ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.Б.04 Право

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Форма промежуточной аттестации в семестре:
зачёт 3

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	3	**Итого**
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**36**	**36**
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	18	18
Самостоятельная работа	**36**	**36**
Итого	**72**	**72**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу составил:
к.и.н., доцент, доцент И.А. Перфильева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «11» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление», протокол от «14» апреля 2020 г. № 8.

И.о. зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	овладение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права, а также формирование навыков практического применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, повышение уровня правосознания молодого специалиста.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	передача студентам теоретических основ и функциональных знаний в области права,
2	обучение умению применять полученные знания для решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности;
3	развитие общего представления о современном состоянии российского права, тенденциях развития правоведения в России и за рубежом.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Задачи воспитательной работы с обучающимися: – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.04 «Право» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.04 «Право» изучается на начальном этапе формирования компетенции.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права
Уметь	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов
Владеть	понятийным аппаратом в области права
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные нормативные правовые документы в различных сферах деятельности;
Уметь	использовать правовые нормы в профессиональной деятельности
Владеть	юридической терминологией в профессиональной деятельности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	сущность и содержание правовых статусов субъектов правоотношений
Уметь	находить необходимую правовую информацию для решения проблем в различных сферах деятельности
Владеть	навыками работы с нормативными правовыми документами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	систему источников российского права, основные нормативные правовые документы, основные институты конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического и информационного права;
2	права, свободы и обязанности человека и гражданина Российской Федерации
3	механизмы функционирования государственных, судебных и правоохранительных органов
Уметь	
1	толковать и применять правовые нормы к конкретным жизненным ситуациям, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
2	ориентироваться в специальной юридической литературе
3	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Владеть	
1	юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права и информационного права;
2	навыками применения законодательства при решении практических задач
3	навыками целостного подхода к анализу проблем общества

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	**Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве**				
1.1	Тема 1. Общая теория права. 1.1 Понятие, признаки и формы государства. 1.2 Понятие, функции права. Норма права. 1.3 Источники права. Нормативно-правовые акты. 1.4 Система права. Основные отрасли права. 1.5 Правоотношение: понятие и структура. 1.6 Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность. 1.7 Правовые системы современности. /Лек./	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4
1.2	Тема 1. Общая теория права. Обсуждение вопросов практического занятия. Дискуссия по докладам, решение задач. /Пр./	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.3.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2
1.3	Тема 1. Общая теория права. Изучение теоретического материала. Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка доклада и презентации. /Ср./	3	4	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.4.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2
2	**Раздел 2. Основные отрасли права Российской Федерации**				
2.1	Тема 2. Основы конституционного права. 2.1 Понятие и источники конституционного права. 2.2 Основы конституционного строя РФ. 2.3 Система прав и свобод человека и гражданина. 2.4 Правовой статус Президента Российской Федерации.	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 6.4.2 6.4.9

	2.5 Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации 2.6 Правительство РФ. Исполнительная власть в РФ. 2.7 Судебная власть в РФ. /Лек./				
2.2	Тема 2. Основы конституционного права. Обсуждение вопросов практического занятия. Обсуждение докладов. Решение разноуровневых задач, дискуссия по теме. /Пр./	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.3.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2
2.3	Тема 2. Основы конституционного права. Подготовка индивидуального творческого задания, написание эссе, подготовка доклада и презентации, выполнение домашних заданий. /Ср./	3	4	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.4.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2 6.4.2 6.4.9
2.4	Тема 3. Основы гражданского права. 3.1 Предмет и метод гражданского права. 3.2 Субъекты гражданско-правовых отношений. 3.3 Объекты гражданских прав. Гражданско-правовые сделки. 3.4 Содержание права собственности. Формы собственности. 3.5 Гражданско-правовой договор. Понятие и система обязательств. 3.6 Основные понятия наследственного права. /Лек./	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 6.4.1
2.5	Тема 3. Основы гражданского права. Обсуждение вопросов практического занятия. Дискуссия по докладам. Выполнение кейс-заданий. Деловая (ролевая) игра. /Пр./	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.3.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2
2.6	Тема 3. Основы гражданского права. Подготовка индивидуального творческого задания (составление кроссворда), решение задач. Подготовка доклада и презентации. /Ср./	3	4	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.4.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2
2.7	Тема 4. Основы семейного права. 4.1 Понятие, предмет и источники семейного права. 4.2 Понятие заключения брака и условия заключения брака. Основания прекращения брака. 4.3 Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 4.4 Права несовершеннолетних детей.	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 6.4.4

	Права и обязанности родителей. 4.5 Понятие алиментных обязательств. /Лек./				
2.8	Тема 4. Основы семейного права. Обсуждение вопросов семейного права. Решение практических задач. Решение кейс-заданий /Пр/	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.3.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2
2.9	Тема 4. Основы семейного права. Подготовка индивидуальных творческих заданий, решение кейс-заданий, подготовка доклада и презентации /Ср/	3	4	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.4.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2 6.4.4
2.10	Тема 5. Основы трудового права. 5.1 Предмет, источники трудового права. Трудовые отношения. 5.2 Коллективные договоры и соглашения. 5.3 Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения. 5.4 Рабочее время и время отдыха. 5.5 Материальная ответственность сторон трудового договора. 5.6 Трудовая дисциплина и порядок разрешения трудовых споров. /Лек/	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 6.4.6
2.11	Тема 5. Основы трудового права. Дискуссия по вопросам трудового права. Решение задач и кейс-заданий. Деловая (ролевая) игра /Пр/	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.3.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2
2.12	Тема 5. Основы трудового права. Подготовка индивидуального творческого задания. Написание реферата на тему «Дисциплина труда», решение кейс-заданий /Ср/	3	4	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.4.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2 6.4.6
2.13	Тема 6. Основы административного права. 6.1 Административное право: понятие, предмет, источники. 6.2 Специфика административно-правовых норм, их виды. Административно-правовые отношения. 6.3 Субъекты административного права. 6.4 Понятие административной ответственности и виды административных взысканий /Лек/	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 6.4.7
2.14	Тема 6. Основы административного права. Обсуждение вопросов практического заня-	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2

	тия. Дискуссия и обсуждение докладов. Решение практических задач /Пр/				Л.2.3 Л.2.4 Л.3.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2
2.15	Тема 6. Основы административного права. Подготовка индивидуальных творческих заданий, решение кейс-заданий /Ср/	3	4	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.4.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2 6.4.7
2.16	Тема 7. Основы уголовного права. 7.1 Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации. 7.2 Признаки преступления. Состав преступления. 7.3 Понятие и формы соучастия в преступлении. 7.4 Уголовно-правовая ответственность и уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и уголовного наказания. 7.5 Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. /Лек/	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Э.1-Э.3 6.4.5
2.17	Тема 7. Основы уголовного права. Обсуждение вопросов практического занятия. Решение задач, дискуссия по теме, обсуждение докладов, решение кейс-заданий /Пр/	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.3.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2
2.18	Тема 7. Основы уголовного права. Подготовка индивидуальных творческих заданий, написание эссе, решение кейс-заданий по теме. /Ср/	3	4	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.4.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2 6.4.5
2.19	Тема 8. Основы экологического права. 8.1 Понятие, предмет и система экологического права. 8.2. Источники экологического права. 8.3. Экологические правоотношения. 8.4. Экологические правонарушения: понятие, виды, ответственность. /Лек/	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Э.1-Э.3 6.4.8
2.20	Тема 8. Основы экологического права. Обсуждение вопросов практического занятия. Обсуждение докладов. Решение кейс-заданий. /Пр/	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.3.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2

2.21	Тема 8. Основы экологического права. Подготовка доклада и презентации, составление кроссворда, выполнение кейс-заданий /Ср/	3	4	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.4.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2 6.4.8
2.22	Тема 9. Основы информационного права. 9.1. Понятие, предмет, система информационного права. 9.2. Правовое регулирование информационных отношений в области государственной тайны. 9.3. Защита государственной тайны. 9.4. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации». 9.5. Правовое регулирование информационных отношений в области коммерческой тайны. /Лек/	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Э.1-Э.3 6.4.3 6.4.10
2.23	Тема 9. Основы информационного права. Обсуждение вопросов практического занятия. Дискуссия по докладам, решение кейс-заданий /Пр/	3	2	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.3.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2
2.24	Тема 9. Основы информационного права. Подготовка индивидуальных творческих заданий, составление кроссворда, решение кейс-заданий /Ср/	3	4	ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Л.4.1 Э.1-Э.3 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1 6.3.3.2 6.4.3 6.4.10
	Форма промежуточной аттестации - зачет	3		ОК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Л.2.3 Л.2.4 Э.1-Э.3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, Составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.1.1	Под ред. С.В. Барабановой	Правоведение: учебник [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Прометей, 2018	100% online
Л.1.2	Смоленский М. Б.	Правоведение: учебник [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/1003513 (дата обращения: 01.06.2021)	М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, Составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.2.1	Васенков В. А., Корнеева И. Л., Субботина И. Б., Васенков В. А.	Правоведение: Сборник задач и упражнений [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/473115 (дата обращения: 01.06.2021)	М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015	100% online
Л.2.2	Васильев А.В.	Теория государства и права [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363505 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Издательство «Флинта», 2018	100% online
Л.2.3	Зассеева В. С.	Правоведение: учебное [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446878 (дата обращения: 01.06.2021)	Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2017	100% online
Л.2.4	Малько А.В.	Краткий юридический словарь [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214210 (дата обращения: 01.06.2021)	М.: Директ-Медиа, 2014	100% online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.3.1	Перфильева И.А.	Право. Методические указания на практические занятия для студентов очной и заочной форм обучения направлений бакалавриата 38.03.01 «Экономика» [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23427.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.4.1	Перфильева И. А.	Право. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов очной и заочной форм обучения направлений бакалавриата 38.03.01 «Экономика» [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22861.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
Э.2	ЭБС «Знаниум»http://znanium.com/
Э.3	ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.3.3.2	Официальный интернет-портал правовой информации - www.pravo.gov.ru
6.4. Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая: федеральный закон: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г. Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.4.2	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.4.3	Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5485-I "О государственной тайне" Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.4.4	Федеральный закон от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.4.5	Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.4.6	Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.4.7	Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»/ Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.4.8	Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»/ Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.4.9	Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"/ Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.4.10	Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"/ Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 408 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 417 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 418 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Учебная аудитория 4.30 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
7	Учебная аудитория 2.29 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
8	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24; 4.15
9	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, ма-

	териал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям и др.
Практическое (семинарское) Занятие	Семинарское занятие основано на самостоятельной познавательной деятельности обучаемых, которые учатся работать с обязательной и дополнительной литературой. У студентов формируются навыки, умения: анализировать нормативно-правовые акты и другие источники трудового права, кратко излагать их содержание, обобщать учебный материал, делать краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, делать выписки, составлять план, пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, доказательно рассуждать, выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения. Назначение семинара: углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекции или в процессе самостоятельной работы, анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний. На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематика знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление углубление знаний, умений и навыков, способов их получения и применения
Самостоятельная работа Студентов	Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Право». Самостоятельная работа по дисциплине «Право» включает: а) работу с первоисточниками; б) подготовку к практическому занятию; в) подготовку к занятию по решению ситуационных задач и тестов; г) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	4			13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
2	6	6.1	6.1.1	13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
3	6	6.1	6.1.2	13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
4	6	6.1	6.1.3	13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
5	6	6.3	6.3.3	13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
6	7			13	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.04 «Право»
(очная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.04 «Право»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Право» участвует в формировании компетенции:

ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-6 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.04 Право	3	1
		Б1.В.ДВ.14.01 Финансовое право	3	1
		Б1.В.ДВ.14.02 История бухгалтерского учета	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-6 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Тема 1. Общая теория права. Тема 2. Основы конституционного права. Тема 3. Основы гражданского права. Тема 4. Основы семейного права. Тема 5. Основы трудового права. Тема 6. Основы административного права. Тема 7. Основы уголовного права. Тема 8. Основы экологического права. Тема 9. Основы информационного права	Минимальный уровень	Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права
				Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов
				Владеть: понятийным аппаратом в области права
			Базовый уровень	Знать: основные нормативные правовые документы в различных сферах деятельности;
				Уметь: использовать правовые нормы в профессиональной деятельности
				Владеть: юридической терминологией в профессиональной деятельности
			Высокий уровень	Знать: сущность и содержание правовых статусов субъектов правоотношений
				Уметь: находить необходимую правовую информацию для решения проблем в различных сферах деятельности
				Владеть: навыками работы с нормативными правовыми документами

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 семестр					
1	2	3	4	5	6
1	2	Текущий контроль	Тема 1. Общая теория права	ОК-6	Индивидуальное творческое задание, доклад, реферат (устно/письменно)
2	4	Текущий контроль	Тема 2. Основы конституционного права	ОК-6	Индивидуальное творческое задание, разноуровневая задача, дискуссия (письменно/устно)
3	6	Текущий контроль	Тема 3. Основы гражданского права	ОК-6	Индивидуальное творческое задание, кейс-задача, доклад, деловая игра (письменно/ устно)
4	8	Текущий контроль	Тема 4. Основы семейного права	ОК-6	Индивидуальное творческое задание, кейс-задача, эссе (письменно/устно)
5	10	Текущий контроль	Тема 5. Основы трудового права	ОК-6	Индивидуальное творческое задание, кейс-задача, доклад, деловая игра (письменно/устно)
6	12	Текущий контроль	Тема 6. Основы административного права	ОК-6	Индивидуальное творческое задание, кейс-задача, доклад, реферат (письменно)
7	14	Текущий контроль	Тема 7. Основы уголовного права	ОК-6	Индивидуальное творческое задание, разноуровневая задача, кейс-задача, дискуссия (письменно/устно)
8	16	Текущий контроль	Тема 8. Основы экологического права	ОК-6	Доклад, кейс-задача (письменно/устно)
9	18	Текущий контроль	Тема 9. Основы информационного права	ОК-6	Доклад, кейс-задача (письменно/устно)
10	18	Текущий контроль	Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве Раздел 2. Основные отрасли права РФ	ОК-6	Тестирование (компьютерные технологии)
11	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве Раздел 2. Основные отрасли права РФ	ОК-6	Собеседование / устно

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-	Комплект разноуровневых задач и заданий

		следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
5	Кейс-задача (ситуационная задача)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
6	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Тематика эссе
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы рефератов
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. **Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. **Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие. **Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам	Фонд тестовых заданий

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>(дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.
ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:
<table>
<tr><th>Тип вопроса</th><th>Описание</th><th>Минимальное количество</th></tr>
<tr><td>A</td><td>тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)</td><td>85</td></tr>
<tr><td>B</td><td>тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))</td><td>5</td></tr>
<tr><td>C</td><td>тестовое задание на установление соответствия</td><td>5</td></tr>
<tr><td>D</td><td>тестовое задание на установление правильной последовательности</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ито о</td><td>100</td></tr>
</table>
Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).
Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Зачет</td>
<td>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.</td>
<td>Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету</td>
</tr>
</table>

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Индивидуальное творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«не зачтено»	Обучающийся не выполнил индивидуальное творческое задание. Показал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающимся представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«не зачтено»	Обучающимся частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура

	доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил разноуровневое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«не зачтено»	Обучающийся не выполнил разноуровневое задание. Показал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Кейс-задача (ситуационная задача)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«не зачтено»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса

Деловая и/или ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования текущего контроля

% правильных ответов	Шкала оценивания
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Результаты тестирования	Шкала оценивания
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	«зачтено»
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	«не зачтено»

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов индивидуальных творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания
по теме «Основы семейного права»

Задание 1

Проанализируйте понятия «опека» и «попечительства»: сходство и различие. Представьте в виде таблицы результаты проведенного анализа.

Задание 2

Изучите нормы семейного законодательства и представьте в виде схемы личные и имущественные права и обязанности супругов.

Задание 3

Составьте проект брачного договора, в котором будут содержаться следующие условия. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до брака, и прибыль от этого имущества считаются собственностью того супруга, на чье имя оно оформлено, при расторжении брака оно не подлежит разделу. Имущество, приобретенное во время брака, является общей долевой собственностью супругов, но их доли в этом имуществе должны быть не равны, а пропорциональны вкладу каждого. Сформулируйте пункт договора, исключающий споры относительно изменения размера долей. Придумайте любые дополнительные условия и составьте проект брачного договора.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
по теме «Основы конституционного права»

1. Права человека в современной России.
2. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
3. Права человека как общечеловеческая ценность.
4. Взаимосвязь прав человека с правами и интересами общества и государства: приоритеты, единство и противоречия.

5. Смертная казнь: правовые и моральные аспекты проблемы.
6. Эфтаназия: за и против.
7. Беженцы и иностранцы: специфика правового статуса.
8. Демократизация общества и обеспечение прав заключенных.
9. Правовая защита инвалидов: международный и национальный аспекты.
10. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.

3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типовых вариантов докладов по
теме «Основы информационного права»

1. Проблемы развития информационного права в Российской Федерации.
2. Основные направления законотворчества в информационной сфере.
3. Правовое регулирование отношений по предоставлению публичных услуг.
4. Проблемы правового регулирования электронного информационного взаимодействия и электронного документооборота.
5. Проблемы формирования системы информационного права.
6. Правовые проблемы информационной свободы и ее ограничения.
7. Массовая информация как объект правового регулирования.
8. Телекоммуникационная деятельность как объект правового регулирования.
9. Правовое регулирование телекоммуникационных услуг.
10. Информационные технологии как объект правового регулирования.

3.4 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по теме «Основы уголовного права»

Задание 1
(репродуктивного уровня)

Какие из ниже перечисленных преступлений относятся к преступлениям против мира и безопасности человечества?

- Диверсия;
- Геноцид;
- Кража;
- Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны;
- Шпионаж;
- Неуважение к суду;

- Самоуправство;
- Наемничество;
- Экоцид;
- Незаконная банковская деятельность;
- Убийство;
- Изнасилование.

Задание 2
(репродуктивного уровня)

Кто из нижеуказанных лиц заслуживают смягчения наказания:

- Вологодкина, находящиеся на 7 месяце беременности;
- Уткин, совершивший преступление в составе группы лиц;
- Хазов совершивший преступление в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств;
- Крылов совершивший преступление в условиях чрезвычайного положения;
- Никитин, который пришел с повинной (явка с повинной).

Задание 3
(реконструктивного уровня)

Шапкин рыбачил на берегу озера, когда услышал крики о помощи и увидел тонущую женщину. Хотя Шапкин хорошо умел плавать, спасать женщину он не стал, так как узнал в ней свою соседку, с которой длительное время враждовал. Женщина утонула.
Подлежит ли Шапкин уголовной ответственности по ст. 125 УК РФ? Какие меры ответственности могут быть возложены на Шапкина?

Задание 4
(реконструктивного уровня)

Углов совершал разбойные нападения на граждан по предварительному сговору с группой лиц неоднократно, с применением оружия, переодевшись в форму сотрудника милиции. На иждивении у Углова находится малолетний ребёнок, и, осознав свою вину, он раскаялся и активно способствовал раскрытию преступлений и изобличению соучастников.
Назовите смягчающие и отягчающие обстоятельства данного преступления.

Задание 5
(реконструктивного уровня)

Проанализируйте описанные ниже ситуации с позиций учения о преступлении и с учетом характера и степени общественной опасности деяний определите, какое из них является преступлением, какое – административным правонарушением, какое – не представляет общественной опасности в силу малозначительности.
10 июня 2006 года Иванов, находясь в торговом павильоне АО «Гормолзавод», совершил следующее.
Вариант 1: тайное хищение четырех стаканчиков мороженого стоимостью 24 рубля.
Вариант 2: тайное хищение одной коробки мороженого стоимостью 1002 рубля.
Вариант 3: открытое хищение четырех стаканчиков мороженого стоимостью 24 рубля.
Вариант 4: открытое хищение одной коробки мороженого стоимостью 1002 рубля.
В чем состоит отличие преступления от иных правонарушений?
Какие критерии используются при учете характера и степени общественной опасности преступления?

Задание 6
(творческого уровня)

Водитель автомобиля ВАЗ-21099 Воробьев, стремясь избежать наезда на ребенка, перебегавшего проезжую часть улицы на красный сигнал светофора, был вынужден резко затормо-

зить, в результате чего автомобилем, который занесло на разделительный газон, был сбит пешеход Травкин, здоровью которого был причинен тяжкий вред.
Можно ли признать, что Воробьев действовал в состоянии крайней необходимости? Изменится ли уголовно-правовая оценка поведения Воробьева, если, увидев ребенка, он специально повернул автомобиль на разделительный газон, видя стоящего там Травкина?

Задание 7
(творческого уровня)

Больному Елину были назначены внутривенные инъекции хлористого кальция. Медсестра Трусова, проявив халатность, ввела Елину препарат подкожно, в результате чего у Елина наступило кратковременное расстройство здоровья.
Является ли содеянное Трусовой преступлением? Проанализируйте его общественную опасность в соотношении с виновностью и противоправностью.

Задание 8
(творческого уровня)

Япаров, родившийся 2 января 1992 года, был осужден по ч.1 ст.166 УК РФ за угон автомобиля, совершенный им 2 января 2006 года.
Соответствует ли приговор суда законодательству РФ?
В какой момент человек достигает установленного законом возраста, с которого наступает уголовная ответственность?
Назовите основания, которыми руководствовался законодатель при установлении уголовной ответственности за ряд преступлений с 14 лет.

3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
по теме «Основы гражданского права»

Гусев П.К. охотился вместе с совершеннолетним сыном Гусевым И.П. Во время перезарядки ружья Гусевым И.П. произошел случайный выстрел, и отец его был убит на месте. Завещания отец не оставил. Другими (и единственными) родственниками погибшего были его замужняя дочь, Сорокина А.П., и его супруга Гусева М.Т., которые считали Гусева И.П. виновным в смерти отца. Определите круг наследников.

3.6 Перечень тем деловых игр

Темы и концепции деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта деловой игры
по теме «Основы гражданского права»

Деловая (ролевая) игра «Наследование по завещанию»

Концепция игры.

15 апреля 2012 г., находясь в плену, рядовой срочной службы Демидов в присутствии двух свидетелей составляет и подписывает завещание, по которому все имущество передается жене и сыну. 6 мая 2012 г. он был освобожден из плена. 15 июня 2012 г. он погибает в автомобильной катастрофе, не успев нотариально удостоверить завещание.

Задание: Определите круг наследников Демидова, если у него остались жена, сын, мать и дедушка по линии отца?

Роли. Группа делится на три команды. Первая защищает интересы наследников по завещанию, вторая – интересы наследника по закону. Третья группа – это представители закона – судьи. Студенты защищают интересы героев игры. В ходе игры студенты используют Гражданский кодекс РФ, обосновывают свои ответы, зачитывая выдержки из его статей.

Ожидаемый результат: обсуждение и в итоге правильное решение задачи студентами на основе норм ГК РФ.

3.7 Перечень эссе

Варианты заданий для эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий для написания эссе по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта задания для написания эссе
к теме «Общая теория права»

Напишите эссе на одну из тем:

1. «Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться». Аристотель
2. «Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов». Тацит
3. «Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная». Шарль Монтескье
4. «Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества». Владимир Короленко
5. «Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить». Э. Севрус
6. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьев).
7. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
8. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов» (П. Буаст).
9. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).
10. «Жесткость законов препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк).
11. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).
12. «Там, где царит жестокий закон, люди мечтают о беззаконии» (С.Лец).
13. «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).
14. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична» (Латинское изречение).
15. «Задуманное пусть и неосуществленное преступление все же есть преступление» (Сенека).
16. «Свобода есть право делать все, что дозволено законом» (Ш.Монтескье).
17. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер).

18.«Крайнее соблюдение законности может оказаться крайним беззаконием» (Теренций).
19.«Государство находит в праве порядок, а право в государстве — власть, которую оно утверждает» (А. Кененов).
20.«Самый заклятый враг права — привилегия» (М. Эбнер-Эшенбах).
21.«Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья» (Цицерон).
22.«Строгость российских законов смягчается необязательностью их исполнения» (М. Салтыков-Щедрин).
23. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив» (А.Ф.Кони).
24. «Законы - это государи над государями» (Людовик XII).
25. «Дело судьи - истолковать закон, а не даровать его» (Ф.Бэкон).

3.8 Реферат

Варианты рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта реферата
по теме «Общая теория права»

Подготовьте реферат на одну из тем:

1. Экономические и социальные предпосылки возникновения государства и права.
2. Теории происхождения происхождения права и государства.
3. Гражданское общество как основа правового государства.
4. Влияние правосознания на формирование правовой культуры личности. Правовой нигилизм.
5. Правосознание (индивидуальное, групповое, общественное). Правосознание как источник права.
6. Система законодательства, система права и правовая семья. Основные правовые семьи современности.
7. Субъекты права: понятия и виды. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность, правовой статус.
8. Идея правового государства в России конца XX в. Понятие социального и правового государства. Значение данной идеи для развития демократии.
9. Политико-правовой режим и его виды: деспотия, тирания, тоталитаризм, фашизм, авторитаризм, либерализм, демократия.
10. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды, основания освобождение от нее.

3.9 Типовые контрольные задания для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Право».

Структура фонда тестовых материалов по дисциплине «Право»

Раздел дисциплины	Тема	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве	Тема1. Общая теория права	22 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 2. Основные отрасли права Российской Федерации	Тема 2. Основы конституционного права	18 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Тема 3. Основы гражданского права	22 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Тема 4. Основы семейного права	18 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Тема 5. Основы трудового права	18 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Тема 6. Основы административного права	18 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Тема 7. Основы уголовного права	18 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Тема 8. Основы экологического права	18 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Тема 9. Основы информационного права	18 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Автор Перфильева И.А.	Итого	Σ 200 170 – тип А 10 – тип В 10 – тип С 10 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Право»

Раздел дисциплины	Тема	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве	Тема1. Общая теория права	2 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
Раздел 2. Основные отрасли права Российской Федерации	Тема 2. Основы конституционного права	1 – тип А 1 – тип В 0 – тип С 1 – тип D
	Тема 3. Основы гражданского права	2 – тип А 1 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Тема 4. Основы семейного права	1 – тип А

		1 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
	Тема 5. Основы трудового права	1 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема 6. Основы административного права	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема 7. Основы уголовного права	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема 8. Основы экологического права	1 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
	Тема 9. Основы информационного права	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Автор Перфильева И.А.	Итого	Σ 18 11– тип A 4 – тип B 2 – тип C 1 – тип D

Планируемые результаты обучения, проверяемые тестом
Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста
Знать: систему источников российского права, основные нормативные правовые документы, основные институты конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического и информационного права; права, свободы и обязанности человека и гражданина Российской Федерации; механизмы функционирования государственных, судебных и правоохранительных органов
Уметь: толковать и применять правовые нормы к конкретным жизненным ситуациям, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; ориентироваться в специальной юридической литературе; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Владеть: юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права и информационного права; навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками целостного подхода к анализу проблем общества
Общее количество тестовых заданий: 18 (11 - типа A, 4 - типа B, 2 - типа C, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление, называется…
а) ограниченная монархия;
б) абсолютная монархия;
в) президентская республика;
г) парламентская республика.

2. Правоспособность гражданина возникает в момент:
а) вступления в брак;
б) его рождения;
в) рождения у него первого ребенка;
г) приобретения им имени.

3. Помилование осуществляет:
а) Президент РФ
б) Государственная Дума РФ
в) Федеральное Собрание РФ
г) Правительство РФ

4. По общему правилу наследство может быть принято в течение …
а) шести месяцев со дня открытия наследства;
б) двенадцати месяцев со дня открытия наследства;
в) пяти лет со дня открытия наследства;
г) десяти лет со дня открытия наследства.

5. К административной ответственности могут привлекаться _____.
а) физические лица – индивидуальные предприниматели
б) только коммерческие юридические лица
в) только государственные организации
г) физические и юридические лица

6.В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:
а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело
б) такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены
в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей
г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей.

7. Основанием (основаниями) для признания брака недействительным является:
а) Отсутствие добровольного согласия одного из супругов.
б) Наличие между супругами дальней степени родства.
в) Сокрытие одним из супругов факта наличия у него ВИЧ-инфекции.
г) Недееспособность одного из супругов.

8.Из перечисленных ниже выберите формы, в которых могут создаваться коммерческие юридические лица:
а) производственный кооператив

б) фонд
в) государственное или муниципальное унитарное предприятие
г) потребительский кооператив
д) хозяйственное товарищество
е) общественная организация
и) хозяйственное общество

9.Индивидуальные трудовые споры рассматриваются:
а) комиссиями по трудовым спорам
б) примирительными комиссиями
в) работодателем
г) профсоюзом

10.Охрана окружающей среды, природопользование находятся в ведении …
а) Российской Федерации и ее субъектов
б) только Российской Федерации
в) только субъектов РФ
г) местного самоуправления

11.Нарушением права доступа к информации **не является** …
а) непредоставление конфиденциальной информации
б) предоставление недостоверной информации
в) отказ в передаче открытой информации специальным органам
г) несвоевременной предоставление информации

12.Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей называется <:гражданство:>.

13.Согласно Трудовому кодексу РФ нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать <:40:> часов в неделю.

14.Передача ребенка в приемную семью допускается только с его согласия по достижении возраста <:10:> лет.

15.Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего 16 лет и работающего по трудовому договору, полностью дееспособным называется <: эмансипация:>

16. Соответствие между терминами семейного права и их содержанием:

Понятие	**Содержание**
алиментное обязательство	правоотношение, в результате которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим членам семьи, а последние вправе его требовать
опека	правовая форма, используемая государством для защиты прав и интересов недееспособных граждан
попечительство	правовая форма, используемая государством для защиты прав и интересов не полностью дееспособных граждан
условия вступления в брак	обстоятельства, необходимые для того, чтобы брак мог быть зарегистрирован и был признан действительным
препятствия для вступления в брак	обстоятельства, при наличии которых вступление в брак не допускается

17. Установите соответствие:

Понятие	Содержание
экологический вред	любое ухудшение состояния окружающей среды, произошедшее вследствие нарушения правовых экологических требований
экологическое равновесие	состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, способностью к саморегуляции, сопротивляемостью нарушениям, восстановлением первоначального состояния, существовавшего до его нарушения
природный ресурс	часть природных объектов, используемых человеком для удовлетворения своих потребностей
природный объект	совокупность вещества природы одного вида – земель, вод, лесов и прочее – в глобальном или национальном масштабе

18. Установите последовательность основных стадий законодательного процесса в РФ:
законодательная инициатива - предварительное рассмотрение законопроекта - рассмотрение законопроекта и принятие закона Государственной Думой - рассмотрение и одобрение закона Советом Федерации - подписание и обнародование закона Президентом РФ

3.10 Перечень теоретических вопросов к зачету
(для оценки знаний)

Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве
1.1 Понятие, признаки, функции государства.
1.2 Формы государственного правления.
1.3 Формы государственного устройства.
1.4 Демократический режим: понятие, признаки, сущность.
1.5 Антидемократические режимы.
1.6 Понятие и признаки правового государства. Проблемы построения правового государства в РФ.
1.7 Право: понятие, функции и теории происхождения.
1.8 Нормы права: понятие, структура, виды.
1.9 Источники права: понятие и виды.
1.10 Нормативно-правовой акт как основной источник права РФ. Действие во времени, пространстве, по кругу лиц.
1.11 Понятие системы права. Характеристика основных отраслей права.
1.12 Понятие правоотношения и его структура.
1.13 Юридические факты: понятие и виды.
1.14 Правонарушение: понятие, признаки, виды.
1.15 Состав правонарушения.
1.16 Юридическая ответственность: понятие, основания, виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
Раздел 2. Основные отрасли права Российской Федерации
2.1 Понятие и виды Конституции. Юридические свойства Конституции РФ.
2.2 Общая характеристика основ российского конституционного строя.
2.3 Федеративное устройство России: принципы и общая характеристика.
2.4 Президент РФ: порядок выборов, конституционно-правовой статус. Полномочия Президента РФ.
2.5 Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия, порядок работы.
2.6 Законодательный процесс в РФ.
2.7 Система исполнительной власти РФ. Правительство РФ: порядок формирования, полномочия, отставка.
2.8 Судебная система РФ: общая характеристика. Конституционные принципы осуществления правосудия в РФ.
2.9 Права и свободы человека и гражданина в РФ: понятие и классификация.

2.10 Конституционные обязанности гражданина РФ.
2.11 Гражданство РФ. Основания приобретения и прекращения российского гражданства.
2.12 Правоохранительные органы: понятие и система.
2.13 Понятие, система и источники гражданского права.
2.14 Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений.
2.15 Субъекты и объекты гражданского права.
2.16 Право собственности.
2.17 Понятие договора в гражданском праве: порядок заключения, содержание и виды.
2.18 Наследственное право. Основания наследования по закону и по завещанию.
2.19 Брак в семейном праве. Основания заключения и прекращения, признание брака недействительным.
2.20 Личные имущественные и неимущественные отношения между супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства.
2.21 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
2.22 Понятие, система и источники трудового права.
2.23 Понятие коллективного договора и этапы его заключения.
2.24 Трудовой договор. Понятие, содержание и виды. Документы при приеме на работу.
2.25 Основания прекращения трудового договора.
2.26 Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.
2.27 Дисциплина труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
2.28 Трудовые споры. Защита трудовых прав граждан.
2.29 Понятие и система административного права.
2.30 Административное правонарушение: понятие, состав, виды.
2.31 Основание и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий.
2.32 Понятие, задачи и принципы уголовного права.
2.33 Понятие уголовного закона, его характеристика и значение.
2.34 Понятие, признаки, состав и классификация преступлений.
2.35 Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
2.36 Понятие, признаки и цели уголовного наказания. Виды уголовных наказаний.
2.37 Уголовная ответственность несовершеннолетних.
2.38 Экологические правонарушения и юридическая ответственность за их совершение.
2.39 Государственная тайна: понятие, формы допуска и ответственность за нарушение.

3.11 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

1. Поясните содержание понятий: «дееспособность»; «светское государство»; «эмансипация»; «презумпция невиновности».

2. Супруги прожили в браке 15 лет. Через полгода после расторжения брака в результате тяжелого заболевания бывшая жена утратила трудоспособность. Она обратилась к бывшему мужу с просьбой о материальной помощи, но тот отказал ей, так как у него была новая семья.
Имеет ли бывшая жена право на получение алиментов от бывшего мужа?

3. Давыдова Е. по настоятельной просьбе известного филателиста Губанова О. по назначенной цене – 5 000 рублей продала последнему коллекцию марок умершего мужа. Через один месяц Давыдова узнала, что действительная стоимость этой коллекции – 15 000 рублей. Она потребовала от Губанова доплаты в размере 10 000. Губанов отказался. Тогда Давыдова обратилась в суд с просьбой о признании сделки недействительной, поскольку цену на марки она не знала и продала их по цене, назначенной Губановым.
Правомерно ли требование Давыдовой?

4. Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?

3.12 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. В связи с расторжением брака между супругами Петровыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Олег Петров настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Ирина Петрова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценение вещей, и предложила Петрову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы.

Какую классификацию вещей необходимо учитывать при разрешении возникшего спора и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд?

2. При расторжении брака супруг просил произвести раздел общего, совместно нажитого имущества, включил в перечень в числе прочего: украшения из золота, которые имелись у жены, ее норковое манто и пианино, купленное дочери. Жена в перечне имущества, подлежащего разделу, указала библиотеку юридической литературы мужа и компьютер, поскольку это по стоимости не меньше, чём ее манто.

Возможен ли раздел имущества супругов согласно предложенному ими варианту?

Поясните, что входит в перечень общего, совместно нажитого имущества супругов при расторжении брака?

Изменится ли ситуация, если шубу подарили на свадьбу родственники жены, а компьютер был получен мужем в качестве премии?

Возможен ли раздел имущества до расторжения брака?

Предусмотрен ли срок давности для этой процедуры?

Какое юридическое значение в данной ситуации имеет размер заработка каждого из супругов?

3. В результате проверок, проведенных органами прокуратуры, было выявлено, что во многих организациях коллективные договоры либо не заключались из-за отказа работодателей их заключать, либо носили весьма формальный характер, не затрагивая специфики труда работников в данной организации. Кроме того, в коллективном договоре предусматривалась возможность работодателей направлять работников в длительные отпуска без сохранения заработной платы на период приостановки работы из-за отсутствия сырья или временного затоваривания продукцией.

Обязан ли работодатель заключать коллективный договор?

В чем особенности коллективно-договорных условий и каково их соотношение с нормами о труде?

Законно ли включение в коллективный договор указанного условия?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Деловая и/или ролевая игра	Метод деловой игры используется на практических и семинарских занятиях по различным отраслям права. На предшествующем занятии студентам раздается сценарий игры – краткое описание ситуации. Деловая игра обычно готовится по следующей схеме: выбор темы игры → определение задач игры и методов их решения → разработка сценария и плана игры → подготовка оснащения, дидактического материала → распределение участников по командам → распределение ролей → собственно игра (основной этап) → заключительный этап (анализ, оценка и самооценка, выводы, обобщения, рекомендации)
Эссе	Эссе выполняется в письменном виде и сдается преподавателю на проверку. в личном кабинете студента выставляется оценка по эссе
Реферат	Защита рефератов, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестиро-

	вания пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме зачета составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

.