая теория Фрейда - личность это совокупность желаний, импульсов, инстинктов.

Фрейд очертил следующую структуру личности: (см. схему)



**Схема 4.6.** Структура личности по З. Фрейду

Из теории Фрейда можно сделать следующий вывод: личность - это существо противоречивое. Конфликт между бессознательным поведением и нормами общества способствует самореализации и развитию личности.

**Роль 4.** Странник идолической теории Г. Юнга - личность это система реакций на различные стимулы внешней среды. Главным мотивом поведения человека является стремление получить удовольствие либо избежать неприятностей, страданий и боли. Значит поведением человека можно управлять, предлагая за определенные действия то или иное вознаграждение.

Что ж с каждой из теорий можно поспорить или опровергнуть её, но наверняка каждая из теорий построена на реальных фактах?

На основании исходных данных, произвести комплексную оценку каждой социальной роли. Выявить характерные черты личности типичного россиянина.

### 3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

#### Образец типового варианта кейс-задачи на тему «Социальное взаимодействие и социальный контроль»

Р. Мертон выделил пять моделей социальной адаптации личности к выработанным в обществе культурным нормам: 1) личность разделяет цели данной культуры и общества, стремясь осуществить их легальными, рекомендуемыми средствами; 2) индивид, хотя и принимает цели сообщества, но стремится их осуществить необычными, непризнанными средствами; 3) индивид не признает цели и ценности своего сообщества, но соблюдает «правила игры»; 4) личность отрицает и доминирующие цели, и предписанные обществом средства их достижения, уходит от социальной реальности реально или иллюзорно (психологически); 5) общепризнанные цели и средства вызывают негативное отношение личности, ее поведение направлено на активное противостояние и утверждение новых норм и ценностей. В результате каждой модели адаптации формируется определенный тип личности: конформист, новатор, ритуалист, ретритист, бунтарь.

Установите соответствие между типами личности, которые включает классификация Р. Мертона, и примерами их реализации.

1. Мошенник или авантюрист, обогатившиеся незаконными способами
2. Бюрократ, соблюдающий в работе всякие устаревшие нормы и правила

3. Наркоман, алкоголик, которые употребляют психотропные вещества, пытаюсь «уйти от проблем»

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

- 1.Ритуалист
- 2.Новатор
- 3.Ретритист
- 4.Гуманист

### **3.6. Контрольная работа**

Дисциплина (курс) состоит из 2 разделов и 7 тем. «История социологии. Методы социологических исследований», «Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание», «Общество: типология обществ и социальные институты», «Социальные группы и общности», «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений», «Личность и общество».

Выбранная по последней цифре зачетной книжки тема контрольной работы соответствует одной тем. Работа готовится обучающимся в письменной форме (сдается на кафедру «Гуманитарные науки»). Требования к оформлению размещены в личном кабинете обучающегося) и предполагает выступление с докладом по избранной теме. Предлагаемая тематика контрольных работ позволит более глубоко освоить дисциплину, активизировать познавательную активность обучающихся, развить творческое мышление.

#### **Тематика контрольных работ**

##### *Тема 1. Общество как социальная система*

Необходимо рассмотреть общество как относительно устойчивую систему социальных связей и отношений; выделить признаки общества, основные сферы общественной жизни, раскрыть их содержание, обозначить механизмы функционирования социальной системы. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

##### *Тема 2. Социальные институты*

Следует раскрыть понятие «социальный институт» как исторически сложившуюся, устойчивую, целесообразную форму организации и регулирования общественной жизни, обеспечивающую удовлетворение определенных общественных потребностей. Выделить признаки, типы и виды социальных институтов. Рассмотреть вопрос об изменениях социальных институтов, проблему устойчивости–изменчивости социальных институтов, варианты институциональных изменений, дифференциацию и специализацию социальных институтов.

##### *Тема 3. Семья как социальный институт. Перспективы института семьи в современном обществе*

Необходимо раскрыть понятие и сущность семьи, социальные функции семьи, значение репродуктивной и воспитательной функций, выделить структуру семьи и ее жизненный цикл. Перечислить и охарактеризовать основные типы семьи. Обратить внимание на изменение семейной структуры и семейных ролей, на разводы и их последствия, демографический кризис, изменение социальных норм и установок, регулирующих брачные и семейные отношения.

#### *Тема 4. Гендерные представления в современном российском обществе*

Следует раскрыть понятие «гендер», содержание основных социологических подходов к проблеме гендера (к примеру, гендерная теория Э. Гидденса), перечислить и охарактеризовать гендерные схемы. Рассмотреть роль женщины в обществе, в семье в различных культурах. В чем сущность гендерных проблем? Что такое «двойной стандарт» и «женская дилемма»?

#### *Тема 5. Проблемы и перспективы института образования*

Рассмотреть образование как социальный институт, его функции, образовательный процесс и его основные этапы. Проанализировать массовое и элитарное образование, государственное и частное образование, централизованное и децентрализованное обучение, современные тенденции в развитии образования в России.

#### *Тема 6. Высшее образование и профессиональная квалификация как фактор социальной мобильности*

Необходимо рассмотреть роль высшего образования и профессиональной квалификации в современном обществе, их значимость для социальной мобильности личности. Основные направления реформирования института образования.

#### *Тема 7. Социальные общности*

Следует рассмотреть понятие и основные формы социальных общностей. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Г. Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей.

#### *Тема 8. Этнические общности. Современные проблемы межнациональных отношений*

Следует раскрыть понятие этнической общности, основные признаки этноса, основные подходы к пониманию этносов. Охарактеризовать основные типы этносов: племя, народность, нация, их характеристики, этнические стереотипы и предрассудки. Рассмотреть национально-этнические отношения и причины обострения межнациональных отношений, понятия дискриминации, национализма, шовинизма, антисемитизма, геноцида. Перечислить конкретные случаи этнических конфликтов в России.

#### *Тема 9. Социальная структура общества*

Рассмотреть понятие и виды социальной структуры. Раскрыть основные социологические подходы по определению социальной структуры. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

### *Тема 10. Социальная стратификация*

Рассмотреть социальную стратификацию общества как выражение социального неравенства по разным основаниям (распределение материальных и духовных благ, доход, уровень образования и др.), выделить основные исторические формы стратификации и охарактеризовать их. Раскрыть основные стратификационные процессы в современной России.

### *Тема 11. Социальное неравенство и бедность*

Следует проанализировать социальное неравенство как форму социальной дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях социального положения в обществе. Раскрыть понятие бедности, выделить ее основные виды. Сделать выводы о степени отражения данной тематики в массовой печати.

### *Тема 12. Маргинальность как социальное явление*

Рассмотреть понятие «маргинальность», выделить основные причины пограничного состояния индивида или группы. Указать, каковы возможные опасности для общества, связанные с ростом числа маргиналов. Охарактеризовать основные маргинальные группы общества.

### *Тема 13. Малые группы*

Рассмотреть понятие малой группы, ее черты, функции и структуру. Раскрыть значение малых групп в обществе, в организации. Изучить явление сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Г. Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

### *Тема 14. Общественное мнение*

Раскрыть понятие и роль общественного мнения в условиях современной России. Роль Интернета в формировании общественного мнения. На конкретном материале прессы (областных, городских газет) определить реальное проявление общественного мнения в условиях конкретного места жительства. Привести сводку тем, по которым высказывались читатели, указав их социальное положение. Сделать выводы из приведенных данных.

### *Тема 15. Социальные организации в современном обществе*

Дать определение социальной организации, указать ее признаки и виды. Обратиться к теории М. Вебера о социальной бюрократии. Рассмотреть анализ документов как метод сбора социологической информации. Применить этот метод к изучению социальных организаций по месту жительства.

### *Тема 16. Восточный и западный типы управления*

Раскрыть понятие «управление организацией». Выделить структуру управления, цели и задачи управления, охарактеризовать управленческие стратегии. Дать характеристику восточного и западного типа управления. Охарактеризовать метод опроса, используемый в социологии.

### *Тема 17. Социальные движения*

Рассмотреть социальные движения как способ воздействия на общественное развитие, основные виды социальных движений. Показать специфику метода анализа документов в социологии. Использовать этот метод для выявления наличия и содержания конкретных движений в регионах России на основе материалов местной или центральной прессы (следует взять несколько номеров газет или журналов; найти и проанализировать материалы, в которых содержится информация о движениях).

### *Тема 18. Конфликт как форма социального взаимодействия*

Определить социальный конфликт как форму социального взаимодействия; указать виды конфликтов. Рассмотреть метод анализа документов, используемый в социологических исследованиях. Следует проанализировать отражение конфликтов в материалах прессы по месту жительства: городе, области, регионе (просмотреть 3–5 номеров газет или журналов, выделить статьи, в которых описываются конфликтные взаимодействия между группами людей, организациями, органами власти; подсчитать количество таких материалов и определить их долю в общем количестве текстов отдельно для каждого номера; провести описание конфликтов по их видам, причинам, составу конфликтующих сторон и способу разрешения).

### *Тема 19. Протестные формы массового поведения*

Раскрыть понятие «массовое поведение». Обратит внимание на различные его формы. Рассмотреть основные социологические теории массового поведения. Сформулировать способы управления массовым поведением. Следует проанализировать отражение протестных форм поведения в материалах прессы области, региона, страны (просмотреть 3–5 номеров газет или журналов, выделить статьи, в которых описываются случаи массового протестного поведения). Сделать выводы из проведенного анализа.

### *Тема 20. Основные формы девиантности в условиях современной России*

Определить понятие и формы девиантного поведения. Выделить различные подходы, объясняющие причины девиаций. Раскрыть основные теории, объясняющие причины девиантного поведения. Следует проанализировать отражение проблемы девиантного поведения в материалах прессы области, региона, страны (просмотреть 3–5 номеров газет или журналов, выделить статьи, в которых описываются подобные случаи). Провести описание девиантного поведения по его доминирующим видам в условиях современной России, причинам, возможностям предотвращения и способам регулирования.

### *Тема 21. Наркомания как вид девиантного поведения*

Рассмотреть понятие девиантного поведения, его основные виды, причины наркомании и основные пути борьбы с этим асоциальным поведением. Подростковая наркомания. Составить краткий план интервью по проблеме информированности людей по месту жительства о наркомании (основные вопросы – о знании названий конкретных наркотиков, мест продажи наркотиков, фактов употребления и последствий употребления наркотиков).

### *Тема 22. Социальные реформы в современной России*

Рассмотреть социологический подход к реформам в обществе, роль реформ в социальной жизни, причины и направления реформирования российского общества. Охарактеризовать основные национальные проекты и их реализацию в Забайкальском крае. Сделать выводы об отношении опрошенных представителей групп (мужчин, женщин, рабочих и др.) к конкретным реформам.

### *Тема 23. Социальные взаимодействия*

Дать определение социального взаимодействия и его основных видов, охарактеризовать их. Проанализировать отражение конструктивных социальных взаимодействий в материалах прессы по месту жительства – городе, области, регионе (взять 3–5 номеров газет или журналов, выделить в них тексты, в которых описываются реальные примеры взаимодействия и сотрудничества организаций: органов власти, предприятий, фирм и др.). Сделать выводы.

#### *Тема 24. Опросный метод в изучении социальных движений*

Рассмотреть социальные движения, причины возникновения социальных движений. Каковы участники социальных движений, жизненный цикл и ресурсы социальных движений? Перечислить типы социальных движений и функции социальных движений. Раскрыть отношение общества к социальным движениям, распространенным в современной России, к их основным лозунгам и требованиям участников. Результаты представить в форме таблицы.

#### *Тема 25. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе*

Сформулировать определение молодежи как социально-демографической группы. Выделить на основе социологических источников и личного опыта социальные проблемы российской молодежи. Составить краткий перечень основных понятий (ключевых слов), которые характеризуют эти проблемы, используя различные справочные и учебные пособия. Опросить 10–15 представителей молодежи по оценке наиболее значимых социальных проблем в городе, поселке, области. Обобщить полученные результаты, сделать выводы и возможные рекомендации по решению данных проблем.

#### *Тема 26. Ценностные ориентации современной российской молодежи*

Сформулировать определение молодежи как социально-демографической группы. Выделить основные ценности, распространенные в молодежной среде, указать факторы, влияющие на формирование ценностных установок молодежи. Опросить 10–15 представителей молодежи в городе, поселке, области, выявить наиболее значимые для молодежи ценности. Описать полученные результаты, сделать выводы.

#### *Тема 27. Влияние СМИ на процесс социализации молодежи*

Сформулировать определение молодежи как социально-демографической группы. Определить содержание и смысл социализации и охарактеризовать основные социальные институты социализации. Выделить СМИ как важнейший институт социализации. Проанализировать, какие образцы поведения, как позитивные, так и негативные, формируют СМИ у молодежи. Провести опрос по этой теме среди молодежи. Сделать выводы на основе полученного материала о влиянии СМИ на социализацию молодежи.

#### *Тема 28. Глобальные процессы и современная Россия*

Рассмотреть определение и основные проявления глобальных процессов в современной России. Охарактеризовать метод наблюдения, используемый в социологии. Составить план и провести наблюдение проявления глобализма на бытовом уровне у 10 человек по месту работы, проживания, среди знакомых (ношение зарубежной фирменной одежды, использование компьютеров, мобильных телефонов и др.). Сделать выводы.

#### *Тема 29. Отражение социального неравенства в телевизионных передачах*

Рассмотреть определение и критерии социального неравенства, используемые в социологии, причины социального неравенства, пути смягчения социального неравенства. Социальная политика в современной России. Просмотреть в течение нескольких дней телевизионные передачи, выделить материалы, в которых отражаются какие-либо виды и формы проявления социального неравенства между людьми и социальными группами. Сделать выводы.

#### *Тема 30. Наблюдение массовых общностей*

Рассмотреть определение и специфические черты массовых общностей, используемые в социологии. Охарактеризовать наблюдение как метод сбора социологической информации.

Провести 3–5 личных или посредством телевидения наблюдений конкретных массовых общностей (толпа, митинг, зрительская аудитория спортивного или культурного мероприятия).

#### *Тема 31. Отношение к телевизионной рекламе*

Рассмотреть рекламу как важный компонент структуры информационного общества; выделить информационную и манипулятивную стороны рекламы. Сформулировать показатели отношения людей к телевизионной рекламе. Описать опросный метод в социологии, охарактеризовать специфику интервью. Разработать план интервью по выявлению отношения к телевизионной рекламе (4–6 основных вопросов и 4–5 паспортных).

#### *Тема 32. Массовая культура: основные ценностные установки*

Дать определение массовой культуры, охарактеризовать ее основные элементы. Раскрыть содержание социологических подходов к массовой культуре. Выделить образцы массовой культуры. Выбрать 3–4 газеты (журнала) и подсчитать в каждом номере общее количество текстов (статей, фрагментов) и количество текстов (на основе заголовков и содержания), содержащих информацию по вышеупомянутой проблеме.

#### *Тема 33. Игра как элемент массовой культуры*

Дать определение массовой культуры, охарактеризовать ее основные элементы, в том числе игровую деятельность. Собрать сведения, публикуемые в СМИ, а так же в сети Интернет об азартных играх, в том числе об игровых автоматах, составить аннотированный перечень игр. Описать метод наблюдения, используемый в социологии. Провести наблюдение и зафиксировать пол и примерный возраст игроков, время, проведенное за игрой, их эмоциональные реакции на результаты игры. Описать итоги своих наблюдений, сделать выводы.

#### *Тема 34. Алкоголизм как вид девиантного поведения*

Рассмотреть понятие девиантного поведения, его основные виды, в том числе алкоголизм. Составить краткий план интервью по проблеме отношения людей к употреблению алкогольных напитков (основные вопросы, к примеру, могут касаться пивного алкоголизма, фактов продажи спиртного подросткам моложе 18 лет, употребления спиртных напитков подростками и последствий употребления алкогольной продукции). Сделать выводы.

#### *Тема 35. Отношение к частной собственности в современной России*

Рассмотреть различные формы собственности в структуре экономики России. Охарактеризовать институт частной собственности. Какова в процентном соотношении доля частной собственности в российской экономике? Разработать план интервью по выявлению отношения людей к частной собственности в России (4–6 основных вопросов и 4–5 паспортных). Сформировать две группы респондентов (по 5–6 человек) для проведения опроса из числа молодежи и старшего поколения. Респондентов целесообразно выбирать из своего окружения по месту работы, жительства, учебы. Провести опрос и записать его результаты. Следует отметить: кто и как воспринимает частную собственность; какие мнения в обеих группах о методах ее получения, о возможностях ее защиты законом. Проанализировать и обобщить результаты ответов в обеих группах. Сделать выводы.

#### *Тема 36. Социальные изменения*

Рассмотреть социальные изменения как переход социальной системы из одного состояния в другое, охарактеризовать основные формы социальных изменений и выделить факторы, обуславливающие социальное развитие (природные, техногенные, экономические

и др.) Рассмотреть упоминаемые в печати факторы социального развития в современной России.

### *Тема 37. История становления и развития социологии*

Раскрыть содержание социологии как науки об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Понятие аномии. Социология М. Вебера. Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето.

### *Тема 38. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития*

Изучить основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н. Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К. Н. Леонтьева. «Юридическая школа» и ее социологическая концепция (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л. И. Мечников, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин). Социал-органицизм А. И. Стронина, П. Ф. Лилиенфельда. Психологическое направление (Е. В. де Роберти, Л. И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Карев, С. Н. Южаков). Генетическая социология М. М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К. М. Тахтарев, П. А. Сорокин).

### *Тема 39. Западная социология в XX столетии*

Представить периодизацию социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н. Лумана. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80–90-х гг. XX в. Структурно-функциональный анализ (Дж. Александер), феноменологическая социология, «структурная социология» (Э. Тирикьян), неоструктурализм и др.

### *Тема 40. Культура как система ценностей и норм*

Исследовать культуру как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры.

Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

#### *Тема 41. Социальный контроль*

Дать понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертонса. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

#### *Тема 42. Методология и методы социологического исследования*

Раскрыть социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации.

По дисциплине предусмотрен зачет. Обучающийся допускается к зачету по социологии при условии выполнения им контрольной работы в интерактивной форме и получения за нее положительной оценки (размещена на сайте института: кафедра «Гуманитарные науки», раздел «Социология», «Интерактивные тесты»).

### **Контрольная работа в интерактивной форме**

*1. Общество как взаимодействие людей, являющихся продуктом социальных, то есть ориентированных на других действий, определял ...*

1. О. Конт
2. М. Вебер
3. К. Поппер
4. Т. Парсонс

*2. Согласно Р. Мертону главным для общества является существование фундаментальных....., благодаря которым индивид соблюдает нормы жизнедеятельности.*

1. Ценностей
2. Институтов
3. Статусов
4. Нравов

*3. С точки зрения....., общество – сложившаяся в процессе исторического развития человечества относительно устойчивая система социальных связей и отношений групп людей, которая строится на определенном способе производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ.*

1. Организма
2. Антропологизма
3. Функционализма
4. Марксизма

4. Для изучения стандартных и массовых форм поведения эффективен метод...

1. Глубинного интервью
2. Проективного эксперимента
3. Мысленного эксперимента
4. Анкетного опроса

5. Включенное наблюдение и нарративное интервью относят к ..... методам исследования.

1. Теоретическим
2. Позитивным
3. Количественным
4. Качественным

6. Автором социологической теории структуризации является...

1. Т. Парсон
2. Дж. Мид
3. Р. Мертон
4. Э. Гидденс

7. В концепции Дж. Мида социальная группа, дающая индивиду сознание целостности собственной личности, называется ...

1. Значимый другой
2. Альтернативное Я
3. Идеальное Я
4. Обобщенный другой

8. Теория «циркуляции элит» В. Парето относится к ..... концепциям социальных изменений.

1. Прогрессистским
2. Циклическим
3. Регрессистским
4. Эволюционным

9. Согласно М. Веберу предметом социологии должно быть...

1. Отношение элиты и массы
2. Социальное действие
3. Противоречие классов
4. Эволюционное развитие общества

10. Согласно Э. Дюркгейму важнейшей функцией разделения труда является...

1. Снижение производительности труда
2. Поддержание социальной солидарности
3. Развитие новых технологий
4. Стимулирование общественных конфликтов

11. Общественное мнение можно выявить с помощью специализированных опросов и ...

1. Выступлений политиков
2. Экспериментов
3. Переписи населения
4. Референдумов

12. Податливость установок и поведения личности групповому давлению называется...

1. Ролевым конфликтом
2. Лидерством
3. Конформизмом
4. Социализацией

*13. Систему социального контроля образуют нормы и ...*

1. Санкции
2. Классы
3. Статусы
4. Функции

*14. Элемент структуры социального действия, рационально обоснованный и предполагающий желаемый результат действия, называется...*

1. Актором
2. Мотивом
3. Результатом
4. Целью

*15. Действие, направленное на другого человека и вызывающее ответную реакцию, называется...*

1. Паникой
2. Обменом
3. Конфликтом
4. Социальным взаимодействием

*16. Какие понятия не относятся к методологии социологического исследования?*

1. Гнездовая выборка, стихийная выборка, многоступенчатая выборка
2. Социометрия, интервью, репрезентативность выборки
3. Наблюдение, анкетирование, анализ документов
4. Социологизм, понимающая социология, этнометодология

*17. Какая теория относится к марксистской социологии?*

1. Теория стратификации
2. Теория социализации
3. Теория классовой борьбы
4. Структурно-функциональный анализ

*18. Семья, состоящая из супружеской пары и их детей, называется...*

1. Родительской
2. Родственной
3. Расширенной
4. Нуклеарной

*19. При включении ребенка в отношения взаимодействия социального круга родителей реализуется..... функция семьи.*

1. Экономическая
2. Статусная
3. Защитная
4. Репродуктивная

*20. Группы населения, различающиеся наследственными физическими чертами, называются...*

1. Стратами
2. Общностями
3. Расами
4. Классами

21. Разновидностью горизонтальной мобильности является ..... мобильность.

1. Географическая
2. Групповая
3. Внутрипоколенная
4. Индивидуальная

22. Признаками.....являются общность языка и культуры, высокий уровень развития экономической и политической жизни.

1. Нации
2. Племена
3. Страты
4. Конфессии

23. Иерархическую структуру общества отражает понятие «социальная .....»

1. Функция
2. Стратификация
3. Дифференциация
4. Интеграция

24. Дееспособные и квалифицированные специалисты входят в..... слой.

1. Нижний
2. Базовый
3. Средний
4. Элитный

25. Классовая система стратификации типична для ..... общества.

1. Аграрного
2. Традиционного
3. Гибридного
4. Индустриального

26. Автором концепции о социальной мобильности является...

1. Т. Парсонс
2. Г. Тард
3. М. Вебер
4. П. Сорокин

27. Положение человека в обществе, которое он занимает как представитель большой социальной группы, называется ..... статусом.

1. Социальным
2. Достижимым
3. Главным
4. Личным

28. Разделяемые в обществе убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения, называются...

1. Субкультурой

2. Нормами
3. Культурой
4. Ценностями

29. Наиболее распространенный в обществе тип личности со средними общепринятыми чертами называется ..... личностью.

1. Идеальной
2. Девиантной
3. Нормативной
4. Модальной

30. Индивид, одновременно обладающий несколькими социальными статусами, формирует...

1. Культурный ансамбль
2. Систему потребностей
3. Статусный набор
4. Ролевую дистанцию

31. Рост городского населения в обществе отражает понятие...

1. Рурализации
2. Индустриализации
3. Модернизации
4. Урбанизации

### 3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Банк тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура банка тестовых заданий по дисциплине «Социология»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований	Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	7 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Социальное поведение и социальный контроль	7 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Социологические концепции общества	7 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	7 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики	7 – тип ОТ 8 – тип ЗТ
Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения	Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	7– тип ОТ 8 – тип ЗТ
	Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	7 – тип ОТ 8– тип ЗТ
	Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли	7– тип ОТ 8– тип ЗТ
Автор: Касьянова Е.И.	Итого	120: 56 – тип ОТ 64 – тип ЗТ

Структура итогового теста по дисциплине  
«Социология»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований	Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Социальное поведение и социальный контроль	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Социологические концепции общества	1 – тип ОТ 2 – тип ЗТ
	Мировое сообщество. Формирование мировой системы	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики	2 – тип ОТ 0 – тип ЗТ
Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения	Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	2 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	0 – тип ОТ 2 – тип ЗТ
	Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
Автор: Касьянова Е.И.	Итого	18: 9 – тип ОТ 9 – тип ЗТ

БТЗ, критерии и шкала оценивания, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 Согласно Н. Смелзеру для возникновения коллективного поведения необходим(-а) \_\_\_\_\_ . Укажите один вариант ответа:

- 1 Территориальная рассредоточенность.
- 2 Жесткий социальный контроль.
- 3 Доступность информации.
- 4 Инцидент.

2 Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих – по отношению к своим детям и родственникам, называется.

Напишите \_\_\_\_\_

3 Форма социального взаимодействия, предполагающая вознаграждения и затраты, называется. Укажите один вариант ответа:

- 1 Конкуренцией.
- 2 Обменом.
- 3 Конфликтом.
- 4 Кооперацией.

4 Группа, основанная на взаимной симпатии друг к другу, членам которой присуща идентификация себя как «Мы», называется \_\_\_\_\_ группой.

5 Системообразующим фактором общества как социальной системы выступает социальная \_\_\_\_\_.

6 Согласно правилам «справедливого обмена», сформулированным \_\_\_\_\_, можно объяснить различные типы социального поведения индивида. Укажите один вариант ответа:

- 1 Р. Дарендорфом.
- 2 Дж. Хомансом.
- 3 Д. Беллом.
- 4 Ю. Хабермасом.

7 Как называется социология М. Вебера?

Напишите \_\_\_\_\_

8 По утверждению \_\_\_\_\_, «идеальный тип» – «мыслимый образ», создаваемый фантазией ученого с помощью понятий, рациональная идеальная модель социальной действительности. Вставьте пропущенную фамилию социолога.

9 Конформизм как тип социального поведения характеризуют...

Дайте характеристику \_\_\_\_\_

10 Общество имеет такие признаки, как территориальная определенность и наличие...  
Укажите один вариант ответа:

- 1 Общей культуры.
- 2 Географической среды.
- 3 Полного равенства.
- 4 Политических интересов.

11 Согласно теории структурно-функционального анализа Т. Парсонса социальные конфликты являются... Вставьте пропущенное слово.

12 Сословная система стратификации утверждается и поддерживается...

Напишите \_\_\_\_\_

13. Назовите три своих социальных статуса...

Напишите \_\_\_\_\_

14 Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, то есть социальный подъем и социальный спуск. В соответствии с природой стратификации есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности, не говоря уж о других менее важных типах. (П. Сорокин).

Установите соответствие между приведенными примерами из общественной жизни и видами личной социальной мобильности.

Вертикальная восходящая мобильность	Менеджер отдела продаж получил высшее образование и стал заместителем директора предприятия
Вертикальная нисходящая мобильность	Банкир после серии неудачных сделок лишился капитала и вынужден был заняться фермерством
Горизонтальная мобильность	Руководителю отдела крупной телекоммуникационной компании предложили аналогичную должность в Москве

15 В социологии существуют два противоположных подхода относительно значимости социального конфликта в обществе. С одной стороны, конфликт рассматривается как социальная болезнь. Такой точки зрения придерживаются Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Н. Смелзер. Особенность этой позиции состоит в том, что конфликт характеризуется как нарушение структурно-функционального равновесия в социальном процессе, поэтому главная задача – вовремя его обнаружить и принять эффективные меры по преодолению. С другой стороны, многие социологи полагают, что конфликт является результатом любой системы управления, какой бы совершенной она не была. При этом основной социальной ролью конфликта становится стабилизация экономических и социальных процессов. В этом смысле конфликт позитивен. (Г. Е. Зборовский).

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

Формирование общегрупповых интересов	Две политические партии объявили, что на выборы они пойдут одним блоком
Формирование фактических группировок, выделение лидеров конфликта	Отдельные представители «Народного фронта» вошли в Государственную Думу
Столкновение интересов противоборствующих групп	Закон об однополых браках во Франции вызвал массовые беспорядки

16 Установите соответствие между понятиями и их определениями:

выборочная совокупность	совокупность единиц, отобранных для исследования, по которой можно судить обо всем объекте
репрезентативность выборки	соответствие структуры выборки структуре генеральной
генеральная совокупность	все множество объектов исследования

17 Назовите основной метод сбора социологической информации

Напишите \_\_\_\_\_

18 Что такое престиж? Выберите один вариант ответа:

- 1 Особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями.
- 2 Степень уважения определенного статуса.
- 3 Промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения.
- 4 Изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е., переход из одной социальной позиции к другой.

### 3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

#### **Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований**

- 1.1. Что представляет собой объект и предмет социологии? Какова структура социологического знания, функции социологии?
- 1.2. Дайте характеристику социологической теории Макса Вебера. Что такое социальное действие? Какие его типы выделяет Макс Вебер?
- 1.3. В чем суть социологических воззрений Эмиля Дюркгейма?
- 1.4. Каковы особенности развития социологии в России?
- 1.5. Раскройте содержание программы социологического исследования. Назовите основные этапы социологического исследования.
- 1.6. Дайте характеристику опроса как социологического метода. Перечислите виды опросов.
- 1.7. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
- 1.8. Социологическое понимание общества. Типология обществ.
- 1.9. Каковы функции и способы осуществления социального контроля? Что такое девиация?
- 1.10. Назовите виды девиантного поведения. Каковы типы социальных отклонений? Дайте характеристику теорий девиации.
- 1.11. Социальные институты. Понятие. Функции. Классификация. Перечислите разновидности социальных общностей.
- 1.12. Дайте определение понятию «социальная группа». Каковы формы и виды социальных организаций? Что такое малая социальная группа?
- 1.13. Что такое глобализация? Охарактеризуйте современное положение России в мировом сообществе.

## **Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения**

- 2.1. Что такое социальная структура общества? Что такое социальная стратификация? Какие существуют критерии выделения социальных классов?
- 2.2. Охарактеризуйте особенности стратификационной системы в современном российском обществе.
- 2.3. Что такое социальная мобильность? Назовите виды социальной мобильности.
- 2.4. Охарактеризуйте такие культурные формы как контркультура, официальная культура, массовая культура, элитарная культура. Назовите типы взаимодействия культур.
- 2.5. Что изучает социология личности? Раскройте суть социологических теорий личности.
- 2.6. Какие типы личности рассматривает социология?
- 2.7. Что представляет собой процесс социализации личности и его этапы? В чем заключается роль биологических и социальных факторов в развитии личности?
- 2.8. Гражданское общество: признаки, структура.
- 2.9. Определение государства, причины его возникновения и признаки. Государственное устройство Российской Федерации.

### **3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету**

(для оценки умений)

1. Процесс утраты одних и приобретения человеком новых целей и ролей на каждом этапе жизни называется -----Что такое десоциализация и ресоциализация? Приведите примеры.
2. Индивид, одновременно обладающий несколькими социальными статусами, формирует \_\_\_\_\_ Назовите 5 своих статусов.
3. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Социальная стратификация	А. Особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями
2. Престиж	Б. Степень уважения определенного статуса

3. Вертикальная мобильность	В. Перемещение, связанное с изменением социального статуса
4. Социальная мобильность	Г. Изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. Переход из одной социальной позиции к другой
5. Социальная маргинальность	Д. Промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения

4. Э. Дюркгейм считал общество индивидуальной духовной реальностью, основанной на коллективных представлениях. По М. Веберу общество - это взаимодействие людей, ориентированных на социальные действия людей. Парсонс определял общество как систему отношений между людьми, которая связывает друг с другом определенные нормы и ценности. Следовательно, все вышеназванные социологи рассматривали общество как систему. Что означает понятие «Общество как социальная система»?

### **3.10 Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Приведите аргументы в подтверждение данного высказывания: «Общества являются наиболее обширным и сложным типом социальной структуры в современном мире. Общество – это объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризующее осознанной социокультурной идентичностью (самопричислением) его членов. Социологическое понимание общества характеризуется тем, что социология рассматривает общество как систему конкретных взаимоотношений и взаимосвязей, возникающих между индивидами в процессе их жизнедеятельности».

2. На основе приведенного текста определите противоречия процесса глобализации и выявите роль толерантности в разрешении этих противоречий.

Глобализация стимулирует процессы этнической и культурной идентификации, возрождения национального и религиозного сознания. Это своего рода ответ на размывание традиционного, на нестабильность, агрессивность чуждых обществу ценностей, норм поведения. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство. Феномен толерантности имеет социокультурные основы в жизни разных цивилизаций. Специфика возникновения толерантности в российской культуре связана с христианским принятием страдания, долготерпения, любви к ближнему, с такими нравственными качествами как доброта, милосердие, сострадание и самопожертвование, которые является ключевыми для характера русского народа. Российская концептуальная модель толерантности основана на сотрудничестве культур, этносов и религий, социальных общностей, групп. Близость культурных традиций разных слоев и ценностное единство общества создают предпосылки для формирования социального согласия как значимой характеристики российской концепции толерантности.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Деловая игра	Деловая игра осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменную работу и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания компетенций в результате  
изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации  
в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного  
аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС ЗаБИЖТ (личный кабинет обучающегося).