ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.Б.11 Макроэкономика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 5
Часов по учебному плану – 180

Форма промежуточной аттестации в семестре:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	2	**Итого**
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**72**	**72**
– лекции	36	36
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	**72**	**72**
Экзамен	**36**	**36**
Итого	**180**	**180**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит, утвержденного Учёным советом ЗабИЖТ ИрГУПС от 16.04.2020 г. протокол № 9.

Программу составил:
к.э.н., доцент О.Л.Быстрова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление».
Протокол от «14» апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2024 гг.

и.о. зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

1	Целью освоения учебной дисциплины «Макроэкономика» является: формирование у обучающихся научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на макроуровне поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики

1.2 Задачи освоения дисциплины

1	теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей
2	приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне
3	понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины

Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Задачи воспитательной работы с обучающимися:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации

Научно-образовательное направление воспитательной работы

Цель – создания условий для реализации научно – образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель научно-образовательного воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

- популяризация научных знаний среди обучающихся;

- содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;

- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Изучение дисциплины «Макроэкономика» к базовой части блока 1. Изучение дисциплины основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплины Б1.Б.12 «Микроэкономика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Б2.В.01(У) «Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
2	Б1.Б.21 «Мировая экономика и международные экономические отношения»
3	Б1.В.02 «Экономика отрасли»
4	Б1.В.01 «Деньги, кредит, банки»
5	Б1.Б.14 «Статистика»
6	Б1.В.13 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

7	Б1.В.12 «Международные стандарты финансовой отчетности»
8	Б3.Б.03 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин
Уметь	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели на макроуровне
Владеть	основами методологии макроэкономического исследования
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне
Уметь	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Владеть	методологией макроэкономического исследования
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уметь	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Владеть	методологией макроэкономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, макроэкономического исследования
ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне
Уметь	анализировать экономические явления, процессы и институты на макроуровне
Владеть	основными методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне
Уметь	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне
Владеть	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и выявлять тенденции их изменений
Уметь	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять

	тенденции изменения социально-экономических показателей
Владеть	современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне
2	основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин
3	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
4	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне
5	основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
Уметь	
1	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне
2	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций
3	предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
4	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели
5	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи
6	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Владеть	
1	методологией макроэкономического исследования
2	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
3	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей
4	современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики					
1.1	Тема 1 Макроэкономика, предмет и основные положения /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
1.2	Тема 1 Макроэкономика, предмет и основные положения Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
1.3	Тема 1 Макроэкономика, предмет и основные положения Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.4	Тема 2 Система национальных счетов, принципы построения и развитие	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,

	/Лек/				Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
1.5	Тема 2 Система национальных счетов, принципы построения и развитие Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4,Э.5, Л3.1
1.6	Тема 2 Система национальных счетов, принципы построения и развитие Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.7	Тема 3 Основные макроэкономические показатели /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
1.8	Тема 3 Основные макроэкономические показатели Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4,Э.5, Л3.1
1.9	Тема 3 Основные макроэкономические показатели Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 2 Макроэкономическая динамика					
2.1	Тема 4 Макроэкономическое равновесие и его обеспечение /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
2.2	Тема 4 Макроэкономическое равновесие и его обеспечение /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1
2.3	Тема 4 Макроэкономическое равновесие и его обеспечение Обсуждение докладов /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
2.4	Тема 4 Макроэкономическое равновесие и его обеспечение Решение разноуровневых задач /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
2.5	Тема 4 Макроэкономическое равновесие и его обеспечение Подготовка к докладам, тестированию, написание реферата /Ср/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.6	Тема 5 Основные модели макроэкономического равновесия /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5,

					6.3.3.1
2.7	Тема 5 Основные модели макроэкономического равновесия /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1
2.8	Тема 5 Основные модели макроэкономического равновесия Обсуждение докладов /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
2.9	Тема 5 Основные модели макроэкономического равновесия Решение разноуровневых задач /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
2.10	Тема 5 Основные модели макроэкономического равновесия Подготовка к докладам, тестированию, написание реферата, эссе /Ср/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.11	Тема 6 Экономический рост /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
2.12	Тема 6 Экономический рост Обсуждение докладов, решение разноуровневых задач /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
2.13	Тема 6 Экономический рост Подготовка к докладам, тестированию, написание реферата /Ср/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность					
3.1	Тема 7 Экономический цикл /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
3.2	Тема 7 Экономический цикл /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
3.3	Тема 7 Экономический цикл Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
3.4	Тема 7 Экономический цикл Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
3.5	Тема 7 Экономический цикл Подготовка к докладу, дискуссии,	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,

	творческое задание, тестирование /Ср/				Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.6	Тема 8 Безработица как экономическое явление, сущность и причины /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
3.7	Тема 8 Безработица как экономическое явление, сущность и причины Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, Л3.1
3.8	Тема 8 Безработица как экономическое явление, сущность и причины Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.9	Тема 9 Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
3.10	Тема 9 Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
3.11	Тема 9 Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 4. Теоретические основы макроэкономической политики					
4.1	Тема 10 Государственное регулирование экономики /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
4.2	Тема 10 Государственное регулирование экономики Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
4.3	Тема 10 Государственное регулирование экономики Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
4.4	Тема 11Социальная политика /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5,

					6.3.3.1
4.5	Тема 11Социальная политика Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
4.6	Тема 11Социальная политика Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
4.7	Тема 12Денежно-кредитная политика /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1
4.8	Тема 12Денежно-кредитная политика Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
4.9	Тема 12Денежно-кредитная политика Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
4.10	Тема 13 Фискальная политика /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
4.11	Тема 13 Фискальная политика Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, Л3.1
4.12	Тема 13 Фискальная политика Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики					
5.1	Тема 14 Валюта, валютная система и валютная политика /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
5.2	Тема 14 Валюта, валютная система и валютная политика Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
5.3	Тема 14 Валюта, валютная система и валютная политика Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2

5.4	Тема 15 Мировая экономика и международная экономическая политика /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
5.5	Тема 15 Мировая экономика и международная экономическая политика Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
5.6	Тема 15 Мировая экономика и международная экономическая политика Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/	2	4	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
6.1	Разработка курсовой работы по теме	2	6	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2
7.1	Форма промежуточной аттестации - экзамен	2	36	ОК-3 ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.1.1	Алексеев Н.А., Алексеева Е.Н.	Макроэкономика: методическое пособие на практические занятия [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=19759.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2014/ Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л.1.2	Воронин А.Ю. Киршин И.А.	Макроэкономика: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894721 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: ИНФРА-М, 2018	100% онлайн
Л.1.3	под ред. А.З. Селезнева, Л.Г. Чередниченко	Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894721 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: ИНФРА-М, 2017	100% онлайн

Л.1.4	Марыганова Е.А., Шапиро С.А., Шатаева О.В.	Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебник [Электронный ресурс]: http:////biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Директ-Медиа, 2015	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.2.1	Базиков А.А.	Макроэкономика: продвинутый уровень: теоретико-практические и учебно-методические разработки: учебник [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Директ-Медиа, 2016	100% онлайн
Л.2.2	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556123 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: ИНФРА-М, 2016	100% онлайн
Л.2.3	Кузнецов Б.Т.	Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Юнити-Дана, 2015	100% онлайн
Л.2.4	Агапова Т.А, Серегина С.Ф.	Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]: https://znanium.com/catalog/document?id=241900 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: МФПУ Синергия, 2013	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.3.1	Быстрова О.Л.	Макроэкономика: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23093.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.4.1	Быстрова О.Л.	Макроэкономика: методические указания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22496.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л.4.2	Быстрова О.Л.	Макроэкономика: методические указания для выполнения курсовой работы [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19810.pdf	Чита: ЗабИЖТ, 2014/ Личный кабинет	100% онлайн

		(дата обращения: 01.06.2021)	обучающегося	

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТhttp://zabizht.ru
Э.2	ЭБС «Знаниум»http://znanium.com/
Э.3	ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/
Э.4	Сайт информационного аналитического агентства РосБизнесКонсалтингwww.rbc.ru
Э.5	Библиотека материалов по экономической тематикеhttp://www.libertarium.ru/libertaru

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; MicrosoftOffice 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
	6.4 Правовые и нормативные документы
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.20для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
5	Помещение 4.28 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Изучение дисциплины «Макроэкономика» направлено на понимание сути

	функционирования современных организаций, управление которыми осуществляется в сложной динамично изменяющейся рыночной среде. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях
Самостоятельная работа	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается. Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	14	14	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
2	6	6.1	6.1.2	14	14	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
3	6	6.3	6.3.3	14	14	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
4	7			14	14	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.11 «Макроэкономика»
Очная форма

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.11«Макроэкономика»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» участвует в формировании компетенций:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК-6 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б1.Б.11 Макроэкономика	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения	4	3
		Б1.В.02 Экономика отрасли	4	3
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки	5	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Б1.Б.11 Макроэкономика	2	1
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения	4	2
		Б1.Б.14 Статистика	5	3
		Б1.В.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	5	3
		Б1.В.12 Международные стандарты финансовой отчетности	7	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-6 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных		Минимальный Уровень	Знать основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических

	сферах деятельности	Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики Раздел 2 Макроэкономическая динамика Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность Раздел 4 Теоретические основы макроэкономической политики Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики		дисциплин;
				Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели на макроуровне
				Владеть основами методологии макроэкономического исследования
			Базовый Уровень	Знать основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне
				Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
				Владеть методологией макроэкономического исследования
			Высокий Уровень	Знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
				Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
				Владеть методологией

				макроэкономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, макроэкономического исследования
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики Раздел 2 Макроэкономическая динамика Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность Раздел 4 Теоретические основы макроэкономической политики Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики	Минимальный уровень	Знать основы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне
				Уметь анализировать экономические явления, процессы и институты на макроуровне
				Владеть основными методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей
			Базовый уровень	Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне
				Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне
				Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей
			Высокий уровень	Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и выявлять тенденции их изменений
				Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,

				выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
				Владеть современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины

№	Неделя	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины)		Наименование оценочного средства, форма проведения
2 семестр					
1	1-3	Текущий контроль	Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики	ОК-3, ПК-6	Доклад, творческое задание (устно, письменно), дискуссия, разноуровневая задача, кейс-задача,тестирование
2	4-6	Текущий контроль	Макроэкономическая динамика	ОК-3, ПК-6	Доклад, разноуровневая задача, реферат,эссе тестирование
3	7-9	Текущий контроль	Макроэкономическая нестабильность	ОК-3, ПК-6	Доклад, разноуровневая задача, кейс-задача, дискуссия, индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование
4	10-13	Текущий контроль	Теоретические основы макроэкономической политики	ОК-3, ПК-6	Доклад, разноуровневая задача, кейс-задача индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование
5	14-17	Текущий контроль	Макроэкономический анализ открытой экономики	ОК-3, ПК-6	Доклад, разноуровневая задача, дискуссия индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование
6	2-17	Текущий контроль	Выполнение курсовой работы	ОК-3, ПК-6	Проверка по этапам выполнения
7	18-20	Промежуточный контроль	Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики Раздел 2 Макроэкономическая	ОК-3, ПК-6	Экзамен / устно

			динамика Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность Раздел 4 Теоретические основы макроэкономической политики Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики		

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Разноуровневая	Различают задачи и задания:	Комплект разно-

<table>
<tr><td></td><td>задача</td><td>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
— творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</td><td>уровневых задач и заданий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Кейс-задача</td><td>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).</td><td>Задания для решения кейс-задачи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Эссе</td><td>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.</td><td>Тематика эссе</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Тестирование</td><td>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.
Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.
Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.
Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.
ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:
<table>
<tr><td>Тип вопроса</td><td>Описание</td><td>Минимальное количество</td></tr>
</table>
</td><td>Фонд тестовых заданий</td></tr>
</table>

		A	тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)	**85**	
		B	тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))	**5**	
		C	тестовое задание на установление соответствия	**5**	
		D	тестовое задание на установление правильной последовательности	**5**	
			Итого	**100**	
		Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся			
8	Курсовая работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее, анализирует проблему, определяет поиск путей решения проблемы Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.			Тематика курсовых работ
Промежуточная аттестация					
9	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся			Комплект экзаменационных билетов

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце второго семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выставляется за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи. Допускаются

	единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников
Хорошо	выставляется за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи Допускаются отдельны е несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен существенные признаки изученного, выявить причинно-следственные связи, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки
Удовлетворительно	выставляется за неполное изложение знаний и неверное решение задачи. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов
Неудовлетворительно	выставляется при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала

Индивидуальных творческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Дискуссионных тем для круглого стола

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Докладов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов

	отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Кейс-задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся высказывает точку зрения возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, и предложение варианта ее решения.
«не зачтено»	Выставляется обучающемуся в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса.

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	студент демонстрирует самостоятельность мышления, публицистическую культуру, высокий уровень речевой культуры, владеет профессиональной лексикой, умеет отстаивать свои убеждения, аргументировать свои соображения.
«не зачтено»	студент не имеет собственной точки зрения по обсуждаемым вопросам, не владеет профессиональной лексикой, не может аргументировать высказанные им соображения, не владеет публицистической культурой Обучающийся не продемонстрировал способность осветить проблематику эссе.

Рефератов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы.
«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен.

Бальная оценка за курсовую работу

п\п	Качественные характеристики работы	Макс. балл
	Оценка работы по формальным признакам	**30**
1.	Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	5
2.	Внешний вид работы, правильность оформления титульного листа	2
3.	Наличие правильно оформленного плана	4
4.	Наличие внутренней рубрикации глав и параграфов	2
5.	Указание страниц в плане работы и их нумерация	2
6.	Наличие в тексте сносок и гиперссылок	3
7.	Наглядность в качестве иллюстративного материала	4
8.	Наличие и качество дополнительных приложений	3
9.	Правильность оформления списка литературы	5
	Оценка работы по содержанию	**70**
1.	Актуальность проблематики	3
2.	Логическая структура работы и ее отражение в плане	4
3.	Глубина рубрикации и сбалансированность разделов	2
4.	Качество введения	5
5.	Соответствие содержания работы заявленной теме	3
6.	Соответствие содержания разделов их названию	3
7.	Логическая связь между разделами	2
8.	Степень самостоятельности в изложении	15
9.	Наличие элементов научной новизны	5
10.	Практическая ценность работы	5
11.	Связь работы с российской проблематикой	5
12.	Умение делать выводы	10
13.	Качество заключения	5

14.	Знание новейшей литературы	3
	Наличие ошибок принципиального характера	**-30**

Критерии оценки курсовой работы:

1) 85-100 баллов – «отлично»;
2) 71-84 балла – «хорошо»;
3) 41-70 баллов – «удовлетворительно».
4) Менее 40 баллов – «неудовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Тестирования

Промежуточный контроль:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме экзамена – результаты тестирования являются допуском к экзамену:

Результаты тестирования	Допуск к экзамену
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального (коллективного) творческого задания по теме «Общая характеристика экономики страны (на выбор)»

1 В данный раздел должно быть включено географическое, геополитическое положение страны, столица страны, характеристика населения страны (численность и рост). Возможно включение в презентационный материал достопримечательности страны. Результаты анализа оформите в виде рисунков, диаграмм, презентаций

3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта круглого стола
по разделу «Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики»

Задание 1

Рассмотрите различные мнения по теме «Перспективы экономического развития России: национальные проекты и их реализация»

3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов
по разделу «Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Формирование макроэкономики как науки. Предмет и метод макроэкономики.
2. Основные макроэкономические школы.
3. Макроэкономическая теория и макроэкономическая политика.
4. Макроэкономические модели. Проблемы моделирования.
5. Основные макроэкономические показатели.

3.4 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по разделу «Макроэкономическая нестабильность»

Задание реконструктивного уровня

1. Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы в процентах, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 500 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1625 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 65 тыс. чел.

3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
по разделу «Теоретические основы макроэкономической политики»

Одна из стран крупного экономического объединения уже несколько лет находится на пике экономической активности, уровень безработицы к естественному, остальные факторы производства
также задействованы полностью или практически полностью, ВВП непрерывно растет, внешний долг выплачен, создан резервный фонд, чтобы сгладить грядущую понижающую волну цикла.
1 В данных условиях центральный банк государства прибегнет к _____ политике. (укажите не менее двух вариантов ответа)
a) стимулирующей;
b) фискальной;
c) денежно-кредитной;
d) сдерживающей.
2 Поскольку страна находится на пике экономической активности, ее центральный банк реализует сдерживающую денежно-кредитную политику, инструментами которой являются…(укажите не менее двух вариантов ответа)
a) повышение процентных ставок по операциям центрального банка;
c) снижение резервных требований к коммерческим банкам;
d) снижение ставки рефинансирования и учетной ставки.
3 Установите соответствие между мерами денежно-кредитной политики и их инструментами.
1. Экономические меры;
2. Административные меры;
a) ставка рефинансирования и учетная ставка;
b) размер риска на одного заемщика;
c) количество работников банка и площадь помещения, занимаемого банком;
d) соотношение юридических и физических лиц среди клиентов банка.

3.6 Реферат

Варианты рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератовпо темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта реферата
по разделу «Макроэкономическая динамика»

Подготовьте реферат на тему «Классическая модель равновесной динамики». При подготовке реферата необходимо осветить на следующие вопросы:

1 История возникновения модели (причины и факторы)
2 Создатели модели
3 Развитие модели

3.7 Перечень тем эссе

Образец типового варианта эссе
по разделу «Макроэкономическая динамика»

Подготовьте эссе на тему: Капитал К.Маркс (прочитать 1 главу книги и выразить мнение и привести примеры из современной жизни)

3.8 Перечень вопросов для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Макроэкономика»».

Структура тестовых материалов по дисциплине «Макроэкономика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики	Макроэкономика, предмет и основные положения	24 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Система национальных счетов, принципы построения и развитие	24 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Основные макроэкономические показатели	25 – тип A 2 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
Раздел 2 Макроэкономическая динамика .	Макроэкономическое равновесие и его обеспечение	23 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
	Основные модели макроэкономического равновесия	24 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
	Экономический рост	23 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность	Экономический цикл	25 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 1 – тип D

	Безработица как экономическое явление, сущность и причины	24 – тип A 1 – тип B 2 – тип C 1 – тип D
	Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России	24 – тип A 2 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Раздел 4 Теоретические основы макроэкономической политики	Государственное регулирование экономики	23 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 1 – тип D
	Социальная политика	25 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Денежно-кредитная политика	24 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
	Фискальная политика	24 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 0– тип D
Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики	Валюта, валютная система и валютная политика	24 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Мировая экономика и международная экономическая политика	24 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Автор: Быстрова О.Л.	Итого	400: 340 – тип A 20 – тип B 20 – тип C 20 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Макроэкономика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ экономики .	Макроэкономика, предмет и основные положения	1 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Система национальных счетов, принципы построения и развитие	1 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Основные макроэкономические показатели	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 2 Макроэкономическая динамика .	Макроэкономическое равновесие и его обеспечение	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D

	Основные модели макроэкономического равновесия	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Экономический рост	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность	Экономический цикл	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Безработица как экономическое явление, сущность и причины	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 4 Теоретические основы макроэкономической политики	Государственное регулирование экономики	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Социальная политика	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Денежно-кредитная политика	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Фискальная политика	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики	Валюта, валютная система и валютная политика	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Мировая экономика и международная экономическая политика	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Итого		18: 15 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D

Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста
Знать: – закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

Уметь: – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; – предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
Владеть: – методологией макроэкономического исследования; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей; – современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.
Общее количество тестовых заданий: 18 (15 - типа A, 1 - типа B, 1 - типа C, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

1 К специфическим методам макроэкономики относятся:
а) агрегирование;
б) метод научной абстракции;
в) метод аналогии;
г) метод анализа и синтеза.
2 Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:
а) деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
б) деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
в) поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
г) платежный баланс страны.
3 В основе системы национальных счетов лежит:
а) балансовый метод;
б) экономический метод;
в) статистический метод;
г) экономико-математический метод.
4 Первый этап развития СНС был датирован:
а) 1930 годы;
б) 1920 годы;
в) 1940 годы;
г) 1950 годы.
5 Сбережения - это:
а) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов ;
б) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени;

в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
г) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения.
6 Потребление - это:
а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;
г) все ответы неверны.
7 Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
а) имеет отрицательный наклон;
б) представлен вертикальной линией;
в) представлен горизонтальной линией;
г) имеет положительный наклон.
8 Мультипликатор расходов рассчитывается по формуле:
а) k = 1/MPC;
б) k = 1/MPS;
в) k = 1/(1 – MPS);
г) k = 1 – MPS.
9 К экстенсивным факторам развития относится:
а) НТП;
б) Повышение квалификации работников;
в) Расширение масштабов использования ресурсов;
г) Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе
10 Экономический цикл включает в себя следующие четыре фазы:
а) спад, оживление, подъем, пик деловой активности;
б) кризис, спад, оживление, подъем деловой активности;
в) кризис, депрессию, оживление, подъем деловой активности;
г) кризис, депрессию, оживление и пик деловой активности.
11 Долгосрочные циклы экономической конъюнктуры названы по имени их первооткрывателя циклами:
а) Жугляра;
б) Китчина;
в) Кузнеца;
г) Кондратьева.
12 Какого вида безработицы не существует:
а) функционального;
б) сезонного;
в) циклического;
г) структурного.
13 Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:
а) структурной формой безработицы;
б) фрикционной формой безработицы;
в) циклической формой безработицы;
г) все предыдущие ответы неверны.
14 Инфляция - это:
а) рост стоимости жизни;
б) рост цен на одежду;
в) рост цен на нефть;
г) падение ценности или покупательной способности денег.
15 Широкое применение экономических методов государственного регулирования:
а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
в) не влияет на рыночный механизм;
г) может укрепить действие рыночных механизмов.
16 Соответствие между экономическими школами и их представителями
а) Неолиберализм
б) Кейнсианство

в) Монетаризм
г)Современный институционализм
1 Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс б
2 М. Фридмен, И. Фишер в
3 Й. Шумпетер, В. Леонтьев
4 Ф. Хайек, В. Оукен, Ф. Найт а
5 Дж. Гэлбрейт, Г. Мюрдаль, Дж. Бьюкенен г
17 _____ - «шахматка» отраслей, в которой по вертикали показываются материальные затраты на производство продукции определенной отрасли хозяйства, по горизонтали – количество продукции, переданное из данной отрасли в другие отрасли на производственные нужды (промежуточный продукт), а также конечное потребление продукции отрасли называют …. межотраслевой баланс…
18 Ведущие места по ВНП занимают страны
1 а) США
2 б) Китай
3 в) Япония
4 г) Германия
5 д) Индия
е) Россия
ж) Франция

3.9 Курсовая работа

1. Особенности выполнения курсовой работы по макроэкономике

1. 1 Цель и задачи курсовой работы

Курсовая работа по макроэкономике способствует воспитанию современного экономического мышления. Она позволяет познать экономические категории, принципы и законы, сущность и взаимосвязь экономических процессов, выяснить противоречия и пути их разрешения, изучить рыночный механизм функционирования экономики и методы её государственного регулирования, выявить объективные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе, закономерности функционирования экономических систем, социальное содержание экономических процессов.

Курсовая работа по «Макроэкономике» выполняется в первый год обучения и является одной из первых исследовательских работ студентов. При написании курсовой работы студент должен показать умение работать с литературой, анализировать происходящие в обществе социально-экономические процессы, делать объективные выводы.

Работа над избранной темой требует от студента творческого мышления, логики изложения, выражения личной позиции по данной проблеме. Вместе с тем курсовая работа выступает формой итогового контроля в процессе изучения макроэкономики. Студент, не выполнивший на должном уровне, в заданные сроки и не защитивший курсовую работу, не допускается к экзамену по макроэкономике.

Цель курсовой работы – систематизация, расширение, закрепление, углубление и обобщение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, приобретение навыков самостоятельной аналитической работы, овладение приемами и методами комплексного анализа.

Исходя из этого, можно сформулировать следующие задачи, стоящие перед студентом при выполнении курсовой работы:

- систематизировать, расширять, углублять и закреплять знания, полученные при изучении курса «Макроэкономика»;
- получить навыки самостоятельной работы с разнообразными источниками;
- научиться собирать, проверять, обрабатывать и анализировать фактический материал, делать соответствующие выводы и предложения, вытекающие из материалов анализа;
- курсовая работа является начальной формой научно-исследовательской работы, а также может служить основанием для выступления с докладом на научно-практической конференции.

1.2 Требования, предъявляемые к содержанию курсовой работы по макроэкономике

Курсовая работа может быть допущена к защите, если она отвечает требованиям, предъявляемым к курсовой работе по макроэкономике.
Основные требования заключаются в следующем:
1 При написании работы обязательно должны быть использованы, наряду с учебной литературой, произведения наиболее известных представителей различных направлений мировой и российской экономической мысли, книги и брошюры экономистов, современные документы органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, статьи из экономических журналов и газет. Количество источников, используемых в курсовой работе, должно быть не менее 10, не считая учебников по дисциплинам макроэкономика, экономическая теория.
2 В работе необходимо использовать современные статистические данные.
3 Использованные в курсовой работе материалы должны свидетельствовать о том, что она написана в текущем учебном году.
4 В содержании курсовой работы выделяются в обязательном порядке: введение, разделы и подразделы основной части, заключение, список использованных источников, приложения. После этого в такой же последовательности излагается тема работы. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Не допускается использовать готовые работы из интернета и т.п.
5 В курсовой работе необходимо раскрыть тему и все вопросы, предусмотренные в содержании и введении.
6 В работе необходимо обязательно оформлять ссылки на список использованных источников в соответствии с правилами оформления письменных работ ГОСТ. В курсовой работе должны быть таблицы, а также рисунки - графики, диаграммы, схемы (не менее 3-4).
7 Теоретические положения работы должны обязательно раскрываться в связи с практикой, на основе анализа реального состояния экономики, она должна содержать элементы самостоятельного анализа.
8 Работа должна быть представлена в печатном виде, написана литературным языком, логически последовательно, грамотно и аккуратно. Повествование должно вестись обезличенно, а не от первого или третьего лица. Например, «В курсовой работе рассматриваются,,,» или «Во втором разделе были исследованы,,,» и т.п. Необходимо избегать повторений, противоречий между отдельными положениями работы, приводимым цифровым материалом.
9. Объем курсовой работы должен составлять 30-35 листов писчей бумаги, заполненных с одной стороны. Не допускается к защите работа меньшего объема. Не рекомендуется также превышать указанный объём, так как это будет свидетельствовать о том, что студент не умеет отобрать нужный, актуальный материал и лаконично его представить.
10. В конце курсовой работы указывается дата выполнения работы и ставится подпись студента.
11. По содержанию курсовая работа должна носить практический характер.

2. Основные этапы выполнения курсовой работы

2.1 Выбор темы курсовой работы

Правильная организация самостоятельной работы студента способствует успешному написанию курсовой работы. По согласованию с научным руководителем студент составляет график подготовки курсовой работы с указанием очередности и сроков выполнения её отдельных этапов.

Выполнение курсовой работы включает несколько этапов:
- выбор темы;
- подбор и изучение литературы;
- сбор и обработка статистического материала;
- составление плана;
- написание текста курсовой работы;
- оформление курсовой работы.

3.10 Перечень теоретических вопросов к экзамену

Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики

1. Макроэкономика, понятие, роль и методы

2. Модель экономического кругооборота
3. Понятие и задачи СНС, роль в макроэкономическом анализе и управлении национальным хозяйством.
4. ВНП и способы его расчета. Валовой внутренний продукт.
5. Номинальный и реальный ВНП. Индекс цен ВНП.
6. Показатели СНС на основе ВНП.
7. Национальное богатство и его структура.
8. Измерение стоимости жизни - ИПЦ. ИПЦ и индекс цен ВНП.
9. Проблема неравенства доходов. Кривая Лоренца.

Раздел 2 Макроэкономическая динамика

10. Понятие макроэкономического равновесия и его характеристика, основные модели
11. Совокупный спрос и совокупное предложение.
12. Классическая модель равновесной динамики
13. Кейнсианская модель равновесия
14. Монетаристская модель равновесия
15. Модель совокупный спрос и совокупное предложение

Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность

16. Содержание и причины цикличности экономического развития.
17. Фазы экономического цикла развития экономики.
18. Виды кризисов.
19. Антициклическая политика государства.
20. Экономический рост и его факторы.
21. Теории экономического роста.
22. Колебания занятости и безработица.
23. Формы и виды безработицы.
24. Причины безработицы. Полная безработица и естественная безработица.
25. Социально-экономические последствия безработицы и методы борьбы.
26. Фактический и потенциальный объемы производства. Закон Оукена.
27. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
28. Сущность, типы и причины инфляции. Показатели инфляции.
29. Виды инфляции
30. Социально-экономические последствия инфляции.
31. Антиинфляционная стратегия и тактика.

Раздел 4 Теоретические основы макроэкономической политики

32. Объекты государственного регулирования экономики.
33. Субъекты государственного регулирования.
34. Правовое регулирование.
35. Социальное регулирование.
36. Денежно-кредитная система и основные макроэкономические агрегаты денежного предложения.
37. Инструменты денежно-кредитной политики.
38. Политика дешевых и дорогих денег.
39. Кредитно-банковская система и ее роль в макроэкономике.
40. История возникновения денег. Функции и типы денег.
41. Денежная масса в обращении и ее агрегаты.
42. Понятие государственных финансов, их структура и уровни, роль в экономике.
43. Государственный бюджет.
44. Дефицит государственного бюджета и его финансирование.
45. Дискретная и недискретная фискальная политика.
46. Социальная защита как элемент социальной политики государства.

Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики

47. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.
48. Мировой рынок.
49. Внешнеторговая политика государства.
50. Валютный рынок и валютный курс.
51. Торговый, расчетный и платежный балансы.

52. Курсы валют как инструмент государственной политики. Паритет покупательной способности.
53. Инвестиционная и инновационная политика государства
54. Структурная и отраслевая политика государства
55. Общие особенности экономики развитых стран.
56. Развивающие страны в мировом хозяйстве.
57. Российская экономика в мировой экономической системе.
58. Россия на мировом рынке.

3.11 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки умений)

1 Перечислите социально-экономические последствия инфляции, приведите примеры из жизни.

2 Перечислите социально-экономические последствия безработицы, приведите примеры из жизни

3 Денежно-кредитная политика России на современном этапе, основные направления

4 Фискальная политика России на современном этапе, основные направления

5 Социальная политика России на современном этапе, основные направления

6 Инновационная политика России на современном этапе, основные направления

7 Инвестиционная политика России на современном этапе, основные направления

8 Политика занятости России на современном этапе, основные направления

9 Антиинфляционная политика России на современном этапе, основные направления

10 Внешнеэкономическая политика России на современном этапе, основные направления

11 Валютная политика России на современном этапе, основные направления

12 Приведите примеры политики дорогих денег

13 Приведите примеры политики дешевых денег

14 История возникновения денег на территории России

15 Расскажите на какой фазе цикла находится экономика России в настоящее время и обоснуйте свой ответ

16 Перечислите фазы цикла и приведите примеры из экономики Росси на каждую фазу

17 Факторы роста экономики России

18 Бюджет России в настоящее время основные статьи расходов и доходов

19 Платежный баланс России

20 Россия на мировом рынке.

3.12 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 В прошедшем году страна имела следующие показатели, ден. ед.: ВНП — 500; чистые инвестиции частного сектора — 75; государственные закупки — 80; потребление домашних хозяйств — 250; поступление в государственный бюджет прямых налогов — 30; косвенных — 20; субвенции предпринимателям — 25; экспорт — 150; импорт — 110.
Определить:
а) располагаемый доход домашних хозяйств;
б) состояние государственного бюджета.

1. В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Таблица 1 – Макроэкономические показатели, ден.ед.

Показатель	Значение показателя
Косвенные налоги на бизнес	21
Заработная плата	410
Доходы, полученные за рубежом	20
Проценты по государственным облигациям	20
Арендная плата	23

Доходы от собственности	68
Экспорт	57
Импорт	22
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	21
Государственные закупки товаров и услуг	114
Дивиденды	23
Нераспределенная прибыль корпораций	5
Процентные платежи	23
Валовые инвестиции	78
Трансфертные платежи	24
Расходы на личное потребление	373
Индивидуальные налоги	42
Налог на прибыль корпораций	11
Взносы на социальное страхование	53
Доходы, полученные иностранцами	18

Рассчитать ВНП по расходам

3 Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВНП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. Определите совокупный спрос.

4. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 4%, а фактический уровень – 8%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВНП в процентах.

5. Каждый месяц цены растут на 1%. Каков ожидаемый уровень инфляции за год? (округлить до десятых)

6 Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд. руб., Банк полностью использовал свои кредитные возможности, выдав кредитов на сумму 350 млрд. руб. Какова норма обязательных резервов?

7 Чему равна норма обязательных резервов, если обязательные резервы банка составляют 25 млн. руб., а депозиты – 200 млн. руб.?

8 Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы:
- на оборону составили 280 млн. ден. ед.,
- на здравоохранение – 40 млн. ден.ед.,
- на содержание государственного аппарата – 75 млн. ден. ед.,
- на образование – 35 млн. ден. ед.,
- на науку – 20 млн. ден. ед.,
- на выплату социальных пособий – 400 млнден. ед.,
- на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. ден. ед.,
- на охрану окружающей среды – 45 млн. ден. ед.,
- прибыль государственных предприятий составила 22 млн. ден. ед.,
- налоги с продаж – 170 млн. ден. ед.,
- личный подоходный налог – 390 млн. ден. ед.,
- налог на прибыль фирм – 85 млн. ден. ед.,
- акцизы – 32 млн. ден. ед.,
- таможенные пошлины – 15 млн. ден. ед.,
- взносы на социальное обеспечение – 305 млн. ден. ед..

9Если номинальное предложение денег увеличивается на 6,7%, реальный выпуск увеличивается на 4,1%, то при неизменной скорости денежного обращения в соответствии с количественной теорией денег, на сколько процентов изменится (увеличится или сократится) уровень цен?

10 Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь составляет 20%. Номинальная ставка на импортируемую кожу составляет 10%. А стоимость кожи составляет 15% себестоимости продукции. Рассчитайте эффективную ставку тарифа на импортируемую обувь.

а) 21,76%;

б) 15%;

в) 25%;

г) 30%

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи.Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Реферат	Защита рефератов, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Эссе	Эссе выполняется в письменном виде и сдается преподавателю на проверку.в личном кабинете студента выставляется оценка по эссе.
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Пример экзаменационного билета по дисциплине

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год	**Экзаменационный билет № 1** по дисциплине «Макроэкономика» 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Экономика и управление» ЗабИЖТ _____ Быстрова О. Л.

1. Понятие макроэкономического равновесия и его характеристика, основные модели

2. Денежная масса в обращении и ее агрегаты

3. В таблице 1 Даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Таблица 1 – Макроэкономические показатели, ден.ед.

Показатель	Значение показателя
Косвенные налоги на бизнес	11
Заработная плата	382
Доходы, полученные за рубежом	12
Проценты по государственным облигациям	19
Арендная плата	24
Доходы от собственности	63
Экспорт	57
Импорт	10
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	17
Государственные закупки товаров и услуг	105
Дивиденды	18
Нераспределенная прибыль корпораций	4
Процентные платежи	25
Валовые инвестиции	76
Трансфертные платежи	16
Расходы на личное потребление	325
Индивидуальные налоги	41
Налог на прибыль корпораций	9
Взносы на социальное страхование	43
Доходы, полученные иностранцами	8

Определить: ВНП (двумя способами)

Составил: Быстрова О.Л.

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка «**отлично**» ставится за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.	отлично
Оценка «**хорошо**» ставится за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи Допускаются отдельны е несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен существенные признаки изученного, выявить причинно-	хорошо

следственные связи, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	
Оценка **«удовлетворительно»** ставится за неполное изложение знаний и неверное решение задачи. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов	удовлетво-рительно
Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.	неудовлетво-рительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более одного теоретического и двух практических). Промежуточная аттестация в форме экзамена с проведением аттестационного испытания проходит во время сессии.