ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.В.13 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Форма промежуточной аттестации в семестре:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	5	**Итого**
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**54**	**54**
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	**54**	**54**
Экзамен	**36**	**36**
Итого	**144**	**144**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит, утвержденного Учёным советом ЗабИЖТ ИрГУПС от 16.04.2020 г. протокол № 9.

Программу составил:
Старший преподаватель Л.С. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление».
Протокол от «14» апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2024 гг.

и.о. зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	получение знаний по теории и методике стратегического планирования и стратегического контроллинга, составляющих важный элемент подготовки специалистов в области управления предприятием.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	получение широкого спектра знаний, позволяющих свободно ориентироваться как во внутрифирменных процессах, так и оценивать быстро меняющуюся внешнюю среду;
2	изучение принципов и методов макроэкономического планирования и прогнозирования планирования;
3	овладение методами анализа основных экономических показателей работы предприятия и на основе данного анализа намечать пути его развития.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Задачи воспитательной работы с обучающимися: – развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; – приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; – воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.В.13 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.11 «Макроэкономика»; Б1.Б.21 «Мировая экономика и международные экономические отношения».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.12 «Международные стандарты финансовой отчетности»;
2	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	способы анализа данных отечественной и зарубежной статистики в сфере макроэкономического планирования и прогнозирования;
Уметь	выбирать способы анализа данных отечественной и зарубежной статистики по макроэкономическому планированию и прогнозированию;
Владеть	способностью анализировать данные отечественной и зарубежной статистики макроэкономического планирования и прогнозирования;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	способы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях планирования и прогнозирования национальной экономики;
Уметь	определять методы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях планирования и прогнозирования макроэкономических процессов в государстве;
Владеть	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях макроэкономического планирования и прогнозирования;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	способы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей планирования и прогнозирования всех сфер развития национальной экономики.

Уметь	определять методы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей на макроэкономическом уровне в планировании и прогнозировании развития государства.
Владеть	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в рамках реализации макроэкономических планов, прогнозов и политики развития государства на кратко- и долгосрочную перспективу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	методы и методологию организации планирования на уровне всех субъектов национального хозяйства;
2	основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах, для проведения макроэкономического исследования, планирования и прогнозирования;
3	основы стратегического планирования, при составлении планов и прогнозов макроэкономического развития государства и других субъектов экономики;
4	основы составления планов и прогнозов социально-экономических процессов, материального производства, внешнеэкономической деятельности и пр.
Уметь	
1	применять на практике основы стратегического планирования экономической деятельности всех экономических субъектов национальной экономики;
2	применять на практике основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах, для проведения макроэкономического исследования, планирования и прогнозирования;
3	применять на практике основные методы работы по составлению макроэкономических планов и прогнозов;
4	использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации совей деятельности, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации;
5	нести ответственность за организационно-управленческие и экономические решения.
Владеть	
1	способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей профессиональной деятельности;
2	навыками анализа и мониторинга, сложившийся на уровне национального хозяйства ситуации, для разработки анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах, проведения макроэкономического исследования, планирования и прогнозирования;
3	способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования**				
1.1	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» 1.1 Природа планирования, его сущность. 1.2 Прогнозирование, программирование и проектирование: сущность, функции, типология. 1.3 Стратегическое планирование как наука. /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Э.10, 6.3.3.1
1.2	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» Индивидуальные творческие задания, доклады. /Пр/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л3.1 Э.9, 6.3.3.1
1.3	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» Подготовка индивидуального творческого задания, докладу /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.6, 6.3.3.1
1.4	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования 2.1 Теоретико-познавательный и управленческий аспекты прогнозирования.	5	2	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Э.8, 6.3.3.1

	2.2 Понятие методологии планирования. Логика разработки прогнозов, проектов программ и стратегических планов. 2.3 Основные закономерности (принципы) плановой работы на макро- и мезоуровнях. 2.4 Методологические подходы в системе планирования. 2.5 Система показателей, используемых в планировании. Современная типология показателей, используемых в процессе разработки, прогнозов, проектов программ и планов. 2.6 Современная система методов планирования и их содержание. /Лек/				
1.5	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования Доклады /Пр/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л3.1 Э.4, 6.3.3.1
1.6	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования Подготовка к докладу /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.13, 6.3.3.1
2	**Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы**				
2.1	Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение 3.1 Информация для планирования и прогнозирования 3.2 Требования предъявляемые к информации 3.3 Методы получения информации и планирование выборочных исследований /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Э.1, 6.3.3.1
2.2	Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение Дискуссии, доклады /Пр/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л3.1 Э.2, 6.3.3.1
2.3	Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение Подготовка к дискуссии /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.7, 6.3.3.1
2.4	Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение Подготовка к дискуссии, докладу /Ср/	5	2	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.7, 6.3.3.1
2.5	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования 4.1 Составляющие организационной структуры фирмы 4.2 Метод индивидуальных и коллективных экспертных оценок. 4.3 Метод «круглого стола». 4.4 Метод «мозгового штурма». 4.5 Метод «Дельфи». 4.6 Метод 635. 4.7 Метод экспертных комиссий. 4.8 Фактографические методы. 4.9 Логические методы: метод построения сценариев и метод исторических аналогий. 4.10 Математические модели прогнозирования.	5	2	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Э.11, 6.3.3.1

	4.11 Метод экстраполяции тренда: общий вид модели, границы применения метода. 4.12 Метод эконометрического моделирования. 4.13 Алгоритм разработки эконометрической модели. 4.14 Имитационная модель. /Лек/				
2.6	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования Доклады, решение задач /Пр/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л3.1 Э.2, 6.3.3.1
2.7	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования Подготовка к докладу, решение задач /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.3, 6.3.3.1
2.8	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования Подготовка к докладу, решение задач /Ср/	5	2	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.3, 6.3.3.1
2.9	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования 5.1 Домохозяйства как субъекты рыночной экономки. 5.2 Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. 5.3 Изменение потребительского поведения. 5.4 Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда. 5.5 Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. 5.6 Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты. 5.7 Пост приватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Инвестиционные модели. 5.8 Рынки в переходной экономике. 5.9 Роль конкуренции: теория и практика. 5.10 Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. 5.11 Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний. /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Э.5, 6.3.3.1
2.10	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования Доклады, решение задач /Пр/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л3.1 Э.11, 6.3.3.1
2.11	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования Подготовка к докладу, решение задач /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.7, 6.3.3.1
2.12	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования Подготовка к докладу, решение задач /Ср/	5	2	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.7, 6.3.3.1
3	**Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем**				
3.1	Тема 6. Прогнозирование и планирование	5	2	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4

	социально-экономических процессов 6.1 Базовые прогнозы развития социально-экономической системы. 6.2 Ресурсные и фоновые прогнозы. Демографический прогноз. 6.3 Прогноз рынка труда и занятости населения. 6.4 Прогноз уровня жизни и социальной сферы. 6.5 Демографические тенденции. 6.6 Сущность и содержание демографической политики. 6.7 Современная демографическая политика Российского государства. 6.8 Прогноз общей численности и прироста общей численности населения. 6.9 Метод «возрастной передвижки». 6.10 Вариантность в демографических прогнозах. 6.11 Механизмы реализации гипотез о вероятных изменениях уровней рождаемости и смертности. 6.12 Варианты технологии прогнозных расчетов уровня жизни и особенности их применения. /Лек/				Л2.1 - Л2.4 Э.4, 6.3.3.1
3.2	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов Доклады, решение задач, решение бизнес-кейса. /Пр/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л3.1 Э.1, 6.3.3.1
3.3	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов Подготовка докладов, решение задач, решение кейс-задач /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.10, 6.3.3.1
3.4	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов Подготовка докладов, решение задач, решение кейс-задач /Ср/	5	2	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.10, 6.3.3.1
	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства 7.1 Прогноз совокупного спроса и экономического роста. 7.2 Прогноз отраслевой структуры национальной экономики. 7.3 Прогноз развития отраслей и межотраслевых комплексов. 7.4 Прогноз государственного бюджета. 7.5 Прогноз уровня инфляции. 7.6 Прогноз денежных агрегатов. 7.7 Территориальное прогнозирование. 7.8 Прогнозирование природно-ресурсного потенциала и природоохранной деятельности 7.9 Экологическая политика государства в рыночном хозяйстве. 7.10 Проблемы охраны окружающей среды в системе глобальных проблем современности. 7.11 Использования мирового опыта в области решения проблем экологии с учетом особенностей местных условий. 7.12 Показатели интенсивности	5	2	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Э.9, 6.3.3.1

	использования и воспроизводства минерально-сырьевой базы. 7.13 Прогнозирование воспроизводства минерально-сырьевой базы. 7.14 Прогнозирование природоохранной деятельности. 7.15 Отраслевые рабочие программы природоохранных мероприятий с разбивкой по районам. 7.16 Схемы мероприятий по охране определенного природного ресурса или компонента природной среды. Комплексные схемы охраны природы. 7.17 Подходы к разработке территориальных комплексных схем охраны природы. 7.18 Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса 7.19 Научно-технический прогресс: сущность, содержание, важнейшие категории, закономерности. 7.20 Научно-техническая политика государства. 7.21 Регулирование и стратегическое планирование НТП. 7.22 Прогнозирование НТП как важнейшая предпосылка его регулирования. Задачи и содержание прогнозирования развития науки и техники. 7.23 Оценка социально- экономических последствий НТП. 7.24 Методы, используемые в процессе прогнозирования развития науки и техники. 7.25 Регулирование НТП. 7.26 Разработка федеральных целевых стратегических программ решения важнейших научно- технических проблем как инструмент системы регулирования НТП. 7.27 Использование механизма рынка, финансовых и кредитных рычагов для ускорения НТП в народном хозяйстве. /Лек/				
3.5	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства Доклады, решение задач, решение бизнес-кейса. /Пр/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л3.1 Э.7, 6.3.3.1
3.6	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства Подготовка докладов, решение задач, решение кейс-задач /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.14, 6.3.3.1
3.7	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства Подготовка докладов, решение задач, решение кейс-задач /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.14, 6.3.3.1
3.8	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей 8.1 Внешнеэкономические связи и их формы. Прогнозирование развития внешнеэкономической деятельности. 8.2 Определение эффективности	5	2	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Э.12, 6.3.3.1

	внешнеэкономической деятельности. 8.3 Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. /Лек/				
3.9	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей Доклады, решение задач /Пр/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л3.1 Э.2, 6.3.3.1
3.10	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей Подготовка доклада /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.1, 6.3.3.1
3.11	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей Подготовка доклада /Ср/	5	2	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.1, 6.3.3.1
4	**Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации**				
4.1	Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России 9.1 Основные направления структурной перестройки национальной экономики России 9.2 Направления структурной перестройки национальных экономик в современном мире: «деиндустриализация», «диверсификация», «интернационализация», «глобализация». 9.3 Сущность и значение структурно-инвестиционной политики на макроуровне. Ее содержание, инструменты и проблемы реализации в РФ. 9.4 Концепция долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года. 9.5 Организация и пути совершенствования макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ 9.6 Система органов исполнительной власти РФ, занимающихся различными аспектами плановой работы. 9.7 Министерство экономического развития и торговли РФ. Главные задачи Министерства экономического развития и торговли РФ, перечень и содержание его основных функций, обеспечивающих решение этой задачи. 9.8 Правовое обеспечение плановой и прогнозной работы в Российской Федерации 9.9 Система плановых документов, подготавливаемых в России и организация разработки народнохозяйственных прогнозов, проектов программ и планов. 9.10 Основные цели, структура и содержание концепции социально-экономического развития РФ. 9.11 Информационное обеспечение плановой работы. Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения. /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Э.3, 6.3.3.1
4.2	Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России Дискуссия, доклады, тестирование, рефераты	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л3.1

	/Пр/				Э.2, 6.3.3.1
4.3	Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России Подготовка к дискуссии, к докладам по рефератам /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.2, 6.3.3.1
4.4	Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России Подготовка к дискуссии, к докладам по рефератам /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 - Л.1.4 Л2.1 - Л2.4 Л4.1 Э.2, 6.3.3.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	5	36	ПК-6	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Л3.1, Л4.1, Э.1-Э.14, 6.3.3.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Кузнецов Б.Т.	Макроэкономика [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	100% онлайн
Л1.2	Степочкина Е.А.	Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226141 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Директ-Медиа, 2014	100% онлайн
Л1.3	Шкваря Л.В.	Мировая экономика [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Гордеев А.В., Персианов В.В.	Организационная деятельность: планирование, проектирование, управление [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434746 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016	100% online
Л2.2	Пономарева Е.С., Кривенцова Л.А., Томилов П.С.	Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2015.	100% online

Л2.3	Семин А.Н., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Таипова Э.Х.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Москва: КНОРУС, 2016	22
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Каминская С.В.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23204.pdf (дата обращения: 09.04.2020)	ЗабИЖТ, г. Чита, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Каминская С.В.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22566.pdf (дата обращения: 09.04.2020)	ЗабИЖТ, г. Чита, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru			
	Электронная библиотека Университетская библиотека http://biblioclub.ru			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. № 64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08			
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009			
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия, учебная мебель.
2	Учебная аудитория 4.33 для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, 13

	компьютеров с подключением к сети интернет, обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, учебная мебель.
3	Читальный зал, находящийся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, Магистральная ул., 11, корп. 1. Оснащенность: учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлено на понимание сути функционирования современной национальной экономики, планирование и прогнозирование которой осуществляется в сложной динамично изменяющейся среде. Макроэкономическое планирование и прогнозирование позволяет проводить эффективную экономическую политику на всех уровнях государственного управления, грамотно организовывать антициклическое регулирование. Все это позволяет решать текущие задачи и необходимо для достижения стратегических целей развития. Обучающиеся получают знания в области макроэкономического планирования и прогнозирования с точки зрения эффективного развития национальной экономики. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними. Оценка работы обучающегося на практических занятиях осуществляется по следующим признакам: 1. Зачтено – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, 2. Не зачтено – пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается. Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу обучающихся.

	Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает развитие умения учиться, формирование у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы следующие. 1. Полезность выполняемой работы означает возможность ее использования в профессиональной подготовке. Так, например, при подготовке задания на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, студент может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу. 2. Участие обучающихся в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре. 3. Важным мотивационным фактором является введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. 4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно- исследовательских или прикладных работ и т.д. 5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования обучающегося. 6. Поощрение обучающихся за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать. 7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Подпись отв. исп.	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			
1	4			11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79		07.06.2021
2	6	6.1	6.1.1	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79		07.06.2021
3	6	6.1	6.1.2	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79		07.06.2021
4	6	6.1	6.1.3	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79		07.06.2021
5	6	6.3	6.3.3	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79		07.06.2021
6	7			11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79		07.06.2021

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.13 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.13 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» участвует в формировании компетенций:

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-6

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Б1.Б.11 Макроэкономика	2	1
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения	4	2
		Б1.Б.14 Статистика	5	3
		Б1.В.06 Финансовые рынки	5	3
		Б1.В.08 Страхование	5	3
		Б1.В.13 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	5	3
		Б1.В.06 Финансовые рынки	6	4
		Б1.В.08 Страхование	6	3
		Б1.В.07 Государственные и муниципальные финансы	7	5
		Б1.В.10 Международные валютно-кредитные отношения	7	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	7	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-6 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в	Минимальный уровень	Знать: способы анализа данных отечественной и зарубежной статистики в сфере макроэкономического планирования и прогнозирования
				Уметь: выбирать способы анализа данных отечественной и зарубежной статистики по макроэкономическому планированию и прогнозированию
				Владеть: способностью анализировать данные отечественной и зарубежной статистики макроэкономического планирования и прогнозирования
			Базовый уровень	Знать: способы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях планирования и прогнозирования национальной экономики
				Уметь: определять методы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях планирования и прогнозирования макроэкономических процессов в государстве
				Владеть: способностью анализировать и

		России		интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях макроэкономического планирования и прогнозирования
			Высокий уровень	Знать: способы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей планирования и прогнозирования всех сфер развития национальной экономики
				Уметь: определять методы анализа и интерпретации о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей на макроэкономическом уровне в планировании и прогнозировании развития государства
				Владеть: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в рамках реализации макроэкономических

				планов, прогнозов и политики развития государства на кратко- и долгосрочную перспективу

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр					
1	2	3	4	5	6
1	1	Текущий контроль	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	ПК-6	Индивидуальное творческое задание, доклад (устно/письменно)
2	2	Текущий контроль	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	ПК-6	Индивидуальное творческое задание, доклад (письменно/устно)
3	3	Текущий контроль	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	ПК-6	Доклад (письменно/ устно)
4	4	Текущий контроль	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	ПК-6	Доклад (письменно/устно)
5	5	Текущий контроль	Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение	ПК-6	Дискуссия, доклад (письменно/устно)
6	6	Текущий контроль	Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение	ПК-6	Дискуссия, доклад (письменно/устно)
7	7	Текущий контроль	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования	ПК-6	Доклад (устно/письменно)
8	8	Текущий контроль	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования	ПК-6	Решение задач (устно/письменно)
9	9	Текущий контроль	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	ПК-6	Доклад, решение задач (письменно/устно)
10	10	Текущий контроль	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	ПК-6	Решение задач (письменно/устно)
11	11	Текущий контроль	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	ПК-6	Доклад, решение задач (письменно/устно)
12	12	Текущий контроль	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	ПК-6	Решение задач, решение кейс-задач (письменно/устно)
13	13	Текущий контроль	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства	ПК-6	Доклад, решение задач (письменно/устно)
14	14	Текущий контроль	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства	ПК-6	Решение задач, решение кейс-задач (письменно/устно)
15	15	Текущий контроль	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития	ПК-6	Доклад, решение задач

			внешнеэкономических связей		(письменно/устно)
16	16	Текущий контроль	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	ПК-6	Доклад, решение задач (письменно/устно)
17	17	Текущий контроль	Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	ПК-6	Дискуссия, доклад (письменно/устно)
18	18	Текущий контроль	Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	ПК-6	Тестирование (письменно/устно)
19	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации	ПК-6	Собеседование / устно

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в форме экзамена используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать и	Комплект задач и заданий

		диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы рефератов
7	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце 5 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворител	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при	Компетенции не

ьно»	выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Индивидуальное творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работеприводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Дискуссия

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и

	др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Задачи

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся высказывает точку зрения возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, и предложение варианта ее решения.
«не зачтено»	Выставляется обучающемуся в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса.

Рефераты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы.
«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен.

Тестирование

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов индивидуальных творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания
по теме «Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Задание 1

На основе анализа литературных источников представить в виде таблицы (шаблон таблицы см. ниже) определение различными авторами (не менее 5-ти авторов) понятия «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Автор	Источник	Определение

Задание 2

Прочитать и составить краткий конспект 3-х статей, посвященных макроэкономическое планирование и прогнозирование (к работе приложить копию каждой из статей).

Задание 3

Представить в виде таблицы особенности формирования и развития макроэкономического планирования в разных странах мира (на менее 5 стран).

3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта круглого стола

1. Насколько оправданным Вы считаете формирование долгосрочных планов и прогнозов для российской экономики в условиях высокой волатильности основных макроэкономических параметров? Обоснуйте свой ответ.
2. Почему такой макроэкономический параметр развития экономики, как безработица является целевым ориентиром для рынка потребления и формирования денежно-кредитной политики в США? Аргументируйте свое мнение аналитическими данными.
3. Какова роль показателей занятости в процессе прогнозирования и планирования макроэкономических показателей развитых стран и почему? Дайте развернутый ответ.

4. Раскройте значение миграционной политики (квоты, миграционные барьеры) для целей прогнозирования состояния рынка труда в консервативных странах: Япония, Швейцария, Австралия. Будет ли полезным для России опыт этих стран. Обоснуйте свой ответ аналитическими данными.

5. Насколько Вы считаете рынок труда в России имеющим признаки олигопсонии или монопсонии. Насколько справедливыми Вам представляются принципы формирования оплаты труда в разных отраслях и регионах РФ.

6. Раскройте влияние демографической ситуации на параметры макроэкономического прогнозирования и планирования в России. Какие, по вашему мнению, необходимо применять механизмы для действительно эффективного стимулирования рождаемости и насколько такие механизмы могут быть эффективны в разрезе прогнозирования экономического роста?

3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания
по теме «Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов»

1. Основные методы демографического прогнозирования (методы, основанные на применении математических функций: экстраполяционный и аналитический; метод передвижки возрастов или метод компонент; методы, основанные на теории циклического этногенеза)
2. Классификация демографических прогнозов
3. Отечественный и зарубежный опыт демографического планирования
4. Демографическая ситуация в РФ. Сценарный прогноз численности населения России
5. Теория демографического перехода
6. Демографическая политика и ее основные характеристики. Особенности демографической политики в РФ
7. Демографические концепции
8. Демографическое прогнозирование – предвидение (история прогнозов численности)

3.4 Типовое контрольное задание для выполнения задач

Варианты задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта задачи
по теме «Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования»

Имеются данные характеризующие производство продукции в у.е.:

Месяцы	Производство продукции (усл. ед.)	Расчет скользящих средних	Сглаженные уровни ряда
1	2	3	4
Январь	155		
Февраль	139		
Март	159		
Апрель	150		
Май	160		
Июнь	145		

Июль	149		
Август	157		
Сентябрь	138		
Октябрь	153		
Ноябрь	148		
Декабрь	153		

Произведите сглаживание ряда методом простой скользящей средней с интервалом в 3 месяца.

3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
по теме «Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства»

1. Определите потребность топливоемких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблицах 1 и 2, используя нормативный метод.

Таблица 1 – Исходные данные для определения потребности топливоемких отраслей экономики в условном топливе

Отрасли	Единица измерения	Объем производства продукции	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергетика	млн. кВт. ч.	25010	0,4
Цементная промышленность	тыс. т	5510	300

Таблица 2 – Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура потребления, %	Коэффициенты перевода условного топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

2. Разработайте прогнозный сводный баланс топлива и определите объемы производства и импорта отдельных видов топливно-энергетических ресурсов по схеме, представленной в таблице 1.2.3. Исходные данные для разработки баланса. Запасы на конец года должны составить 7 364 тыс. т условного топлива, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 764 тыс. т, нефтепродуктов – 1 546 тыс. т, газа – 1 657 млн. $м^3$, торфа – 4 124 тыс. т, дров – 1 288 тыс. $м^3$. текущие потребности в условном топливе экономики страны составят 34 482 тыс. т.у.т (промышленности – 22 982 тыс. т.у.т, транспорта – 5 200 тыс. т.у.т, строительства – 1 000 тыс.

т.у.т, сельского хозяйства – 4 500 тыс. т.у.т, торговли – 200 тыс. т.у.т, прочие отрасли – 600 тыс. т.у.т). Для перевода условного топлива в натуральный вид следует использовать структуру потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид, представленные в таблице 50 (задача 1).

3. Таблица 3 – Сводный баланс топлива

Статьи баланса	Всего условного топлива, тыс. т.у.т	По видам топлива в натуральном выражении				
		уголь, тыс. т	нефтепродукты, тыс. т	газ, млн.м^3	торф, тыс. т	дрова, тыс. м^3
Ресурсы Остатки на начало года Производство Импорт *Итого:*						
Распределение Текущие потребности Экспорт Запасы на конец года *Итого:*						

Уголь в стране не добывается. Нефтепродуктами страна обеспечивает себя на 15%, газом – на 3%. Топливо из страны не вывозится. Остатки на начало года условного топлива составят 8103 тыс. т.у.т, в том числе в натуральном выражении: угля – 1945 тыс. т, нефтепродуктов – 1702 тыс. т, газа – 1823 млн. м^3, торфа – 4538 тыс. т, дров – 1418 тыс. м^3.

Методические указания

Потребность в условном топливе в задаче 1 определяется исходя из норм его расхода на единицу продукции и объемов производства. Затем на основе данных таблицы 1.2.2 рассчитываются потребности каждого вида топлива в натуральном выражении.

При решении задачи 2 используется методика составления материальных балансов. Разработка баланса начинается с заполнения второй части таблицы 1.2.3 (распределение) исходной информацией и расчетами на основе данных таблицы 1.2.2. Затем итоговая строка второй части баланса переносятся в итоговую строку первой части. Импорт определяется как разница между данными «Итого», величинами остатков на начало года и производства. Производство по торфу и дровам – разница «Итого» и остатками на начало года.

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Структура тестовых материалов по дисциплине

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	18 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	18 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы	Прогнозирование и его информационное обеспечение	18 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1– тип D
	Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования	18 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	18 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем	Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	20 – тип А 1 – тип В 1– тип С 1 – тип D
	Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства	22 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	18 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	20 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
Автор: Груздева Л.С.	Итого	200: 170 – тип А 10 – тип В 10 – тип С 10 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	2 – тип А 1 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	3 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы	Прогнозирование и его информационное обеспечение	1 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования	2 – тип А 0 – тип В 1 – тип С 0 – тип D

	Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем	Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства	3 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 1 – тип D
	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Итого		18: 15– тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D

Планируемые результаты обучения, проверяемые тестом
Знать: – Становление предмета макроэкономического планирования и прогнозирования; – Принципы макроэкономического планирования и прогнозирования; - Основу описания экономических процессов и явлений.
Уметь: – Отличать микроэкономического планирования и прогнозирования от макроэкономического; – Рассматривать макроэкономическое состояние народнохозяйственных комплексов; –Анализировать данные для построения экономических
Владеть: – Национальными моделями экономики разных стран; – Методами межотраслевого баланса; –Способностью на основе описания экономических процессов и явлений содержательно интерпретировать результаты анализа данных для построения экономических прогнозов
Общее количество тестовых заданий: 18 (15 - типа A, 1 - типа B, 1 - типа C, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов
Дополнительные требования: При выполнении теста можно пользоваться нормативно-правовыми документами, перечисленными в рабочей программе дисциплины

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. Какой орган является планирующим и координирующим центром прогнозирования и планирования экономики?

а) Министерство экономики;
б) Министерство статистики и анализа;
в) Министерство труда.

2. Отличительной характеристикой плана является:

а) наличие вероятностного характера;
б) обязательность выполнения;
в) неопределенность показателей;
г) конкретность показателей;
д) все варианты верны.

3. Поисковый прогноз:

а) прогноз с периодом упреждения до 1 года;
б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей;
в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров;
г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.

4. Методология планирования и прогнозирования включает:

а) совокупность методов планирования и прогнозирования;
б) государственное регулирование;
в) экономическая политика;
г) принципы планирования и прогнозирования;
д) все варианты верны.

5. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации составляет:

а) жизненный цикл проекта;
б) временной горизонт;
в) временной охват проекта;
г) временной цикл проекта.

6. Минимальный потребительский бюджет – это …

а) набор товаров и услуг, необходимых для удовлетворения основных физиологических и социально-культурных потребностей человека;
б) стоимость товаров и услуг для удовлетворения основных физиологических и социально-культурных потребностей человека;
в) стоимость товаров и услуг для удовлетворения потребностей предприятия.

7. План социального развития направлен на решение следующих задач:

а) рост производительности труда работников;
б) повышение профессионального и общеобразовательного уровня;
в) улучшение условий жизни и быта;
г) все ответы верны.

8. На показателях естественного и механического движения населения базируются:

а) географические прогнозы;
б) демографические прогнозы;
в) социальные прогнозы;
г) экономические прогнозы.

9. Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги:

а) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками;

б) нормативный метод;
в) факторные модели;
г) балансовый метод;
д) программно-целевой метод.

10. Стратегический план социально-экономического развития социально-экономической системы – это:

а) индикативный документ, который позволяет администрации региона и региональному сообществу действовать совместно;
б) сводный баланс ресурсов и объемов производства;
в) расчет показателей социально-экономического развития;
г) определение перспективных направлений развития социально-экономической системы.

11. В теории стратегического планирования выделяют три важных аспекта: социально-экономический аспект, организационный аспект, финансовый аспект.

а) да;
б) нет.

12. В концепции проекта отражается:

а) актуальность проекта;
б) цель и задачи проекта;
в) содержание предполагаемой деятельности;
г) правовое, экономическое, организационное обоснование проекта;
д) расчеты конкретных показателей

13. Прогнозный сценарий – это:

а) описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления;
б) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу;
в) предварительная поисковая модель объекта прогноза;
г) разновидность прогнозной аналогии.

14. Интерполяция – это нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений;

а) да;
б) нет.

15. Лидером в прогнозировании в настоящее время является США?

а) да;
б) нет.

16. Чем ниже реальный валютный курс, тем …

а) ниже цена отечественных товаров по сравнению с импортными товарами;
б) больше величина положительного сальдо счета текущих операций платежного баланса;
в) выше цена отечественных товаров по сравнению с импортными;
г) меньше величина положительного сальдо счета операций с капиталом платежного баланса.

17. Соотнесите виды планирования и их определения:

1. Директивное планирование	1. Представляет собой совокупность процессов формирования системы параметров, характеризующих состояние и развитие экономики страны, соответствующее государственной социально-экономической политике
2.Индикативное планирование	2. Предполагает разработку народно-хозяйственного плана как ориентира для отдельных хозяйственных единиц, деятельность которых регулируется центром с помощью побочных экономических методов

18. Если при темпе инфляции 25 % номинальный доход увеличился на 20 %, то реальный доход …

а) снизился на 4 %;
б) вырос на 4,17 %;
в) вырос на 5 %;
г) снизился на 5 %.

3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования

1.1 Природа планирования, его сущность

1.2 Прогнозирование, программирование и проектирование: сущность, функции, типология.

1.3 Стратегическое планирование как наука.

1.4 Понятие методологии планирования.

1.5 Основные закономерности (принципы) плановой работы на макро- и мезоуровнях.

1.6 Методологические подходы в системе планирования.

1.7 Система показателей, используемых в планировании.

1.8 Современная система методов планирования и их содержание.

Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы

2.1 Информация для планирования и прогнозирования и ее виды

2.2 Требования к информации

2.3 Первичные и вторичные данные информации для прогнозирования и планирования

2.4 Методы получения информации

2.5 Планирование выборочных исследований

2.6 Интуитивные (экспертные, эвристические) методы – индивидуальные экспертные оценки

2.7 Интуитивные (экспертные, эвристические) методы – коллективные экспертные оценки

2.8 Формализованные (фактографические) методы (метод экстраполяции тренда, эконометрический метод, математико-статистические методы, метод морфологического анализа)

2.9 Формализованные (фактографические) методы – имитационный метод прогнозирования

2.10 Методы информационного моделирования

2.11 Методы логического моделирования (методы прогнозирования по аналогии и метод «дерево целей»)

2.12 Домохозяйства как субъекты рыночной экономки.

2.13 Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения

2.14 Фирмы в переходной экономике: приватизация и реструктуризация

2.15 Рынки в переходной экономике

Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем

3.1 Базовые прогнозы развития социально-экономической системы

3.2 Демографическая политика и ее основные характеристики.

3.3 Особенности демографической политики в РФ

3.4 Основные методы демографического прогнозирования (методы, основанные на применении математических функций: экстраполяционный и аналитический; метод передвижки возрастов или метод компонент; методы, основанные на теории циклического этногенеза)

3.5 Демографические прогнозы. Особенности разработки демографических прогнозов.

3.6 Классификация демографических прогнозов

3.7 Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости

3.8 Планирование и прогнозирование уровня жизни населения

3.9 Факторы влияющие на уровень жизни населения

3.10 Общая характеристика показателей качества и уровня жизни населения

3.11 Сущность государственного прогнозирования и социально-экономического развития РФ

3.12 Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу

3.13 Прогнозирование развития отраслей социальной сферы – Прогнозирование развития ЖКХ

3.14 Прогнозирование развития отраслей социальной сферы – Прогнозирование здравоохранения

3.15 Прогнозирование развития отраслей социальной сферы – Разработка прогнозов системы образования

3.16 Прогнозирование и планирование потребительского рынка

3.17 Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона

3.18 Основные направления регулирования трудового потенциала

3.19 Направления и проблемы прогнозирования уровня жизни в РФ

3.20 Основы прогнозирования реальной заработной платы и реальных доходов населения.

3.21 Планирование и прогнозирование экономического роста

3.22 Отраслевые экономические прогнозы – общая характеристика

3.23 Отраслевые экономические прогнозы – промышленности

3.24 Отраслевые экономические прогнозы – АПК

3.25 Отраслевые экономические прогнозы – строительства

3.26 Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования

3.27 Прогнозирование природно-ресурсного потенциала и природоохранной деятельности

3.28 Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса

3.29 Основные направления структурной перестройки национальных экономик в современном мире: «деиндустриализация», «диверсификация», «интернационализация», «глобализация»

3.30 Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономику. Регулирование инвестиций

3.31 Территориальное прогнозирование

3.32 Внешнеэкономические связи и их формы. Прогнозирование развития внешнеэкономической деятельности.

3.33 Определение эффективности внешнеэкономической деятельности.

3.34 Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации

4.1 Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России: история и современность.

4.2 Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ.

4.3 Законодательная основа планирования и прогнозирования в РФ.

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки умений)

1. Вычислить темп инфляции, если средняя стоимость продовольственной корзины в 2006 году составляла 2800 рублей, а в 2007 году – 3100 рублей.

2. Дом, купленный в январе 1987 года за 10 тыс. рублей, продали в январе 1990 года за 150 тыс. рублей. Инфляция по годам составляла: 1987 год – 20%, 1988 год – 40%, 1989 год – 60%, 1990 год – 200%. Выгодную ли сделку совершил продавец?

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Разработайте прогнозный сводный баланс трудовых ресурсов, определите количество безработных и уровень безработицы по исходным данным таблицы 4.

Таблица 4 – Данные для расчетов

Показатели	Единицы измерения	Базисный период	Прогнозный период
Трудовые ресурсы в том числе: -трудоспособное население в трудоспособном возрасте -работающие лица старшего возраста и подростки до 16 лет	тыс. чел. тыс. чел. тыс. чел.	6054 5770 284	5710 285
Занятые в народном хозяйстве	тыс. чел.	4466	
Занятые в домашнем хозяйстве	тыс. чел.	950	920
Учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства	тыс. чел.	538	540
Темпы роста объема производства продукции и услуг в народном хозяйстве	%	100	109
Темпы роста производительности труда	%	100	111

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи, решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и одно практическое задание для оценки умений и навыков. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30

билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

Образец экзаменационного билета
(для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

ЗабИЖТ ИрГУПС 2019/2020 уч. год	**Экзаменационный билет № 2** по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» 5 семестр	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «Экономика и управление» ЗабИЖТ _____ «__»_____
1. Природа планирования и его сущность		
2. Сущность государственного прогнозирования и социально-экономического развития РФ		
3. Задача Дом, купленный в январе 1987 года за 10 тыс. рублей, продали в январе 1990 года за 150 тыс. рублей. Инфляция по годам составляла: 1987 год – 20%, 1988 год – 40%, 1989 год – 60%, 1990 год – 200%. Выгодную ли сделку совершил продавец?		
Составил: Груздева Л.С.		

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Подпись отв. исп.	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			
1	4			11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79		07.06.2021
2	6	6.1	6.1.1	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79		07.06.2021
3	6	6.1	6.1.2	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79		07.06.2021
4	6	6.1	6.1.3	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79		07.06.2021
5	6	6.3	6.3.3	11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79		07.06.2021
6	7			11	11	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79		07.06.2021