ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 378-1

Б1.Б.08 Политология

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки Управление персоналом организации
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Форма промежуточной аттестации на курсе:
зачет 2 курс

Распределение часов дисциплины на курсе

Курс	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**10**	**10**
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	**94**	**94**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**108**	**108**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1461.

Программу составил:
д.ф.н., доцент, зав. кафедрой Е.И. Касьянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «11» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «14» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование современной политической культуры выпускника вуза, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций
2	формирование у студентов научного системного знания о политике и власти, управлении обществом структуре, динамике и закономерностях развития общества, социальных групп, коллективов, овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов
3	способствовать самостоятельному выходу к пониманию современной общественной и политической жизни, политических процессов в современной России
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	дать базовые представления об основных тенденциях развития политологии;
2	овладеть категориями и понятиями науки
3	дать будущему специалисту первичные политические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности
4	дать представление об основных теоретических концепциях, направлениях и методах исследования политической жизни общества
5	показать значение единства прав и обязанностей, политической свободы и необходимости в формировании современной личности
6	раскрыть роль и значение основных политических институтов общества, политической культуры формирующегося гражданского общества в становлении гражданственности и патриотизма
7	привить студентам практические навыки самостоятельного анализа происходящих в стране и за рубежом явлений политического и властного характера с целью уметь на практике использовать свои права и обязанности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Задачи воспитательной работы с обучающимися: – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации	
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	
Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины Цель гражданско-патриотического воспитания достигается по мере решения в единстве задач: – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Культурно-эстетическое направление воспитательной работы и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою	

теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся достигается по мере решения в единстве задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.08 «Политология» относится к основной части Блока 1. Изучение дисциплины «Политология» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.01 «История»; Б1.Б.19 «История управленческой мысли»; Б1.Б.22 «Общий курс железных дорог»; Б1.Б.17 «Организационное поведение» , Б1.В.ДВ.04.01 «Конфликтология», Б1.В.ДВ.04.02 «Конфликт-менеджмент»; Б1.В.ДВ.09.01 «Социология и психология управления»; Б1.В.ДВ.09.02 «Социопсихологический менеджмент»
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
.1	Б1.Б.12 «Социология»
2	Б1.В.17 «Организационная культура»
3	Б1.В.ДВ.10.01 «Психодиагностика персонала»
4	Б1.В.ДВ.10.02 «Психологическое тестирование»
5	Б1.В.ДВ.12.02 «Глобализированный подход к управлению персоналом»
6	Б1.В.ДВ.12.01 «Международные аспекты управления персоналом»
7	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы исторического развития общества; основные политически-значимые события и явления
Уметь	анализировать и правильно соотносить исторические факты, давать им научную характеристику, анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе
Владеть	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	содержание закономерностей исторического развития общества - закономерности социального взаимодействия в различных общностях, способы координации взаимодействия, контроля за социальным поведением
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; для кооперации с коллегами в работе на общий результат
Владеть	основами политического анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
Уметь	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию,

	факторы и механизмы исторических изменений
Владеть	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы процесса становления и развития политологии как науки; основные политологические термины и понятия, социально-значимые проблемы управленческого процесса
Уметь	анализировать и правильно соотносить социально-политические факты, давать научную характеристику политической ситуации для эффективного управления работниками
Владеть	способностью к самоориентации в общественно-политической и производственной ситуации; к кооперации, к сотрудничеству с коллегами и руководителями
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	содержание основных политических концепций общества; закономерности социального взаимодействия в различных общностях, способы координации взаимодействия, контроля за социальным поведением
Уметь	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе, в трудовых коллективах
Владеть	основами политического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза; контролю и оценке эффективности деятельности других
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные социально-политические процессы в обществе и в коллективах; основные процедуры подготовки политологического исследования; основные методы сбора данных и применение их для контроля и оценки эффективной деятельности работников и организации
Уметь	анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные понятия и категории социальных, гуманитарных и экономических наук
2	основные процедуры подготовки политологического исследования
3	движущие силы и закономерности исторических, политических процессов и движений
4	содержание основных политических концепций общества. Толерантности
5	структуру и функции основных политических институтов общества
6	политическую систему России
Уметь	
1	применять знания политологии при анализе значимых общественных проблем: властных, национальных, экономических, межгосударственных и др.
2	самостоятельно анализировать и прогнозировать возможное развитие фактов политической жизни в будущем
3	ориентироваться в сложном мире политики, участвовать в политической, экономической, социальной жизни страны, применяя на практике полученные знания
4	анализировать и правильно соотносить политические факты, давать научную характеристику политической ситуации
5	свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию; составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата
Владеть	
1	способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации;
2	основами политологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза
3	способами получения и использования политической информации;
4	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Курс**	**Часы**	**Код компетен-ции**	**Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»**
	Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества				
1.1	Тема 1. Предмет политологии 1. Политология в системе общественных науки 2. Объект и предмет политологии 3. Структура и функции политологии 4. Методология политологии /Лек./	2	2	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2., Л2.1, Л2.2.
1.2	Тема 1. Предмет политологии 1. Политология в системе общественных наук 2. Объект и предмет политологии 3. Структура и функции политологии 4. Методология политологии Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	2	1	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э.1-Э.3.
1.3	Тема 1. Предмет политологии Проработка лекционного материала Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу Выполнение тестов к теме /Ср./	2	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1, Э.1-Э.3 .
1.4	Тема 1. Предмет политологии Проработка лекционного материала Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу Выполнение тестов к теме /Ср./	2	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1, Э.1-Э.3.
1.5	Тема 2. .История развития политической науки 2.1. История развития политической науки. 2.2. Современные политические теории /Ср./	2	4-	ОК-2, ОК-6	Л1.1 Л1. Л2.1 Л2.2, Л.4.1, Э.1-Э.3.
1.6	Тема 2**.** История развития политической науки. История развития политической науки. Современные политические теории Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Ср./	2	4	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1.
1.7	Тема 2**.** История развития политической науки Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации /Ср./	2	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1,Э.1-Э3.

1.8	Тема 3. Власть как социально политический феномен 3.1. Власть как социально политический феномен 3.2.. Политическая система общества 3.3. Государство и гражданское общество 3.4. Политические режимы /Лек./	2	2	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2., Л2.1, Л2.2
1.9	Тема 3. Власть как социально политический феномен 3.1. Власть как социально политический феномен 3.2. Политическая система общества 3.3. Государство и гражданское общество 3..4 Политические режимы Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	2	2	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1.
1.10	Тема 3. Власть как социально политический феномен 3..1. Власть как социально политический феномен 3...2. Политическая система общества 3..3.. Государство и гражданское общество 3..4 Политические режимы Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Ср./	2	4	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э.1-Э.3.
1.11	Тема 3. Власть как социально политический феномен Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации /Ср./	2	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1, Э.1-Э.3.
1.12	Тема 3. Власть как социально политический феномен Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации /Ср./	2	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1, Э.1-Э.3.
2	**Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология**				
2.1	Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность 4.1. Идейно-политические течения современности 4.2. Политический процесс. Политические партии, партийные системы и заинтересованные группы 4.3. Политическое сознание, поведение и политическая культура. Современные социальные движения. 4.4. Политические элиты и политическое лидерство /Ср./	2	4	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2., Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1-Э3.

2.2	Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность 4.1. Идейно-политические течения современности 4.2.. Политический процесс. Политические партии, партийные системы и заинтересованные группы 4.3. Политическое сознание, поведение и политическая культура. Современные социальные движения. 4.4. Политические элиты и политическое лидерство Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	2	1	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1.
2.3	Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность 4.1. Идейно-политические течения современности 4.2.. Политический процесс. Политические партии, партийные системы и заинтересованные группы 4.3. Политическое сознание, поведение и политическая культура. Современные социальные движения 4..4. Политические элиты и политическое лидерство Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Ср./	2	4	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1, Э.1-Э.3.
2.4	Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации. /Ср./	2	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1, Э.1-Э.7.
2.5	Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации ./Ср./	2	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1, Э.1-Э.3.
2.6	Тема 5. Мировая политика и международные отношения 5. 1. Мировая политика и геополитика 5. 2. Мировая политика и геополитика /Ср./	2	2	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2., Л2.1, Л2.2
2.7	Тема 5. Мировая политика и международные отношения 5.1. .Мировая политика и геополитика. 5. 2. Мировая политика и геополитика Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	2	2	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1
2.8	Тема 5. Мировая политика и международные отношения Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации. /Ср./	2	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1, Э.1-Э.3.

2.9	Тема 6. Прикладная политология и ее цели 6.1. Прикладная политология и ее цели. 6. 2. Политический маркетинг и политический менеджмент 6.3. Политическое прогнозирование. Политическое моделирование /Ср./	2	2	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2., Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1-Э.3.
2.10	Тема 6. Прикладная политология 6.1.1. Прикладная политология и ее цели 6.2. 2. Политический маркетинг и политический менеджмент 6.3. Политическое прогнозировани Политическое моделирование Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Ср./	2	4	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л.4.1,
2.11	Тема 6. Проработка лекционного материала по теме Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к дискуссии, докладу, презентации. /Ср./	2	6	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л4.1, Э.1-Э.3.
2.12	Контрольная работа /Ср/	2	12	ОК-2, ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.3.1, Л3.2.
2.13	Форма промежуточной аттестации - зачет	2	4	ОК-2, ОК-6	Л3.2, Л4.1,6.3.3.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л1.1	Гаджиев К.С. и др.	Политология: учебник [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/814428 (дата обращения 01.06.2021)	М.: ИНФРА-М, 2017	100% онлайн
Л1.2	Пляйс Я.А. и др.	Политология: учебник [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/937821 (дата обращения 01.06.2021)	М.: ИНФРА-М, 2018	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л2.1	Сайфулин Р.С.	Курс лекций по политологии: учебное пособие [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4435	Москва; Берлин: Директ-Медиа,	100% онлайн

		78 (дата обращения 01.06.2021)	2016	
Л2.2	Шакирова Э.З.	Политология: практикум: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259 (дата обращения 01.06.2021)	Оренбург: ОГУ, 2014	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л3.1	Касьянова Е.И.	Политология: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31083.pdf (дата обращения 01.06.2021)	ЗабИЖТ- г. Чита, 2021г/ Личный кабинет обучающегося.	100% online
Л3.2	Касьянова Е.И.	Политология: методические указания по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31084.pdf (дата обращения 01.06.2021)	ЗабИЖТ- г. Чита, 2021 г/ Личный кабинет обучающегося.	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л4.1	Касьянова Е.И.	Политология. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=25451.pdf (дата обращения 01.06.2021)	ЗабИЖТ- г.Чита, 2018 г./ Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru			
Э.2	ЭБС "Знаниум" https://znanium.com			
Э.3	ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»			
6.3.3.2	Политика и политология в Интернете http:nauki-online.ru/o-politike-i-politologii/			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский

	край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 417 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор (переносной), экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 418 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной). Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях преподаватель систематично излагает темы курса, раскрывая вопросы, давая рекомендации по литературе и способам овладения материалом, формулируя выводы. Для удобства восприятия текста лекции в конспекте рекомендуется оставлять широкие поля. На полях можно записывать вопросы, возникающие по ходу лекции, отмечать важные моменты, фиксировать дополнительную литературу, делать иные необходимые записи, например, из справочной литературы. Культура ведения конспектов лекций и записей при подготовке к семинарским занятиям весьма существенна для результативности овладения основами философского знания. Обучающийся должен вести записи конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, делать обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Термины и понятия проверяются при помощи энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. На лекциях целесообразно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой по дисциплине.
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для

	контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Обучающемуся рекомендуется соблюдать следующие этапы подготовки к семинару: проанализировать тему семинара, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; ответить на вопросы для самоподготовки, постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Дидактические требования при внедрении самостоятельной работы в учебный процесс едины для всех дисциплин и содержат следующие условия: - самостоятельную работу надо организовать во всех звеньях учебного процесса, в т.ч. при изучении нового материала; при этом необходимо обеспечить накопление студентами не только знаний, но и общих умений и способов умственного труда, посредством которых усваиваются эти знания; - студентов нужно поставить в такие условия, чтобы они стали непосредственно участниками процесса мышления; - самостоятельная работа призвана научить видеть и формулировать проблемы студентами, решать их, избирательно используя для этого имеющиеся знания, умения, навыки, научить проверять полученные результаты; - работу студентов для активизации умственной деятельности следует организовывать так, чтобы при выполнении заданий они постоянно преодолевали бы посильные трудности; в целях рациональной работы преподавателя по подготовке заданий, необходимо четко сформулировать содержание работы («что»), её цели и задачи («зачем») и методики выполнения («как»).
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	4			13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
2	6	6.1	6.1.1	13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
3	6	6.1	6.1.2	13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
4	6	6.3	6.3.3	13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
5	7			13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.08 «Политология»
(заочная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.08 «Политология»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Политология» участвует в формировании компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2, ОК-6 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.Б.22 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.Б.19 История управленческой мысли	2	2
		Б1.Б.08 Политология	2	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.В.ДВ.04.01 Конфликтология	1	1
		Б1.В.ДВ.04.02 Конфликт-менеджмент	1	1
		Б1.Б.17 Организационное поведение	2	2
		Б1.Б.08 Политология	2	2
		Б1.В.ДВ.04.02 Социология и психология управления	3	3
		Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент	3	3
		Б1.В.ДВ.10.02 Психологическое тестирование	3	3
		Б1.Б.12 Социология	3	3
		Б1.В.ДВ.10.01 Психодиагностика персонала	3	3
		Б1.В.17 Организационная культура	4	4
		Б1.В.ДВ.12.01 Международные аспекты управления персоналом	4	4
		Б1.В.ДВ.12.02 Глобализированный подход к управлению персоналом	4	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2, ОК-6, планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	Минимальный уровень	Знать основные этапы исторического развития общества; основные политически-значимые события и явления
				Уметь анализировать и правильно соотносить исторические факты, давать им научную характеристику, анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе
				Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества
			Базовый уровень	Знать содержание закономерностей исторического развития общества, закономерности социального взаимодействия в различных общностях, способы координации взаимодействия, контроля за социальным поведением
				Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности; при-менять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; для кооперации с коллегами в работе на общий результат
				Владеть

				основами политического анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза
			Высокий уровень	Знать даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
				Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
				Владеть навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	Минимальный уровень	Знать основные этапы процесса становления и развития политологии как науки; основные политологические термины и понятия, социально-значимые проблемы управленческого процесса
				Уметь анализировать и правильно соотносить социально-политические факты, давать научную характеристику политической ситуации для эффективного управления работниками
				Владеть способностью к самоориентации в общественно-

				политической и производственной ситуации; к кооперации, к сотрудничеству с коллегами и руководителями
			Базовый уровень	Знать содержание основных политических концепций общества; закономерности социального взаимодействия в различных общностях, способы координации взаимодействия, контроля за социальным поведением
				Уметь анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе, в трудовых коллективах
				Владеть основами политического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза; контролю и оценке эффективности деятельности других
			Высокий уровень	Знать основные социально-политические процессы в обществе и в коллективах; основные процедуры подготовки политологического исследования; основные методы сбора данных и применение их для контроля и оценки эффективной деятельности работников и организации
				Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
				Владеть навыками работы в коллективе,

				толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 курс летняя сессия					
1		Текущий контроль	Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества	ОК-2, ОК-6	Дискуссия (устно), доклад (устно, письменно), кейс-задачи, тест (компьютерные технологии)
2		Текущий контроль	Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	ОК-2, ОК-6	Дискуссия (устно), доклад (устно, письменно), кейс-задачи, тест (компьютерные технологии)
3		Текущий контроль	Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	ОК-2, ОК-6	Контрольная работа (письменно, устно)
4		Форма промежуточной аттестации - зачет	Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества. Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	ОК-2, ОК-6	Собеседование (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень тем для обсуждения
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. **Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. **Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие. **Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий. ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу: Тип | Описание | Минимальное	Фонд тестовых заданий

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>вопроса</td><td></td><td>количество</td></tr>
<tr><td>A</td><td>тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)</td><td>85</td></tr>
<tr><td>B</td><td>тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))</td><td>5</td></tr>
<tr><td>C</td><td>тестовое задание на установление соответствия</td><td>5</td></tr>
<tr><td>D</td><td>тестовое задание на установление правильной последовательности</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итого</td><td>100</td></tr>
</table>
Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).
Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Зачет</td><td>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.
Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся</td><td>Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам</td></tr>
</table>

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое

	понимание изученного материала
«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования текущего контроля

% правильных ответов	Шкала оценивания
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Результаты тестирования	Шкала оценивания
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	«зачтено»
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	«не зачтено»

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта круглого стола
по теме «Политические процессы и политическая деятельность»

В современной политологии выделяют следующие концепции социальных изменений: теории эволюционного развития общества (социальный эволюционизм); теории революционного развития общества (социальный революционизм); циклические теории (теории культурно-исторических типов).

В рамках социального эволюционизма возник ряд теорий, поставивших перед собой цель отразить поступательное движение общества на основе сравнения его прошлого и нынешнего состояния. Первую попытку создания такой теории предпринял Ф. Тённис. Он разграничивает понятия «община» (гемейншафт) и «общество» (гезельшафт) (см. табл. 1).

Таблица 1

Ф. Тённис о развитии общества

Община (гемейншафт)	Общество (гезельшафт)
1. Люди живут в соответствии с общинным принципом и мирскими ценностями. 2. Придается основное значение обычаям. 3. Предполагает ограниченную и неразвитую специализацию. 4. Опирается на религиозные ценности. 5. В основе лежит семья и община.	1. Основано на стремлении к личной выгоде. 2. Придается основное значение формальным законам. 3. Появляются специализированные профессиональные роли. 4. Опирается на светские ценности. 5. В основе лежат крупные корпоративные и ассоциативные формы объединения людей.

В 60-е годы теория индустриального общества получает развитие в теории постиндустриального общества. Д. Белла. С его точки зрения, общество в своем развитии проходит следующие стадии: доиндустриальное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество (см. таблицу 2).

Таблица 2

Основные характеристики обществ, выделяемые Д. Беллом

Основная сфера деятельности	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Наиболее влиятельная	Землевладельцы, священники	Промышленники, банкиры	Ученые, менеджеры-консультанты

социальная группа			
Специфические формы социальной организации	Церковь, армия	Корпорации, банки	Университеты
Социальная стратификация	Сословия, касты, рабство	Классы	Профессиональные группы
Социальный статус индивида определяется	Властью	Деньгами	Знаниями

Оригинальную концепцию «Столкновения цивилизаций» предложил С. Хантингтон, директор Института стратегических исследований Джона М. Олина в Гарвардском университете, в книге «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка» (1996). Цивилизационная модель Хантингтона отражает назревший конфликт между западным миром и набирающими жизненные силы незападными цивилизациями.

Обоснуйте аргументировано достоинства эволюционного пути развития общества. Приведите примеры революций и реформ в России.

Образец типового варианта круглого стола
по теме «Власть как социально политический феномен»

Приведите аргументы в подтверждение данного высказывания: «Власть считается ядром политики».

Почему власть называют феноменальным явлением человеческого бытия? Дайте определение понятию “легитимность власти”. Всегда ли легитимная власть бывает эффективной, т.е. способной оперативно и успешно решать назревшие в обществе проблемы, удовлетворять интересы и потребности широких слоев населения? Приведите примеры несовпадения легитимности и эффективности власти.

Теория разделения властей. Разделение властей по Конституции РФ. Обоснуйте необходимость этого принципа в демократическом обществе.

Какие признаки и функции государства делают его основным институтом политической системы? Типология государств.

2. Теории генезиса и сущности государства, что в них общего и что особенного? Какие из положений этих-теорий, на Ваш взгляд, наиболее убедительно объясняют специфику государства? Дайте характеристику Российскому государству по Конституции РФ.

3. Что означает понятие «Гражданское общество»? Сравните характеристики гражданского общества и государства: что общего между ними и в чем их различия?

Назовите особенности формирования гражданского общества в России.

Сравните типы политических систем Великобритании и Саудовской Аравии, Германии и США.

Используя Конституцию России (главы 1–7), назовите основные элементы политической системы Российской Федерации.

4. Дайте объяснение следующим понятиям. Приведите аргументы за и против. Понятия «общество», «государство» и «страна» следует различать.

Общество – это исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей.

Государство представляет собой искусственный политический конструкт – учреждение или институт, призванный управлять этими взаимоотношениями.

Страна символизирует промежуточное понятие между понятиями общества и государства, так как представляет собой одновременно естественно сложившуюся общность людей (общество) и искусственное территориально-политическое образование, имеющее государственные границы.

3.2 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи

Задание 1. Ответьте на вопрос и аргументируйте свою позицию. Что является лучшим примером практической реализации властных полномочий?

а) принуждение и давление со стороны А вынуждают Б совершить нечто такое, чего он сам никогда бы не сделал;

б) Б выполняет диктуемые требования в обмен на вознаграждение со стороны А;

в) А вынуждает Б сделать нечто, наносящее ущерб интересам Б;

г) Б совершает действие с единственной целью получить одобрение со стороны А.

Задание 2. Сформулируйте сильные и слабые стороны основных теорий происхождения неравенства.

Задание 3. Представьте поэтапный план избирательной компании.

Задание 4. Проанализируйте известные политические конфликты по методике М. Дюверже и выделите факторы, влияющие на их возникновение и развитие.

Задание 5. Обоснуйте решение задачи.

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;

2) проблемы взаимодействия общества и личности;

3) проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

Задание 6. Статья 1 Основного закона Российской Федерации устанавливает, что Российская Федерация есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Статья 95 устанавливает, что Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации, состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти. Характерными чертами федерации являются …

Укажите не менее двух вариантов ответов

1. Верховенство союзной конституции и общефедерального законодательства.
2. Общая налоговая и бюджетная политика.

3. Наличие законодательных, исполнительных и судебных органов власти на уровне субъектов федерации.

4. Единое гражданство.

3.3 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Варианты типовых контрольных заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Контрольная работа выполняется обучающимися в письменной форме. Требования к оформлению размещены в личном кабинете обучающегося) и предполагает выступление с докладом по избранной теме. Предлагаемая тематика контрольных работ позволит более глубоко освоить дисциплину, активизировать познавательную активность обучающихся, развить творческое мышление.

Тема 1. Политология как наука: предмет, методы, функции

Объект и предмет политической науки. Из истории становления политологии как науки. Политология как интегративная наука. Структура политологии. Теоретическая и прикладная политология. Методы политических исследований: системный, сравнительный, психологический, антропологический, исторический, социологический и др. Функции политологии: познавательная, аксиологическая, идеологическая, регулятивная, прогностическая, политической социализации и др. История развития политической науки за рубежом. Специфика развития политологии в США. Основные политологические школы и направления. Место политологии в системе гуманитарного и социально-экономического образования. Политология в структуре профессиональной подготовки специалиста.

Практическое задание. Чем отличаются методы политической науки от методов естественных наук?

Тема 2. Из истории развития мировой политической мысли

Зарождение политической мысли в эпоху античности (Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий Антоний).

Политические идеи эпохи Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский).

Политические теории эпохи Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин).

Светская политическая мысль эпохи Возрождения (Никколо Макиавелли, Жан Боден).

Политические идеи Англии XVII в. (Томас Гоббс, Дж. Локк). Политические идеи французского Просвещения XVIII в. (Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо). Становление идеологии консерватизма (Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд). Формирование либеральной идеологии (Б. Констан, А. Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль). Политические учения в США XVIII–XIX вв. (Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон, Дж. Адаме, Дж. Мэдисон).

Зарубежная политическая мысль в XX в.: вклад М. Вебера в политическую науку; теория элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, Ч. Миллс); бихевиоризм (Ч. Мерриам, Г. Лассуэл); системный подход (Д. Истон, К. Дойч, Л. Пай, Т. Парсонс); теория плюралистической демократии (Р. Даль, Р. Дарендорф, А. Лейпхарт, С. Липсет, К. Лэнд); политическая социология (П. Бурдье, Ф. Бро, Р. Доуз, М. Дюверже, Р.-Ж. Шварценберг); политическая психология (А. Маслоу, Э. Фромм, М. Херманн); политическая футурология и прогностика (Р. Арон, Д. Белл, 3. Бжезинский, А. Тоффлер, Ф. Фукуяма); сравнительная политология (Г. Алмонд, С. Верба, М. Доган, С. Хантингтон, П. Шаран); теория международных отношений (Г. Моргентау, К. Холсти, Дж. Кеннан, У. Липпман, Г. Киссинджер, Р. Страус-Хюпе).

Российская политико-правовая школа. Концепции правового государства (В.С. Соловьев, Б.А. Кистяковский, М.М. Ковалевский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев). Анализ феномена тоталитаризма Н.А. Бердяевым, И.А. Ильиным. Проблема многопартийности: за и против (Б.Н. Чичерин). Либеральная мысль в России XIX в. (К. Кавелин, Б. Чичерин). Социалистическая и марксистская политическая мысль XIX–XX вв. (П.-Ж. Прудон, М. Бакунин, П. Ткачев, К. Маркс, Г. Плеханов, К. Каутский, В. Ленин, А. Грамши, Г. Маркузе).

Практическое задание. Некоторые политологи считают, что политическое учение Платона является теоретическим источником тоталитаризма. Какие, на ваш взгляд, идеи Платона могут дать основания для такого утверждения?

Практическое задание. В чем истоки великодержавности в сознании русского народа? Как возникла идея «Третьего Рима»? чем отличается русская великодержавность от имперского сознания других народов?

Тема 3. Политика как социальное явление

Из истории развития значений термина «политика». Основные теории генезиса политики. Социологические определения политики (экономические, правовые, этические, стратификационные). Сущностные определения политики (институциональные, властные, антропологические, конфликтно-консенсусные). Научно-конструированные определения политики (телеологические, деятельностные, системные).

Структура политики, ее важнейшие элементы (политическая организация, политическое сознание, политические отношения). Уровни существования политики (уровень региональной политики, уровень «большой» политики, уровень международной политики).

Важнейшие социальные функции политики (регулятивная, мобилизационная, организационная, человекотворческая, интегративная, стабилизирующая, защитная и др.).

Практическое задание. Как вы считаете, существует ли перспектива отмирания политики?

Тема 4. Власть в системе политических отношений

Сущность политической власти, ее отличительные признаки (верховенство, всеобщность, легальность, моноцентричность). Основные трактовки политической власти (телеологическая, психологическая, бихевиористская, системная, психоаналитическая, структурно-функциональная, реляционистская и др.).

Современные концепции власти: потенциально-волевая (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, М. Вебер), силовая (Г. Моргентау), структурно-функциональная (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд, В. Занковский), коммуникативная (Х. Арендт, Ю. Хабермас), постструктуралистская (М. Фуко).

Структура политической власти: субъект и объект власти, ее ресурсы.

Источники и ресурсы политической власти, их классификация (экономические, социальные, силовые, культурно-информационные, демографические). Соотношение политической и государственной власти. Горизонтальные и вертикальные структуры власти в обществе, различные уровни власти.

Эффективность власти. Мотивация подчинения. Виды власти. Типы легитимности власти по М. Веберу.

Основные функции политической власти: управленческая, регулятивная, оптимизация политической системы, обеспечение социальной стабильности и др. Бюрократия: понятие и теоретические концепции. Теория рациональной бюрократии М. Вебера. «Железный закон бюрократии» Р. Михельса. Динамика бюрократии в современном обществе. Политико-психологический портрет бюрократии в России.

Практическое задание. Охарактеризуйте различные периоды российской истории с точки зрения типов легитимного господства.

Тема 5. Политическая система общества

Сущность политической системы общества. Основные концепции политической системы (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд, Р. Маркидис).

Структура политической системы. Кибернетизированная модель политической системы (К. Дойч). Среда политической системы: ближняя и дальняя. Современные классификации политических систем (М. Вебер, Г. Алмонд, С. Липсет, К. Поппер, Дж. Сорос). Авторитарные и плюралистические политические системы. Компаративный анализ политических систем.

Функции политической системы. Основные показатели эффективности политической системы.

Проблема оптимальности политической системы. Политическая система советского общества: становление, функционирование, кризис и крушение.

Реформа политической системы в Российской Федерации: сущность, содержание, проблема развертывания. Важнейшие особенности Конституции России.

Практическое задание. Какое значение имеет понятие «структура» в теории политической системы?

Практическое задание. В современной политической науке существует точка зрения, согласно которой стабильная демократия может утвердиться только в экономически развитом обществе. Можно ли согласиться с нею?

Тема 6. Государство и гражданское общество

Из истории развития термина «государство». Широкое и узкое значение государства как политического института. Общие признаки государства. Основные теории генезиса государства как политического института. Типология государств в современном мире. Дифференциация государств по формам правления, национально-территориальной организации, по выполняемым функциям.

Монархия как форма правления (абсолютная и конституционная). Важнейшие особенности республики. Президентская, полупрезидентская и парламентская республика и их отличительные черты. Референдум как политический институт. Унитарное государство (централизованное и децентрализованное). Федерация, ее основные признаки. Конфедерация как союз самостоятельных государств.

Становление и развитие федерализма в современной России. Взаимосвязь центра и регионов. Государственное строительство в регионах Российской Федерации. Органы государственной власти РФ и проблема российской государственности.

Понятие правового государства и пути его формирования. Новые тенденции в развитии современных государств (этатизация и деэтатизация). Сущность социального государства. Правовое государство в истории и на практике.

Гражданское общество: понятие, структура и функции. Элементы гражданского общества. Условия формирования гражданского общества в России. Закономерности в развитии гражданского общества. Взаимодействие институтов государственной власти и гражданского общества на Западе и в России. Сущность понятия «самоуправление».

Практическое задание. Раскройте содержание теории «общественного договора». Объясните, почему теорию божественного происхождения государства сменила теория «общественного договора».

Практическое задание. Исторически гражданское общество возникло в Западной Европе. Возможно ли его формирование и развитие на Востоке? Приведите доводы «за» и «против» его распространения за пределами западной цивилизации.

Тема 7. Политические партии, общественные движения и организации

Политические партии как важнейший институт политической системы общества. Сущность политических партий, их место и роль в политической системе общества.

Признаки политической партии, ее отличие от других политических институтов общества. Внутренняя структура политических партий (лидеры, партийная бюрократия, идеологи, актив, рядовые члены).

Важнейшие функции политических партий (завоевание и распределение властных статусов; интегрирование социальных интересов, политической социализации, ротации политических кадров; регулятивная и др.).

Типология политических партий (кадровые, массовые, централизованные; правящие, оппозиционные; легальные, нелегальные). Типы партийных фракций. Циклы партийной жизни. Процесс универсализации современных политических партий. Партии на выборах. Электорат. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система, пропорциональная система, смешанная. Законодательство об избирательных системах. Сущность и формы политического участия граждан. Активное и иммобилизованное участие. Автономное и мобилизованное участие. Квазиучастие. Типы политического участия: абсентеизм, конформизм, апатия, нигилизм, ксенофобия, политический протест, референдум, плебисцит и др.

Партийные объединения, движения, блоки. Понятие «партийная система». Классификация партийных систем (Д. Сартори, Ж. Бюрдо). Факторы развития партийных систем. Устойчивость и динамика партийных систем. Различия между заинтересованной группой и политической партией. Классификация заинтересованных групп. Лоббизм. Каналы и источники влияния заинтересованных групп. Заинтересованная группа и либеральная демократия. Общественно-политические движения и организации, их признаки и отличия от политических партий.

Практическое задание. Проанализируйте партийные ориентации российского электората (по материалам последних парламентских выборов).

Тема 8. Политические режимы

Понятие политического режима, его характерные черты (структура правящей элиты, состояние прав и свобод людей, отношения с бюрократией, господствующий тип легитимности, доминирующие политические традиции). Типология политических режимов.

Демократический режим: основные черты и исторические типы. Прямая и представительная демократии. Недостатки и достоинства демократии. Соотношение рыночной экономики и демократии. Особенности становления демократии в незападном мире.

Авторитарный режим: основные черты и типы. Типология авторитарных режимов.

Тоталитарный режим: основные признаки и исторические типы. Отличия авторитарного режима от тоталитарного. Развитие и кризис концепции тоталитаризма. Критика концепции тоталитаризма Ф. Фукуямой. Основные пути перехода от тоталитаризма и авторитаризма к демократии. Демократические и авторитарные режимы в исторической динамике.

Либеральная демократия: сущность и основные современные модели («плюралистическая», «легальная», «партисипаторная»). Перспективы либеральной демократии в России. Дискуссии о характере политического режима в современной России: демократия или авторитаризм?

Практическое задание. Сформулируйте основные отличия тоталитаризма от авторитаризма.

Практическое задание. Какие социальные слои составляют социальную базу правого и левого тоталитаризма?

Тема 9. Политическая культура и идеология общества

Понятие политической культуры, структура, функции. Политические стереотипы. Политический миф, политический символ. Уровни политической культуры. Понятие политической субкультуры, ее носители. Контркультура. Типы политической культуры:

патриархальный, подданнический, активистский. Национальный политический менталитет, его влияние на политическую жизнь. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация: сущность, факторы, этапы. Типы политической социализации. Этапы политической социализации. Модели социализации. Понятие идеологии. Основные идеологии в России и их содержание.

Практическое задание. Прокомментируйте п. 1 ст. 13 Конституции России: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие» и п. 2: «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной».

Тема 10. Политический процесс и политические конфликты

Сущность политического процесса, его структура. Многообразие видов политического процесса. Революционные и эволюционные формы политического процесса. Особенности протекания политического процесса в России.

Природа политических конфликтов. Специфика политических конфликтов, их типология. Понятие «политический кризис». Разновидности политического кризиса, этапы его вызревания. Негативные и позитивные функции политических конфликтов. Формы и способы предотвращения и урегулирования политических конфликтов. Методы разрешения политических конфликтов. Основные тенденции развития политической элиты России.

Практическое задание. Почему лица с более высоким уровнем образования демонстрируют большую политическую активность?

Тема 11. Политическая элита и политическое лидерство

Правящая элита и ее роль в политике. Понятие элиты. Концепции «политического класса» Г. Моски и «правящей элиты» В. Парето. Современные теории элиты. Структура правящей элиты. Функции и типы политических элит. Системы рекрутирования элит: система гильдий и антрепренерская система. Закономерности смены политических элит.

Политическое лидерство: природа, функции, типы и стили. Подходы к определению политического лидерства. Теории политического лидерства. Функции политического лидера. Типология политического лидерства. Харизматический лидер, причины его появления на политической арене. Личные, профессиональные и социально-психологические качества политического лидера. Стили политического руководства. Патернализм и клиентелизм. Специфика политического лидерства в России.

Практическое задание. Совмещая критерии социальной представительности и групповой интеграции, дайте характеристику советской, а затем и современной российской элиты. Произошла ли смена элит?

Практическое задание. Как вы относитесь к точке зрения, согласно которой время великих политических лидеров прошло? Обоснуйте свое мнение.

Тема 12. Современные политические теории и идеологии

Структура, функции и уровни политической идеологии. Понятие «политическая идеология». Политическая парадигма. Наука и идеология. Функции политической идеологии. Уровни функционирования политических систем.

Основные идеологии современности. Классический либерализм. Его основные ценности. Эволюция либерализма. Неолиберализм. Возникновение консерватизма, его эволюция, типы. Основные ценности классического консерватизма. Основные элементы социалистической идеологии. Концепция демократического социализма.

Национализм: сущность, истоки, разновидности. Современные националистические идеологии. Спектр «альтернативных идеологий»: пацифизм, феминизм, экологизм. Объективные основания альтернативных идеологий, новые идеи.

Практическое задание. Проанализируйте теорию мир-системы И. Валлерстайна.

Тема 13. Мировая политика и международные отношения

Понятие мировой политики. Международные отношения: сущность, структура, функции. Мировой политический процесс и его многообразие. Ведущие тенденции в развитии международных отношений на современном этапе.

Условия международной политической стабильности. Виды и способы политического взаимодействия: компромисс, союз, блоковая политика. Конфликт и консенсус в международной политике.

Политические конфликты и механизмы их разрешения. Этнополитические конфликты на современном этапе.

Политическое сотрудничество и политический консенсус. Политические компромиссы. Лоббизм и его место в политическом процессе.

Теоретические модели мирового политического процесса. Концепция всеобщей безопасности: основные принципы и пути реализации. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона и ее критика.

Геополитика как особая дисциплина. Основные законы и категории геополитики. Методы и функции геополитики. Современные геополитические теории и школы Запада. Русская школа геополитики. Геополитика в современном мире.

Евразия как особый геополитический мир. Современная Россия как новое геополитическое образование. Международные интересы России, и ее место в мировом политическом процессе. Россия и страны СНГ. Россия и Европа. Россия и североатлантический регион.

Практическое задание. В чем выражается взаимозависимость внешней и внутренней политики государства? Справедлива ли точка зрения, согласно которой внешняя политика страны является квинтэссенцией политики внутренней?

Тема 14. Избирательные технологии

Выборы как проявление демократии и способ юридического оформления органов власти. Современные избирательные системы и их характеристики. Избирательная кампания, ее структурные звенья и стратегия. Президентские и парламентские выборы в России: осмысление политического опыта. Имидж кандидата в депутаты и пути его создания. Политический маркетинг и его правила.

Практическое задание. Чем прямые выборы отличаются от косвенных? Оформите ответ в виде таблицы.

Тема 15. Политическая модернизация

Политическое развитие. Политическая модернизация. Кризисы политического развития. Специфика политических процессов переходного общества. Этнический фактор в современной российской политике. Трудности и противоречия политического реформирования в РФ

Практическое задание. В чем заключаются особенности либеральной и консервативной модели осуществления политической модернизации?

Практическое задание. Извечная российская проблема – ускоренная модернизация, порождающая «параллельную» архаизацию. Проанализируйте этот феномен на материале современной российской истории.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Политология»».

Структура тестовых материалов по дисциплине «Политология»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества	Предмет политологии	40– тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	История развития политической науки	50 – тип А 3 – тип В 3– тип С 3– тип D
	Власть как социально политический феномен	25– тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	Политические процессы и политическая деятельность	50 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Мировая политика и международные отношения	40 – тип А 3 – тип В 3– тип С 3 – тип D
	Прикладная политология и ее цели	50 – тип А 3 – тип В 3 – тип С 3 – тип D
Автор: Касьянова Е.И.	Итого	300: 255 – тип А 15– тип В 15 – тип С 15 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Политология»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества	Предмет политологии	2 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 0 – тип D
	История развития политической науки	2– тип А 0 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Власть как социально политический феномен	2 – тип А 1 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология	Политические процессы и политическая деятельность	1 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Мировая политика и международные отношения	2 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	.Прикладная политология и ее цели	2 – тип А 0 – тип В 1 – тип С 1 – тип D

Автор: Касьянова Е.И.	Итого	18: 11 – тип А 2– тип В 3 – тип С 2 – тип D

Планируемые результаты обучения, проверяемые тестом
Знать: основные понятия и категории социальных, гуманитарных и экономических наук; основные процедуры подготовки политологического исследования; движущие силы и закономерности исторических, политических процессов и движений; содержание основных политических концепций общества. толерантности; структуру и функции основных политических институтов общества; политическую систему России.
Уметь: применять знания политологии при анализе значимых общественных проблем: властных, национальных, экономических, межгосударственных и др.; самостоятельно анализировать и прогнозировать возможное развитие фактов политической жизни в будущем; ориентироваться в сложном мире политики, участвовать в политической, экономической, социальной жизни страны, применяя на практике полученные знания; анализировать и правильно соотносить политические факты, давать научную характеристику политической ситуации; свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию; составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата
Владеть: способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации; основами политологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза; способами получения и использования политической информации; навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Общее количество тестовых заданий: 18 (11 - типа А, 2 - типа В, 3 - типа С, 2 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов
Дополнительные требования: При выполнении теста можно пользоваться нормативно-правовыми документами, перечисленными в рабочей программе дисциплины

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. История политологии как самостоятельной науки началась в: (укажите один вариант ответа):

а) 15 веке;
б) 16 веке;
в) 7-18 веках;
г) 19 веке;
д) 20 веке.

2. Изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве составляет сущность метода:

а) Институционального;
б) нормативного;
в) психологического;
г) исторического;
д) бихевиористского.

3. Наибольшее методологическое значение для теоретической политологии имеет:

а) педагогика;
б) философия;
в) экономика;
г) психология;
д) филология.

4. Принципом политической науки не является:
а) партийность;
б) объективность;
в) научность;
г) историзм;
д) конкретность.
е)

5. Политология использует метод:
а) системный;
б) бихевиористский;
в) социологический;
г) институциональный;
д) все ответы верны.

6. Основные понятия политологии – это:
а) функции науки;
б) методы науки;
в) категории науки;
г) закономерности науки;
д) актуальные проблемы науки.

7. До возникновения политологии знания о политике развивались в рамках:
а) философии и истории;
б) физики и математики;
в) философии и экономики;
г) географии и истории;
д) социологии и экономики.

8. Высказывание: «Человек по природе своей есть существо политическое…» принадлежит:
а) Аристотелю;
б) Сократу;
в) Платону;
г) Страбону;
д) Евклиду.

9. Какая из приведенных характеристик в наибольшей степени соответствует сущности паблик рилейшнз?
а) искусство обмана и дезинформации;
б) способ компрометации оппонента;
в) установление и поддержание двусторонних отношений между организаций и общественностью;
г) способ изучения общественного мнения;

10. Развитие поведенческого (бихевиористского) направления в исследованиях политических процессов связанных с _____. Выберите два варианта ответов:

а) представителями франкфуртской школы Ю. Хабермасом и Г. Маркузе;
б) представителем чикагской школы Г. Лассуэллом;
в) немецким социальным философом М. Вебером;
г) лидером чикагской школы Ч. Мерризимом.

11. Наибольшее методологическое значение для теоретической политологии имеет:
Укажите один вариант ответа
а) педагогика
а) философия
б) экономика
в) психология

12. В какой из приведенных ниже ситуаций вы считаете оправданным переход аналитика на позиции нелояльности по отношению к клиенту?
а) аналитик случайным образом обнаруживает неопровержимые свидетельства причастности клиента к совершению уголовного преступления в прошлом;
б) клиент оказывает на аналитика давление, с тем чтобы исключил из официального аналитического доклада фактические данные о высоких экологических рисках принимаемого решения;
в) клиент оказывает на аналитика давление, с тем чтобы тот представил в более выгодном свете вариант решения, отвечающего консервативным убеждениям клиента, однако противоречащего курсу рыночных реформ в стране;
г) все.
Обоснуйте свою точку зрения _____.

13. До возникновения политологии знания о политике развивались в рамках:
Напишите_____

14. В политологии существуют два противоположных подхода относительно значимости социального конфликта в обществе. С одной стороны, конфликт рассматривается как социальная болезнь. Такой точки зрения придерживаются Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Н. Смелзер. Особенность этой позиции состоит в том, что конфликт характеризуется как нарушение структурно-функционального равновесия в социальном процессе, поэтому главная задача – вовремя его обнаружить и принять эффективные меры по преодолению. С другой стороны, многие политологи полагают, что конфликт является результатом любой системы управления, какой бы совершенной она не была. При этом основной социальной ролью конфликта становится стабилизация экономических и социальных процессов. В этом смысле конфликт позитивен. (Г. Е. Зборовский).

Установите соответствие между этапами развития конфликта и примерами конфликтного поведения.

Формирование общегрупповых интересов	Две политические партии объявили, что на выборы они пойдут одним блоком
Формирование фактических группировок, выделение лидеров конфликта.	Отдельные представители «Народного фронта» вошли в Государственную Думу
Столкновение интересов противоборствующих групп.	Закон об однополых браках во Франции вызвал массовые беспорядки

15. Длившееся с момента распада СССР противостояние двух ветвей российской власти – исполнительной в лице президента России Бориса Ельцина и законодательной в виде парламента (Верховного Совета РСФСР), возглавляемого Русланом Хасбулатовым, – вокруг темпов реформ и методов строительства нового государства, 3–4 октября 1993 года

перешло в вооруженное столкновение и окончилось танковым обстрелом резиденции парламента – Дома Советов (Белого дома).

Установите соответствие между описанием политических конфликтов и их видами:

Конфликт вертикального типа	Конфликт между центральными и местными государственными органами
Режимный политический конфликт	Конфликт, обусловленный стремлением отдельных политических субъектов захватить власть без разрушения территориальной целостности государства
Конфликт, в котором субъектами выступают отдельные индивиды	Межличностный конфликт

16. В мировой практике существует несколько видов избирательных систем.

Установите соответствие между избирательными системами и их отличительными признаками:

Смешанная система	Избрание части депутатов осуществляется по мажоритарным избирательным округам, части – по партийным спискам
Пропорциональная система	Мандаты распределяются четко пропорционально числу поданных голосов
Мажоритарная система относительного большинства	Для победы на выборах кандидату необходимо набрать голосов больше, чем у его соперников
Мажоритарная система абсолютного большинства	Для победы на выборах кандидату необходимо набрать абсолютное число голосов (50% + 1) или последует еще один тур, где победитель определяется по абсолютному или простому числу голосов из двух кандидатов, набравших наибольшее число голосов в первом туре

17. Установите последовательность между теориями происхождения государства и их авторами: 1) Теория общественного договора 2)Теория божественного происхождения 3)Теория насилия

Томас Гоббс -- Фома Аквинский -- Дюринг

18. Установите последовательность по степени значимости основных субъектов международных отношений

Государства (отдельные или группы государств) --- Межгосударственные объединения: политические, военно-политические, политико-экономические и прочие союзы, коалиции, блоки ---- Негосударственные общественно-политические международные организации, в той или иной степени оказывающие влияние на политическую жизнь мирового сообщества.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества

1.1. Политическая наука, ее предмет и роль в современном обществе.
1.2.Особенности политологии как науки.
1.3. Функции политологии.
1.4. Политика: происхождение, свойства, элементы.
1.5. Субъекты и объекты политики.
1.6. Гражданское общество: признаки, структура.

1.7. Политическая жизнь.
1.8. Политическое поведение.
1.9. Политическая деятельность.
1.10. Сущность и происхождение политической власти. Государственная власть и ее особенности.
1.11. Политическая элита.
1.12. Политическое лидерство.
1.13. Типология политического лидерства.
1.14. Политическая система общества: понятие и типы.
1.15. Политический режим, понятие, типология.
1.16. Демократия, сущность, виды.
1.17. Определение государства, причины его возникновения и признаки.
1.18. Типы государств (формационный и цивилизованные подходы).
1.19. Государственное устройство Российской Федерации.

Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология

2.1. Политические партии: сущность и роль в обществе.
2.2. Партийные системы: понятие и классификация.
2.3. Непартийные политические объединения и движения их особенности и характерные черты.
2.4. Политическая культура: понятие и сущность.
2.5. Понятие, структура и функции политического сознания.
2.6. Сущность политической идеологии и ее основные течения.
2.7. Политический процесс: сущность, структура, характерные черты.
2.8. Политические конфликты и кризисы: причины и методы регулирования.
2.9. Современные избирательные системы и их характеристика.
2.10. Внешняя политика государств и международные отношения.
2.11. Геополитика. Россия в современной геополитической ситуации.
2.12. Понятие глобализации и ее оценки.
2.13. Стратегия внешней политики современной России.
2.14. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Концепция устойчивого развития международных отношений.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Кто в истории политической мысли предложил идею разделения властей?
а) Милль Дж. С.;
б) Монтескье Ш.-Л.;
в) Руссо Ж.-Ж.;
г) Берк Э.;
д) Гоббс Т.

2. Приведите аргументы в подтверждение данного высказывания: «Власть считается ядром политики». Почему власть называют феноменальным явлением человеческого бытия? Что вы понимаете под легитимностью власти?

3. Партийная система, сложившаяся в Великобритании, является одной из возможных систем в условиях многопартийности. Установите соответствие между видами партийных систем и государствами, в которых они представлены:
1) многопартийная система с монопольно правящей партией;
2) двухпартийная модель;

3) многопартийная система без доминантной партии
- Япония, Сирия, Испания
- Лаос, Куба, Вьетнам
- Нидерланды, Дания, Бельгия
- Великобритания, США, Канада

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Выберите два варианта ответа и объясните, теорию происхождения государства, предложенную Аристотелем.

Аристотель в трактате «Политика» утверждал: «Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершенное государство, достигшее, можно сказать, в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни».

Аристотель полагал, что государство обладает следующими признаками …
- по природе власти подобно семье
- является наивысшей формой существования людей
- является искусственным произведением сознательной воли людей
- возникает естественным образом

2. Соотнесите название стратегии урегулирования политического конфликта с ее содержанием.

Название стратегии	Содержание стратегии
Стратегия страуса	А. Не признавать того конфликта, который существует, и тем самым уклоняться от участия в нем
Стратегия голубя	Б. Занятие социально-психологической позиции подчиненного по отношению к начальнику и тем самым стремиться заключить договор любыми средствами
Стратегия ястреба	В. Абсолютная победа над противником
Стратегия согласия	Г. Выработка общего подхода к решению существующей проблемы

3. Вставьте пропущенный термин: «Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является_____.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС ЗабИЖТ (личный кабинет обучающегося).