ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

ФТД.В.02 Социальная политика государства

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки – Управление персоналом организации
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 1
Часов по учебному плану – 36

Форма промежуточной аттестации на курсе:
зачёт 2

Распределение часов дисциплины на курсе

Курс	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**2**	**2**
– лекции	2	2
Самостоятельная работа	**30**	**30**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**36**	**36**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1461, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом организации», утвержденного Учёным советом ЗабИЖТ ИрГУПС от 16.04.2020 г. протокол № 9.

Программу составил:
к.э.н., доцент, доцент Н.С. Михайлова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Экономика и управление».
Протокол от «14» апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2025 гг.

и.о. зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «14» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент М.И. Коновалова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	формирование представления о сущности, механизмах и особенностях современной социальной политики
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	привитие навыков использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач
2	овладение навыками анализа современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизм регулирования социальной сферы
3	формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных авторов политики, выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Задачи воспитательной работы с обучающимися: – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина ФТД.В.02 «Социальная политика государства» относится к вариативной части ФТД. Факультативы. Изучение дисциплины «социальная политика государства» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.25 «Экономическая теория»
2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.14 «Социально-экономическая география»
2	Б1.Б.20 «Экономика и социология труда»
3	Б1.В.08 «Управление проектами с основами предпринимательства»
4	Б1.В.08 «Управление проектами с основами предпринимательства»
5	Б1.В.18 «Управленческий учёт и учёт персонала»
6	Б1.В.ДВ.03.01 «Экономика организации»
7	Б1.В.ДВ.03.02 «Экономика фирмы»
8	Б1.В.ДВ.14.01 «Комплексный управленческий анализ»
9	Б1.В.ДВ.14.02 «Анализ комплексных управленческих ситуаций»
10	Б2.В.04(Пд) «Производственная – преддипломная»
11	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные методы управления, применяемые в рамках социальной политики
Уметь	оперировать основными категориями социальной политики
Владеть	навыками обоснования этапов разработки социальной политики

Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы разработки социальной политики
Уметь	анализировать различные подходы к рассмотрению социальной политики
Владеть	навыками комплексного подхода к решению задач социальной политики
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы разработки социальной политики
Уметь	применять основные методы социальной политики
Владеть	навыками применения знаний о моделях социальной политики в России и за рубежом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	теоретические подходы к определению сущности социальной политики, разграничению прав и обязанностей между субъектами
2	объекты и субъекты социальной политики
3	механизмы реализации социальной политики, в том числе правовое обеспечение социального регулирования
Уметь	
1	проводить сравнительный анализ национальных моделей социальной политики
2	измерять степень экономической и социальной эффективности социальной политики с точки зрения различных экономических субъектов
Владеть	
1	навыками самостоятельного научного исследования в области социальных проблем

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	**Раздел 1. Основы социальной политики государства**				
1.1	Тема 1. Сущность социальной политики 1.1 Понятие объекта, предмета и субъектов социальной политики 1.2 Содержание социальной политики. 1.3 Основные сферы осуществления социальной политики /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э.2, Э.3
1.2	Тема 1. Сущность социальной политики Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации; содержание мероприятий и задач (организационных, правовых, социальных, экономических, финансовых, экологических, демографических, идеологических) /Ср/	2	4	ОК-3	Л4.1, Э.1
1.3	Тема 2. Основные вехи развития социальной политики 2.1 Эволюция взглядов общества на социальную политику 2.2 Исторические этапы развития социальной политики и подходы к ее становлению 2.3 Концептуальные основы социальной политики, социально-философская и социологическая мысль в XIX - первой половине XX вв. 2.4 Социально-ориентированная рыночная экономика, концепция социального государства	2	4	ОК-3	Л4.1, Э.1

	Дж. Кейнса /Ср/				
1.4	Тема 3. Эффективность труда и социальная политика 3.1 Рынок труда, занятость и безработица. Условия воспроизводства рабочей силы 3.2 Социальные гарантии государства и источники их реализации. 3.3 Эффективность, производительность труда, занятость. 3.4 Понятие и критерии эффективности труда – социальный аспект /Ср/	2	4	ОК-3	Л4.1, Э.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.5	Тема 4. Социальная защита и социальное страхование как составная часть социальной политики 4.1 Традиционные подходы к определению понятия и содержания социальной защиты 4.2 Основные формы и методы социальной защиты населения на федеральном, региональном и местном уровне 4.3 Проблемы социальной защиты и пути их решения /Ср/	2	4	ОК-3	Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1
2	**Раздел 2. Взаимодействие государства с другими субъектами социальной политики**				
2.1	Тема 5. Роль социальной политики в обеспечении достойного уровня и качества жизни населения 5.1 Благосостояние и уровень жизни населения 5.2 Неравенство и бедность. Качество жизни. Прожиточный минимум и потребительская корзина 5.3 Способы определения прожиточного минимума (нормативный, статистический) 5.4 Сущность, причины и природа феномена бедности. Методы расчета бедности /Ср/	2	4	ОК-3	Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.2	Тема 6. Модель российской социальной политики 6.1 Особенности формирования и развития социальной политики в России 6.2 Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между федеральном центром и регионами 6.3 Приоритеты социальной политики 6.4 Экономические, политические, социальные последствия реализации национальных проектов /Ср/	2	4	ОК-3	Л4.1, Э.1
2.3	Тема 7. Правовые механизмы социальной политики 7.1 Законодательная	2	2	ОК-3	Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1

	и нормативная база социальной политики 7.2 Профильные и непрофильные институты социальной политики, их взаимосвязь /Ср/				
2.4	Тема 8. Финансирования социальной политики 8.1 Бюджет социальной политики, источники его формирования, в том числе внебюджетные источники, бюджеты домохозяйств 8.2 Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции /Ср/	2	2	ОК-3	Л4.1, Э.1
2.5	Тема 9. Тенденции и перспективы развития социальной политики в России 9.1 Тенденции развития современной социальной политики 9.2 Прогнозирование изменений в социальной сфере /Ср/	2	2	ОК-3	Л4.1, Э.1
3	Форма промежуточной аттестации - зачет	2	4	ОК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1,Л2.2, Э.3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л1.1	Салтыков, П.П.	Социальная политика государства и пути её реализации: монография [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629 (дата обращения: 01.06.2021)	М.: Лаборатория книги, 2012	100% online
Л1.2	Шарков Ф.И.	Основы социального государства: [Электронный ресурс]: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573341 (дата обращения: 01.06.2021)	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л2.1	Моисеев В.В.	Социальная политика России: [Электронный ресурс]: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562606 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019	100% online
Л2.2	Чигаева В.Ю.	Современные теории социального благополучия: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337 (дата обращения: 01.06.2021)	Кемерово: Кемеровский государствен-ный университет, 2014	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1				
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Михайлова Н.С.	Социальная политика государства: Методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22974.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
Э.2	Министерство труда и социальной защиты населения Российской федерации http://rosmintrud.ru/
Э.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. № 64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 29/32А-08
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.3.3.2	
6.4. Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

6.4.2	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.20 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
Самостоятельная работа	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается.

	Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу обучающихся
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	9	9	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
2	6	6.1	6.1.2	9	9	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
3	6	6.3	6.3.3	9	9	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
4	7			9	9	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
ФТД.В.02 «Социальная политика государства»
(заочная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

ФТД.В.02 «Социальная политика государства»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика государства» участвует в формировании компетенции:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.25 Экономическая теория	1	1
		Б1.Б.25 Экономическая теория	2	2
		Б1.Б.07 Статистика	2	2
		Б1.В.01 Основы финансового менеджмента	2	2
		Б1.Б.14 Менеджмент	2	2
		ФТД.В.02 Социальная политика государства	2	2
		Б1.Б.14 Менеджмент	3	2
		Б1.Б.20 Экономика и социология труда	3	2
		Б1.В.ДВ.03.01 Экономика организации	3	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Экономика фирмы	3	2
		Б1.В.18 Управленческий учёт и учёт персонала	4	3
		Б1.В.08 Управление проектами с основами предпринимательства	4	3
		Б1.В.08 Управление проектами с основами предпринимательства	5	4
		Б1.В.ДВ.11.01 Основы риск-менеджмента в управлении персоналом	5	4
		Б1.В.ДВ.11.02 Управление кадровыми рисками	5	4
		Б1.В.ДВ.14.01 Комплексный управленческий анализ	5	4
		Б1.В.ДВ.14.02 Анализ комплексных управленческих ситуаций	5	4

		Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная	5	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-3 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование Компетенции	Наименования разделов Дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		Минимальный Уровень	Знать: основные методы управления, применяемые в рамках социальной политики
				Уметь: оперировать основными категориями социальной политики
				Владеть: навыками обоснования этапов разработки социальной политики
			Базовый Уровень	Знать: основные этапы разработки социальной политики
				Уметь: анализировать различные подходы к рассмотрению социальной политики
				Владеть: навыками комплексного подхода к решению задач социальной политики
			Высокий Уровень	Знать: методы разработки социальной политики
				Уметь: применять основные методы социальной политики
				Владеть: навыками применения знаний о моделях социальной политики в России и за рубежом

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины

№	Курс	Название контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема/раздел дисциплины, компетенция и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 курс					
1	2	3	4	5	6
1	2	Текущий контроль	Тема 4. Социальная защита и социальное страхование как составная часть социальной политики	ОК-3	Индивидуальное творческое задание (письменно)
2	2	Текущий контроль	Тема 5. Роль социальной политики в обеспечении достойного	ОК-3	Индивидуальное творческое задание (письменно)
3	2	Текущий контроль	Тема 7. Правовые механизмы социальной политики	ОК-3	Индивидуальное творческое задание (письменно)
4	2	Текущий контроль	Тема 8. Финансирования социальной политики	ОК-3	Индивидуальное творческое задание (письменно)
5	2	Текущий контроль	Раздел 1 Основы социальной политики государства. Раздел 2 Взаимодействие государства с другими субъектами социальной политики	ОК-3	Тестирование (компьютерные технологии)
6	2	Промежуточная аттестация - зачет	Раздел 1 Основы социальной политики государства. Раздел 2 Взаимодействие государства с другими субъектами социальной политики	ОК-3	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбальная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. **Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. **Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие. **Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.	Фонд тестовых заданий

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:
<table>
<tr><th>Тип вопроса</th><th>Описание</th><th>Минимальное количество</th></tr>
<tr><td>A</td><td>тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)</td><td>85</td></tr>
<tr><td>B</td><td>тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))</td><td>5</td></tr>
<tr><td>C</td><td>тестовое задание на установление соответствия</td><td>5</td></tr>
<tr><td>D</td><td>тестовое задание на установление правильной последовательности</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итого</td><td>100</td></tr>
</table>
Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).
Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Зачет</td><td>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.
Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся</td><td>Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам</td></tr>
</table>

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 7 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей

Критерии и шкала оценивания тестирования текущего контроля

% правильных ответов	Шкала оценивания
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«не зачтено»

Тест

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Результаты тестирования	Шкала оценивания
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	«зачтено»
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	«не зачтено»

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания
по теме «Социальная защита и социальное страхование как составная часть социальной политики»

Представьте информацию об основных формах и методах социальной защиты населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в графическом виде с помощью программы MS PowerPoint.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания
по теме «Роль социальной политики в обеспечении достойного уровня и качества жизни»

Рассчитайте показатели рынка труда, занятости и безработицы в Забайкальском крае на основании первичных статистических данных и представить в виде доклада с использованием редактора MS Excel.

3.2 Типовые контрольные задания для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Социальная политика государства»».

Структура фонда тестовых материалов
по дисциплине «Социальная политика государства»

Раздел дисциплины	Тема	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Основы социальной политики государства	Тема 1. Сущность социальной политики	9 – тип A 1 – тип B 2 – тип C 0 – тип D
	Тема 2. Основные вехи развития социальной политики	9 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема 3. Эффективность труда и социальная политика	9 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 1 – тип D

	Тема 4. Социальная защита и социальное страхование как составная часть социальной политики	9 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 1 – тип D
Раздел 2. Взаимодействие государства с другими субъектами социальной политики	Тема 5. Роль социальной политики в обеспечении достойного уровня и качества жизни населения	10 – тип A 0 – тип B 0– тип C 0 – тип D
	Тема 6. Модель российской социальной политики	10 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
	Тема 7. Правовые механизмы социальной политики	10 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 1 – тип D
	Тема 8. Финансирования социальной политики	9 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
	Тема 9. Тенденции и перспективы развития социальной политики в России	10 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Автор Михайлова Н.С.	Итого	Σ 100 85– тип A 5 – тип B 5 – тип C 5 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Социальная политика государства»

Раздел дисциплины	Тема	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Основы социальной политики государства	Тема 1. Сущность социальной политики	2 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
	Тема 2. Основные вехи развития социальной политики	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема 3. Эффективность труда и социальная политика	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема 4. Социальная защита и социальное страхование как составная часть социальной политики	2 – тип A 1– тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 2. Взаимодействие государства с другими субъектами социальной политики	Тема 5. Роль социальной политики в обеспечении достойного уровня и качества жизни населения	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема 6. Модель российской социальной политики	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема 7. Правовые механизмы социальной политики	1 – тип A 0 – тип B

		0 – тип C 0 – тип D
	Тема 8. Финансирования социальной политики	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема 9. Тенденции и перспективы развития социальной политики в России	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Автор Михайлова Н.С.		Σ 18 15– тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D

Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста
Знать: теоретические подходы к определению сущности социальной политики, разграничению прав и обязанностей между субъектами; объекты и субъекты социальной политики; механизмы реализации социальной политики, в том числе правовое обеспечение социального регулирования
Уметь: измерять степень экономической и социальной эффективности социальной политики с точки зрения различных экономических субъектов
Владеть: навыками самостоятельного научного исследования в области социальных проблем
Общее количество тестовых заданий: 18 (15 - типа А, 1- типа В, 1 - типа С, 1 - типа Д). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем случайной выборки.
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. В настоящее время в России в процессах естественного движения населения наблюдаются тенденции:

1) сокращение рождаемости;
2) роста рождаемости.

2. Социальная льгота в России - это:

1) моральное поощрение отдельных лиц и групп населения;
2) материальное поощрение отдельных групп населения;
3) общественно определенное преимущество одних лиц перед другими.

3. Главной целью социальной политики социального государства является

1) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
2) сохранение минимальных доходов населения;
3) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
4) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

4. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают

1) федеральные органы государственной власти;
2) органы местного самоуправления;
3) коммерческие организации;
4) региональные органы государственной власти.

5. В основе социальной политики российского государства лежат

1) минимальные государственные социальные стандарты;
2) государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
3) рациональные государственные социальные стандарты;
4) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур.

6. Реализация основных принципов социальной политики в России в начале XXI в. заключается в:

1) в повышении уровня жизни подавляющей части населения;
2) в повышении качества жизни;
3) в росте дифференциации доходов населения;
4) в росте реальных доходов так называемого среднего класса;
5) в ослаблении дифференциации доходов населения;
6) в смягчении социальных противоречий.

7. Социальная политика государства включает:

1) финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения;
2) предоставление финансовых льгот частному капиталу;
3) льготное кредитование наукоемких производств;
4) сокращение доходной части государственного бюджета;
5) регулирование уровня минимальной заработной платы.

8. Что означает понятие «мэйнстриминг»?

1) учет гендерного равенства в политике;
2) гендерный разрыв в оплате труда;
3) адресная помощь нуждающимся;
4) супервизорский процесс в социальной работе.

9. Отметьте правильное. Из перечисленных ниже субъектами социальной политики являются:

1) должностные лица в государственных учреждениях;
2) граждане;
3) политические партии;
4) футбольные болельщики;
5) работодатели;
6) рабочий класс;
7) государство;
8) милиция;
9) иностранные спонсоры;
10) банки;
11) предприятия;
12) пособия на детей;
13) заработная плата;
14) частная собственность.

10. Выберите правильный ответ. Социальные субъекты-институты - это:

1) правовые нормы;
2) научные теории;
3) формы самоорганизации населения;
4) социальные группы и социальные общности.

11. Критериями при оказании социальной поддержки являются
1) размер среднедушевого дохода на члена семьи ниже прожиточного уровня;
2) размер среднедушевого дохода приближен к прожиточному уровню;
3) учитывается трудная жизненная ситуация;
4) количество нетрудоспособных членов в семье.

12. Методами социальной работы являются
1) нет правильного ответа;
2) организационно-распорядительные, педагогические, правовые;
3) технические, социальные, социально-медицинские;
4) правовые педагогические психологические, социальные.

13. Органами, принимающими решение об оказании социальной поддержки в городе являются
1) работодатели;
2) администрация города;
3) отделения социальной защиты районов города;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

14. Либеральная модель предполагает:
1) рынок, как наиболее важную сферу для организации человеческого взаимодействия;
2) стабильно действующие профсоюзы;
3) договорные отношения между работодателями и работополучателями;
4) полную занятость населения.

15. Безработным по методике МОТ является:
1) человек, который был уволен по сокращению штатов, но находится в трудоспособном возрасте;
2) не работает больше двух недель;
3) уволился по собственному желанию;
4) не повысил свою квалификацию или не прошел переподготовку;
5) человек, который не имеет работы (доходного занятия), активно ее ищет, готов приступить к работе.

16. Каким законодательным актом РФ закреплена основная классификация конфликтов на индивидуальные и коллективные трудовые споры? _____

17. Соотнесите название функции социальной политики и ее сущность.

а) компенсаторная	1) накапливающая социальный потенциал государства, выражающийся в зависимости индивидов от социально-политической деятельности государства
б) элективная	2) направлена на ликвидацию внешних сдерживающих условий, не дающих возможность индивиду быть деятельным участником существующих в обществе отношений
в) кумулятивная	3) направлена на определение обстоятельств и свойств самого индивида, позволяющих отнести его в разряд нуждающихся

18. В соответствии с принятой методикой, минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум определяются как соотношение с _____и_____.

Установите правильную последовательность формулы.

а) медианной заработной платой

б) медианным среднедушевым доходом.

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1.1 Понятие объекта, предмета и субъектов социальной политики

1.2 Содержание социальной политики.

1.3 Основные сферы осуществления социальной политики

1.4 Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации.

1.5 Содержание мероприятий социальной политики.

1.6 Эволюция взглядов общества на социальную политику

1.7 Исторические этапы развития социальной политики и подходы к ее становлению

1.8 Концептуальные основы социальной политики, социально-философская и социологическая

мысль в XIX - первой половине XX вв.

1.9 Социально-ориентированная рыночная экономика, концепция социального государства Дж. Кейнса

1.10 Социально-ориентированная экономика и социальная политика.

1.11 История развития социально-ориентированной экономики.

1.12 Основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики.

1.13 Рынок труда, занятость и безработица.

1.14 Условия воспроизводства рабочей силы

1.15 Социальные гарантии государства и источники их реализации.

1.16 Эффективность, производительность труда, занятость.

1.17 Понятие и критерии эффективности труда – социальный аспект

1.18 Оплата и охрана труда. Расходы государства на охрану труда и поддержание нормального уровня безработицы

1.19 Традиционные подходы к определению понятия и содержания социальной защиты

1.20 Основные формы и методы социальной защиты населения на федеральном, региональном и местном уровне

1.21 Проблемы социальной защиты и пути их решения

1.22 Социальная защита в широком и узком значениях. Современная трактовка понятий: социальная защита и социальное обеспечение

Раздел 2. Взаимодействие государства с другими субъектами социальной политики

2.1 Благосостояние и уровень жизни населения

2.2 Неравенство и бедность. Качество жизни. Прожиточный минимум и потребительская корзина

2.3 Способы определения прожиточного минимума (нормативный, статистический)

2.4 Сущность, причины и природа феномена бедности. Методы расчета бедности

2.5 Проблемы бедности. Новые бедные в современной России.

2.6 Особенности формирования и развития социальной политики в России

2.7 Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между федеральном центром и регионами

2.8 Приоритеты социальной политики

2.9 Экономические, политические, социальные последствия реализации национальных проектов

2.10 Законодательное закрепление Конституцией РФ статуса социальное государство.

2.11 Стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией национальных проектов.

2.12 Законодательная и нормативная база социальной политики

2.13 Профильные и непрофильные институты социальной политики, их взаимосвязь

2.14 Системообразующее государственное социальное законодательство.

2.15 Нормативные материалы текущего характера в социальной политике.

2.16 Бюджет социальной политики, источники его формирования, в том числе внебюджетные источники, бюджеты домохозяйств

2.17 Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции

2.18 Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики

2.19 Тенденции развития современной социальной политики

2.20 Прогнозирование изменений в социальной сфере

2.21 Документы стратегического планирования в регионе и стране. Направления социальной политики, которые в них содержатся

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Приведите обобщенное определение социальной инфраструктуры.
2. Дайте объяснение принципам классификации социальной инфраструктуры.
3. Охарактеризуйте параметры оценки состояния социальной инфраструктуры.
4. Перечислите основные проблемы институционализации социальной политики в современной России.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Дайте характеристику основным задачам социальной политики (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографически, идеологические). Результаты оформите в таблице.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.