ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.Б.18 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Форма промежуточной аттестации в семестре:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	**Итого**
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**54**	**54**
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	**54**	**54**
Экзамен	**36**	**36**
Итого	**144**	**144**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу составил:
к.п.н., доцент, доцент Е.Н. Гвоздева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «11» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление», протокол от «14» апреля 2020 г. № 8.

И.о. зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	формирование у студентов научного понимания основ психологической и педагогической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости; психологической готовности умело, самостоятельно и ответственно выполнять круг социальных обязанностей; адекватно адаптироваться к различным жизненным ситуациям
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	ознакомление студентов с основами психологической и педагогической наук, их возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности
2	овладение понятийным аппаратом и основными характеристиками познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регулятивной сферы психического, проблем личности, мышления, общения, деятельности, образования и саморазвития
3	формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; приобретение умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных и производственных проблем
4	понимание необходимости учета индивидуально-психологических и личностных особенностей работников, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
5	формирование знаний подготовки и проведения основных видов учебных занятий
6	ознакомление с возможностями использования психологии и педагогики в повышении личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении психологической и педагогической техникой, с методами развития профессионального мышления, технического творчества
7	формирование личностной установки на использование положений и рекомендаций научной психологии и педагогики в жизни и деятельности, а также интереса к продолжению работы по повышению своей психологической и педагогической подготовленности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Задачи воспитательной работы с обучающимися: – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации	
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	
Цель – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда Цель профессионально-трудового воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и других задач, связанных с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.18 «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины «Психология и педагогика» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.19 «Менеджмент».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

1	Б2.В.03(Н) Производственная – научно-исследовательская работа
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	понятие, цели и задачи психологии и педагогики;
Уметь	устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности;
Владеть	навыками планирования собственной деятельности.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные категории, специфику, методы психологии и педагогики;
Уметь	самостоятельно строить процесс овладения информацией;
Владеть	методами и средствами познания, обучения и самоконтроля.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы психологического и педагогического воздействия на личность;
Уметь	применять психолого-педагогические знания для самоорганизации и самообразования личности специалиста;
Владеть	навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	категории, специфику предмета, методы психологии и педагогики; содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования.
Уметь	
1	устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, применять психолого-педагогические знания для самоорганизации и самообразования личности специалиста.
Владеть	
1	навыками планирования собственной деятельности, методами и средствами познания, обучения и самоконтроля, навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	**Раздел 1. Психология**				
1.1.	Тема 1. Введение в психологию. 1.1 Предмет и задачи психологии. 1.2 Методы психологии. 1.3. Место психологии в системе наук. 1.4 История развития психологического знания. 1.5 Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Развитие психики в фило- и онтогенезе. 1.6 Психика, поведение и деятельность. /Лек/	2	2	ОК-7	Л1.1, Л1.3 6.3
1.2	Тема 1. Введение в психологию. Дискуссия по докладам. /Пр/	2	4	ОК-7	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.3.1, Э1, Э2
1.3	Тема 1. Введение в психологию. Подготовка творческих заданий, подготовка к докладам. /Ср/	2	2	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
1.4	Тема 1. Введение в психологию.	2	4	ОК-7	Л2.2, Л.2.3,

	Подготовка к докладам, составление конспекта. /Ср/				Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
1.5	Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля. 2.1. Мотивация и эмоции. 2.2. Воля и волевая регуляция поведения. 2.3. Сенсорно - перцептивные процессы (ощущения, восприятие). 2.4. Внимание. 2.5. Воображение. 2.6. Память. 2.7. Мышление /Лек/	2	2	ОК-7	Л1.1, 1.3, 6.3
1.6	Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля. Дискуссия по докладам. Решение кейс-задач. /Пр/	2	4	ОК-7	Л1.1, 1.3, Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л3.1, Э1, Э2, 6.3
1.7	Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля. Составление конспекта, подготовка творческих заданий. /Ср/	2	2	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
1.8	Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля. Подготовка доклада и презентации. /Ср/	2	4	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
1.9	Тема 3. Психология личности. 3.1. Психология личности. Структура личности. 3.2. Формирование и развитие личности. 3.3. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). /Лек/	2	2	ОК-7	Л1.1, 1.3, 6.3
1.10	Тема 3. Психология личности. Дискуссия по докладам. Решение кейс-задач. /Пр/	2	4	ОК-7	Л1.1, 1.3 Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Э1, Э2, 6.3
1.11	Тема 3. Психология личности. Подготовка творческих заданий. /Ср/	2	4	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э1, Э2
1.12	Тема 3. Психология личности. Подготовка доклада. /Ср/	2	2	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э1, Э2
1.13	Тема 4. Психология общения. 4.1. Психология общения. 4.2. Основы эффективной коммуникации. 4.3. Психология группы /Лек/	2	2	ОК-7	Л1.1, 1.3, 6.3
1.14	Тема 4. Психология общения. Дискуссия по докладам. Решение кейс-задач. /Пр/	2	4	ОК-7	Л1.1, 1.3, Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л3.1, Э1, Э2, 6.3
1.15	Тема 4. Психология общения. Подготовка творческих заданий, написание эссе. /Ср/	2	4	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
1.16	Тема 4. Психология общения. Подготовка доклада. /Ср/	2	2	ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
2	**Раздел 2. Педагогика**				
2.1.	Тема 5. Педагогика как наука.	2	2	ОК-7	Л1.2, Л1.3,

	5.1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. 5.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 5.3. Методы педагогических исследований. 5.4. Целеполагание в педагогике. 5.5. Педагогический процесс. 5.6. Содержание образования. /Лек/				6.3
2.2	Тема 5. Педагогика как наука. Дискуссия по докладам. /Пр/	2	4	ОК-7	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л3.1, Э2, 6.3
2.3	Тема 5. Педагогика как наука. Составление конспекта, подготовка творческих заданий. /Ср/	2	4	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.4	Тема 5. Педагогика как наука. Подготовка доклада. /Ср/	2	2	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.5	Тема 6. Теоретические основы обучения. 6.1. Сущность и структура обучения. 6.2. Задачи и функции обучения. 6.3. Закономерности и принципы обучения. 6.4. Методы и формы организации учебной деятельности. /Лек/	2	2	ОК-7	Л1.2, Л1.3, 6.3
2.6	Тема 6. Теоретические основы обучения. Дискуссия по докладам. Решение педагогических задач (кейс-задач). /Пр/	2	4	ОК-7	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л3.1, Э2
2.7	Тема 6. Теоретические основы обучения. Составление конспекта, подготовка творческих заданий. /Ср/	2	4	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.8	Тема 6. Теоретические основы обучения. Подготовка доклада. /Ср/	2	2	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.9	Тема 7. Сущность воспитания. 1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. 2. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность. 3. Коллектив как объект и субъект воспитания. /Лек/	2	2	ОК-7	Л1.2, Л1.3, 6.3
2.10	Тема 7. Сущность воспитания. Дискуссия по докладам. Решение педагогических задач (кейс-задач). /Пр/	2	4	ОК-7	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л3.1, Э2, 6.3
2.11	Тема 7. Сущность воспитания. Подготовка творческих заданий, написание эссе. /Ср/	2	4	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.12	Тема 7. Сущность воспитания. Подготовка доклада. /Ср/	2	2	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.13	Тема 8. Современное образование в России и за рубежом. 8.1. Современное образование в России и за рубежом. 8.2. Образовательные учреждения, их типы. 8.3. Принципы управления образовательными системами. 8.4. Методы, приёмы, средства управления	2	2	ОК-7	Л1.2, Л1.3, 6.3

	образовательными системами. /Лек/				
2.14	Тема 8. Современное образование в России и за рубежом. Дискуссия по докладам. /Пр/	2	4	ОК-7	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л3.1, Э2, 6.3
2.15	Тема 8. Современное образование в России и за рубежом. Подготовка творческих заданий, подготовка к докладам. /Ср/	2	4	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.16	Тема 8. Современное образование в России и за рубежом. Подготовка реферата. /Ср/	2	2	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э2
2.17	Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии. 9.1. Особенности педагогической профессии. 9.2. Основные виды педагогической деятельности. 9.3. Педагогическое умение. 9.4. Педагогическое мастерство. 9.5. Проблемы педагогических способностей. 9.6. Ценностные характеристики педагогической деятельности. 9.7. Люди, занимающиеся педагогической деятельностью. /Лек/	2	2	ОК-7	Л1.2, Л1.3, 6.3
2.18	Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии. Дискуссия по докладам. Решение педагогических задач (кейс-задач). /Пр/	2	4	ОК-7	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Э2, 6.3
2.19	Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии. Подготовка творческих заданий, написание эссе. /Ср/	2	4	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э2
2.20	Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии. Подготовка к тестированию. /Ср/	2	2	ОК-7	Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	2	36	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э1, Э2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

Л1.1	Козьяков Р.В.	Психология и педагогика. Ч.1. Психология [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214208 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Директ-Медиа, 2013	100% online
Л1.2	Козьяков Р.В.	Психология и педагогика. Ч.2. Педагогика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214209 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Директ-Медиа, 2013	100% online
Л1.3	Столяренко А.М.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446437 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Абрамова, Г.С.	Практическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Прометей, 2018	100% online
Л2.2	Гуревич, П.С.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Юнити-Дана, 2015	100% online
Л2.3	Ермаков В.А.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90708 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	100% online
Л2.4	Касимова, Э.Г.	Психология и педагогика общения [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485 (дата обращения: 01.06.2021)	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013 г.	100% online
Л2.5	Корытченкова Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232660 (дата обращения: 01.06.2021)	Кемерова: КемГТУ- г., 2012	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Гвоздева Е.Н.	Психология и педагогика: Методические указания на практические занятия по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23486.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100%

				онлайн
Л4.1	Гвоздева Е.Н.	Психология и педагогика. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов направления бакалавриата 38.03.01 «Экономика» очной и заочной форм обучения. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23428.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
Э2	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; MicrosoftOffice 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4. Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 417 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор (переносной), экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15
6	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	4			15	15	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
2	6	6.1	6.1.1	15	15	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
3	6	6.1	6.1.2	15	15	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
4	6	6.3	6.3.3	15	15	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
5	7			15	15	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.18 Психология и педагогика
(очная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.18 Психология и педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенции:
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-7 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.19 Менеджмент	1	1
		Б1.Б.05 Социология	2	2
		Б1.Б.18 Психология и педагогика	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	6	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-7 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Тема 1. Введение в психологию. Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля. Тема 3. Психология личности. Тема 4. Психология общения. Тема 5. Педагогика как наука. Тема 6. Теорети-ческие основы обучения. Тема 7. Сущность воспитания. Тема 8. Современное об-разование в России и за рубежом. Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии.	Минимальный уровень	Знать понятие, цели и задачи психологии и педагогики
				Уметь устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности
				Владеть навыками планирования собственной деятельности.
			Базовый уровень	Знать основные категории, специфику, методы психологии и педагогики
				Уметь публично представлять результаты своей деятельности
				Владеть методами и средствами познания, обучения и самоконтроля
			Высокий уровень	Знать методы психологического и педагогического воздействия на личность
				Уметь применять психолого-педагогические знания для самоорганизации и самообразования личности специалиста.
				Владеть навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 семестр					
1.	2	Текущий контроль	Тема 1. Введение в психологию.	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия (Устно, письменно)
2.	4	Текущий контроль	Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля.	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия (Устно, письменно)
3.	6	Текущий контроль	Тема 3. Психология личности.	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия. (Устно, письменно)
4.	8	Текущий контроль	Тема 4. Психология общения.	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия, эссе. (Устно, письменно)
5.	10	Текущий контроль	Тема 5. Педагогика как наука.	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия (Устно, письменно)
6.	12	Текущий контроль	Тема 6. Теоретические основы обучения.	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия, кейс-задания. (Устно, письменно)
7.	14	Текущий контроль	Тема 7. Сущность воспитания.	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия, кейс-задания, эссе. (Устно, письменно)
8.	16	Текущий контроль	Тема 8. Современное образование в России и за рубежом	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия, реферат (Устно, письменно)
9.	18	Текущий контроль	Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии.	ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия, кейс-задания, эссе. (Устно, письменно)
10.	18	Текущий контроль	Раздел 1. Психология Раздел 2. Педагогика	ОК-7	Тестирование (компьютерные технологии)
11.	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1. Психология Раздел 2. Педагогика	ОК-7	Собеседование / устно

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень тем для обсуждения
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины,	Тематика эссе

<table>
<tr><td></td><td></td><td>делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Реферат</td><td>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</td><td>Темы рефератов</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Тест</td><td>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.
Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.
Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.
Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.
ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:
<table>
<tr><th>Тип вопроса</th><th>Описание</th><th>Минимальное количество</th></tr>
<tr><td>А</td><td>тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)</td><td>85</td></tr>
<tr><td>В</td><td>тестовое задание открытой формы (с конструируемым</td><td>5</td></tr>
</table></td><td>Фонд тестовых заданий</td></tr>
</table>

			ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))		
			C	тестовое задание на установление соответствия	**5**
			D	тестовое задание на установление правильной последовательности	**5**
				Итого	**100**
		Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся			
Промежуточная аттестация					
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся			Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного	Минимальный

	материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания творческого задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе;

	представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса

Критерии и шкала оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование

	дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Критерии и шкала оценивания реферата

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Тест

Критерии и шкала оценивания тестирования текущего контроля

% правильных ответов	Шкала оценивания
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме экзамена – результаты тестирования являются допуском к экзамену:

Результаты тестирования	Допуск к экзамену
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Введение в психологию»

Задание 1. Проанализируйте особенности развития психологии на 4 этапах. Заполните следующую таблицу:

Этап	Особенности, характерные для данного этапа
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 2. Изучите теоретический материал по теме: «Методы психологического исследования». Заполните следующую таблицу:

№	Метод	Описание

3.2 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец проблем, выносимых для обсуждения по теме «Психология личности»

1. Как соотносятся темперамент и характер личности?
2. Каким образом темперамент отражается на индивидуальном стиле деятельности человека?
3. Как соотносятся уровни развития способностей?
4. Каким образом соотносятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?

3.3 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец тематики докладов по теме «Психология личности»

1. Темперамент. Психологические характеристики темпераментов.
2. Характер и его структура. Типы характера. Воспитание характера.
3. Акцентуации характера. Понятие нормы и патологии.
4. История изучения характера в отечественной и зарубежной психологии.
5. Самосознание личности.
6. Способности. Виды способностей. Уровни развития способностей.
7. Гениальность и шизофрения.
8. Роль игры в формировании способностей

3.4 Типовые кейс-задачи

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи

В результате тяжелого соматического заболевания ученик 6 класса не может посещать занятия в школе. Поскольку мальчик до болезни хорошо успевал по всем предметам и, по мнению школьного психолога, его развитие соответствует предметной норме, администрацией школы было предложено использовать в обучении ребенка технологию дистанционного обучения. Родители ученика выразили готовность взаимодействовать со школьными учителями и получили консультацию об особенностях организации дистанционного обучения. К специфическим принципам организации дистанционного обучения относится принцип …

1. Укажите один вариант ответа
   a) наглядности
   b) стартовых знаний
   c) системности
   d) делегирования полномочий

2. Укажите не менее двух вариантов ответов
   a) особенности саморазвития
   b) показатели личностного развития
   c) знания
   d) умения и действия

3. Установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов
   a) проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники
   b) предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде
   c) проведение консультаций с помощью современных информационных технологий
   d) самостоятельное овладение знаниями

3.5 Типовые темы для написания эссе

Варианты тем выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта задания по написанию эссе по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта эссе

Задание 1. Изучите самостоятельно материал по теме «Особенности делового общения» и напишите эссе на тему: «Я как будущий руководитель».

3.6 Темы для подготовки рефератов

Варианты рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта реферата

Подготовьте реферат на тему «Основные направления в зарубежной психологии и отечественной психологии». При написании реферата учитывайте требования, предъявляемые к работам данного вида.

3.7 Перечень вопросов для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Психология и педагогика».

Структура тестовых материалов по дисциплине «Психология и педагогика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Психология субъекта	Тема: Введение в психологию.	29 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Тема: Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля.	29 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Тема: Психология личности	29 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Тема: Психология общения	29 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
Раздел 2. Психологические основы коллектива	Тема: Педагогика как наука	29 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Тема: Теоретические основы обучения	29 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Тема:. Сущность воспитания	29 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D

	Тема: Современное образование в России и за рубежом	29 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Тема: Общая характеристика педагогической профессии	23 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Автор: Гвоздева Е.Н.	Итого	300: 255 – тип A 15– тип B 15– тип C 15 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Психология и педагогика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Психология субъекта	Тема: Введение в психологию.	2 – тип A 0– тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля.	2 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 0– тип D
	Тема: Психология личности	2 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 0– тип D
	Тема: Психология общения	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 1 – тип D
Раздел 2. Психологические основы коллектива	Тема: Педагогика как наука	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Теоретические основы обучения	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Сущность воспитания	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Современное образование в России и за рубежом	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 1 – тип D
	Тема: Общая характеристика педагогической профессии	1 – тип A 0– тип B 0– тип C 0– тип D
	Итого	18: 15 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D

Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста
Знать: категории, специфику предмета, методы психологии и педагогики; содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования
Уметь: устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, применять психолого-педагогические знания для самоорганизации и самообразования личности специалиста
Владеть: навыками планирования собственной деятельности, методами и средствами познания, обучения и самоконтроля, навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива
Общее количество тестовых заданий: 18 (15 - типа A, 1 - типа B, 1 - типа C, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. Закономерности обучения и воспитания изучает … психология
   1. возрастная
   2. педагогическая
   3. специальная
   4. дифференциальная

2. Позволяют человеку воспринимать речь других людей, наслаждаться музыкой и т.д … ощущения.
   1. слуховые
   2. обонятельные
   3. температурные
   4. осязательные

3 Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию – это..
   1. память
   2. ощущение
   3. мышление
   4. воображение

4. Индивид в психологии:
   1. человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт
   2. человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
   3. личность с выдающимися заслугами перед обществом

5. В школах Древнего Востока обучались только:
   1. мальчики
   2. девочки
   3. мальчики и девочки совместно
   4. мальчики и девочки раздельно

6. В Месопотамии писали на:
   1. бересте
   2. бумаге

3. глиняных табличках
4. папирусе

7. Как называется общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты)?
1. деловое
2. манипулятивное
3. светское
4. формально-ролевое

8. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект …
1. края
2. первичности
3. ореола
4. бумеранга

9. Создателем классно-урочной системы обучения является …
1. И.Ф. Гербарт
2. Я.А. Коменский
3. И.Г. Песталоцци
4. В. Ратке

10. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятие с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту - это …
1. урок
2. кружок
3. факультатив
4. эйфория

11. Теория детского воспитательного коллектива была сформулирована ...
1. .С. Макаренко
2. Ж.-Ж. Руссо
3. К.Д. Ушинским
4. Я.А. Коменским

12. Предметом психологии является….
1. психические процессы, свойства, состояния человека и закономерности его поведения
2. человек
3. личность
4. анатомия и физиология головного мозга

13. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):
1. Оно, Я, Сверх-Я
2. Он, Она, Оно
3. Я, Мы, Ты, Вы

14. В единую систему образования РФ не входит:
1. библиотека
2. дошкольное образовательное учреждение

3. высшее учебное заведение
4. общеобразовательная школа

15. В 9 классе сменился учитель математики. Прежняя учительница математики всячески стимулировала познавательную активность учащихся, на уроках часто использовала технологии проблемного обучения, различные игровые приемы, поощряла инициативу и самостоятельность учащихся. На смену ей пришел учитель, который главной целью преподавательской деятельности считает подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации. На уроках преобладает репродуктивный тип обучения, учащиеся решают задачи только под руководством учителя. Успеваемость по математике в классе осталась на прежнем уровне, но мотивация к изучению предмета резко снизилась. Три наиболее сильных ученика перешли в другую школу, число желающих обучаться в следующем учебном году в профильном математическом классе тоже значительно уменьшилось.
В данной ситуации учителем нарушен принцип …
1. системности
2. доступности
3. прочности результатов обучения
4. сознательности и активности обучающихся

16. Способность человека запоминать и сохранять информацию называется …
<:память:>

17. Установите соответствие:

холерик	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстностью, преодолевать значительные трудности, но, в то же время, неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения. Данный темперамент характеризуется сильными, быстро возникающими чувствами, ярко отражающимися в речи, жестах и мимике
флегматик	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как медлительного, спокойного, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний. Он отличается сильным, уравновешенным, инертным типом нервной системы
сангвиник	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как живого, подвижного, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности
меланхолик	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как легкоранимого, склонного глубоко переживать даже незначительные трудности и неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее. Меланхолики отличаются высокой эмоциональной чувствительностью, как следствие возникает легкоранимость

18. Установите последовательность стадий развития конфликта:
зарождение – формирование – расцвет - угасание или преобразование

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену
(для оценки знаний)

Раздел 1. Психология
1. Психология как наука, задачи современной психологии. Предмет психологии.
2. Основные этапы становления психологии как самостоятельной науки.
3. Современная психология и её место в системе наук. Отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика.
5. Понятие о психике. Функции психики. Развитие психики в филогенезе.
6. Сознание как форма психического отражения. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.

7. Классификация психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности).
8. Психология деятельности: понятие, функции. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.
9. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, виды, функции, механизмы.
10. Ощущение как познавательный психический процесс.
11. Восприятие: понятие, функции и механизмы.
12. Память, её виды, функции и механизмы.
13. Мышление как высший познавательный процесс: виды и формы мышления; мыслительные операции.
14. Общая характеристика речи, её функции, виды речи и их характеристика.
15. Понятие о воображении, его функции и виды, приемы создания творческих образов.
16. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие, функции эмоций и чувств, роль эмоций в жизни человека.
17. Воля: понятие, значение, функции, волевые качества личности.
18. Общее понятие личности, психологическая структура личности: направленность, мотивация, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности.
19. Межличностные отношения. Структура и возрастная динамика межличностных отношений.
20. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп, процессы групповой динамики.

Раздел 2. Педагогика

1. Предмет и задачи педагогики. Структура учебной дисциплины. Методы педагогического исследования.
2. Основные этапы развития педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками. Основные категории и функции педагогики.
4. Структура современной педагогической науки.
5. Современная образовательная система России.
6. Современная образовательная система в странах Западной Европы. Болонское соглашение.
7. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
8. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
9. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
10. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
11. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
12. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе.
13. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
14. Воспитание в педагогическом процессе. Цель, сущность, содержание и структура воспитания.
15. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное.
16. Функции и методы воспитания. Воспитание как фактор социализации личности.
17. Коллектив как педагогическое понятие, сущность и функции.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
19. Принципы управления образовательными системами. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.
20. Требования к современному педагогу. Педагогическое мастерство.

3.9. Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки умений)

Установите соответствие между характеристиками мышления и его видами
1. Мышление, направленное на решение практических задач
2. Мышление сопровождает манипулирование вещами и неотрывно от действия с ними
3. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ
4. Мышление, при котором человек в процессе решения задачи использует образы, извлекая их из памяти
a) Практическое
b) Наглядно-образное
c) Образное
d) Наглядно-действенное

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

В редакции газеты журналисту дали задание написать статью про байкеров. Байкеры – любители и поклонники мотоциклов. В отличие от обычных мотоциклистов, у байкеров мотоцикл является частью образа жизни. Характерной особенностью также является их объединение с единомышленниками на основе этого образа жизни.
Узнав, где собираются байкеры, журналист, одевшись подобающим образом, стал посещать те же места. Сказав, что его интересуют мотоциклы и он хочет присоединиться к группе байкеров, журналист в течение месяца общался с ними, узнавал их интересы, образ жизни.

I) Журналист для изучения образа жизни байкеров использовал такой метод исследования, как …
a) контен-анализ
b) опрос
c) эксперимент
d) наблюдение
II) Журналист провел включенное наблюдение. К преимуществам включенного наблюдения относят …
a) возможность лучше понять поступки людей
b) наличие непосредственных впечатлений об изучаемых явлениях
c) сохранение объективности описания изучаемых явлений
d) отсутствие влияния наблюдателя
III) Направленность личности члена байкеровского движения, определяющаяся потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами, называется _____ направленностью.
(В поле ответа введите слово в соответствующей форме).

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Эссе	Темы эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Эссе должны быть написаны в установленный преподавателем срок. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Реферат	Темы рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Рефераты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине** **«Психология и педагогика»** **2 семестр**	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки» ЗабИЖТ _____
1. Психология как наука, задачи современной психологии. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.		
2. Требования к современному педагогу. Педагогическое мастерство.		
3. Установите соответствие между характеристиками мышления и его видами 1. Мышление, направленное на решение практических задач 2. Мышление сопровождает манипулирование вещами и неотрывно от действия с ними 3. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ 4. Мышление, при котором человек в процессе решения задачи использует образы, извлекая их из памяти а) Практическое б) Наглядно-образное в) Образное г) Наглядно-действенное		
4. В редакции газеты журналисту дали задание написать статью про байкеров. Байкеры – любители и поклонники мотоциклов. В отличие от обычных мотоциклистов, у байкеров мотоцикл является частью образа жизни. Характерной особенностью также является их объединение с единомышленниками на основе этого образа жизни. Узнав, где собираются байкеры, журналист, одевшись подобающим образом, стал посещать те же места. Сказав, что его интересуют мотоциклы и он хочет присоединиться к группе байкеров, журналист в течение месяца общался с ними, узнавал их интересы, образ жизни.		

I) Журналист для изучения образа жизни байкеров использовал такой метод исследования, как …

а) контен-анализ
б) опрос
в) эксперимент
г) наблюдение

II) Журналист провел включенное наблюдение. К преимуществам включенного наблюдения относят …

а) возможность лучше понять поступки людей
б) наличие непосредственных впечатлений об изучаемых явлениях
в) сохранение объективности описания изучаемых явлений
г) отсутствие влияния наблюдателя

III) Направленность личности члена байкеровского движения, определяющаяся потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами, называется _____ направленностью.

Составил: Е.Н. Гвоздева