ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.В.ДВ.15.01 Бизнес-планирование
рабочая программа дисциплины

Направление бакалавриата – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Финансы и кредит
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – 4 года очная форма обучения
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управления

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4

Формы промежуточной аттестации в семестре очная форма обучения: экзамен 7 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	**Итого**
Число недель в семестре	14	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т.ч. в форме ПП	**42/4**	**42/4**
– лекции	14	14
– практические	28/4	28/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**30**	**30**
Экзамен	**36**	**36**
Итого	**108/4**	**108/4**

УП – учебный план.
* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954

Программу составил:
к.э.н., доцент кафедры О.Л. Быстрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «22» мая 2022 г. № 8

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л.Быстрова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель преподавания дисциплины	
1	формирование знаний, умений и навыков в области осуществления стратегического и тактического планирования в деятельности организации
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся знания о процессе составления бизнес-плана в зависимости от поставленных организацией целей
2	сформировать у обучающихся умения в области выбора методов и способов осуществления бизнес-планирования и последующего анализа
3	сформировать у обучающихся навыки использования данных бизнес-плана для принятия стратегических управленческих решений
1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.В.ДВ.11.01 Государственные внебюджетные фонды
2	Б1.В.ДВ.11.02 Финансы общественного сектора
3	Б1.В.ДВ.05.01 Финансовый мониторинг
4	Б1.В.ДВ.05.02 Финансовый контроль
5	Б1.В.ДВ.09.01 Оценка стоимости бизнеса
6	Б1.В.ДВ.09.02 Ценообразование финансовых активов
7	Б1.В.ДВ.10.01 Анализ и оптимизация налогооблагаемой базы
8	Б1.В.ДВ.10.02 Расчеты и отчетность в налогообложении
9	Б1.В.ДВ.04.01 Информационные технологии в бухгалтерском учете
10	Б1.В.ДВ.04.02 Сети и системы обработки финансовых данных
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.07.01 Банковское дело
2	Б1.В.ДВ.07.02 Расчетные и платежные системы
3	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-2.4 Способен осуществлять самостоятельный	ПК- 2.4.3 Уточняет у клиента существенную дополнительную информацию при выборе формы и метода	**Знать:** теоретические основы современного бизнес-планирования**;** типовые методики разработки бизнес-планов**;** методы и технические приемы бизнес-планирования

поиск и привлечение новых клиентов целевого сегмента, а также определение условий сотрудничества для самостоятельно обратившихся клиентов	предоставления финансовой услуги	**Уметь:** использовать полученные теоретические знания по бизнес-планированию и самостоятельно применять их в практической разработке бизнес-планов**;** выявлять важнейшие отличительные черты конкретного бизнеса и особенности его внутренней и внешней ситуации**;** выбирать варианты методик и технических приемов в зависимости от конкретной ситуации
		Владеть: навыками анализа (маркетингового, инвестиционного, финансового)**;** навыками использования расчетов финансовых разделов бизнес-плана**;** основными методами анализа внешней и внутренней среды

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1 Основные понятия, цели планирования и бизнес-планирования**	**7**	**4**	**8**	**-**	**8**	**ПК- 2.4.3**
1.1	Тема 1 Основные понятия, цели и задачи бизнес-планирования, классификация бизнес-планов	7	2				ПК- 2.4.3
1.2	Практическая работа № 1. Основные понятия, цели и задачи бизнес-планирования, классификация бизнес-планов	7		4			ПК- 2.4.3
1.3	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Основные понятия, цели и задачи бизнес-планирования, классификация бизнес-планов	7				4	ПК- 2.4.3
1.4	Тема 2 Система планирования и анализа на предприятии (в организации)	7	2				ПК- 2.4.3
1.5	Практическая работа №2 Система планирования и анализа на предприятии (в организации)	7		4			ПК- 2.4.3
1.6	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Система планирования и анализа на предприятии (в организации)	7				4	ПК- 2.4.3
2.0	**Раздел 2 Структура бизнес-плана**	**7**	**6**	**12**		**14**	**ПК- 2.4.3**
2.1	Тема 3 Технология и модель разработки бизнес-плана	7	2				ПК- 2.4.3
2.2	Практическая работа № 3.Тема: Технология и модель разработки бизнес-плана	7		4			ПК- 2.4.3
2.3	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы Технология и модель разработки бизнес-плана	7				4	ПК- 2.4.3
2.4	Тема 4 Разработка маркетингового и организационного плана	7	2				ПК- 2.4.3
2.5	Практическая работа № 4 Тема: Разработка маркетингового и организационного плана	7		4/2			ПК- 2.4.3
2.6	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Разработка маркетингового и организационного плана	7				5	ПК- 2.4.3
2.7	Тема 5 Разработка финансового и инвестиционного плана	7	2				ПК- 2.4.3
2.8	Практическая работа № 5 Тема: Разработка финансового и инвестиционного плана	7		4/2			ПК- 2.4.3
2.9	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Разработка финансового и инвестиционного плана	7				5	ПК- 2.4.3
3.0	**Раздел 3 Анализ среды и рисков бизнес-плана**	**7**	**4**	**8**		**8**	**ПК- 2.4.3**
3.1	Тема 6 Учет состояния и изменения факторов внешней и внутренний среды	7	2				ПК- 2.4.3
3.2	Практическая работа № 6 Тема: Учет состояния и изменения факторов внешней и внутренний среды	7		4			ПК- 2.4.3

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
3.3	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Учет состояния и изменения факторов внешней и внутренний среды	7				4	ПК- 2.4.3
3.4	Тема 7 Анализ чувствительности и рисков проекта	7	2				ПК- 2.4.3
3.5	Практическая работа № 7 Тема: Анализ чувствительности и рисков проекта	7		4			ПК- 2.4.3
3.6	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Анализ чувствительности и рисков проекта	7				4	ПК- 2.4.3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	7	36				ПК- 2.4.3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Бизнес-планирование: учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1940917 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.2	Николаева, А. В. Бизнес-планирование: учебное пособие / А. В. Николаева. — Иркутск: ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157931 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.3	Чунихина, И. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / И. А. Чунихина. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 175 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896315 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Бизнес-планирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.З. Черняк [и др.]; под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. - ISBN 978-5-238-01812-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028698 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.2	Волков, А. С. Бизнес-планирование: учебное пособие / А. С. Волков, А. А. Марченко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 81 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00732-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818631 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.2.3	Курлыкова, А. В. Бизнес-планирование: учебное пособие: [16+] / А. В. Курлыкова, И. Н. Корабейников. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 132 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699589 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Быстрова О.Л. Бизнес-планирование Учебное методическое пособие по выполнению практических и самостоятельных работ для студентов всех форм обучения направления подготовки «Экономика» профиль Финансы и кредит / О.Л.Быстрова. – Чита: ЗабИЖТ, 2022. – 122 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31646.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	1/онлайн/ ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook	
6.2.3	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru	
6.2.4	Электронная библиотечная система Знаниум https://znanium.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрено	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 2.12 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносоной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

	и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; –4.15, 3.24.
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный

	материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Бизнес-планирование» участвует в формировании компетенции:

ПК-2.4 Способен осуществлять самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов целевого сегмента, а также определение условий сотрудничества для самостоятельно обратившихся клиентов.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
	7 семестр			
1	Текущий контроль	Тема 1 Основные понятия, цели и задачи бизнес-планирования, классификация бизнес-планов	ПК-2.4.3	индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), разноуровневые задачи (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 2 Система планирования и анализа на предприятии (в организации)	ПК-2.4.3	доклад (устно), разноуровневые задачи (письменно)
3	Текущий контроль	Тема 3 Технология и модель разработки бизнес-плана	ПК-2.4.3	индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), разноуровневые задачи (письменно), кейс-задача (письменно), реферат (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 4 Разработка маркетингового и организационного плана	ПК-2.4.3	индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), реферат (письменно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
5	Текущий контроль	Тема 5 Разработка финансового и инвестиционного плана	ПК-2.4.3	индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), реферат (письменно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
6	Текущий контроль	Тема 6 Учет состояния и изменения факторов внешней и внутренний среды	ПК-2.4.3	индивидуальное творческое задание (письменно), разноуровневые задачи (письменно), реферат (письменно)

7	Текущий контроль	Тема 7 Анализ чувствительности , рисков проекта, презентация проекта	ПК-2.4.3	индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), разноуровневые задачи (письменно), реферат (письменно)
8	Промежуточная аттестация	Раздел 1 Основные понятия, цели планирования и бизнес-планирования Раздел 2 Структура бизнес-плана Раздел 3 Анализ среды и рисков бизнес-плана	ПК-2.4.3	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Образец индивидуальных творческих заданий
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать	Комплект разно-уровневых задач

		фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовая кейс-задача
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов

Промежуточная аттестация

1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (образец экзаменационного билета)
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных	Базовый

	знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетвори-тельно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Образец индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец индивидуального творческого задания
по теме «Технология и модель разработки бизнес-плана»

Внесите недостающую информацию в принципиальную схему взаимосвязи разделов оперативного бизнес-плана (рисунок ниже).

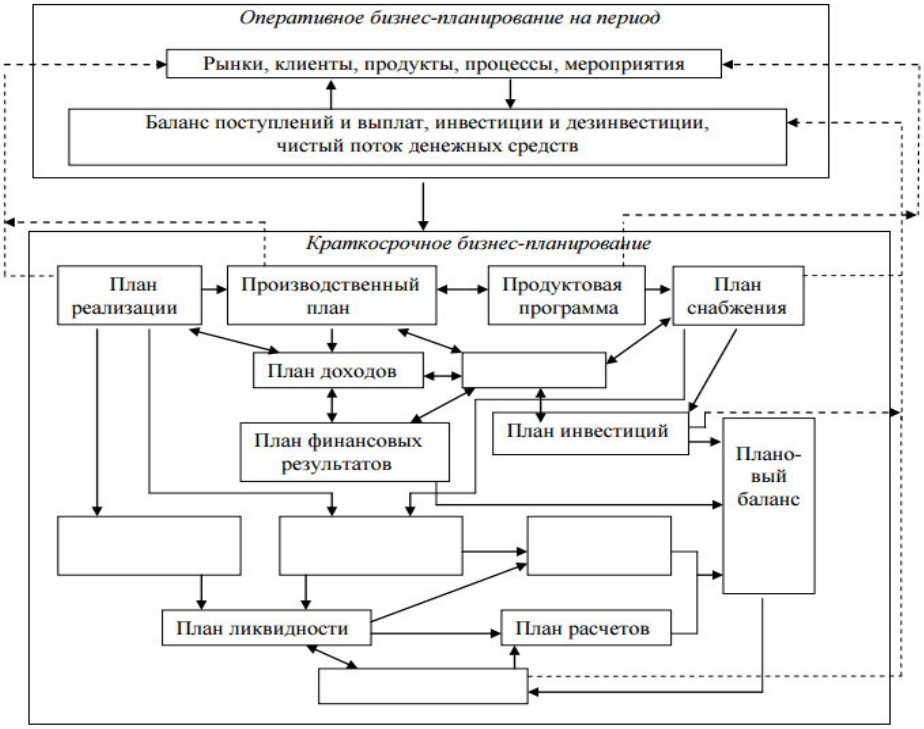

Рисунок – Схема взаимосвязи разделов бизнес-плана

3.2 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

1 Методы планирования и прогнозирования.
2 Информационное обеспечение планирования.
3 Плановые показатели, нормы и нормативы.
4 Понятие бизнес-идеи
5 Источники и методы выработки бизнес-идей
6 Содержание бизнес-идеи и способы ее представления

7 Презентация бизнес-идеи
8 Бизнес-план инвестиционного проекта
9 Бизнес-план предприятия
10 Бизнес-план для получения кредита
11 Бизнес-план на грант
12 Принципы планирования: научность, системность, координация и интеграция, многовариантность, маневренность и непрерывность.
13 Отличительные особенности техпромфинплана и бизнес- плана
14 Планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике. Функции планирования.
15 Бизнес как объект планирования.
16 Методология и организация планирования бизнеса.
17 Цель и значение для предприятия SWOT-анализа.
18 Сегментирования рынка
19 Показатели потенциала рынка и доли рынка компании
20 Емкость рынка определенно товара для страны и степень удовлетворения спроса
21 Раздел бизнес-плана «План производства»
22 Основные показатели раздела бизнес-плана «План производства»
23 Генеральный (общий) план организации
24 Раздел бизнес-плана «Организационный план»
25 Раздел бизнес-плана «Финансовый план» и принципы его составления.
26 Этапы финансового плана.
27 План движения денежных средств.
28 План прибылей и убытков.
29 Балансовый план.
30 Основные показатели раздела бизнес-плана «Финансовый план».
31 Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия (проекта).
32 Основные показатели критического объема производства. Порядок построения графика безубыточности.
33 Модель «БКГ». Матрица: «темп роста рынка – доля рынка».
34 Этапы жизненного цикла товара, его виды.
35 Связь матрицы «БКГ» и жизненного цикла товара.
36 Модель «Мак-Кинси». Матрица: «привлекательность рынка – конкурентоспособность».
37 Модель И. Ансоффа. Матрица: «тип рынка — вид товара».
38 Основные и функциональные стратегии организации.
39 Бюджетирование – оперативное бизнес-планирование.
40 Генеральный (общий) бюджет.
41 Формирование бюджета продаж и бюджета движения денежных средств по методу начисления и кассовым методом.
42 Основные проблемы теории и практики экспертных оценок.
43 Неопределенность и риски будущего развития.
44 Необходимость применения экспертных оценок при сравнении инвестиционных проектов.
45 Показатели эффективности инвестиций
46 NPV - как метод оценки эффективности инвестиций.
47 PI - как метод оценки эффективности инвестиций
48 IRR - как метод оценки эффективности инвестиций.
49 PBP - как метод оценки эффективности инвестиций.
50 Взаимосвязь показателей эффективности инвестиций
51 Выбор проекта из альтернативных вариантов с помощью показателей эффективности инвестиций
52 Анализ чувствительности. Задачи, решаемые данным анализом и методика его проведения.

3.3 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи

Образец типового варианта разноуровневой задачи
выполняемого в рамках практической подготовки
по теме «Разработка маркетингового и организационного плана»

Задание реконструктивного уровня

В таблице представлены данные о долях компаний на региональном рынке Забайкальского края. Определите индекс концентрации и сделайте вывод о мере конкуренции на рассматриваемом рынке.

Таблица – Данные о долях компаний

Розничный магазин	Доля
1. «Л'Этуаль»	0,28
2. «Иль де Боте»	0,22
3. «Рив Гош»	0,10
4. «О де Шарм»	0,11
5. «Сапфир»	0,09
6. «Одна Такая»	0,08
7. «Иф Роше»	0,12

3.4 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой кейс-задачи
выполняемого в рамках практической подготовки
по теме «Разработка маркетингового и организационного плана»

Авиакомпания Альфа осуществляет как пассажирские, так и грузовые авиаперевозки. Во главе авиакомпании стоит президент, который отвечает за проводимую авиакомпанией политику. При президенте функционируют различные структуры (по внешним связям, стратегическому планированию и технической политике авиакомпании), имеющие штабные полномочия. За маркетинг и финансы в авиакомпании отвечают, соответственно, вице-президент по маркетингу и вице-президент по финансам. Вице-президенту по летной эксплуатации самолетов подчиняются летные отряды, обеспечивающие перевозку пассажиров. Директору службы организации перевозок подчинены службы, обеспечивающие обслуживание пассажиров и грузов на земле. Вице-президент по технической эксплуатации самолетов отвечает за исправность самолетов и, следовательно, за техническую безопасность полетов. Производственно-диспетчерская служба осуществляет координацию взаимодействия всех подразделений авиакомпании и подчинена директору

службы организации перевозок. Схема организационной структуры авиакомпании является линейно-функциональной.

Вопросы:

1 Определите роль информации в составлении бизнес-плана.

2 Назовите основные источники информации, релевантной к процессу составления бизнес-плана.

Образец типовой кейс-задачи
по теме «Разработка маркетингового и организационного плана»

Авиакомпания Альфа осуществляет как пассажирские, так и грузовые авиаперевозки. Во главе авиакомпании стоит президент, который отвечает за проводимую авиакомпанией политику. При президенте функционируют различные структуры (по внешним связям, стратегическому планированию и технической политике авиакомпании), имеющие штабные полномочия. За маркетинг и финансы в авиакомпании отвечают, соответственно, вице-президент по маркетингу и вице-президент по финансам. Вице-президенту по летной эксплуатации самолетов подчиняются летные отряды, обеспечивающие перевозку пассажиров. Директору службы организации перевозок подчинены службы, обеспечивающие обслуживание пассажиров и грузов на земле. Вице-президент по технической эксплуатации самолетов отвечает за исправность самолетов и, следовательно, за техническую безопасность полетов. Производственно-диспетчерская служба осуществляет координацию взаимодействия всех подразделений авиакомпании и подчинена директору службы организации перевозок. Схема организационной структуры авиакомпании является линейно-функциональной.

Вопросы:

1 Определите роль информации в составлении бизнес-плана.

2 Назовите основные источники информации, релевантной к процессу составления бизнес-плана.

3.5 Темы рефератов

Темы рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы рефератов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы рефератов

1. Разработка бизнес-плана инновационного проекта
2. Разработка бизнес-плана организации автосервиса
3. Разработка бизнес-плана АЗС
4. Разработка бизнес-плана архитектурного бюро
5. Разработка бизнес-плана бильярдного клуба
6. Разработка бизнес-плана боулинга
7. Разработка бизнес-плана аптеки
8. Разработка бизнес-плана по расширению производственной линии на предприятии
9. Разработка бизнес-плана зоомагазина
10. Разработка бизнес-плана рекламного агентства
11. Разработка бизнес-плана организации ремонтно- строительной компании
12. Разработка бизнес-плана ресторанного бизнеса
13. Разработка бизнес-плана кафе быстрого питания
14. Разработка бизнес-плана компании по печати фотографий на футболках
15. Организация компании, предоставляющей доступ к сети Интернет
16. Организация компьютерного клуба
17. Разработка бизнес-плана консалтинговой компании

18. Бизнес-план интернет-кафе
19. Бизнес-план интернет-магазина
20. Бизнес-план кофейни
21. Бизнес-план караоке-бара
22. Бизнес-план для производства стеклопакетов
23. Бизнес-план расширения торговой организации
24. Разработка бизнес-плана по открытию парикмахерской
25. Бизнес-план организации паркетного цеха
26. Бизнес-план проката роликовых коньков
27. Бизнес-план расширения производства мебели
28. Бизнес-план производства одноразовой посуды
29. Разработка бизнес-плана продовольственного магазина
30. Бизнес-план предприятия по выращиванию и продаже грибов
31. Бизнес-план предприятия по разработке программного обеспечения
32. Бизнес-план предприятия по ремонту бытовой, видео, аудио и оргтехники
33. Бизнес-план предприятия по организации корпоративного питания
34. Бизнес-план предприятия по производству фиточая
35. Бизнес-план предприятия по производству упаковки
36. Бизнес-план предприятия по переработке пластиковых отходов
37. Бизнес-план предприятия по сборке и продаже компьютеров
38. Бизнес-план предприятия по доставке воды
39. Бизнес-план мини-типографии
40. Бизнес-план пиццерии
41. Бизнес-план передвижной автолавки
42. Бизнес-план салона красоты
43. Бизнес-план салона сотовой связи
44. Бизнес-план свинофермы
45. Бизнес-план солярия
46. Бизнес-план спортивного комплекса
47. Бизнес-план стоматологического кабинета, клиники
48. Бизнес-план сельскохозяйственной лизинговой компании
49. Бизнес-план тату салона
50. Бизнес-план тира
51. Бизнес-план фирмы по производству изделий из полиэтилена
52. Бизнес-план фитнес клуба
53. Бизнес-план хлебопекарни
54. Бизнес-план торговли цветами
55. Бизнес-план туристической фирмы
56. Бизнес-план теннисного корта
57. Бизнес-план диспетчерской службы такси
58. Бизнес-план цеха по производству композитных изделий, цех по выпуску изделий из искусственного камня
59. Бизнес-план частного ЖЭУ
60. Разработка бизнес-плана по созданию страхового негосударственного фонда
61. Разработка бизнес-плана по внедрению инновационных технологий в производство
62. Разработка бизнес-плана организации детского дошкольного учреждения
63. Разработка бизнес-плана организации образовательного учреждения
64. Разработка бизнес-плана создания бизнес-инкубатора
65. Инициативная тема по выбору студента

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Бизнес-планирование»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК- 2.4.3 Уточняет у клиента существенную дополнительную информацию при выборе формы и метода предоставления финансовой услуги	Основные понятия, цели и задачи бизнес-планирования, классификация бизнес-планов	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Система планирования и анализа на предприятии (в организации)	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Технология и модель разработки бизнес-плана	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Разработка маркетингового и организационного плана	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Разработка финансового и инвестиционного плана	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Учет состояния и изменения факторов внешней и внутренний среды	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Анализ чувствительности и рисков проекта	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Автор: Быстрова О.Л.	Итого	100: 50 – тип ОТЗ 50 – тип ЗТЗ	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 При разработке бизнес-плана подлежат взаимному учету и увязке интересы следующих заинтересованных сторон:

а) заказчика бизнес-плана и потребителя;

б) заказчика бизнес-плана и муниципальных органов;

в) подрядных фирм и потребителя;

г) заказчика бизнес-плана, потребителя, муниципальных органов, подрядных фирм, потребителя.

2 В зависимости от сферы деятельности выделяют следующие виды бизнес-планов:

а) технический, экономический, социальный, организационный, смешанный;

б) монопроект, мультипроект, мегапроект;

в) мелкие, средние, крупные и очень крупные;

г) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные;

д) инновационный, организационный, учебно-образовательный, исследовательский, научно-технический и др.

3 Какой из принципов планирования, предполагает, что планирование в экономической организации должно иметь существование совокупности элементов; взаимосвязью между ними; наличие единого направления развития элементов системы, поведения, ориентированного на общие цели: принцип <……..>

4 Сколько основных этапов бизнес-планирования <……..>

5 Ограниченная по масштабам, с резко очерченным числом потребителей сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои личные качества и преимущества перед конкурентами называется - <……..>

6 Документ, описывающий основные аспекты будущего коммерческого мероприятия, анализирующий проблемы, с которыми можно столкнуться в будущем, и определяющий способы решения этих проблем - <……..>

7 Раздел «Производство» должен быть:

а) в каждом бизнес-плане;

б) только в бизнес-плане торгового предприятия;

в) только в бизнес-плане производственного предприятия;

г) по усмотрению составителя.

8 Описывает явления и события, которые должны быть совершены в будущем – <……..> информация

9 В маркетинговом плане Вы должны отразить следующие ключевые моменты:

а) реализация продукции;

б) убедительное доказательство выгодности проекта;

в) стратегия противодействия конкурентам;
г) прогноз потока денежных средств;
д) информация о характере спроса на товар;
е) информация о конечных потребителях.

10 В раздел бизнес-плана «Финансовый план» не включают следующие ключевые моменты:
а) отчет о финансовых результатах;
б) прогноз потока денежных средств;
в) определение производственных показателей ;
г) балансовый отчет.

11 Среднесрочные планы разрабатывают от <……..> лет

12 Какой из сценариев проекта будет наиболее привлекателен для потенциального инвестора:
а) NPV= 200 000 у.е PL=1,20
б) NPV= 200 000 у.е PL=1,15
в) NPV= 250 000 у.е PL=1,15

13 Имеется три альтернативных проекта. Доход от первого проекта равен 2000 у. е., причем первая половина выплачивается сейчас, а вторая - через год. Доход от второго проекта - 2200 у. е., 200 из которых выплачивается сейчас, 1000 - через год, а еще 1000 у. е. - через два года. Доход от третьего проекта равен 3000 долларов, и вся эта сумма будет получена через три года. Необходимо определить, какой из проектов предпочтительнее при ставке дисконта, равной 20 процентам:
<……..>

14 Каковы основные требования к бизнес-планированию, разработанные мировой практикой?
а)полнота, доказательность,
б) комплексность, перспективность,
в) гибкость, понятность,
г) компактность;
д) все ответы верны.

15 Приведение будущей стоимости к текущей называется - <……..>.

16 Отличие стратегического плана от бизнес-плана:
а) план с растущим горизонтом времени.
б) особый акцент в структуре сделан на производственно-технические аспекты.
в) в более узкий, специфический характер
г) функциональные составляющие (планы производства, маркетинга и др.) являются полноправными, равновесными частями.

17 Какой программный продукт реализован как вычислитель на электронных таблицах и обладает всеми достоинствами и недостатками такого подхода <……..>

18 Как называется методика анализа, предусматривающая анализ сильных и слабых сторон предприятия, прогнозирование потенциальных угроз, разработку компенсационных мер, анализ стратегических и тактических возможностей предприятия? <……..>

анализ

19 Найти соответствие

1. Бизнес-планирование	А) идея нового продукта или услуги, технического, организационного или экономического решения
2. Бизнес-идея	Б) Краткое изложение основных положений бизнес-плана на переговорах с инвесторами и потенциальными партнерами
3. Презентация бизнес-плана	В) Самостоятельный вид плановой деятельности, которая непосредственно связана с предпринимательством

20 Укажите последовательность анализа рынка в подсистеме бизнес-плана
1 анализ полученной информации
2 исследование и оценка конкурентоспособности продукта (услуги) на рынке сбыта
3 исследование и оценка потенциальных потребителей продукта (услуги) проекта
4 исследование рынка материальных ресурсов
5 оценка потенциальной емкости рынка сбыта

3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1 Основные понятия, цели планирования и бизнес-планирования
1 Понятие бизнес-плана, его роль в деятельности фирмы.
2 Цели, задачи и функции бизнес-планирования.
3 Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
4 Характеристика общих требований, предъявляемых к бизнес-плану.
5 Система планирования на предприятии.
6 Система анализа на предприятии.
7 Классификация бизнес-планов.
8 Необходимость планирования бизнеса: сущность, преимущества применения, задачи, сферы планирования.
9 Пределы и издержки планирования. Неопределенность и способы воздействия на нее.
10 Причины неудач внутрифирменного планирования: объективные и субъективные.
11 Принципы бизнес-планирования.
12 Система и разновидности планов компании. Уровни планирования.
13 Особенности бизнес планирования в России и за рубежом.
14 Перспективная бизнес идея как интеллектуальная основа делового проекта. Источники бизнес идей.
15 Назначение бизнес-плана. Участники процесса бизнес-планирования
16 Виды бизнес-планов. Зависимость структуры бизнес-плана от его вида
17 Зависимость структуры, содержания и объема БП от его назначения.
18 Взаимосвязь бизнес-плана с Миссией организации, общефирменной стратегией и текущими стратегиями фирмы
Раздел 2 Структура бизнес-плана
19 Рекомендации по составлению БП
20 Структура бизнес-плана. Краткая характеристика разделов бизнес-плана
21 Последовательность разработки бизнес-плана

22 Взаимосвязь разделов бизнес-плана
23 Причины, вызывающие необходимость написания БП.
24 Организация и участники процесса бизнес-планирования
25 Предварительное технико-экономическое обоснование проекта.
26 Процесс разработки бизнес-плана. Его структура.
27 Этапы реализации инвестиционного проекта.
28 Выбор стратегических ориентиров в бизнес проекте.
29 Внутренние и внешние функции бизнес-плана компании.
30 Титульный лист, конфиденциальность и резюме бизнес-плана.
31 Анализ отрасли, рынка и продукта как составная часть бизнес плана.
32 Факторный и позиционный анализ конкурентной среды бизнес идеи.
33 Ценообразование при разработке бизнес плана.
34 Разработка программы сбыта (пессимистический, оптимистический и реальный варианты). Мероприятия, способствующие сбыту.
35 Факторы, определяющие выбор места размещения.
36 Расчет необходимого объема инвестиций в основной капитал.
37 Расчет кадрового состава и фонда заработной платы.
38 Бюджет инвестиций.

Раздел 3 Анализ среды и рисков бизнес-плана

39 Характеристика внешней среды предприятия
40 Характеристика внутренней среды предприятия
41 Факторы внешней среды
42 Факторы внешней среды
43 Методы оценки факторов
44 Определяющие факторы для выбора форм нового предприятия.
45 Разграничение внутренних и внешних задач. Определение партнеров.
46 Основные принципы оценки эффективности инвестиционного проекта.
47 Концептуальная схема оценки эффективности. Этапы оценки эффективности.
48 Показатели оценки эффективности инвестиций.
49 Компьютерные программные продукты, используемые в бизнес планировании. Сравнительный анализ.
50 Анализ рисков и чувствительности инвестиционного проекта.
51 Определение точки безубыточности и коэффициента покрытия.
52 Анализ ликвидности. Причины слабой ликвидности. Баланс и сумма ликвидности.
53 Соотношение потребности в капитале и источников финансирования.
54 Типичные ошибки в бизнес планировании.
55 Программные средства, используемые в бизнес-планировании.
56 Основные технологические процессы бизнес-планирования.
57 Виды моделей, применяемых при бизнес-планировании.
58 Основные функциональные возможности аналитических компьютерных программ.

3.8 Типовые практические задания к экзамену

(для оценки умений)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1 Последовательность разработки бизнес-плана.
2 Организация процесса бизнес-планирования.
3 Типовая структура бизнес-плана.
4 Зависимость структуры, содержания и объема БП от его вида и назначения.
5 Взаимосвязь разделов бизнес-плана.
6 Отличие бизнес-плана от других плановых документов
7 Перечислите программные продукты по бизнес-планированию
8 Использование программного продукта "Project Expert": структура программы, этапы работы, ввод исходных данных.
9 Использование программного продукта "Альт-Инвест": структура программы, этапы работы, ввод исходных данных.
10 Анализ эффективности проекта. Сравнительный анализ "What-if".
11 Цель и значение для предприятия SWOT-анализа.
12 Сегментирования рынка
13 Раздел бизнес-плана «План производства»
14 Раздел бизнес-плана «Организационный план»
15 Раздел бизнес-плана «Финансовый план» и принципы его составления.
16. Сравнительный анализ программных продуктов для оценки инвестиционных проектов
17 Содержание и структура раздела бизнес-плана «Общая характеристика предприятия, отрасли». Формулировка миссии и целей предприятия
18 Содержание и структура раздела бизнес-плана «Организационный план»
19 Содержание и структура раздела бизнес-плана «Характеристика услуг и продукции»
20 Содержание и структура раздела бизнес-плана «План производства»
21 Содержание и структура раздела бизнес-плана «Исследование и анализ рынка сбыта»
22 Содержание и структура раздела бизнес-плана «Потенциальные риски»
23 Качественный анализ рисков бизнес-проекта
24 Содержание и структура раздела бизнес-плана «Финансовая стратегия»
25 Содержание и структура раздела бизнес-плана «Финансовый план»
26 Перечислите основные внешние факторы, влияющие на бизнес-планирование дифференцируйте по разным признакам.
27 Понятие бизнес-идеи
28 Источники и методы выработки бизнес-идей
29 Содержание бизнес-идеи и способы ее представления
30 Презентация бизнес-идеи

3.9 Типовые практические задания к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1 Предприниматель получает прибыль 500 тыс. руб. в год. Время на реализацию товара у него занимает 1 месяц. Он может реализовать товар оптовому посреднику со скидкой 5%. Оцените выгодность такой сделки.

2 Мебельное предприятие на производственной площади 700 м2 осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 ч. Технологическая трудоемкость изготовления

одного шкафа составляет 14,3 ч. Норма площади одного рабочего места – 20 м2 . Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену.

Определите: 1) годовой плановый объем производства книжных шкафов;

2) производственную мощность мебельного предприятия по производству книжных шкафов;

3) возможность выполнения плана производства книжных шкафов.

3 Предприятие рассматривает вопрос о целесообразности вложений 3600 тыс. руб. в проект, который может дать прибыль в первый год – 2000 тыс. руб., во второй – 1600 тыс. руб., в третий – 1200 тыс. руб. при альтернативном вложении капитала ежегодный доход составит 10%. Стоит ли вкладывать деньги в этот проект?

4 Примите решение о финансовой поддержке бизнес-подразделений предприятия

а) в коротком периоде;

б) в долгосрочной перспективе.

Дано: Предприятие имеет три бизнес-подразделения: А, В и С. Информация о выпуске продукции бизнес-подразделениями, о сопряженных с ним издержками и о привлеченном капитале представлена в таблице (тыс. д.е.):

Показатели	Подразделения					
	А		В		С	
	План	Ожидаемое выполнение плана	План	Ожидаемое выполнение плана	План	Ожидаемое выполнение плана
Оборот	2000	1800	4000	4500	2000	2000
Переменные издержки	1000	900	1600	1800	500	400
Постоянные издержки	800	800	1400	1400	1000	1000
Привлеченный капитал	500	500	2000	2200	2000	1800

5 Предприятие производит изделие по цене 210 тыс. руб. Общие постоянные расходы на него – 2000 тыс. руб. Удельные переменные расходы в первом квартале – 160 тыс. руб. Во втором цены на материалы снизились на 10%, что привело к снижению удельных переменных расходов на 10%. Определить, как повлияло на критический объем производства изменение цен на материалы.

6 Определите экономию на материальных затратах, если в плановом периоде норма расхода материала на единицу продукции составила 0,4 кг; цена – 15 тыс. руб./т, коэффициент использования материала Ки = 0,8. Фактический расход составил 0,4 кг; цена возросла до 16 тыс. руб./т, коэффициент использования материала увеличился до Ки = 0,9. Годовой объем производства продукции – 20 тыс. шт.

7 Предприятию предложено за 500 тыс. руб. купить помещение для магазина, организация продаж в котором может обеспечить ежегодный приток денежных средств в размере 100 тыс. руб. на протяжении 10 лет. Уровень доходности по альтернативным формам инвестирования составляет 10%. Стоит ли предприятию покупать магазин?

8 Петров купил автобус за 3 000 000 руб. Ежегодно издержки по его эксплуатации составляли 200 000 руб. Валовой ежегодный доход составлял 500 000 руб.

Через три года он продал автобус по остаточной стоимости.

Определите эффективность данного инвестиционного проекта при ставке ссудного процента в 10 %. Норма амортизации составляет 10 %.

9 Предприниматель получает прибыль 300 тыс. руб. в год. Время на реализацию товара у него занимает 1,5 месяца. Он может реализовать товар оптовому посреднику со скидкой 7%. Оцените выгодность такой сделки.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Реферат	Составление рефератов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления реферата обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы рефератов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (процентовочных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой реферата. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за реферат сразу после контрольного занятия
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета для обучающихся

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__ /20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Бизнес-планирование»**	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий кафедрой «Экономика и управление» ЗабИЖТ _____
1 Цели, задачи, функции и назначение бизнес-планирования на предприятии		
2 Перечислите программные продукты по бизнес-планированию. Выделите достоинства и недостатки каждой из программ		
3 Предприятие рассматривает вопрос о целесообразности вложений 3600 тыс. руб. в проект, который может дать прибыль в первый год – 2000 тыс. руб., во второй – 1600 тыс. руб., в третий – 1200 тыс. руб. при альтернативном вложении капитала ежегодный доход составит 10%. Стоит ли вкладывать деньги в этот проект?		
Составил: Быстрова О.Л. _____		