ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.Б.12 Микроэкономика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 6
Часов по учебному плану – 216

Форма промежуточной аттестации в семестре:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	1	**Итого**
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**90**	**90**
– лекции	36	36
– практические (семинарские)	54	54
Самостоятельная работа	**90**	**90**
Экзамен	**36**	**36**
Итого	**216**	**216**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит, утвержденного Учёным советом ЗабИЖТ ИрГУПС от 16.04.2020 г. протокол № 9.

Программу составил:
к.э.н., доцент О.Л.Быстрова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление».
Протокол от «14» апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2024 гг.

и.о. зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	Целью освоения учебной дисциплины «Макроэкономика» является: формирование у обучающихся научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на макроуровне поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей
2	приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне
3	понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины

Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Задачи воспитательной работы с обучающимися:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации

Научно-образовательное направление воспитательной работы

Цель – создания условий для реализации научно – образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель научно-образовательного воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

- популяризация научных знаний среди обучающихся;

- содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;

- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Дисциплина Б1.Б.12 "Микроэкономика" к базовой части блока 1. Дисциплина Б1.Б.12 "Микроэкономика" изучается на начальном этапе формирования компетенций
2.2Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б1.Б.11 «Макроэкономика»
2	Б1.В.ДВ.03.01 «Основы финансовых вычислений»
3	Б1.В.ДВ.03.02 «Финансовые расчеты в экономике»
4	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
5	Б1.Б.21 «Мировая экономика и международные экономические отношения»
6	Б1.В.02 «Экономика отрасли»
7	Б1.Б.17 «Бухгалтерский учет и анализ»
8	Б1.В.01 «Деньги, кредит, банки»

9	Б3.Б.03 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин
Уметь	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели на микроуровне
Владеть	основами методологии микроэкономического исследования
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин, закономерности функционирования современной экономики на микроуровне
Уметь	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Владеть	методологией микроэкономического исследования
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин, закономерности функционирования современной экономики на микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уметь	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели на микроуровне, строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Владеть	методологией микроэкономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, макроэкономического исследования
ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих субъектов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне
Уметь	анализировать экономические явления, процессы и институты на микроуровне
Владеть	основными методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических микроэкономических моделей
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне
Уметь	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне
Владеть	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических микроэкономических моделей
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне и выявлять тенденции их изменений
Уметь	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Владеть	современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	закономерности функционирования современной экономики на микроуровне
2	основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин
3	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
4	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки
5	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне
Уметь	
1	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
2	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели
3	использовать источники экономической информации
4	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей
5	прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне
6	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора
Владеть	
1	методологией микроэкономического исследования
2	современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа
3	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей
4	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1 Основы экономики					
1.1	Тема 1 Введение в экономическую теорию, предмет, метод, этапы развития /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
1.2	Тема 1 Введение в экономическую теорию, предмет, метод, этапы развития Доклады /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
1.3	Тема 1 Введение в экономическую теорию, предмет, метод, этапы развития Разноуровневые задачи /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
1.4	Тема 1 Введение в экономическую теорию, предмет, метод, этапы развития	1	6	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3,

	Творческое задание (устно, письменно), подготовка докладов, решение задач, тесовых заданий /Ср/				Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.5	Тема 2 Общие проблемы экономического развития /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
1.6	Тема 2 Общие проблемы экономического развития Доклады /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
1.7	Тема 2 Общие проблемы экономического развития Разноуровневые задачи /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
1.8	Тема 2 Общие проблемы экономического развития Творческое задание(устно, письменно), подготовка докладов, решение задач, тестовых заданий /Ср/	1	6	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие					
2.1	Тема 3 Рыночный механизм, спрос и предложение /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
2.2	Тема 3 Рыночный механизм, спрос и предложение /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1
2.3	Тема 3 Рыночный механизм, спрос и предложение Доклад, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
2.4	Тема 3 Рыночный механизм, спрос и предложение Разноуровневая задача, кейс-задача /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5,

					Л3.1
2.5	Тема 3 Рыночный механизм, спрос и предложение Подготовка докладов, дискуссии, решение задач, тесовых заданий /Ср/	1	6	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.6	Тема 4 Равновесие на рынке /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
2.7	Тема 4 Равновесие на рынке Доклад, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
2.8	Тема 4 Равновесие на рынке Разноуровневая задача, кейс-задача /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
2.9	Тема 4 Равновесие на рынке Подготовка докладов, дискуссии, решение задач, тесовых заданий /Ср/	1	6	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.10	Тема 5 Эластичность спроса и предложения /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
2.11	Тема 5 Эластичность спроса и предложения Доклад, разноуровневая задача, кейс-задача дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
2.12	Тема 5 Эластичность спроса и предложения Подготовка докладов, дискуссии, решение задач, тесовых заданий /Ср/	1	6	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 3 Потребительское поведение					
3.1	Тема 6Теория потребительского	1	2	ОК-3	Л1.1, Л1.2,

	поведения /Лек/			ПК-1	Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
3.2	Тема 6Теория потребительского поведения Доклады, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
3.3	Тема 6Теория потребительского поведения Разноуровневая задача /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.4	Тема 6Теория потребительского поведения Творческое задание(устно, письменно), подготовка докладов, дискуссии, решение задач, тесовых заданий /Ср/	1	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.5	Тема 7 Теория потребительского выбора /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
3.6	Тема 7 Теория потребительского выбора Доклады, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
3.7	Тема 7 Теория потребительского выбора Разноуровневая задача /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
3.8	Тема 7 Теория потребительского выбора Творческое задание(устно, письменно), подготовка докладов, дискуссии, решение задач, тесовых заданий /Ср/	1	6	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль					
4.1	Тема 8 Издержки производства /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

					Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
4.2	Тема 8 Издержки производства /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
4.3	Тема 8 Издержки производства Индивидуальное творческое задание /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
4.4	Тема 8 Издержки производства Доклады, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
4.5	Тема 8 Издержки производства Разноуровневая задача, кейс-задача /Пр/ (практика в форме ПП)	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
4.6	Тема 8 Издержки производства Кейс-задача /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
4.7	Тема 8 Издержки производства Подготовка индивидуального творческого задания, решение задач, тестовых заданий /Ср/	1	8	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 5 Типы рыночных структур					
5.1	Тема 9 Совершенная конкуренция. /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
5.2	Тема 9 Совершенная конкуренция. Доклады, разноуровневая задача, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1

5.3	Тема 9 Совершенная конкуренция. Доклады, разноуровневая задача, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
5.4	Тема 9 Совершенная конкуренция. Подготовка докладов, дискуссии, решение задач, тестовых заданий /Ср/	1	6	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
5.5	Тема 10 Монополистическая конкуренция /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
5.6	Тема 10 Монополистическая конкуренция Доклады, разноуровневая задача, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
5.7	Тема 10 Монополистическая конкуренция Подготовка докладов, дискуссии, решение задач, тестовых заданий /Ср/	1	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
5.8	Тема 11 Олигополия /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
5.9	Тема 11 Олигополия Доклады, разноуровневая задача, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
5.10	Тема 11 Олигополия Подготовка докладов, дискуссии, решение задач, тестовых заданий /Ср/	1	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
5.11	Тема 12 Монополия /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

					Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
5.12	Тема 12 Монополия Доклады, разноуровневая задача, дискуссия /Пр/ (практика в форме ПП)	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
5.13	Тема 12 Монополия Подготовка докладов, дискуссии, решение задач, тестовых заданий /Ср/	1	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
Раздел 6Рынки факторов производства					
6.1	Тема 13 Земля как фактор производства, природные ресурсы /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
6.2	Тема 13 Земля как фактор производства, природные ресурсы Доклады, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
6.3	Тема 13 Земля как фактор производства, природные ресурсы Разноуровневая задача /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2., Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л3.1
6.4	Тема 13 Земля как фактор производства, природные ресурсы Творческое задание(устно, письменно), подготовка докладов, дискуссии, решение задач, тестовых заданий /Ср/	1	6	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
6.5	Тема 14 Капитал как фактор производства /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
6.6	Тема 14 Капитал как фактор производства Доклады, разноуровневая задача, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,

					Л3.1
6.7	Тема 14 Капитал как фактор производства Творческое задание(устно, письменно), подготовка докладов, дискуссии, решение задач, тестовых заданий /Ср/	1	6	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
6.8	Тема 15 Труд как фактор производства /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
6.9	Тема 15 Труд как фактор производства Доклады, разноуровневая задача, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, Л3.1
6.10	Тема 15 Труд как фактор производства Творческое задание(устно, письменно), подготовка докладов, дискуссии, решение задач, тестовых заданий /Ср/	1	6	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
6.11	Тема 16 Другие факторы производства и взаимосвязь всех существующих факторов /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1
6.12	Тема 16 Другие факторы производства и взаимосвязь всех существующих факторов Доклады, разноуровневая задача, дискуссия /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, Л3.1
6.13	Тема 16 Другие факторы производства и взаимосвязь всех существующих факторов Творческое задание(устно, письменно), подготовка докладов, дискуссии, решение задач, тестовых заданий /Ср/	1	6	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
7.1	Форма промежуточной аттестации - экзамен	1	36	ОК-3 ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, 6.3.3.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.1.1	Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р.	Микроэкономика: учебник [Электронный ресурс]: https://znanium.com/catalog/document?id=379287 (дата обращения: 01.06.2021)	Санкт-Петербург: Питер, 2017	100% онлайн
Л.1.2	Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н.	Микроэкономика: учебник [Электронный ресурс]: https://znanium.com/catalog/document?id=83211 (дата обращения: 01.06.2021)	Ставрополь: ИД ТЭСЭРА, 2014	100% онлайн
Л.1.3	Журавлева Г.П.	Экономическая теория. Микроэкономика: учебник [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/56361 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Дашков и К., 2014	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.2.1	Нуреев Р.М.	Курс микроэкономики: учебник [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754620 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Инфра-М, 2017	100% онлайн
Л.2.2	Коротун О.Н., Кошель И. С., Новичкова М. А.	Микроэкономика: учебное пособие [Электронный ресурс]: https://znanium.com/catalog/document?id=371014 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Дашков и К., 2019	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.3.1	Быстрова О.Л.	Микроэкономика: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23094.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.4.1	Быстрова О.Л.	Микроэкономика: методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22497.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л.4.2	Быстрова О.Л.	Микроэкономика: методическое пособие на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19793.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2014/ Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
Э.2	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/
Э.3	ЭБС «Издательство «Лань» https://e.lanbook.com/
Э.4	ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/
Э.5	Библиотека материалов по экономической тематике http://www.libertarium.ru/libertaru

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г.№64/17-ОА-09; MicrosoftOffice 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не предусмотрен

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»

6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.20 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ.

	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
5	Помещение 3.28 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Изучение дисциплины «Микроэкономика» направлено на понимание сути функционирования современных организаций, управление которыми осуществляется в сложной динамично изменяющейся рыночной среде. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях
Самостоятельная работа	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	16	16	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
2	6	6.1	6.1.2	16	16	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
3	6	6.3	6.3.3	16	16	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
4	7			16	16	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.12«Микроэкономика»
(очная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.12 «Микроэкономика»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» участвует в формировании компетенций:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1– способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих субъектов.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК-1 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б1.Б.11 Макроэкономика	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения	4	3
		Б1.В.02 Экономика отрасли	4	3
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки	5	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих субъектов	Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений	2	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.В.02 Экономика отрасли	4	3
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	4	3
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	5	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-1 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способностью использовать основы		Минимальный Уровень	Знать основные понятия, категории и инструменты

	экономических знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1 Основы экономики Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 3 Потребительское поведение Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль Раздел 5 Типы рыночных структур **Раздел 6**Рынки факторов производства		микроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
				Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели на микроуровне
				Владеть основами методологии микроэкономического исследования
			Базовый Уровень	Знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин, закономерности функционирования современной экономики на микроуровне
				Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
				Владеть методологией микроэкономического исследования
			Высокий Уровень	Знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин, закономерности функционирования современной экономики на микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
				Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели на микроуровне, строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
				Владеть методологией

				микроэкономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, макроэкономического исследования
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих субъектов	Раздел 1 Основы экономики Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 3 Потребительское поведение Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль Раздел 5 Типы рыночных структур **Раздел 6** Рынки факторов производства	Минимальный уровень	Знать основы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне
				Уметь анализировать экономические явления, процессы и институты на микроуровне
				Владеть основными методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических микроэкономических моделей
			Базовый уровень	Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне
				Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне
				Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических микроэкономических моделей
			Высокий уровень	Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне и выявлять тенденции их изменений
				Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения

				социально-экономических показателей
				Владеть современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины

№	Неделя	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины)		Наименование оценочного средства, форма проведения
1 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Основы экономики	ОК-3, ПК-1	Творческое задание (устно, письменно), доклад, разноуровневая задача, тестирование
2	3-6	Текущий контроль	Спрос, предложение и рыночное равновесие	ОК-3, ПК-1	Доклад, разноуровневая задача, кейс-задача дискуссия, реферат, тестирование
3	6-7	Текущий контроль	Потребительское поведение	ОК-3, ПК-1	Доклад, разноуровневая задача, дискуссия, индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование
4	8-9	Текущий контроль	Фирма, издержки производства и прибыль	ОК-3, ПК-1	Разноуровневая задача, кейс-задача индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование
5	10-13	Текущий контроль	Типы рыночных структур	ОК-3, ПК-1	Доклад, разноуровневая задача, дискуссия индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование
6	14-17	Текущий контроль	Рынки факторов производства	ОК-3, ПК-1	Доклад, разноуровневая задача, дискуссия индивидуальное творческое задание (устно, письменно) , тестирование
7	18-20	Промежуточная аттестация	Раздел 1 Основы экономики Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 3 Потребительское поведение	ОК-3, ПК-1	Экзамен / устно

			Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль Раздел 5 Типы рыночных структур **Раздел 6**Рынки факторов производства		

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; — творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разно-уровневых задач и заданий
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся	Задания для решения

<table>
<tr><td></td><td></td><td>предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).</td><td>кейс-задачи</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Эссе</td><td>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.</td><td>Тематика эссе</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Реферат</td><td>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.</td><td>Темы рефератов</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Тест</td><td>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.
Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.
Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.
Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.
ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:
<table>
<tr><td>Тип вопроса</td><td>Описание</td><td>Минимальное количество</td></tr>
<tr><td>А</td><td>тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного</td><td>85</td></tr>
</table></td><td>Фонд тестовых заданий</td></tr>
</table>

			или нескольких правильных ответов)		
		B	тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))	**5**	
		C	тестовое задание на установление соответствия	**5**	
		D	тестовое задание на установление правильной последовательности	**5**	
		Итого		**100**	
		Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся			
Промежуточная аттестация					
9	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся			Комплект экзаменационных билетов

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце шестого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выставляется за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников
Хорошо	выставляется за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен существенные признаки изученного, выявить причинно-следственные связи, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки
Удовлетворительно	выставляется за неполное изложение знаний и неверное решение задачи.

	Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов
Неудовлетворительно	выставляется при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала

Индивидуальных творческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийсяправильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Дискуссионных тем для круглого стола

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Докладов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Кейс-задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся высказывает точку зрения возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, и предложение варианта ее решения.
«не зачтено»	Выставляется обучающемуся в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса.

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	студент демонстрирует самостоятельность мышления, публицистическую культуру, высокий уровень речевой культуры, владеет профессиональной лексикой, умеет отстаивать свои убеждения, аргументировать свои соображения.
«не зачтено»	студент не имеет собственной точки зрения по обсуждаемым вопросам, не владеет профессиональной лексикой, не может аргументировать высказанные им соображения, не владеет публицистической культурой. Обучающийся не продемонстрировал способность осветить проблематику эссе.

Рефератов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы.
«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Промежуточный контроль:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме экзамена – результаты тестирования являются допуском к экзамену

Результаты тестирования	Допуск к экзамену
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального (коллективного) творческого задания
по теме «Развитие экономической мысли»

1. Проведите анализ определений понятия «экономика» с точки зрения исторической эволюции понятия (Древняя экономическая школа, Средневековье, Меркантелизм, Классическая школа, Марксизм, Ленинизм, Кейнсианская школа, Монетаризм, Институционализм). Результаты анализа оформите в виде рисунка, схемы

3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта круглого стола
по разделу «Потребительское поведение»

Задание 1

Приведите пример использования той или иной модели потребительского поведения исходя из различных потребностей.

3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов
по разделу «Спрос, предложение, рыночное равновесие»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1 Отличие спроса на товары в России

2 Предложение товаров в России

3 Устойчивость рыночного равновесия

3.4 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по разделу «Фирма, издержки, производство и прибыль»

Задание реконструктивного уровня

Определить по табличным данным все виды издержек

Издержки производства

Объем произ-водства	Издержки, руб.			Предель-ные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC
0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					
4	100	440					
5	100	500					
6	100	550					
7	100	590					
8	100	620					
9	100	640					
10	100	650					

3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
по теме «Принципы и показатели управления персоналом организации в СМК»

Экономист, исследовавший возможные затраты фирмы в краткосрочном периоде, потерял итоговый отчет. В черновике он нашел следующие данные. Помогите экономисту восстановить отчет.

Черновик по затратам фирмы

Объем производства Q	Среднее постоянные издержки AFC	Переменные издержки VC	Средние издержки ATC	Предельные издержки MC	Общие издержки TC
0					
1			130		
2				26	
3				20	
4		90			
5	20				200

3.6 Реферат

Варианты рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератовпо темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта реферата
по разделу «Типы рыночных структур»

Подготовьте реферат на тему «История развития известных концернов». При подготовке реферата необходимо осветить на следующие вопросы:

1. Определение понятия концерн
2. Характеристика концерна
3. История развития

4. перспективы развития

3.7 Перечень вопросов для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Микроэкономика»».

Структура тестовых материалов по дисциплине «Микроэкономика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Основы экономики.	Введение в экономику, предмет, метод, этапы развития. Микроэкономика и макроэкономика	16 – тип A 3 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Общие проблемы экономического развития. Основы цифровой экономики	17 – тип A 1 – тип B 2 – тип C 1 – тип D
Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие.	Рыночный механизм, спрос и предложение	16 – тип A 3 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Равновесие на рынке	19 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Эластичность спроса и предложения	17 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 3. Потребительское поведение.	Теория потребительского поведения	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Теория потребительского выбора	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Раздел 4. Фирма, издержки производства и прибыль.	Фирма как объект экономики	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Издержки производства	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Раздел 5. Типы рыночных структур.	Совершенная конкуренция	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Монополистическая конкуренция	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Олигополия	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D

	Монополия	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Раздел 6. Рынки факторов производства	Земля как фактор производства, природные ресурсы	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Капитал как фактор производства	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Труд как фактор производства	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Другие факторы производства и взаимосвязь всех существующих факторов	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Автор: Быстрова О.Л.	Итого	341: 289 – тип A 21 – тип B 16 – тип C 15 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Микроэкономика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Основы экономики.	Введение в экономику, предмет, метод, этапы развития. Микроэкономика и макроэкономика	1 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Общие проблемы экономического развития. Основы цифровой экономики	1 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие.	Рыночный механизм, спрос и предложение	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 1 – тип D
	Равновесие на рынке	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Эластичность спроса и предложения	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 3. Потребительское поведение.	Теория потребительского поведения	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Теория потребительского выбора	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D

Раздел 4. Фирма, издержки производства и прибыль.	Фирма как объект экономики	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Издержки производства	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 5. Типы рыночных структур.	Совершенная конкуренция	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Монополистическая конкуренция	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Олигополия	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Монополия	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 6. Рынки факторов производства	Земля как фактор производства, природные ресурсы	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Капитал как фактор производства	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Труд как фактор производства	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Другие факторы производства и взаимосвязь всех существующих факторов	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Итого		20: 17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D

Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста
Знать: - теоретико-методический аппарат экономической науки; терминологический аппарат экономики применительно к различным областям жизнедеятельности; основные экономические законы и закономерности; - генезис научных представлений о предмете и методе экономической теории; ключевые экономические теории, составляющие методологическую базу современной прикладной экономики; - ключевые экономические процессы и явления; основные типы экономических отношений и релевантные им экономические процессы
Уметь: - составлять экономический расчет на основе данных о социально-экономических явлениях; оценивать экономические последствия различных решений; выбирать и обосновывать методику оценки и анализа экономических последствий применительно к различным областям жизнедеятельности; - применять нормативный и позитивный экономический анализ при решении прикладных задач; выбирать и обосновывать возможность применения инструментария конкретной области экономической теории для

решения прикладных задач; - проводить анализ процесса функционирования хозяйствующего субъекта и результатов его деятельности; оценивать экономические процессы с точки зрения их эффективности и обоснованности
Владеть: - навыком проведения экономического обоснования принимаемых решений; - навыком принятия решений в профессиональной деятельности с учетом накопленного инструментария экономической теории; навыком научно-практического поиска и критического анализа экономически оптимальных решений; - навыками содержательной интерпретации результатов протекания экономических процессов на микроуровне.
Общее количество тестовых заданий: 20 (17 - типа A, 1 - типа B, 1 - типа C, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1 Мотивацию поведения отдельного экономического субъекта как элемента экономической системы изучает:
а) микроэкономика;
б) макроэкономика;
в) экономическая теория;
г) все ответы верны.

2 Эмпирический метод заключается в:
а) сбор и описание событий;
б) сбор информации и количественный анализ;
в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей;
г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ.

3 Три фундаментальные проблемы экономики:
а) что, как и зачем производить;
б) что, как и для кого производить;
в) как, для кого и зачем производить;
г) как, для кого и каким образом производить.

4 Закон спроса предполагает, что:
а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
б) если доходы потребителей растут, они покупают больше товаров;
в) кривая спроса имеет положительный наклон;
г) когда цена падает объём покупок растёт.

5 Когда рыночные цены выше равновесных на рынке возникает:
а) дефицит предложения;
б) дефицит спроса;
в) избыток спроса;
г) все ответы не верны.

6 Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то спрос на этот товар является:
а) неэластичным;
б) эластичным;
в) абсолютно эластичным;
г) абсолютно неэластичным;
д) спросом единичной эластичности.

7 Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:
а) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
б) не полностью использует свой бюджет;
в) максимизирует полезность;
г) находится в положении потребительского равновесия.

8 Общая полезность растет, когда предельная полезность:
а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) увеличивается медленно;
г) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной;
д) является величиной отрицательной

9 Общие издержки равны
а) переменные плюс предельные издержки;
б) постоянные плюс средние издержки;
в) постоянные плюс переменные издержки;
г) все ответы неверны.

10 Общий валовый доход равен:
а) выручке в расчете на единицу совокупной реализации продукции;
б) выручке от реализации за определенный период времени;
в) равен приросту общего дохода за счет реализации еще одной единицы продукции;
г) все ответы неверны.

11 Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
а) значительное число фирм в отрасли выпускают стандартные товары;
б) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
в) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
г) все предыдущие ответы верны;
д) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене.

12 Когда на рынке много фирм и продукт дифференцирован, то это рыночная структура называется:
а) монополией;
б) олигополией;
в) монополистической конкуренцией;
г) совершенной конкуренцией.

13 Вы исходите из предположения, что если ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если вы повысите ее , ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что ваша фирма:
а) одна из конкурентных фирм в отрасли;
б) наиболее эффективная в отрасли;
в) имеет «ломаную» кривую спроса;
г) является ценовым лидером на олигополистическом рынке;
д) сталкивается с жесточайшей конкуренцией

14 Что из перечисленного не относится к признакам монополии?
а) закрытость отрасли для входа новых фирм;
б) однородность продукта;
в) высокая степень экономической власти;
г) полная информация

15 От каких факторов зависит цена земли:
а) размера ренты;
б) ставки ссудного процента;
в) спроса на землю;
г) предложения земли;
д) всех перечисленных факторов

16 К основному капиталу относятся:
а) стоимость предметов труда;

б) стоимость средств труда;
в) стоимость рабочей силы;
г) ценные бумаги;
д) денежный капитал.

17 При росте ставки заработной платы индивидуальное предложение труда
а) всегда увеличивается;
б) всегда уменьшается;
в) всегда остается неизменным;
г) сначала растет, а затем может сократиться.

18 Соответствие между экономическими школами и их представителями

а) Неолиберализм	1) Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс
б) Кейнсианств	2) М. Фридмен, И. Фишер
в) Монетаризм	3) Й. Шумпетер, В. Леонтьев
г) Современный институционализм	4) Ф. Хайек, В. Оукен, Ф. Найт

19 Этапы формирования экономических систем:

1 Традиционная;
2 Чистый капитализм;
3 Командно-административная экономика;
4 Смешенная экономика.

20 Функция спроса на товар Q_d=200-P. Функция предложения: Q_s=-20+P. Определить: равновесную цену

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену
(для оценки знаний)

Раздел 1 Основы экономики.
1. Микроэкономика: предмет, методология, функции.
2. Основные вопросы экономики.
3. Решение вопроса: Что производить?
4. Решение вопроса: Как производить?
5. Решение вопроса: Для кого производить?
6. Типы цивилизаций, основные черты.
7. Традиционная цивилизация.
8. Чистый капитализм.
9. Современный капитализм – смешенная экономика.
10. Социализм – командно-административная экономика.

Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие
11. Функция спроса от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
12. Неценовые факторы изменения спроса.
13. Функция предложения от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
14. Неценовые факторы изменения рыночного предложения.
15. Прямая эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Вычисление коэффициентов эластичности спроса.
16. Основные свойства и факторы эластичности спроса.
17. Перекрестная эластичность спроса по цене.
18. Эластичность спроса по доходу.
19. Эластичность предложения - временный аспект.
20. Равновесная цена.
21. Излишки потребителя и производителя.
22. Модель Маршала.
23. Модель Вальраса.
24. Паутинообразная модель.
25. Устойчивость равновесия.

Раздел 3 Потребительское поведение.
26. Потребности и потребительские предпочтения.
27. Два варианта теории предельной полезности.
28. Кривые безразличия.
29. Линия бюджетных ограничений.

30. Равновесие потребителя.

Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль.

31. Бухгалтерские издержки.
32. Альтернативные издержки.
33. Постоянные, переменные и общие издержки.
34. Средние постоянные, переменные и общие издержки.
35. Предельные издержки, связь средних и предельных издержек.

Раздел 5 Типы рыночных структур.

36. Особенности совершенно конкурентного рынка.
37. Варианты поведения фирм в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
38. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.
39. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
40. Положительные отрицательные стороны монополистической конкуренции.
41. Особенности олигополистического рынка.
42. Разновидности олигополии.
43. Положительные отрицательные стороны олигополии.
44. Основные черты монополии.
45. Виды монополий.
46. Ценовая дискриминация, виды.
47. Принципы антимонопольной политики.

Раздел 6 Рынки факторов производства

48. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.
49. Равновесие на рынке капиталов.
50. Цена капитала- процент.
51. Земля как фактор производства.
52. Классификация природных ресурсов.
53. Виды земельной ренты.
54. Труд как фактор производства.
55. Спрос и предложение на рынке труда.
56. Цена труда- заработная плата.
57. Предпринимательская способность – как фактор производства.
58. Информация – как фактор производства.
59. Научно-технический прогресс – как фактор производства.
60. Фирма – субъект рынка.
61. Предпринимательство, понятие и формы.
62. Модели и факторы предпринимательской деятельности.
63. Сферы предпринимательской деятельности.
64. Школы экономического развития.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Перечислите основные черты рынка монополистической конкуренции, приведите примеры товаров рынка монополистической конкуренции, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам.

2. Перечислите основные черты рынка совершенной конкуренции, приведите примеры товаров рынка совершенной конкуренции, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам.

3. Перечислите основные черты рынка олигополии, приведите примеры товаров рынка олигополии, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам.

4. Перечислите основные черты рынка монополии, приведите примеры товаров рынка монополии, приведите пример ценовой дискриминации.

5. Расскажите о предпосылках возникновения древняя экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.

6. Расскажите о предпосылках возникновения меркантелизма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.

7. Расскажите о предпосылках возникновения классической экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.

8. Расскажите о предпосылках возникновения кейнсианской экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.

9. Расскажите о предпосылках возникновения монетаризма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.

10. Расскажите о предпосылках возникновения марксизма (ленинизма) в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.

11. Расскажите о предпосылках возникновения институционализма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.

12. Перечислите основные черты традиционной экономики и приведите примеры существования в настоящее время.

13. Перечислите основные черты капитализма и приведите примеры существования в настоящее время.

14. Перечислите основные черты социализма (командно-административной) и приведите примеры существования в настоящее время.

15. Перечислите основные черты смешенной экономики и приведите примеры существования в настоящее время.

16. Перечислите основные черты и развитие китайской модели экономики.

17. Перечислите основные черты и развитие шведской модели экономики.

18. Перечислите основные черты и развитие американской модели экономики.

19. Перечислите основные черты и развитие японской модели экономики.

20. Перечислите основные черты и развитие российской модели экономики.

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Страна X может изготовлять 2 вида товаров: инвестиционные и потребительские товары. Потребительские товары 20 млн.шт. (точка А), инвестиционные товары 10 млн.шт. (точка Б).

1) Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) условной страны.

2) Может ли экономика страны изготовлять 3 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

3) Может ли экономика страны изготовлять 8 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

2. Допустим, спрос на картофель за последние два месяца уменьшился на 2 %. Коэффициент эластичности спроса по цене составит … (Полученный ответ округлите до сотых.)

3. Перекрестная эластичность между спросом на квас и ценой лимонада составляет 0,75. О каких товарах идет речь?

4. Функция спроса на товар Q_d=200-P. Функция предложения: Q_s=-20+P. Определить: равновесную цену.

5. Найти равновесие потребителя, наклон бюджетной линии, предельную норму замещения благом X блага Y.

Допустим, что общая полезность от потребления отдельно слив и винограда у Маши изменяется следующим образом:

Общая полезность слив и винограда

Количество, кг	0,5	1	1,5	2	2,5
Общая полезность слив, ютилей	8	15	20	23	25
Общая полезность винограда, ютилей	15	29	42	54	65

Наличие слив не снижает полезности винограда и наоборот.

Сколько слив и винограда купит за неделю Маша, если цена слив – 40 р. за кг, цена винограда – 120 р. за кг, а сумма, предназначенная для приобретения фруктов, - 120 р.в неделю?

6. Портниха, работающая как частный предприниматель, арендует помещение за 75 тыс. руб. в год; использует собственную швейную машину «Универсал» стоимостью 40 тыс. руб. со сроком износа 1 год. Когда портниха работала в ателье, ее годовая заработная плата составляла 85 тыс. руб. в год. Частный бизнес позволяет ей получать доход в размере 200 тыс. руб.

Размеры внутренних издержек …

а) 125 тыс. руб.

б)115 тыс. руб.

в) 75 тыс. руб.

7. Используя данные таблицы, определите оптимальный объем производства фирмы – совершенного конкурента, если цена реализации данного товара 30 руб.:

Исходные данные

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TC	50	65	75	84	92	102	114	128	148	172	202	252

8 Спрос на продукцию конкурентной отрасли Q_D=50 - P, а предложение Q_S =2P - 1. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек
MC = 3Q + 5, то при каком объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?

9 Предложение труда определённой отрасли описывается уравнением L_S=200w, а отраслевой спрос на услуги труда описывает уравнение L_D=1200-100w, где w– это дневная ставка заработной платы, а L– количество работников. Определить равновесное количество занятых в отрасли.

10 Есть три участка земли одинаковой площади по 10 га. На относительно лучшем участке по плодородию и местоположению урожайность составила 20 ц/га; на среднем участке – 15 ц/га; на относительно худшем – 10 ц/га.

Рыночная стоимость 1 ц пшеницы – 1000 руб. Затраты труда и капитала одинаковы на всех участках и составляют 100 000 руб. Определите величину дифференциальной ренты первого рода на среднем участке.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятияи процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации.Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи.Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Реферат	Защита рефератов, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Образец билета

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год	**Экзаменационный билет № 1** по дисциплине «Микроэкономика» 1 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зав.каф «Экономика и управление» ЗабИЖТ Быстрова О.Л. _____
1. Экономическая теория: предмет, методология, функции		
2. Основные черты рынка монополистической конкуренции (пример и описание конкурентов)		
3. Страна Х может изготовлять 2 вида товаров: инвестиционные и потребительские товары. Потребительские товары 20 млн.шт. (точка А), инвестиционные товары 10 млн.шт. (точка Б).		
1.Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) условной страны		
2.Может ли экономика страны изготовлять 3 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?		
3.Может ли экономика страны изготовлять 8 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?		
Составила: доцент О.Л.Быстрова		

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка «**отлично»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.	отлично
Оценка «**хорошо»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи Допускаются отдельны е несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен существенные признаки изученного, выявить причинно-следственные связи, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	хорошо
Оценка **«удовлетворительно»** ставится за неполное изложение знаний и неверное решение задачи. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов	удовлетво-рительно
Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.	неудовлетво-рительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более одного теоретического и двух практических). Промежуточная аттестация в форме экзамена с проведением аттестационного испытания проходит во время сессии.

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.12«Микроэкономика»
(очная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.12 «Микроэкономика»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» участвует в формировании компетенций:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1– способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих субъектов.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК-1 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б1.Б.11 Макроэкономика	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения	4	3
		Б1.В.02 Экономика отрасли	4	3
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки	5	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих субъектов	Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений	2	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.В.02 Экономика отрасли	4	3
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	4	3
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	5	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-1 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1 Основы экономики Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 3 Потребительское поведение Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль Раздел 5 Типы рыночных структур Раздел 6 Рынки факторов производства	Минимальный Уровень	Знать основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
				Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели на микроуровне
				Владеть основами методологии микроэкономического исследования
			Базовый Уровень	Знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин, закономерности функционирования современной экономики на микроуровне
				Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
				Владеть методологией микроэкономического исследования
			Высокий Уровень	Знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин, закономерности функционирования современной экономики на микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
				Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели на микроуровне, строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать

				полученные результаты
				Владеть методологией микроэкономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, макроэкономического исследования
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих субъектов	Раздел 1 Основы экономики Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 3 Потребительское поведение Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль Раздел 5 Типы рыночных структур Раздел 6 Рынки факторов производства	Минимальный уровень	Знать основы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне
				Уметь анализировать экономические явления, процессы и институты на микроуровне
				Владеть основными методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических микроэкономических моделей
			Базовый уровень	Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне
				Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне
				Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических микроэкономических моделей
			Высокий уровень	Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне и выявлять тенденции их изменений
				Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и

				явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
				Владеть современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины

№	Неделя	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины)		Наименование оценочного средства, форма проведения
1 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Основы экономики	ОК-3, ПК-1	Творческое задание (устно, письменно), доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
2	3-6	Текущий контроль	Спрос, предложение и рыночное равновесие	ОК-3, ПК-1	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), кейс-задача (письменно) дискуссия (устно), реферат (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
3	6-7	Текущий контроль	Потребительское поведение	ОК-3, ПК-1	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), дискуссия (устно), индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование (компьютерные технологии)
4	8-9	Текущий контроль	Фирма, издержки производства и прибыль	ОК-3, ПК-1	Разноуровневая задача (письменно), кейс-задача (письменно) индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование (компьютерные технологии)
5	10-13	Текущий контроль	Типы рыночных структур	ОК-3, ПК-1	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), дискуссия (устно) индивидуальное творческое задание (устно, письменно),

					тестирование (компьютерные технологии)
6	14-17	Текущий контроль	Рынки факторов производства	ОК-3, ПК-1	Доклад (устно), разноуровневая задача (писменно), дискуссия (устно) индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование (компьютерные технологии)
7	18-20	Промежуточная аттестация	Раздел 1 Основы экономики Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 3 Потребительское поведение Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль Раздел 5 Типы рыночных структур **Раздел 6**Рынки факторов производства	ОК-3, ПК-1	Экзамен / устно тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение	Перечень дискуссионных тем круглого стола

		аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; — творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разно-уровневых задач и заданий
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Тематика эссе
7	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы рефератов
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. **Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. **Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное	Фонд тестовых заданий

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>действие.
Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.
ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:
<table>
<tr><th>Тип вопроса</th><th>Описание</th><th>Минимальное количество</th></tr>
<tr><td>A</td><td>тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)</td><td>85</td></tr>
<tr><td>B</td><td>тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))</td><td>5</td></tr>
<tr><td>C</td><td>тестовое задание на установление соответствия</td><td>5</td></tr>
<tr><td>D</td><td>тестовое задание на установление правильной последовательности</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итого</td><td>100</td></tr>
</table>
Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).
Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</td>
<td></td>
</tr>
<tr><td colspan="4">Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Экзамен</td><td>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.
Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся</td><td>Комплект экзаменационных билетов</td></tr>
</table>

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце шестого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выставляется за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников
Хорошо	выставляется за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен существенные признаки изученного, выявить причинно-следственные связи, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки
Удовлетворительно	выставляется за неполное изложение знаний и неверное решение задачи. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов
Неудовлетворительно	выставляется при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала

Индивидуальных творческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийсяправильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Дискуссионных тем для круглого стола

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Докладов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание

	доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Кейс-задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся высказывает точку зрения возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, и предложение варианта ее решения.
«не зачтено»	Выставляется обучающемуся в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса.

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	студент демонстрирует самостоятельность мышления, публицистическую культуру, высокий уровень речевой культуры, владеет профессиональной лексикой, умеет отстаивать свои убеждения, аргументировать свои соображения.
«не зачтено»	студент не имеет собственной точки зрения по обсуждаемым вопросам, не владеет профессиональной лексикой, не может аргументировать высказанные им соображения, не владеет публицистической культурой. Обучающийся не продемонстрировал способность осветить проблематику эссе.

Рефератов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы.
«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Текущий контроль:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме экзамена – результаты тестирования являются допуском к экзамену

Результаты тестирования	Допуск к экзамену
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального (коллективного) творческого задания
по теме «Развитие экономической мысли»

1. Проведите анализ определений понятия «экономика» с точки зрения исторической эволюции понятия (Древняя экономическая школа, Средневековье, Меркантелизм, Классическая школа, Марксизм, Ленинизм, Кейнсианская школа, Монетаризм, Институционализм). Результаты анализа оформите в виде рисунка, схемы

3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта круглого стола
по разделу «Потребительское поведение»

Задание 1

Приведите пример использования той или иной модели потребительского поведения исходя из различных потребностей.

3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов
по разделу «Спрос, предложение, рыночное равновесие»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1 Отличие спроса на товары в России

2 Предложение товаров в России

3 Устойчивость рыночного равновесия

3.4 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по разделу «Фирма, издержки, производство и прибыль»

Задание реконструктивного уровня

Определить по табличным данным все виды издержек

Издержки производства

Объем произ-водства	Издержки, руб.			Предель-ные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC
0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					
4	100	440					
5	100	500					
6	100	550					
7	100	590					
8	100	620					
9	100	640					
10	100	650					

3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
по теме «Принципы и показатели управления персоналом организации в СМК»

Экономист, исследовавший возможные затраты фирмы в краткосрочном периоде, потерял итоговый отчет. В черновике он нашел следующие данные. Помогите экономисту восстановить отчет.

Черновик по затратам фирмы

Объем производства Q	Среднее постоянные издержки AFC	Переменные издержки VC	Средние издержки ATC	Предельные издержки MC	Общие издержки TC
0					
1			130		
2				26	
3				20	
4		90			
5	20				200

3.6 Реферат

Варианты рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератовпо темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта реферата
по разделу «Типы рыночных структур»

Подготовьте реферат на тему «История развития известных концернов». При подготовке реферата необходимо осветить на следующие вопросы:

1. Определение понятия концерн
2. Характеристика концерна

3. История развития
4. перспективы развития

3.7 Перечень вопросов для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Микроэкономика»».

Структура тестовых материалов по дисциплине «Микроэкономика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Основы экономики.	Введение в экономику, предмет, метод, этапы развития. Микроэкономика и макроэкономика	16 – тип A 3 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Общие проблемы экономического развития. Основы цифровой экономики	17 – тип A 1 – тип B 2 – тип C 1 – тип D
Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие.	Рыночный механизм, спрос и предложение	16 – тип A 3 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Равновесие на рынке	19 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Эластичность спроса и предложения	17 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 3. Потребительское поведение.	Теория потребительского поведения	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Теория потребительского выбора	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Раздел 4. Фирма, издержки производства и прибыль.	Фирма как объект экономики Издержки производства	34 – тип A 2 – тип B 2 – тип C 2 – тип D
Раздел 5. Типы рыночных структур.	Совершенная конкуренция	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Монополистическая конкуренция	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D

	Олигополия	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Монополия	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Раздел 6. Рынки факторов производства	Земля как фактор производства, природные ресурсы	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Капитал как фактор производства	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Труд как фактор производства	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Другие факторы производства и взаимосвязь всех существующих факторов	17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Автор: Быстрова О.Л.	Итого	341: 289 – тип A 21 – тип B 16 – тип C 15 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Микроэкономика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Основы экономики.	Введение в экономику, предмет, метод, этапы развития. Микроэкономика и макроэкономика	1 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Общие проблемы экономического развития. Основы цифровой экономики	1 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие.	Рыночный механизм, спрос и предложение	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 1 – тип D
	Равновесие на рынке	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Эластичность спроса и предложения	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 3. Потребительское поведение.	Теория потребительского поведения	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D

	Теория потребительского выбора	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 4. Фирма, издержки производства и прибыль.	Фирма как объект экономики Издержки производства	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 5. Типы рыночных структур.	Совершенная конкуренция	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Монополистическая конкуренция	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Олигополия	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Монополия	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 6. Рынки факторов производства	Земля как фактор производства, природные ресурсы	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Капитал как фактор производства	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Труд как фактор производства	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Другие факторы производства и взаимосвязь всех существующих факторов	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Итого		20: 17 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D

Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста
Знать: - теоретико-методический аппарат экономической науки; терминологический аппарат экономики применительно к различным областям жизнедеятельности; основные экономические законы и закономерности; - генезис научных представлений о предмете и методе экономической теории; ключевые экономические теории, составляющие методологическую базу современной прикладной экономики; - ключевые экономические процессы и явления; основные типы экономических отношений и релевантные им экономические процессы
Уметь: - составлять экономический расчет на основе данных о социально-экономических явлениях; оценивать экономические последствия различных решений; выбирать и обосновывать методику оценки и анализа экономических последствий применительно к различным областям жизнедеятельности; - применять нормативный и позитивный экономический анализ при решении прикладных задач; выбирать и

обосновывать возможность применения инструментария конкретной области экономической теории для решения прикладных задач; - проводить анализ процесса функционирования хозяйствующего субъекта и результатов его деятельности; оценивать экономические процессы с точки зрения их эффективности и обоснованности
Владеть: - навыком проведения экономического обоснования принимаемых решений; - навыком принятия решений в профессиональной деятельности с учетом накопленного инструментария экономической теории; навыком научно-практического поиска и критического анализа экономически оптимальных решений; - навыками содержательной интерпретации результатов протекания экономических процессов на микроуровне.
Общее количество тестовых заданий: 20 (17 - типа A, 1 - типа B, 1 - типа C, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1 Мотивацию поведения отдельного экономического субъекта как элемента экономической системы изучает:
а) микроэкономика;
б) макроэкономика;
в) экономическая теория;
г) все ответы верны.

2 Эмпирический метод заключается в:
а) сбор и описание событий;
б) сбор информации и количественный анализ;
в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей;
г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ.

3 Три фундаментальные проблемы экономики:
а) что, как и зачем производить;
б) что, как и для кого производить;
в) как, для кого и зачем производить;
г) как, для кого и каким образом производить.

4 Закон спроса предполагает, что:
а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
б) если доходы потребителей растут, они покупают больше товаров;
в) кривая спроса имеет положительный наклон;
г) когда цена падает объём покупок растёт.

5 Когда рыночные цены выше равновесных на рынке возникает:
а) дефицит предложения;
б) дефицит спроса;
в) избыток спроса;
г) все ответы не верны.

6 Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то спрос на этот товар является:
а) неэластичным;
б) эластичным;
в) абсолютно эластичным;
г) абсолютно неэластичным;
д) спросом единичной эластичности.

7 Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:
а) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
б) не полностью использует свой бюджет;
в) максимизирует полезность;
г) находится в положении потребительского равновесия.

8 Общая полезность растет, когда предельная полезность:
а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) увеличивается медленно;
г) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной;
д) является величиной отрицательной

9 Общие издержки равны
а) переменные плюс предельные издержки;
б) постоянные плюс средние издержки;
в) постоянные плюс переменные издержки;
г) все ответы неверны.

10 Общий валовый доход равен:
а) выручке в расчете на единицу совокупной реализации продукции;
б) выручке от реализации за определенный период времени;
в) равен приросту общего дохода за счет реализации еще одной единицы продукции;
г) все ответы неверны.

11 Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
а) значительное число фирм в отрасли выпускают стандартные товары;
б) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
в) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
г) все предыдущие ответы верны;
д) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене.

12 Когда на рынке много фирм и продукт дифференцирован, то это рыночная структура называется:
а) монополией;
б) олигополией;
в) монополистической конкуренцией;
г) совершенной конкуренцией.

13 Вы исходите из предположения, что если ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если вы повысите ее , ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что ваша фирма:
а) одна из конкурентных фирм в отрасли;
б) наиболее эффективная в отрасли;
в) имеет «ломаную» кривую спроса;
г) является ценовым лидером на олигополистическом рынке;
д) сталкивается с жесточайшей конкуренцией

14 Что из перечисленного не относится к признакам монополии?
а) закрытость отрасли для входа новых фирм;
б) однородность продукта;
в) высокая степень экономической власти;
г) полная информация

15 От каких факторов зависит цена земли:
а) размера ренты;
б) ставки ссудного процента;
в) спроса на землю;
г) предложения земли;
д) всех перечисленных факторов

16 К основному капиталу относятся:
а) стоимость предметов труда;

б) стоимость средств труда;
в) стоимость рабочей силы;
г) ценные бумаги;
д) денежный капитал.

17 При росте ставки заработной платы индивидуальное предложение труда
а) всегда увеличивается;
б) всегда уменьшается;
в) всегда остается неизменным;
г) сначала растет, а затем может сократиться.

18 Соответствие между экономическими школами и их представителями

а) Неолиберализм	1) Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс
б) Кейнсианств	2) М. Фридмен, И. Фишер
в) Монетаризм	3) Й. Шумпетер, В. Леонтьев
г) Современный институционализм	4) Ф. Хайек, В. Оукен, Ф. Найт

19 Этапы формирования экономических систем:

1 Традиционная;
2 Чистый капитализм;
3 Командно-административная экономика;
4 Смешенная экономика.

20 Функция спроса на товар Q_d=200-P. Функция предложения: Q_s=-20+P. Определить: равновесную цену

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену
(для оценки знаний)

Раздел 1 Основы экономики.
1. Микроэкономика: предмет, методология, функции.
2. Основные вопросы экономики.
3. Решение вопроса: Что производить?
4. Решение вопроса: Как производить?
5. Решение вопроса: Для кого производить?
6. Типы цивилизаций, основные черты.
7. Традиционная цивилизация.
8. Чистый капитализм.
9. Современный капитализм – смешенная экономика.
10. Социализм – командно-административная экономика.

Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие
11. Функция спроса от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
12. Неценовые факторы изменения спроса.
13. Функция предложения от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
14. Неценовые факторы изменения рыночного предложения.
15. Прямая эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Вычисление коэффициентов эластичности спроса.
16. Основные свойства и факторы эластичности спроса.
17. Перекрестная эластичность спроса по цене.
18. Эластичность спроса по доходу.
19. Эластичность предложения - временный аспект.
20. Равновесная цена.
21. Излишки потребителя и производителя.
22. Модель Маршала.
23. Модель Вальраса.
24. Паутинообразная модель.
25. Устойчивость равновесия.

Раздел 3 Потребительское поведение.
26. Потребности и потребительские предпочтения.
27. Два варианта теории предельной полезности.
28. Кривые безразличия.
29. Линия бюджетных ограничений.

30. Равновесие потребителя.

Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль.

31. Бухгалтерские издержки.
32. Альтернативные издержки.
33. Постоянные, переменные и общие издержки.
34. Средние постоянные, переменные и общие издержки.
35. Предельные издержки, связь средних и предельных издержек.

Раздел 5 Типы рыночных структур.

36. Особенности совершенно конкурентного рынка.
37. Варианты поведения фирм в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
38. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.
39. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
40. Положительные отрицательные стороны монополистической конкуренции.
41. Особенности олигополистического рынка.
42. Разновидности олигополии.
43. Положительные отрицательные стороны олигополии.
44. Основные черты монополии.
45. Виды монополий.
46. Ценовая дискриминация, виды.
47. Принципы антимонопольной политики.

Раздел 6 Рынки факторов производства

48. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.
49. Равновесие на рынке капиталов.
50. Цена капитала- процент.
51. Земля как фактор производства.
52. Классификация природных ресурсов.
53. Виды земельной ренты.
54. Труд как фактор производства.
55. Спрос и предложение на рынке труда.
56. Цена труда- заработная плата.
57. Предпринимательская способность – как фактор производства.
58. Информация – как фактор производства.
59. Научно-технический прогресс – как фактор производства.
60. Фирма – субъект рынка.
61. Предпринимательство, понятие и формы.
62. Модели и факторы предпринимательской деятельности.
63. Сферы предпринимательской деятельности.
64. Школы экономического развития.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Перечислите основные черты рынка монополистической конкуренции, приведите примеры товаров рынка монополистической конкуренции, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам.

2. Перечислите основные черты рынка совершенной конкуренции, приведите примеры товаров рынка совершенной конкуренции, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам.

3. Перечислите основные черты рынка олигополии, приведите примеры товаров рынка олигополии, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам.

4. Перечислите основные черты рынка монополии, приведите примеры товаров рынка монополии, приведите пример ценовой дискриминации.

5. Расскажите о предпосылках возникновения древняя экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.

6. Расскажите о предпосылках возникновения меркантелизма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.

7. Расскажите о предпосылках возникновения классической экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.

8. Расскажите о предпосылках возникновения кейнсианской экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.

9. Расскажите о предпосылках возникновения монетаризма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.

10. Расскажите о предпосылках возникновения марксизма (ленинизма) в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.

11. Расскажите о предпосылках возникновения институционализма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.

12. Перечислите основные черты традиционной экономики и приведите примеры существования в настоящее время.

13. Перечислите основные черты капитализма и приведите примеры существования в настоящее время.

14. Перечислите основные черты социализма (командно-административной) и приведите примеры существования в настоящее время.

15. Перечислите основные черты смешенной экономики и приведите примеры существования в настоящее время.

16. Перечислите основные черты и развитие китайской модели экономики.

17. Перечислите основные черты и развитие шведской модели экономики.

18. Перечислите основные черты и развитие американской модели экономики.

19. Перечислите основные черты и развитие японской модели экономики.

20. Перечислите основные черты и развитие российской модели экономики.

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Страна Х может изготовлять 2 вида товаров: инвестиционные и потребительские товары. Потребительские товары 20 млн.шт. (точка А), инвестиционные товары 10 млн.шт. (точка Б).

1) Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) условной страны.

2) Может ли экономика страны изготовлять 3 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

3) Может ли экономика страны изготовлять 8 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

2. Допустим, спрос на картофель за последние два месяца уменьшился на 2 %. Коэффициент эластичности спроса по цене составит … (Полученный ответ округлите до сотых.)

3. Перекрестная эластичность между спросом на квас и ценой лимонада составляет 0,75. О каких товарах идет речь?

4. Функция спроса на товар Q_d=200-P. Функция предложения: Q_s=-20+P. Определить: равновесную цену.

5. Найти равновесие потребителя, наклон бюджетной линии, предельную норму замещения благом X блага Y.

Допустим, что общая полезность от потребления отдельно слив и винограда у Маши изменяется следующим образом:

Общая полезность слив и винограда

Количество, кг	0,5	1	1,5	2	2,5
Общая полезность слив, ютилей	8	15	20	23	25
Общая полезность винограда, ютилей	15	29	42	54	65

Наличие слив не снижает полезности винограда и наоборот.

Сколько слив и винограда купит за неделю Маша, если цена слив – 40 р. за кг, цена винограда – 120 р. за кг, а сумма, предназначенная для приобретения фруктов, - 120 р.в неделю?

6. Портниха, работающая как частный предприниматель, арендует помещение за 75 тыс. руб. в год; использует собственную швейную машину «Универсал» стоимостью 40 тыс. руб. со сроком износа 1 год. Когда портниха работала в ателье, ее годовая заработная плата составляла 85 тыс. руб. в год. Частный бизнес позволяет ей получать доход в размере 200 тыс. руб.

Размеры внутренних издержек …

а) 125 тыс. руб.

б)115 тыс. руб.

в) 75 тыс. руб.

7. Используя данные таблицы, определите оптимальный объем производства фирмы – совершенного конкурента, если цена реализации данного товара 30 руб.:

Исходные данные

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TC	50	65	75	84	92	102	114	128	148	172	202	252

8 Спрос на продукцию конкурентной отрасли Q_D=50 - P, а предложение Q_S =2P - 1. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек
MC = 3Q + 5, то при каком объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?

9 Предложение труда определённой отрасли описывается уравнением L_S=200w, а отраслевой спрос на услуги труда описывает уравнение L_D=1200-100w, где w– это дневная ставка заработной платы, а L– количество работников. Определить равновесное количество занятых в отрасли.

10 Есть три участка земли одинаковой площади по 10 га. На относительно лучшем участке по плодородию и местоположению урожайность составила 20 ц/га; на среднем участке – 15 ц/га; на относительно худшем – 10 ц/га.

Рыночная стоимость 1 ц пшеницы – 1000 руб. Затраты труда и капитала одинаковы на всех участках и составляют 100 000 руб. Определите величину дифференциальной ренты первого рода на среднем участке.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятияи процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации.Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Реферат	Защита рефератов, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Образец билета

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год	**Экзаменационный билет № 1** по дисциплине «Микроэкономика» 1 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зав.каф «Экономика и управление» ЗабИЖТ Быстрова О.Л. _____
1. Экономическая теория: предмет, методология, функции		
2. Основные черты рынка монополистической конкуренции (пример и описание конкурентов)		
3. Страна Х может изготовлять 2 вида товаров: инвестиционные и потребительские товары. Потребительские товары 20 млн.шт. (точка А), инвестиционные товары 10 млн.шт. (точка Б).		
1.Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) условной страны		
2.Может ли экономика страны изготовлять 3 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?		
3.Может ли экономика страны изготовлять 8 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?		
Составила: доцент О.Л.Быстрова		

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка «**отлично»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.	отлично
Оценка «**хорошо»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи Допускаются отдельны е несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен существенные признаки изученного, выявить причинно-следственные связи, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.	хорошо
Оценка **«удовлетворительно»** ставится за неполное изложение знаний и неверное решение задачи. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов	удовлетво-рительно
Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.	неудовлетво-рительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более одного теоретического и двух практических). Промежуточная аттестация в форме экзамена с проведением аттестационного испытания проходит во время сессии.