ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.Б.05 Социология

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Форма промежуточной аттестации в семестре:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	**Итого**
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**36**	**36**
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	18	18
Самостоятельная работа	**36**	**36**
Итого	**72**	**72**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу составил:
д.ф.н., доцент, зав. кафедрой Е.И. Касьянова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Гуманитарные науки».
Протокол от « 11 » 04. 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

Согласовано

Кафедра «Экономика и управление», протокол от «14» 04 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии современного общества;
2	формирование у студентов научного системного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества, социальных групп, коллективов, овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	дать базовые представления об основных тенденциях развития социологии;
2	овладеть категориями и понятиями науки;
3	получить представление об основных теоретических концепциях, направлениях и методах исследования социальной жизни общества;
4	овладеть навыками теоретического и эмпирического анализа социальных механизмов и институтов регуляции поведения человека в обществе, социальной группе, стратификации общества, мобильности социальных субъектов;
5	овладеть методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики.

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Задачи воспитательной работы с обучающимися:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации

Культурно-эстетическое направление воспитательной работы и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся достигается по мере решения в единстве задач:

– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;

– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

Профессионально-трудовое направление воспитательной работы

Цель – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда

Цель профессионально-трудового воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

– формирование психологи профессионала;

– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.05 «Социология» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины «Социология» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.06 «Культура речи и деловое общение», Б1.Б.19 «Менеджмент».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.23 Деловая этика
2	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	социальную структуру общества, основные социально-значимые проблемы;
Уметь	анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать научную характеристику социальной ситуации в современном обществе, в трудовых коллективах;
Владеть	основами социологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза; контроля и оценке эффективности деятельности других.
	Базовый уровень освоения компетенции
Знать	содержание основных социологических концепций общества;
Уметь	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; разрешать возникшие конфликты толерантно во взаимодействии между работниками в организации;
Владеть	способами получения и использования социологической информации в процессах социального взаимодействия между людьми.
	Высокий уровень освоения компетенции
Знать	основные социальные процессы в обществе и в коллективах; теорию толерантности;
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности для кооперации с коллегами в работе на общий результат;
Владеть	способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации; к кооперации, к сотрудничеству с коллегами и руководителями.
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;
Уметь	устанавливать приоритеты при выборе способов принятия социальных решений;
Владеть	приемами воспринимать и обобщать социальную информацию, ставить цель и выбирать пути решения по ее достижению.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основы культуры мышления, анализа и восприятия социологической информации;
Уметь	самостоятельно строить процесс овладения информацией;
Владеть	технологиями организации процесса самообразования, самоконтроля и самооценки деятельности.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	приемы саморегуляции, самоорганизации при выполнении профессиональной деятельности;
Уметь	саморегулировать эмоциональные функциональные состояния при выполнении профессиональной деятельности;
Владеть	социологическими методами анализа и обобщения информации, самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	объект, предмет и функции социологии и сферы применения социологических знаний;
2	основные этапы процесса становления и развития социологии как науки;
3	содержание толерантности, основных социологических концепций общества;
4	основные социологические термины и понятия;
5	закономерности социального взаимодействия в различных общностях;
6	основные социальные процессы;

7	требования, предъявляемые к личности обществом;
8	основные социальные институты;
9	основные процедуры подготовки социологического исследования;
10	основные методы сбора данных.
Уметь	
1	анализировать и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации;
2	интерпретировать позиции субъектов социального взаимодействия, выявлять мотивы их социального поведения;
3	выполнять основные процедуры подготовки социологического исследования и использовать основные методы сбора социальных данных;
4	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе;
5	применять полученные знания в профессиональной деятельности;
6	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;
7	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения;
8	свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию;
9	составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.
Владеть	
1	способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации;
2	основами социологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза;
3	способами получения и использования социологической информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часы**	**Код компетен-ции**	**Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»**
1	**Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований**				
1.1	Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования 1.1. Становление социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. История социологической мысли в России 1.2. Классические социологические теории. Современная западная социология 1.3.Социологическое исследование: процедуры и методы /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3.
1.2	Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования Индивидуальное творческое задание, обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1,Л4.1., Э.1, Э.2, Э.3
1.3	Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования Проработка лекционного материала по теме «Качественная и количественная стратегии социологического исследования». Подготовка к дискуссии, докладу, заполнение таблицы, прочитать текст и аргументировать свое мнение, составить социологическую анкету Выполнение тестов к теме 1 /Ср/	2	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3.
1.4	Тема 2. Социальное поведение и социальный контроль 2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия 2.2. Формы социального взаимодействия 2.3. Социальный контроль и девиация /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3.
1.5	Тема 2. Социальное поведение и социальный контроль Социальное поведение и социальный контроль Понятие социального в социологии. Социальное взаимодействие. Механизмы социального контроля. Понятия аномии и девиации Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1 Л3.1,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.

1.6	Тема 2. Социальное поведение и социальный контроль Проработка лекционного материала по теме. Подготовка доклада и презентации, сообщения, прочитать текст и ответить на вопрос, подготовка к дискуссии /Ср/	2	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.
1.7	Тема 3. Социологические концепции общества 3.1. Понятие общества и его основные характеристики 3.2.. Типология обществ 3.3. Социальный институт. Социальная организация 3.4. Семья как социальный институт /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3.
1.8	Тема 3. Социологические концепции общества Социологические концепции общества Понятие общества в социологии. Типология общества. Понятие социального института Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л3.1,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.
1.9	Тема 3. Социологические концепции общества Проработка лекционного материала, подготовка к дискуссии, докладу. Выполнение тестов к теме, заполнение таблицы, подготовка реферата /Ср./	2	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.
1.10	Тема 4. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации 4.1. Мировое сообщество. Формирование мировой системы 4.2. Процессы глобализации 4.3. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения 4.4. Место России в мировом сообществе /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3.
1.11	Тема 4. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации Современные концепции развития мирового сообщества Глобализация как фактор социального развития .Формирование мирового сообщества. Современные социальные движения Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1,Э.1, Э.2, Э.3.
1.12	Тема 4. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации Проработка лекционного материала и подготовка доклада написание эссе, подготовка к дискуссии, докладу. /Ср/	2	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.

1.13	Тема 5. Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики 5.1. Виды общностей 5.2. Понятие и виды социальных групп 5.3. Малые группы и коллективы 5.4. Социальные нормы и социальные санкции 5.1. Виды общностей 5.2. Понятие и виды социальных групп 5.3. Малые группы и коллективы 5.4. Социальные нормы и социальные санкции /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3.
1.14	Тема 5 Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л3.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.
1.15	Тема 5. Социальные группы и общности Проработка лекционного материала и выполнение тестов Проработка лекционного материала, определить основные понятия по теме, подготовка доклада, сообщение, презентацию, прокомментировать таблицу /Ср/	2	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.
2	**Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность.**				
2.1	Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии 6.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации 6.2. Системы стратификации современных обществ 6.3. Понятие социального статуса. Виды статусов 6.4. Социальная мобильность /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3.
2.2	Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии Социальная стратификация Понятие неравенства в социологии. Основные типы систем социальной стратификации / Мобильность как фактор социальной динамики. Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л3.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.
2.3	Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии Проработка лекционного материала и заполнение таблицы, написать эссе, доклад, заполнить кроссворд /Ср/	2	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.

2.4	Тема 7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений 7.1. Концепции и факторы социальных изменений 7.2. Концепция социального прогресса. Критерии прогресса . 7.3. Понятие и формы существования культуры 7.4. Культура как фактор социальных изменений /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3.
2.5	Тема 7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений Культура как объект социологии. Понятие культуры в социологии. Социальные свойства и социальные функции культуры . Культура как фактор социальных изменений . Социальный прогресс и его критерии Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ,Л3.1, Л3.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.
2.6	Тема 7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений Проработка лекционного материала и подготовка доклада, презентации, раскрыть понятия., подготовиться к дискуссии /Ср/	2	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.
2.7	Тема 8. Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли 8.1. Личность как социальный тип 8.2. Общность и личность 8.3. Личность как деятельный субъект 8.4. Общественное мнение как институт гражданского общества /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3.
2.8	Тема 8. Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли 8.1. Личность как социальный тип 8.2. Общность и личность 8.3. Личность как деятельный субъект 8.4. Общественное мнение как институт гражданского общества /Лек/	2	2	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3.
2.9	Тема 8. Личность и общество. Социальные статусы и социальные роли личности. Социализация как процесс. Общественное мнение как фактор социализации Дискуссия, деловая игра, презентации /Пр/	2	4	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.
2.10	Тема 8. Личность и общество Проработка лекционного материала: и выполнение теста, заполнить таблицу, провести социологический опрос /Ср/	2	6	ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.
3.0	Форма промежуточной аттестации - зачет	2		ОК-5, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Социология: учебник [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/1007975 (дата обращения 01.06.2021)	М.: ИНФРА-М, 2019	100% онлайн
6.1.1.2	под ред. В.К. Батурина	Социология: учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822 (дата обращения 01.06.2021)	Москва: Юнити, 2015	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Игебаева Ф.А.	Социология: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/969956 (дата обращения 01.06.2021)	Москва: ИНФРА-М, 2018	100% онлайн
6.1.2.2	Оришев А.Б.	Социология: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/1012407 (дата обращения 01.06.2021)	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018	100% онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Касьянова Е. И.	Социология: методические указания и планы семинаров http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31086.pdf (дата обращения 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2021 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.3.2	Касьянова Е. И.	Социология: методические указания по выполнению самостоятельной работы http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25216.pdf (дата обращения 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2018 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
Э.2	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com
Э.3	ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License

6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 417 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор (переносной), экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 418 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной). Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное,

	основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное – должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии
Практическое (семинарское) занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Социология» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 36 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, выполняет конспекты или иные задания в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего лабораторные занятия и/или консультацию лектора. ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации,

	сформулированным в «Правилах оформления текстовых и графических документов. Нормоконтроль» в последней редакции. **Обучающиеся очной формы обучения выполняют:** Общие и индивидуальные домашние задания, перечисленные в методических разработках к самостоятельной работе, приведенных в разделе 6.1 «Учебная литература». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет, а также в методических указаниях Касьяновой Е.И. «Социология» по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата (Чита: ЗабИЖТ, 2018)
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	4			11	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
2	6	6.1	6.1.1	11	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
3	6	6.1	6.1.2	11	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
4	6	6.1	6.1.3	11	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
5	6	6.3	6.3.3	11	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
6	7			11	13	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.05 Социология

Приложение № 1 к рабочей программе

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

ЧИТА

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

1 **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Социология» участвует в формировании компетенций:

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-7 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.06 Культура речи и деловое общение.	1	1
		Б1.Б.05 Социология	2	2
		Б1.Б.23 Деловая этика	3	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.19 Менеджмент	1	1
		Б1.Б.18 Психология и педагогика	2	2
		Б1.Б.05 Социология	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	6	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОК-7, планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	**Раздел 1. «История социологии. Предмет. Методы социологических исследований»** Тема 1: Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	Минимальный уровень	Знать социальную структуру общества, основные социально-значимые проблемы
				Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, давать научную характеристику

		Тема 2. Социальное поведение и социальный контроль Тема 3: Социологические концепции общества Тема 4: Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации Тема 5: Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики **Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения** Тема 6: Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии Тема 7: Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений Тема 8: Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и социальные роли личности		социальной ситуации в современном обществе, в трудовых коллективах
				Владеть основами социологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза; контроля и оценке эффективности деятельности других
			Базовый уровень	Знать содержание основных социологических концепций общества
				Уметь вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; разрешать возникшие конфликты толерантно во взаимодействии между работниками в организации
				Владеть способами получения и использования социологической информации в процессах социального взаимодействия между людьми
			Высокий уровень	Знать основные социальные процессы в обществе и в коллективах; теорию толерантности
				Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности для кооперации с коллегами в работе на общий результат
				Владеть способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации; к кооперации, к сотрудничеству с коллегами и руководителями
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Раздел 1. «История социологии. Предмет. Методы социологических исследований»** Тема 1: Социология как наука. Объект, предмет и	Минимальный уровень	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
				Уметь устанавливать

		функции социологии. Структура и методы социологического исследования Тема 2. Социальное поведение и социальный контроль Тема 3: Социологические концепции общества Тема 4: Мировое сообщество. Формирование мировой системы Процессы глобализации Тема 5: Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики **Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения** Тема 6: Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии Тема 7: Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений Тема 8: Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и социальные роли личности		приоритеты при выборе способов принятия социальных решений
				Владеть приемами воспринимать и обобщать социальную информацию, ставить цель и выбирать пути решения по ее достижению
			Базовый уровень	Знать основы культуры мышления, анализа и восприятия социологической информации
				Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией.
				Владеть технологиями организации процесса самообразования, самоконтроля и самооценки деятельности
			Высокий уровень	Знать приемы саморегуляции, самоорганизации при выполнении профессиональной деятельности
				Уметь саморегулировать эмоциональные функциональные состояния при выполнении профессиональной деятельности
				Владеть социологическими методами анализа и обобщения информации, самообразования

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 семестр					
1	2	3	4	5	6
1	1,2	Текущий контроль	**Тема:** Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	ОК-5, ОК-7	Индивидуальное творческое задание, обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, (компьютерные технологии)

2	3,4	Текущий контроль	**Тема:** Социальное поведение и социальный контроль	ОК-5, ОК-7	Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, (компьютерные технологии)
3	5,6	Текущий контроль	**Тема:** Социологические концепции общества	ОК-5, ОК-7	Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, (компьютерные технологии)
4	7,8	Текущий контроль	**Тема:** Мировое сообщество. Формирование мировой системы Процессы глобализации	ОК-5, ОК-7	Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, (компьютерные технологии)
5	9,10	Текущий контроль	**Тема:** Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики	ОК-5, ОК-7	Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, (компьютерные технологии)
6	11,12	Текущий контроль	**Тема:** Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	ОК-5, ОК-7	Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, (компьютерные технологии)
7	13,14	Текущий контроль	**Тема:** Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	ОК-5, ОК-7	Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, (компьютерные технологии)
8	15,16	Текущий контроль	**Тема:** Личность и общество. Социальные статусы и социальные роли личности..	ОК-5, ОК-7	Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, деловая игра, (компьютерные технологии)
9	17,18	Промежуточная аттестация – зачет	**Раздел 1.** История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований **Раздел 2.** Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения.	ОК-5, ОК-7	Собеседование (устно) тестирование (компьютерные технологии),

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты

оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия, разбор проблемных ситуаций	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Деловая игра	Деловая игра — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Ставит своей задачей - обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений. В ролевой игре как форме обучения студент находится в активной позиции по отношению, как к предметной, так и социальной стороне его квазипрофессиональной деятельности.	Тематика деловой игры
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
6	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. **Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. **Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по	Фонд тестовых заданий

элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.

ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:

Тип вопроса	Описание	Минимальное количество
A	тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)	**85**
B	тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))	**5**
C	тестовое задание на установление соответствия	**5**
D	тестовое задание на установление правильной последовательности	**5**
	Итого	**100**

Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).

Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация			
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения

		компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Индивидуальное творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«не зачтено»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint,Flash–

	презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint,Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Кейс-задача компьютерного тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

Тест

Промежуточная аттестация в форме зачета:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов индивидуальных творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания

по теме «Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования»

Задание 1

Соотнесите подходы к определению предмета социологии с их авторами и аргументируйте свою позицию.

1. Социальные факты, под которыми следует понимать коллективные во всех проявлениях	**A.** О. Конт
2. Научное изучение общества как социальной системы и составляющих его структурных элементов	**B.** Э.Дюркгейм
3. Общество как особая сущность, отличная от индивидов и государства и подчиненная собственным естественным законам	**C.** М Вебер
4. Социальное поведение как отношение человека, т. е. внутренне или внешне проявляемая позиция, ориентированная на поступок или воздержание от него	**D.** Марксизм

Задание 2

Обоснуйте свое мнение. Что дает социология для инженера железнодорожного транспорта?

Задание 3

1. Раскройте содержание познавательной функции социологии. На Ваш взгляд, она связана …

А. С определенными научными предположениями;

В. С изучением закономерностей развития и функционирования социальной системы и ее составных элементов;

С. С созданием и внедрением социальных технологий.

Задание 4

Определите, на каком уровне социологического знания изучаются, имеющиеся в обществе группы людей (классы, нации, поколения), а также созданные людьми стабильные формы организации жизни (социальные институты).

Задание 5

Найдите материал в указанных источниках информации и расскажите. Где появился первый социологический факультет? Приведите примеры институализации социологии. Есть в Чите вузы и факультеты, выпускающие специалистов - социологов?

3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта круглого стола
по теме «Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений»

В современной социологии выделяют следующие концепции социальных изменений: **теории эволюционного развития общества** (социальный эволюционизм); **теории революционного развития общества** (социальный революционизм); **циклические теории** (теории культурно-исторических типов).

В рамках социального эволюционизма возник ряд теорий, поставивших перед собой цель отразить поступательное движение общества на основе сравнения его прошлого и нынешнего

состояния. Первую попытку создания такой теории предпринял **Ф. Тённис**. Он разграничивает понятия **«община»** (гемейншафт) и **«общество»** (гезельшафт) (см. табл. 1).

Таблица 1.

Ф. Тённис о развитии общества

Община (гемейншафт)	Общество (гезельшафт)
1. Люди живут в соответствии с общинным принципом и мирскими ценностями. 2. Придается основное значение обычаям. 3. Предполагает ограниченную и неразвитую специализацию. 4. Опирается на религиозные ценности. 5. В основе лежит семья и община.	1. Основано на стремлении к личной выгоде. 2. Придается основное значение формальным законам. 3. Появляются специализированные профессиональные роли. 4. Опирается на светские ценности. 5. В основе лежат крупные корпоративные и ассоциативные формы объединения людей.

В 60-е годы теория индустриального общества получает развитие в теории постиндустриального общества. Д. Белла. С его точки зрения, общество в своем развитии проходит следующие стадии: доиндустриальное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество (см. таблицу 2).

Таблица 2. Основные характеристики обществ, выделяемые Д. Беллом

Основная сфера деятельности	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Наиболее влиятельная социальная группа	Землевладельцы, священники	Промышленники, банкиры	Ученые, менеджеры-консультанты
Специфические формы социальной организации	Церковь, армия	Корпорации, банки	Университеты
Социальная стратификация	Сословия, касты, рабство	Классы	Профессиональные группы
Социальный статус индивида определяется	Властью	Деньгами	Знаниями

Оригинальную концепцию «Столкновения цивилизаций». предложил С. Хантингтон, директор Института стратегических исследований Джона М. Олина в Гарвардском университете, в книге «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка» (1996). Цивилизационная модель Хантингтона отражает назревший конфликт между западным миром и набирающими жизненные силы незападными цивилизациями.

Обоснуйте аргументировано достоинства эволюционного пути развития общества. Приведите примеры революций и реформ в России.

3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец тематики доклада
на тему «Патриотизм: понятие и содержание»

1. Патриотизм: понятие и типы.
2. Содержание патриотизма и его роль в формировании личности
3. Механизм формирования патриотизма среди молодежи

3.4 Типовое контрольное задание для организации деловой игры

Варианты деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта деловой игры по теме «Теория личности»

Цель - Сформировать понятие личности и определить социальные черты личности.

Роль 1. Сторонник биологизаторской теории - по данной теории каждая личность формируется и развивается в соответствии с её врожденными качествами и особенностями, социальное окружение не играет при этом особой роли.

Роль 2. Сторонник социологизаторской теории - личность это продукт, который полностью формируется только в ходе социального опыта, биологическая наследственность не играет при этом значительной роли.

Роль 3. Психоаналитическая теория Фрейда - личность это совокупность желаний, импульсов, инстинктов.

Фрейд очертил следующую структуру личности: (см. схему)

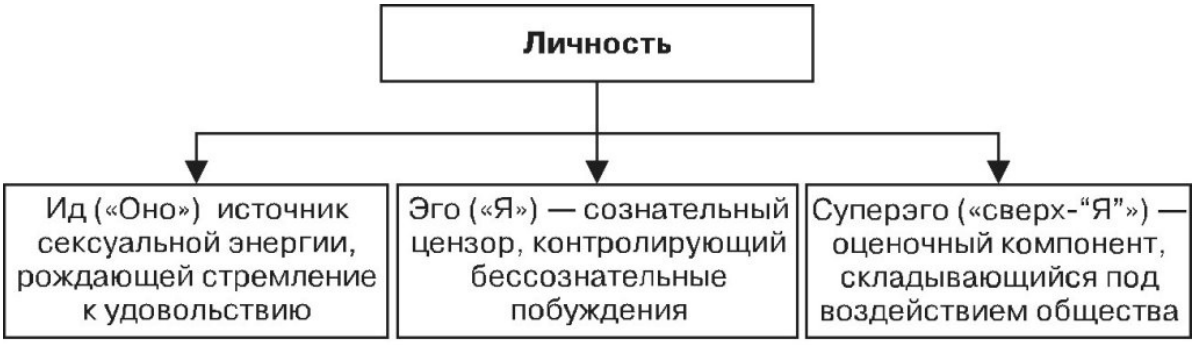

Схема 4.6. Структура личности по З. Фрейду

Из теории Фрейда можно сделать следующий вывод: личность - это существо противоречивое. Конфликт между бессознательным поведением и нормами общества способствует самореализации и развитию личности.

Роль 4. Сторонник идонической теории Г. Юнга - личность это система реакций на различные стимулы внешней среды. Главным мотивом поведения человека является стремление получить удовольствие либо избежать неприятностей, страданий и боли. Значит поведением человека можно управлять, предлагая за определенные действия то или иное вознаграждение.

Что ж с каждой из теорий можно поспорить или опровергнуть её, но наверняка каждая из теорий построена на реальных фактах?

На основании исходных данных, произвести комплексную оценку каждой социальной роли. Выявить характерные черты личности типичного россиянина.

3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
на тему «Социальное взаимодействие и социальный контроль»

Р. Мертон выделил пять моделей социальной адаптации личности к выработанным в обществе культурным нормам: 1) личность разделяет цели данной культуры и общества, стремясь осуществить их легальными, рекомендуемыми средствами; 2) индивид, хотя и принимает цели сообщества, но стремится их осуществить необычными, непризнанными средствами; 3) индивид не признает цели и ценности своего сообщества, но соблюдает «правила игры»; 4) личность отрицает и доминирующие цели, и предписанные обществом средства их достижения, уходит от социальной реальности реально или иллюзорно (психологически); 5) общепризнанные цели и средства вызывают негативное отношение личности, ее поведение направленно на активное противостояние и утверждение новых норм и ценностей. В результате каждой модели адаптации формируется определенный тип личности: конформист, новатор, ритуалист, ретритист, бунтарь.

Установите соответствие между типами личности, которые включает классификация Р. Мертона, и примерами их реализации.

1. Мошенник или авантюрист, обогатившиеся незаконными способами
2. Бюрократ, соблюдающий в работе всякие устаревшие нормы и правила
3. Наркоман, алкоголик, которые употребляют психотропные вещества, пытаясь «уйти от проблем»

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

1.Ритуалист
2.Новатор
3.Ретритист
4.Гуманист

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Социология»».

3.6.1 Структура тестовых материалов по дисциплине «Социология»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований	Тема: Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	17 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D

	Социальное поведение и социальный контроль	17 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1– тип D
	Социологические концепции общества	17 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации.	17– тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики.	17 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1– тип D
Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения	Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	40 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	10 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Личность и общество. Социальные статусы и социальные роли личности. Социализация как процесс. Общественное мнение как фактор социализации	35 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
Автор: Касьянова Е.И.	Итого	200: 170 – тип А 10– тип В 10 – тип С 10 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Социология»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований	Тема: Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	2 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 0 – тип D
	Социальное поведение и социальный контроль	2– тип А 0 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Социологические концепции общества	2 – тип А 1 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации	1 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D

	Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики.	1 – тип A 0– тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения	Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Личность и общество. Социальные статусы и социальные роли личности. Социализация как процесс. Общественное мнение как фактор социализации	1 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Автор: Касьянова Е.И.	Итого	18: 11 – тип A 2– тип B 3 – тип C 2 – тип D

Планируемые результаты обучения, проверяемые тестом
Знать: – объект, предмет и функции социологии и сферы применения социологических знаний; основные этапы процесса становления и развития социологии как науки; содержание основных социологических концепций общества; основные социологические термины и понятия; закономерности социального взаимодействия в различных общностях; основные социальные процессы; требования, предъявляемые к личности обществом; основные социальные институты; основные процедуры подготовки социологического исследования; основные методы сбора данных.
Уметь: – анализировать и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации; интерпретировать позиции субъектов социального взаимодействия, выявлять мотивы их социального поведения; выполнять основные процедуры подготовки социологического исследования и использовать основные методы сбора социальных данных; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию;составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.
Владеть: – способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации; основами социологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которых действует выпускник; способами получения и использования социологической информации.
Общее количество тестовых заданий: 18 (11 - типа A, 2 - типа B, 3 - типа C, 2 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов
Дополнительные требования: При выполнении теста можно пользоваться нормативно-правовыми документами, перечисленными в рабочей программе дисциплины

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. Группа, основанная на взаимной симпатии друг к другу, членам которой присуща идентификация себя как «Мы», называется _____ группой. Укажите один вариант ответа:
а) формальной;
б) вторичной;
в) первичной;
г) референтной.

2. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих – по отношению к своим детям и родственникам, называется. Укажите один вариант ответа:
а) девиацией;
б) браком;
в) санкцией;
г) семьей.

3. Системообразующим фактором общества как социальной системы выступает социальная_____. Укажите один вариант ответа:
а) мобильность;
б) стратификация;
в) структура;
г) сфера.

4. Согласно Н. Смелзеру для возникновения коллективного поведения необходим(-а) _____. Укажите один вариант ответа:
а) территориальная рассредоточенность;
б) жесткий социальный контроль;
в) доступность информации;
г) инцидент.

5. Форма социального взаимодействия, предполагающая вознаграждения и затраты, называется. Укажите один вариант ответа:
а) конкуренцией;
б) обменом;
в) конфликтом;
г) кооперацией.

6. Согласно правилам «справедливого обмена», сформулированным _____, можно объяснить различные типы социального поведения индивида. Укажите один вариант ответа:
а) Р. Дарендорфом;
б) Дж. Хомансом;
в) Д. Беллом;
г) Ю. Хабермасом.

7. Вид опроса, который позволяет замерить и оценить знания и умения респондента, называется. Укажите один вариант ответа:
а) ранжированием;
б) тестированием;
в) шкалированием;
г) интервьюированием.

8. По утверждению _____, «идеальный тип» – «мыслимый образ», создаваемый фантазией ученого с помощью понятий, рациональная идеальная модель социальной действительности. Укажите один вариант ответа:

а) Р. Мертона;
б) О. Конта;
в) М. Вебера;
г) Э. Дюркгейма.

9. Конформизм как тип социального поведения характеризуют. Укажите не менее двух вариантов ответов:

а) навязывание собственных норм и ценностей;
б) нарушение групповых норм;
в) некритичное следование групповым образцам;
г) податливость личности воображаемому давлению группы.

10. Общество имеет такие признаки, как территориальная определенность и наличие… Укажите один вариант ответа:

а) общей культуры;
б) географической среды;
в) полного равенства;
г) политических интересов.

11. Согласно теории структурно-функционального анализа Т. Парсонса социальные конфликты являются. Укажите не менее двух вариантов ответов:

а) социальной патологией;
б) источником социального развития;
в) проявлением естественного отбора;
г) проявлением дезинтеграции системы.

12. Сословная система стратификации утверждается и поддерживается… Напишите _____(военно-юридическим принуждением государства, институтом передачи статуса по наследству).

13. Назовите три своих социальных статуса… Напишите_____(студент, мужчина, брат и т.п.).

14. Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, то есть социальный подъем и социальный спуск. В соответствии с природой стратификации есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности, не говоря уж о других менее важных типах. (П. Сорокин).

Установите соответствие между приведенными примерами из общественной жизни и видами личной социальной мобильности.

Вертикальная восходящая мобильность	Менеджер отдела продаж получил высшее образование и стал заместителем директора предприятия
Вертикальная нисходящая мобильность	Банкир после серии неудачных сделок лишился капитала и вынужден был заняться фермерством
Горизонтальная мобильность	Руководителю отдела крупной телекоммуникационной компании предложили аналогичную должность в Москве

15. В социологии существуют два противоположных подхода относительно значимости социального конфликта в обществе. С одной стороны, конфликт рассматривается как социальная болезнь. Такой точки зрения придерживаются Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Н. Смелзер. Особенность этой позиции состоит в том, что конфликт характеризуется как нарушение структурно-функционального равновесия в социальном процессе, поэтому главная задача – вовремя его обнаружить и принять эффективные меры по преодолению. С другой стороны, многие социологи полагают, что конфликт является результатом любой системы управления, какой бы совершенной она не была. При этом основной социальной ролью конфликта становится стабилизация экономических и социальных процессов. В этом смысле конфликт позитивен. (Г. Е. Зборовский).

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

Формирование общегрупповых интересов	Две политические партии объявили, что на выборы они пойдут одним блоком
Формирование фактических группировок, выделение лидеров конфликта	Отдельные представители «Народного фронта» вошли в Государственную Думу
Столкновение интересов противоборствующих групп	Закон об однополых браках во Франции вызвал массовые беспорядки

16. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

выборочная совокупность	совокупность единиц, отобранных для исследования, по которой можно судить обо всем объекте
репрезентативность выборки	соответствие структуры выборки структуре генеральной
генеральная совокупность	все множество объектов исследования

17. Установите последовательность этапов проведения социологического исследования:

а) подготовка исследования
б) сбор первичной социологической информации
в) подготовка собранной информации к обработке и ее обработка
г) анализ обработанной информации
д) подготовка отчета по результатам исследования

18. Установите последовательность процедур, относящихся к методической, технической стороне контент-анализа:

а) формулировка задач
б) выделение категорий и единиц содержания
в) сведение грамматических структур к единым формам
г) обеспечение сопоставимости полученных данных

3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований

11. Что представляет со*бой* объект и предмет социологии? Какова структура социологического знания, функции социологии?

1.2. Дайте характеристику социологической теории Макса Вебера. Что такое социальное действие? Какие его типы выделяет Макс Вебер?

1.3. В чем суть социологических воззрений Эмиля Дюркгейма?

1.4. Каковы особенности развития социологии в России?

1.5. Раскройте содержание программы социологического исследования. Назовите основные этапы социологического исследования.

1.6. Дайте характеристику опроса как социологического метода. Перечислите виды опросов

1.7. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?

1.8. Социологическое понимание общества. Типология обществ.

1.9. Каковы функции и способы осуществления социального контроля? Что такое девиация? 1.10. Назовите виды девиантного поведения. Каковы типы социальных отклонений? Дайте характеристику теорий девиации.

1.11. Социальные институты. Понятие. Функции. Классификация. Перечислите разновидности социальных общностей.

1.12. Дайте определение понятию «социальная группа». Каковы формы и виды социальных организаций? Что такое малая социальная группа?

1.13. Что такое глобализация? Охарактеризуйте современное положение России в мировом сообществе.

Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения

2.1. Что такое социальная структура общества? Что такое социальная стратификация? Какие существуют критерии выделения социальных классов?

2.2. Охарактеризуйте особенности стратификационной системы в современном российском обществе.

2.3. Что такое социальная мобильность? Назовите виды социальной мобильности.

2.4. Охарактеризуйте такие культурные формы как контркультура, официальная культура, массовая культура, элитарная культура. Назовите типы взаимодействия культур.

2.5. Что изучает социология личности? Раскройте суть социологических теорий личности.

2.6. Какие типы личности рассматривает социология?

2.7. Что представляет собой процесс социализации личности и его этапы? В чем заключается роль биологических и социальных факторов в развитии личности?

2.8. Гражданское общество: признаки, структура.

2.9. Определение государства, причины его возникновения и признаки. Государственное устройство Российской Федерации.

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Процесс утраты одних и приобретения человеком новых целей и ролей на каждом этапе жизни называется ----------Что такое десоциализация и ресоциализация? Приведите примеры.

2. Индивид, одновременно обладающий несколькими социальными статусами, формирует_____ Назовите 5 своих статусов.

3. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Социальная стратификация	А. Особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями
2. Престиж	Б. Степень уважения определенного статуса
3. Вертикальная мобильность	В. Перемещение, связанное с изменением социального статуса
4. Социальная мобильность	Г. Изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. Переход из одной социальной позиции к другой
5. Социальная маргинальность	Д. Промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения

4. Э. Дюркгейм считал общество индивидуальной духовной реальностью, основанной на коллективных представлениях. По М. Веберу общество - это взаимодействие людей, ориентированных на социальные действия людей. Парсонс определял общество как систему отношений между людьми, которая связывает друг с другом определенные нормы и ценности. Следовательно, все вышеназванные социологи рассматривали общество как систему. Что означает понятие «Общество как социальная система»?

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Приведите аргументы в подтверждение данного высказывания: «Общества являются наиболее обширным и сложным типом социальной структуры в современном мире. Общество – это объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризуемое осознанной социокультурной идентичностью (самопричислением) его членов. Социологическое понимание общества характеризуется тем, что социология рассматривает общество как систему конкретных взаимоотношений и взаимосвязей, возникающих между индивидами в процессе их жизнедеятельности».
2. На основе приведенного текста определите противоречия процесса глобализации и выявите роль толерантности в разрешении этих противоречий.

Глобализация стимулирует процессы этнической и культурной идентификации, возрождения национального и религиозного сознания. Это своего рода ответ на размывание традиционного, на нестабильность, агрессивность чуждых обществу ценностей, норм поведения. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство. Феномен толерантности имеет социокультурные основы в жизни разных цивилизаций. Специфика возникновения толерантности в российской культуре связана с христианским принятием страдания, долготерпения, любви к ближнему, с такими нравственными качествами как доброта, милосердие, сострадание и самопожертвование, которые является ключевыми для характера русского народа. Российская концептуальная модель толерантности основана на сотрудничестве культур, этносов и религий, социальных общностей, групп. Близость культурных традиций разных слоев и ценностное единство общества создают предпосылки для формирования социального согласия как значимой характеристики российской концепции толерантности.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Деловая игра	Деловая игра осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста..

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка

Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС ЗабИЖТ (личный кабинет обучающегося).