ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.О.15 Микроэкономика
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 мес. очно-заочная форма
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах
очная форма обучения: экзамен 1 семестр
очно-заочная форма обучения: экзамен 1 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**68**	**68**
– лекции	34	34
– практические	34	34
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**40**	**40**
Экзамен	**36**	**36**
Итого	**144**	**144**

Очно-заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**34**	**34**
– лекции	17	17
– практические	17	17
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**83**	**83**
Экзамен	**27**	**27**
Итого	**144**	**144**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
к.э.н., доцент кафедры О.Л. Быстрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «03» июня 2021 г. № 11.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	формирование у обучающихся способности принятия обоснованных экономических решений на микроуровне
2	формирование знаний в области экономических отношений, процессов и явлений для возможности реализации задач профессиональной деятельности на основе применения достижений ключевых экономических школ
1.2 Задачи дисциплины	
1	формирование «экономической картины мира» с точки зрения терминологии и методического аппарата
2	имплементация научных знаний в области экономической теории в общий кругозор обучающихся
1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) / Обязательная часть
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.О.15 Микроэкономика изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.16 Макроэкономика
2	Б1.О.19 Финансовая грамотность
3	Б1.О.21 Финансы
4	Б1.О.22 Деньги, кредит, банки
5	Б1.О.28 Экономика отрасли
6	Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические отношения
7	Б1.О.30 Бухгалтерский учет и анализ
8	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
9	ФТД.01 Основы научных исследований
10	Б2.О.01(У) Учебная-ознакомительная практика
11	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
12	Б2.О.03(П) Производственная-технологическая (проектно-технологическая) практика
13	Б2.О.04(Пд) Производственная-преддипломная практика
14	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
15	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-10.1 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной	**Знать:** теоретико-методический аппарат экономической науки; основные экономические законы и закономерности
		Уметь: составлять экономический расчет на основе данных о социально-экономических явлениях
		Владеть: навыком анализа положений научных экономических школ для достижения профессиональных

жизнедеятельности	деятельности	целей
	УК-10.2 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений	**Знать:** терминологический аппарат экономики применительно к различным областям жизнедеятельности
		Уметь: оценивать экономические последствия различных решений; выбирать и обосновывать методику оценки и анализа экономических последствий применительно к различным областям жизнедеятельности
		Владеть: навыком проведения экономического обоснования принимаемых решений
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов	**Знать:** генезис научных представлений о предмете и методе экономической теории
		Уметь: применять нормативный и позитивный экономический анализ при решении прикладных задач
		Владеть: навыком принятия решений в профессиональной деятельности с учетом накопленного инструментария экономической теории
	ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует экономические теории с точки зрения их имплементации в процесс принятия экономических решений	**Знать:** ключевые экономические теории, составляющие методологическую базу современной прикладной экономики
		Уметь: выбирать и обосновывать возможность применения инструментария конкретной области экономической теории для решения прикладных задач
		Владеть: навыком научно-практического поиска и критического анализа экономически оптимальных решений
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне	**Знать:** ключевые экономические процессы и явления; основные типы экономических отношений и релевантные им экономические процессы.
		Уметь: проводить анализ процесса функционирования хозяйствующего субъекта и результатов его деятельности; оценивать экономические процессы с точки зрения их эффективности и обоснованности
		Владеть: навыками содержательной интерпретации результатов протекания экономических процессов на микроуровне

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Очно-заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Се-местр	Часы				Се-местр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1 Основы экономики. Основы цифровой экономики**	**1**	**4**	**4**		**4**	**1**	**2**	**2**		**8**	**УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1**
1.1	Тема 1 Введение в экономику, предмет, метод, этапы развития.	1	2	2		2	1	1	1		4	УК-10.1, ОПК-1.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	**Наименование разделов, тем и видов работы**	**Очная форма**					**Очно-заочная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Се-местр	**Часы**				**Се-местр**	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**		**Лек**	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
1.2	Тема 2 Общие проблемы экономического развития. Основы цифровой экономики.	1	2	2		2	1	1	1		4	УК-10.2
2.0	**Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие**	**1**	**6**	**6**		**8**	**1**	**4**	**4**		**15**	**УК-10.2, ОПК-3.1**
2.1	Тема 3 Рыночный механизм, спрос и предложение	1	2	2		3	1	1	1		5	УК-10.2, ОПК-3.1
2.2	Тема 4 Равновесие на рынке	1	2	2		3	1	1	1		5	УК-10.2, ОПК-3.1
2.3	Тема 5 Эластичность спроса и предложения	1	2	2		2	1	2	2		5	УК-10.2, ОПК-3.1
3.0	**Раздел 3 Потребительское поведение**	**1**	**4**	**4**		**6**	**1**	**2**	**2**		**12**	**ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1**
3.1	Тема 6 Теория потребительского поведения	1	2	2		3	1	1	1		6	ОПК-1.2, ОПК-3.1
3.2	Тема 7 Теория потребительского выбора	1	2	2		3	1	1	1		6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
4.0	**Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль**	**1**	**4**	**4**		**6**	**1**	**2**	**2**		**12**	**ОПК-1.2**
4.1	Тема 8 Фирма как субъект экономики	1	2	2		3	1	1	1		6	ОПК-1.2
4.2	Тема 9 Издержки производства	1	2	2		3	1	1	1		6	ОПК-1.2
5.0	**Раздел 5 Типы рыночных структур**	**1**	**8**	**8**		**8**	**1**	**4**	**4**		**16**	**ОПК-1.1, ОПК-1.2**
5.1	Тема 10 Совершенная конкуренция	1	2	2		2	1	1	1		4	ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.2	Тема 11 Монополистическая конкуренция	1	2	2		2	1	1	1		4	ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.3	Тема 12 Олигополия	1	2	2		2	1	1	2		4	ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.4	Тема 13 Монополия	1	2	2		2	1	1	1		4	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.0	**Раздел 6 Рынки факторов производства**	**1**	**8**	**8**		**8**	**1**	**3**	**3**		**20**	**УК-10.2, ОПК-3.1**
6.1	Тема 14 Земля как фактор производства, природные ресурсы	1	2	2		2	1	1	2		4	УК-10.2, ОПК-3.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	**Наименование разделов, тем и видов работы**	**Очная форма**					**Очно-заочная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Се-местр	**Часы**				**Се-местр**	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**		**Лек**	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
6.2	Тема 15 Капитал как фактор производства	1	2	2		2	1	1	1		4	УК-10.2, ОПК-3.1
6.3	Тема 16 Труд как фактор производства	1	2	2		2	1	1	2		4	УК-10.2, ОПК-3.1
6.4	Тема 17 Другие факторы производства и взаимосвязь всех существующих факторов	1	2	2		2	1				8	УК-10.2, ОПК-3.1
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	1	36				1	27				УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Бычкова О. В. Микроэкономика: учебно-методическое пособие / О. В. Бычкова. — Донецк: ДонНУ, 2020. — 143 с. — Текст электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179966 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.2	Петров С. П. Микроэкономика : учебник / С. П. Петров. — Новосибирск НГТУ, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3782-7. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152355 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.3	Максимова В. Ф. Микроэкономика: учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2020. – 468 с.: табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Леженина Л. А. Микроэкономика: учебно-практическое пособие / Л. А. Леженина. — Москва: МУБиНТ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-93002-372-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154093 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.2	Микроэкономика: учебное пособие / Е. П. Севастьянова, Т. П. Малинова, Н. Н. Кузьмина [и др.]. — Красноярск: СФУ, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-7638-4075-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181539 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.3	Пономарев С. В. Микроэкономика и макроэкономика (базовый уровень). Модуль «Микроэкономика»: учебное пособие / С. В. Пономарев, Д. П. Куприянов. — Хабаровск: ДВГУПС, 2021. — 141 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259505 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Микроэкономика Учебное методическое пособие по выполнению практических и самостоятельных работ для студентов всех форм обучения направления подготовки «Экономика», «Управление персоналом» / О.Л.Быстрова. – Чита: ЗабИЖТ, 2021. – 96 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31009.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	1/онлайн/ ЭИОС

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru

6.2.2	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook
6.2.3	Электронная библиотека Университетская библиотека http://biblioclub.ru
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.20 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; –4.15, 3.24.
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной,

	обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Микроэкономика» участвует в формировании компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1	Текущий контроль	Тема 1. Введение в экономику, предмет, метод, этапы развития. Микроэкономика и макроэкономика	УК-10.1, ОПК-1.1	индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно)
2	Текущий контроль	Тема 2. Общие проблемы экономического развития. Основы цифровой экономики.	УК-10.2	индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
3	Текущий контроль	Тема 3. Рыночный механизм, спрос и предложение	УК-10.2, ОПК-3.1	разноуровневая задача (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно)
4	Текущий контроль	Тема 4. Равновесие на рынке	УК-10.2, ОПК-3.1	разноуровневая задача (письменно), тестирование (компьютерные технологии), доклад (устно)
5	Текущий контроль	Тема 5. Эластичность спроса и предложения	УК-10.2, ОПК-3.1	разноуровневая задача (письменно), кейс-задача (письменно)
6	Текущий контроль	Тема 6. Теория потребительского поведения	ОПК-1.2, ОПК-3.1	индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
7	Текущий контроль	Тема 7. Теория потребительского выбора	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1	индивидуальное творческое задание (письменно), разноуровневая задача (письменно), доклад (устно)
8	Текущий контроль	Тема 8. Фирма как субъект экономики	ОПК-1.2	индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)

9	Текущий контроль	Тема 9. Издержки производства	ОПК-1.2	индивидуальное творческое задание (письменно) разноуровневая задача (письменно)
10	Текущий контроль	Тема 10. Совершенная конкуренция	ОПК-1.1, ОПК-1.2	индивидуальное творческое задание (письменно), разноуровневая задача (письменно), доклад (устно)
11	Текущий контроль	Тема 11. Монополистическая конкуренция	ОПК-1.1, ОПК-1.2	доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
12	Текущий контроль	Тема 12. Олигополия	ОПК-1.1, ОПК-1.2	доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
13	Текущий контроль	Тема 13. Монополия	ОПК-1.1, ОПК-1.2	доклад (устно), дискуссия (устно), разноуровневая задача (письменно)
14	Текущий контроль	Тема 14. Земля как фактор производства, природные ресурсы	УК-10.2, ОПК-3.1	доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
15	Текущий контроль	Тема 15. Капитал как фактор производства	УК-10.2, ОПК-3.1	доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
16	Текущий контроль	Тема 16. Труд как фактор производства	УК-10.2, ОПК-3.1	доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
17	Текущий контроль	Тема 17. Другие факторы производства и взаимосвязь всех существующих факторов	УК-10.2, ОПК-3.1	доклад (устно), деловая игра (устно)
19	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы экономики. Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Раздел 3. Потребительское поведение. Раздел 4. Фирма, издержки производства и прибыль. Раздел 5. Типы рыночных структур. Раздел 6. Рынки факторов производства	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1	Экзамен (собеседование) экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1	Текущий контроль	Тема 1. Введение в экономику, предмет, метод, этапы развития. Микроэкономика и макроэкономика	УК-10.1, ОПК-1.1	конспект (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 2. Общие проблемы экономического развития. Основы цифровой экономики.	УК-10.2	конспект (письменно)
3	Текущий контроль	Тема 3. Рыночный механизм, спрос и предложение	УК-10.2, ОПК-3.1	разноуровневая задача (письменно)

4	Текущий контроль	Тема 4. Равновесие на рынке	УК-10.2, ОПК-3.1	разноуровневая задача (письменно)
5	Текущий контроль	Тема 5. Эластичность спроса и предложения	УК-10.2, ОПК-3.1	разноуровневая задача (письменно)
6	Текущий контроль	Тема 6. Теория потребительского поведения	ОПК-1.2, ОПК-3.1	разноуровневая задача (письменно)
7	Текущий контроль	Тема 7. Теория потребительского выбора	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1	разноуровневая задача (письменно)
8	Текущий контроль	Тема 8. Фирма как субъект экономики	ОПК-1.2	разноуровневая задача (письменно)
9	Текущий контроль	Тема 9. Издержки производства	ОПК-1.2	разноуровневая задача (письменно)
10	Текущий контроль	Тема 10. Совершенная конкуренция	ОПК-1.1, ОПК-1.2	разноуровневая задача (письменно)
11	Текущий контроль	Тема 11. Монополистическая конкуренция	ОПК-1.1, ОПК-1.2	разноуровневая задача (письменно)
12	Текущий контроль	Тема 12. Олигополия	ОПК-1.1, ОПК-1.2	разноуровневая задача (письменно)
13	Текущий контроль	Тема 13. Монополия	ОПК-1.1, ОПК-1.2	разноуровневая задача (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
14	Текущий контроль	Тема 14. Земля как фактор производства, природные ресурсы	УК-10.2, ОПК-3.1	разноуровневая задача (письменно)
15	Текущий контроль	Тема 15. Капитал как фактор производства	УК-10.2, ОПК-3.1	разноуровневая задача (письменно)
16	Текущий контроль	Тема 16. Труд как фактор производства	УК-10.2, ОПК-3.1	разноуровневая задача (письменно)
17	Текущий контроль	Тема 17. Другие факторы производства и взаимосвязь всех существующих факторов	УК-10.2, ОПК-3.1	разноуровневая задача (письменно)
19	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы экономики. Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Раздел 3. Потребительское поведение. Раздел 4. Фирма, издержки производства и прибыль. Раздел 5. Типы рыночных структур. Раздел 6. Рынки факторов производства	УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1	Экзамен (собеседование) экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разно-уровневых задач
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в	Задания для решения кейс-задачи

		рамках дисциплины)	
5	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы конспектов

Промежуточная аттестация

1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (образец экзаменационного билета)
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.	Минимальный

	Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме.

	Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик)

	решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Образец индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец индивидуального творческого задания
по теме «Введение в экономику, предмет, метод, этапы развития»

1. Дайте определение понятию «экономика», проведите анализ определений понятия с точки зрения исторической эволюции понятия (Древняя экономическая школа, Средневековье, Меркантелизм). Результаты анализа оформите в виде таблицы, рисунка, схемы.

3.2 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

1. Экономическая мысль Древнего Мира
2. Экономическая мысль Средневековья
3. Экономическая мысль Меркантелизма
4. Классическая экономическая школа
5. Маржинализм
6. Кейнсианская экономическая школа
7. Монетаризм
8. Институционализм
9. Характерные черты традиционной экономики. Современные традиционные системы
10. Характерные черты рыночной экономики. Современные рыночные системы. Чистый капитализм.
11. Характерные черты командно-административной экономики. Современный социализм.
12. Характерные черты смешенной экономики.
13. Модели смешенной экономики.
14. Российская модель экономики.
15 Неполнота информации об уровне спроса на продукцию фирмы. Этапы оценки объема спроса.
16 Формирование спроса в современной экономике.
17 Формирование спроса в стране (страна на выбор).
18 Неравновесные состояния рынка.
19 Неравновесие и недостаток информации.
20. Теоретические основы изучения потребительского поведения. Истоки теории потребления.
21. Специфика маркетинговых исследований потребительского поведения.

22. Отличительные особенности теоретического анализа поведения потребителей в США и Западной Европы и России.
23. Культура как фактор потребительского поведения. Культурные ценности и потребительское поведение.
24. Культурные особенности в вербальных и невербальных коммуникациях.
25. Воздействие социальной группы на поведение потребителя, роль референтных групп. Влияние семьи на поведение потребителей. Семейные роли.
26. Мода и модное потребление.
27. Внешние и внутренние факторы потребительского поведения
28. Индивидуальные и ситуационные факторы. Интерпретация маркетинговых сообщений. Воздействие рекламы.
29. Обучение, память и позиционирование продукта. Основные характеристики и методы обучения потребителей.
30. Мотивационная теория и маркетинговая стратегия. Теории мотивации.
31. Потребности и личные ценности. Теории личности.
32. Эмоции в потреблении, типы эмоций. Эмоциональная реклама.
33. Концепция жизненного стиля и методы его описания.
34. Ресурсы потребителей: экономические, временные, когнитивные.
35. Сегментация потребительского рынка.
36. Демографический подход: возрастная, гендерная сегментация, состав семьи.
37. Географический подход: факторы потребительского поведения.
38. Культурный подход: критерии сегментации (этнокультурная принадлежность, круг интересов, образование, религиозная принадлежность).
39. Социально-экономический подход: критерии сегментации (уровень доходов, образ жизни).
40. Особенности создания и функционирования обществ с ограниченной ответственностью.
41. Особенности создания и функционирования акционерных обществ.
42. Роль малого предпринимательства в экономике РФ.
43. Холдинги, виды и особенности функционирования.
44. Роль малого предпринимательства в различных странах.
45. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции
46. Фирмы лидеры на рынке монополистической конкуренции в России
47. Фирмы лидеры на рынке монополистической конкуренции за рубежом (страна на выбор)
48. Положительные и отрицательные стороны олигополии.
49. Олигополистические отраслевые структуры в российской экономике.
50. Современные картели и их поведение на мировых рынках.
51. Особенности поведения российских олигополий.
52. Пути преодоления монополистических тенденций в российской экономике.
53. Монополия и научно-технический прогресс.
54. Естественные монополии в российской экономике.
55. Экономические проблемы с возобновляемыми природными ресурсами
56. Экономические проблемы с невозобновляемыми природными ресурсами
57. Земля – экономический фактор. Актуальные проблемы и решения.
58. Земельная рента теория и практика.
59. Земельный кодекс РФ.
60. Природные ресурсы разных стран на выбор.
61. Понятие о капитале и его структуре.
62. Капитал как фактор производства.
63.Физический капитал.
64. Определение капитала (маржиналистский и марксистский варианты, их общие черты и различия).
65. Капитал предприятия и его структура.

66. Рынок оборотного капитала как типичный рынок ресурсов.
67. Рынок основного капитала и инвестиционный бюджет фирмы.
68.Рынок труда в условиях совершенной конкуренции и монопсонии.
69. Рынок труда в условиях монополии.
70. Региональный рынок труда особенности по регионам России.
71. Международный рынок труда
72. Характеристика рынка труда в стране (страна на выбор)
73.Информация в современной экономике как фактор производства
74. Научно-технический прогресс в экономике.
75. Предпринимательская способность.
76. Признаки предпринимательской деятельности.
77. Личность предпринимателя.

3.3 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи
по теме «Издержки производства»

Определить по табличным данным все виды издержек.

Издержки производства

Объем производства	Издержки, руб.			Предельные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC
0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					
4	100	440					
5	100	500					
6	100	550					
7	100	590					
8	100	620					
9	100	640					
10	100	650					

3.4 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой кейс-задачи
по теме «Теория потребительского выбора»

На графиках изображены Колины кривые безразличия для следующих пар товаров:
1) «Пепси-кола» и «кока-кола», если Коля не чувствует разницу между ними.
2) Плюшки и сок, если Коля любит и то, и другое.
3) Лыжи и крепления, если Коля любит ходить на лыжах, причем.
4) Компьютерные игрушки и куклы, если Коля совершенно равнодушен к куклам.

Поставьте каждому набору товаров в соответствие один из графиков. Объясните свой выбор и свою точку зрения исходя из теории потребительского выбора и конфигурации кривых безразличия

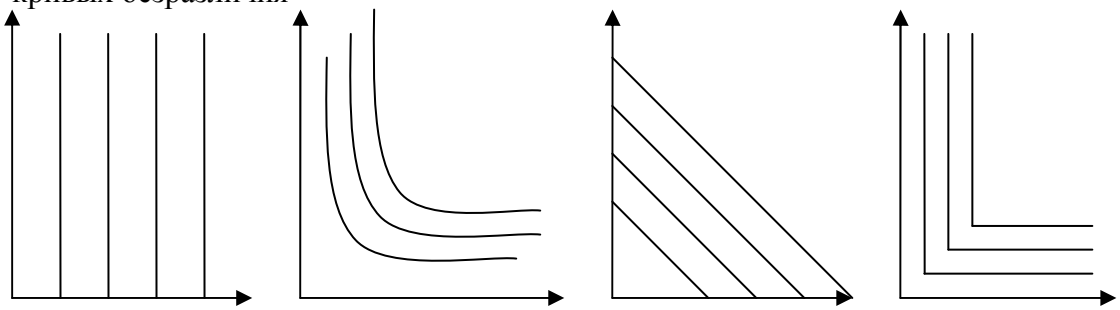

Рисунок - Кривые безразличия пар товаров

3.5 Типовое задание для проведения деловой игры

Темы и задания для проведения деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведено задание для проведения деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Задание для проведения деловой игры
по теме «Другие факторы производства и взаимосвязь всех существующих факторов»

Таблица - Описание основных параметров

№	Параметры	Характеристика
1	Формат	Деловая игра
2	Покрываемые сферы (темы)	Банковские инструменты (кредит, депозит), поиск идеи бизнеса, анализ рынка, анализ целевой аудитории проекта, анализ конкурентов, привлечение инвестиций, стратегия бизнеса
3	Уровень сложности	3
4	Оптимальный возраст участников	1 курс (17-18 лет)
5	Количество участников и распределение по командам	Игра является командной. Необходимый минимум - 4 человека. Максимальное количество участников игры - 30 человек. Участников можно разбивать на команды по 4-6 человек. Оптимальное количество участников в одной команде - 5 человек. Максимальное количество команд в игре - 5.
6	Необходимое количество модераторов	Минимальное количество — 1, не считая ведущего.

7	Общая продолжительность	2 часа

3.6 Темы конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы конспектов

1. Введение в экономику, предмет, метод, этапы развития. Микроэкономика и макроэкономика
2. Общие проблемы экономического развития. Основы цифровой экономики.

3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Микроэкономика»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-10.1 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	Тема 1 Введение в экономику, предмет, метод, этапы развития. Микроэкономика и макроэкономика	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-10.2 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений	Тема 2 Общие проблемы экономического развития. Основы цифровой экономики	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 3 Рыночный механизм, спрос и предложение	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 4 Равновесие на рынке	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 5 Эластичность спроса и предложения	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

	Тема 14 Земля как фактор производства, природные ресурсы	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 15 Капитал как фактор производства	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 16 Труд как фактор производства	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 17 Другие факторы производства и взаимосвязь всех существующих факторов	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.1. Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов	Тема 1 Введение в экономику, предмет, метод, этапы развития. Микроэкономика и макроэкономика	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 10 Совершенная конкуренция	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 11 Монополистическая конкуренция	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 12 Олигополия	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 13 Монополия	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует экономические теории с точки зрения их имплементации в процесс принятия экономических решений	Тема 8 Фирма как субъект экономики	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 9 Издержки производства	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 6 Теория потребительского поведения	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

	Тема 7 Теория потребительского выбора	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 10 Совершенная конкуренция	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 11 Монополистическая конкуренция	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 12 Олигополия	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 13 Монополия	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-3.1 Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне	Тема 3 Рыночный механизм, спрос и предложение	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 4 Равновесие на рынке	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 0 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 5 Эластичность спроса и предложения	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 14 Земля как фактор производства, природные ресурсы	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 15 Капитал как фактор производства	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 16 Труд как фактор производства	Знание	0 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

	Тема 17 Другие факторы производства и взаимосвязь всех существующих факторов	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Автор: Быстрова О.Л.		Итого	150: 75 – ОТЗ 75 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 Мотивацию поведения отдельного экономического субъекта как элемента экономической системы изучает <:.....:>

2 Эмпирический метод заключается в:
а) сбор и описание событий;
б) сбор информации и количественный анализ;
в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей;
г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ.

3 Три фундаментальные проблемы экономики:
а) что, как и зачем производить;
б) что, как и для кого производить;
в) как, для кого и зачем производить;
г) как, для кого и каким образом производить.

4 Закон спроса предполагает, что:
а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
б) если доходы потребителей растут, они покупают больше товаров;
в) кривая спроса имеет положительный наклон;
г) когда цена падает объём покупок растёт.

5 Когда рыночные цены выше равновесных на рынке возникает дефицит <:.....:>

6 Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то спрос на этот товар является <:.....:>

7 Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:
а) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
б) не полностью использует свой бюджет;
в) максимизирует полезность;
г) находится в положении потребительского равновесия.

8 Общая полезность растет, когда предельная полезность <:.....:>

9 Общие издержки равны постоянные плюс <:.....:> издержки;

10 Общий валовый доход равен:
а) выручке в расчете на единицу совокупной реализации продукции;
б) выручке от реализации за определенный период времени;
в) равен приросту общего дохода за счет реализации еще одной единицы продукции;
г) все ответы неверны.

11 Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
а) значительное число фирм в отрасли выпускают стандартные товары;
б) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
в) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
г) все предыдущие ответы верны;
д) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене.

12 Когда на рынке много фирм и продукт дифференцирован, то это рыночная структура называется <:.....:>

13 Вы исходите из предположения, что если ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если вы повысите ее , ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что ваша фирма:
а) одна из конкурентных фирм в отрасли;
б) наиболее эффективная в отрасли;
в) имеет “ломаную“ кривую спроса;
г) является ценовым лидером на олигополистическом рынке;
д) сталкивается с жесточайшей конкуренцией

14 Согласно данным таблицы рассчитать средние общие издержки при 5 еденицах объема производства <:.....:>

Таблица - Издержки производства

Объем производства	Издержки, руб.			Предельные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC
0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					
4	100	440					
5	100	500					

15 От каких факторов зависит цена земли:
а) размера ренты;
б) ставки ссудного процента;
в) спроса на землю;
г) предложения земли;
д) всех перечисленных факторов

16 К основному капиталу относятся:
а) стоимость предметов труда;
б) стоимость средств труда;

в) стоимость рабочей силы;
г) ценные бумаги;
д) денежный капитал.

17 При росте ставки заработной платы индивидуальное предложение труда <:.....:>

18 Соответствие между экономическими школами и их представителями

а) Неолиберализм	1) Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс
б) Кейнсианств	2) М. Фридмен, И. Фишер
в) Монетаризм	3) Й. Шумпетер, В. Леонтьев
г)Современный институционализм	4) Ф. Хайек, В. Оукен, Ф. Найт

19 Этапы формирования экономических систем:

1 Традиционная
2 Чистый капитализм
3 Командно-административная экономика
4 Смешенная экономика

20 Функция спроса на товар Q_d=200-P. Функция предложения: Q_s=-20+P. Определить: равновесную цену <:.....:>

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену
(для оценки знаний)

Раздел 1 Основы экономики.
1. Микроэкономика: предмет, методология, функции.
2. Основные вопросы экономики.
3. Решение вопроса: Что производить?
4. Решение вопроса: Как производить?
5. Решение вопроса: Для кого производить?
6. Типы цивилизаций, основные черты.
7. Традиционная цивилизация.
8. Чистый капитализм.
9. Современный капитализм – смешенная экономика.
10. Социализм – командно-административная экономика.

Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие
11. Функция спроса от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
12. Неценовые факторы изменения спроса.
13. Функция предложения от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
14. Неценовые факторы изменения рыночного предложения.
15. Прямая эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Вычисление коэффициентов эластичности спроса.
16. Основные свойства и факторы эластичности спроса.
17. Перекрестная эластичность спроса по цене.
18. Эластичность спроса по доходу.

19. Эластичность предложения - временный аспект.
20. Равновесная цена.
21. Излишки потребителя и производителя.
22. Модель Маршала.
23. Модель Вальраса.
24. Паутинообразная модель.
25. Устойчивость равновесия.

Раздел 3 Потребительское поведение.

26. Потребности и потребительские предпочтения.
27. Два варианта теории предельной полезности.
28. Кривые безразличия.
29. Линия бюджетных ограничений.
30. Равновесие потребителя.

Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль.

31. Бухгалтерские издержки.
32. Альтернативные издержки.
33. Постоянные, переменные и общие издержки.
34. Средние постоянные, переменные и общие издержки.
35. Предельные издержки, связь средних и предельных издержек.

Раздел 5 Типы рыночных структур.

36. Особенности совершенно конкурентного рынка.
37. Варианты поведения фирм в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
38. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.
39. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
40. Положительные отрицательные стороны монополистической конкуренции.
41. Особенности олигополистического рынка.
42. Разновидности олигополии.
43. Положительные отрицательные стороны олигополии.
44. Основные черты монополии.
45. Виды монополий.
46. Ценовая дискриминация, виды.
47. Принципы антимонопольной политики.

Раздел 6 Рынки факторов производства

48. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.
49. Равновесие на рынке капиталов.
50. Цена капитала- процент.
51. Земля как фактор производства.
52. Классификация природных ресурсов.
53. Виды земельной ренты.
54. Труд как фактор производства.
55. Спрос и предложение на рынке труда.
56. Цена труда- заработная плата.
57. Предпринимательская способность – как фактор производства.
58. Информация – как фактор производства.
59. Научно-технический прогресс – как фактор производства.
60. Фирма – субъект рынка.
61. Предпринимательство, понятие и формы.
62. Модели и факторы предпринимательской деятельности.
63. Сферы предпринимательской деятельности.
64. Школы экономического развития.

3.9 Типовое практическое задание к экзамену
(для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к экзамену

Образец типового практического задания к зачету

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные черты рынка монополистической конкуренции, приведите примеры товаров рынка монополистической конкуренции, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам.
2. Перечислите основные черты рынка совершенной конкуренции, приведите примеры товаров рынка совершенной конкуренции, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам.
3. Перечислите основные черты рынка олигополии, приведите примеры товаров рынка олигополии, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам.
4. Перечислите основные черты рынка монополии, приведите примеры товаров рынка монополии, приведите пример ценовой дискриминации.
5. Расскажите о предпосылках возникновения древняя экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.
6. Расскажите о предпосылках возникновения меркантелизма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.
7. Расскажите о предпосылках возникновения классической экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.
8. Расскажите о предпосылках возникновения кейнсианской экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.
9. Расскажите о предпосылках возникновения монетаризма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.
10. Расскажите о предпосылках возникновения марксизма (ленинизма) в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.
11. Расскажите о предпосылках возникновения институционализма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты.
12. Перечислите основные черты традиционной экономики и приведите примеры существования в настоящее время.
13. Перечислите основные черты капитализма и приведите примеры существования в настоящее время.
14. Перечислите основные черты социализма (командно-административной) и приведите примеры существования в настоящее время.
15. Перечислите основные черты смешенной экономики и приведите примеры существования в настоящее время.
16. Перечислите основные черты и развитие китайской модели экономики.
17. Перечислите основные черты и развитие шведской модели экономики.
18. Перечислите основные черты и развитие американской модели экономики.
19. Перечислите основные черты и развитие японской модели экономики.
20. Перечислите основные черты и развитие российской модели экономики.

3.10 Типовые практические задания к экзамену
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1 Страна Х может изготовлять 2 вида товаров: инвестиционные и потребительские товары. Потребительские товары 20 млн.шт. (точка А), инвестиционные товары 10 млн.шт. (точка Б).

1) Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) условной страны.

2) Может ли экономика страны изготовлять 3 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

3) Может ли экономика страны изготовлять 8 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

2. Допустим, спрос на картофель за последние два месяца уменьшился на 2 %. Коэффициент эластичности спроса по цене составит … (Полученный ответ округлите до сотых.)

3. Перекрестная эластичность между спросом на квас и ценой лимонада составляет 0,75. О каких товарах идет речь?

4. Функция спроса на товар Q_d=200-P. Функция предложения: Q_s=-20+P. Определить: равновесную цену.

5. Найти равновесие потребителя, наклон бюджетной линии, предельную норму замещения благом X блага Y.

Допустим, что общая полезность от потребления отдельно слив и винограда у Маши изменяется следующим образом:

Общая полезность слив и винограда

Количество, кг	0,5	1	1,5	2	2,5
Общая полезность слив, ютилей	8	15	20	23	25
Общая полезность винограда, ютилей	15	29	42	54	65

Наличие слив не снижает полезности винограда и наоборот.

Сколько слив и винограда купит за неделю Маша, если цена слив – 40 р. за кг, цена винограда – 120 р. за кг, а сумма, предназначенная для приобретения фруктов, - 120 р.в неделю?

6. Портниха, работающая как частный предприниматель, арендует помещение за 75 тыс. руб. в год; использует собственную швейную машину «Универсал» стоимостью 40 тыс. руб. со сроком износа 1 год. Когда портниха работала в ателье, ее годовая заработная плата составляла 85 тыс. руб. в год. Частный бизнес позволяет ей получать доход в размере 200 тыс. руб.

Размеры внутренних издержек …

а) 125 тыс. руб.

б)115 тыс. руб.

в) 75 тыс. руб.

7. Используя данные таблицы, определите оптимальный объем производства фирмы – совершенного конкурента, если цена реализации данного товара 30 руб.:
Исходные данные

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TC	50	65	75	84	92	102	114	128	148	172	202	252

8 Спрос на продукцию конкурентной отрасли Q_D=50 - P, а предложение Q_S =2P - 1. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек
MC = 3Q + 5, то при каком объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?

9 Предложение труда определённой отрасли описывается уравнением L_S=200w, а отраслевой спрос на услуги труда описывает уравнение L_D=1200-100w, где w– это дневная ставка заработной платы, а L– количество работников. Определить равновесное количество занятых в отрасли.

10 Есть три участка земли одинаковой площади по 10 га. На относительно лучшем участке по плодородию и местоположению урожайность составила 20 ц/га; на среднем участке – 15 ц/га; на относительно худшем – 10 ц/га.

Рыночная стоимость 1 ц пшеницы – 1000 руб. Затраты труда и капитала одинаковы на всех участках и составляют 100 000 руб. Определите величину дифференциальной ренты первого рода на среднем участке.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются

	обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися
Конспект	Составление конспектов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления конспекта обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы конспектов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (процентовочных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой конспекта. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за конспект сразу после контрольно-оценочного мероприятия
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит три задания: один теоретический вопрос для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Одно практическое задание для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье - практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__ /20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** по дисциплине «Микроэкономика»	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий кафедрой «Экономика и управление» ЗабИЖТ _____
1. Микроэкономика: предмет, методология, функции		
2. Основные черты рынка монополистической конкуренции (пример и описание конкурентов)		
3. Страна Х может изготовлять 2 вида товаров: инвестиционные и потребительские товары. Потребительские товары 20 млн.шт. (точка А), инвестиционные товары 10 млн.шт. (точка Б).		
1.Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) условной страны		
2.Может ли экономика страны изготовлять 3 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?		
3.Может ли экономика страны изготовлять 8 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?		
Составил: Быстрова О.Л.		