ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.В.ДВ.08.02 Бизнес-планирование и бизнес-анализ

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения –4 года очная форма,4 года 8 мес.очно-заочная форма обучения
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 7
Часов по учебному плану (УП) – 252
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4/4
(очная/очно-заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах
очная форма обучения: зачет 7, курсовая работа 8, экзамен 8
очно-заочная форма обучения: зачет 8, курсовая работа 9, экзамен 9

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	**8**	**Итого**
Число недель в семестре	14	**12**	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	**42/4**	**36**	**78**
– лекции	14	12	26
– практические	28/4	24	52/4
– лабораторные			
Самостоятельная работа	**66**	**72**	**138**
Зачет			
Экзамен		**36**	**36**
Итого	**108/4**	**144**	**252/4**

Очно-заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	**9**	**Итого**
Число недель в семестре	17	**14**	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	**34/4**	**28**	**62**
– лекции	17	14	31
– практические	17/4	14	31/4
– лабораторные			
Самостоятельная работа	**65**	**89**	**154**
Зачет	**9**		**9**
Экзамен		**27**	**27**
Итого	**108/4**	**144**	**252/4**

УП – учебный план.
* В форме ПП – в форме практической подготовки

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954

Программу составил:
к.э.н., доцент кафедры О.Л. Быстрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «22» мая 2022 г. № 8

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л.Быстрова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование знаний, умений и навыков в области бизнес-планирования и бизнес-анализа
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся теоретические основы финансово-экономического анализа экономического субъекта на основе информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности
2	сформировать у обучающихся умения систематизировать и анализировать потребности в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов экономического субъекта
3	сформировать у обучающихся умения осуществлять финансовый анализ экономического субъекта на основе информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности
4	сформировать у обучающихся навыки использования данных бизнес-плана для принятия стратегических управленческих решений
1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Б1.В.ДВ.04.01 Финансовый анализ деятельности организации
2	Б1.В.ДВ.04.02 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности
3	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-3.5. Способен оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость,	ПК-3.5.1. Владеет инструментарием экономического анализа, определяет потребности в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов экономического субъекта	**Знать:** теоретические основы бизнес-анализа, позволяющие определять потребности в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов экономического субъекта
		Уметь: систематизировать и анализировать потребности в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов экономического субъекта

прибыльность и рентабельность, а также инвестиционную привлекательность в целях выработки сбалансированных решений по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта		**Владеть:** навыками интерпретации информации, необходимой для определения потребности в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов экономического субъекта
	ПК-3.5.2. Осуществляет финансовый анализ экономического субъекта на основе информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности	**Знать:** теоретические основы финансового анализа экономического субъекта на основе информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности и бизнес-планах
		Уметь: осуществлять финансовый анализ экономического субъекта на основе информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности
		Владеть: навыками проведения финансового анализа и бизнес-анализа экономического субъекта на основе информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Очно-заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Се-местр	Часы				Се-местр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1	**Раздел 1 Бизнес-анализ деятельности организации**	**7**	**14**	**28/4**		**66**	**8**	**17**	**17/4**		**65**	**ПК-3.5.1 ПК-3.5.2**
1.1	Тема 1 Анализ производства и реализации продукции	7	2	4		12	8	3	3		12	ПК-3.5.1
1.2	Тема 2 Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы	7	2	4/2		12	8	4	4/2		12	ПК-3.5.1
1.3	Тема 3 Анализ использования основных средств и материальных ресурсов	7	4	8/2		14	8	4	4/2		14	ПК-3.5.1
1.4	Тема 4 Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)	7	4	8		14	8	4	4		14	ПК-3.5.1
1.5	Тема 5 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	7	2	4		14	8	2	2		13	ПК-3.5.2
1.6	Форма промежуточной аттестации – зачет	7					8					ПК-3.5.1 ПК-3.5.2
2	**Раздел 2 Бизнес-планирование**	**8**	**12**	**24**		**42**	**9**	**14**	**14**		**59**	**ПК-3.5.1 ПК-3.5.2**
2.1	Тема 6 Технология и модель разработки бизнес-плана	8	2	4		7	9	4	4		10	ПК-3.5.2
2.2	Тема 7 Разработка маркетингового плана	8	2	4		7	9	2	2		9	ПК-3.5.2
2.3	Тема 8 Разработка организационного плана	8	2	4		7	9	2	2		10	ПК-3.5.2

2.4	Тема 9 Разработка финансового плана	8	2	4		7	9	2	2		10	ПК-3.5.1 ПК-3.5.2
2.5	Тема 10 Разработка инвестиционного плана	8	2	4		7	9	2	2		10	ПК-3.5.2
2.6	Тема 11 Презентация бизнес-плана	8	2	4		7	9	2	2		10	ПК-3.5.2
2.7	Курсовая работа	8				30	9				30	ПК-3.5.1 ПК-3.5.2
2.8	Форма промежуточной аттестации – экзамен	8				36	9				27	ПК-3.5.1 ПК-3.5.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Бизнес-анализ деятельности организации: учебник / Л.Н. Усенко, Ю.Г. Чернышева, Л.В. Гончарова [и др.]; под ред. проф. Л.Н. Усенко. — Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2021. — 560 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-358-9. - Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1245073 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.2	Бизнес-планирование: учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1940917 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.3	Управленческий анализ в бизнесе: учебное пособие / Н. В. Дюженкова, Н. В. Молоткова, О. Ю. Радько, Д. Л. Хазанова. — Тамбов: ТГТУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8265-2429-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/320429 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Курлыкова, А. В. Бизнес-планирование: учебное пособие: [16+] / А. В. Курлыкова, И. Н. Корабейников. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 132 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699589 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.2	Чернышева, Ю. Г. Бизнес-анализ: учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1858243. - ISBN 978-5-16-017488-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893972 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.3	Шалдохина, С. Ю. Экономический анализ: учебно-методическое пособие / С. Ю. Шалдохина. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139239 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Быстрова О.Л. Бизнес-планирование и бизнес-анализ Учебное методическое пособие по выполнению практических и самостоятельных работ для студентов всех форм обучения направления подготовки «Экономика» профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит / О.Л.Быстрова. – Чита: ЗабИЖТ, 2023	рукопись
6.1.3.2	Быстрова О.Л. Бизнес-планирование и бизнес-анализ Методические указания по выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения направления подготовки «Экономика» профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит / О.Л.Быстрова. – Чита: ЗабИЖТ, 2023	рукопись
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook	
6.2.3	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru	
6.2.4	Электронная библиотечная система Знаниум https://znanium.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрено	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 4.31 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.33 для проведения практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС)
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; –4.15, 3.24.
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

	Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия. Общие и индивидуальные задания, перечисленные в методических разработках для практических занятий, приведенных в разделе 6.1 «Учебная литература». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет, а также в учебно-методическом пособии по выполнению практических и самостоятельных работ Быстрова О.Л. «Бизнес-планирование и бизнес-анализ» (Чита: ЗабИЖТ) Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

	Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Бизнес-планирование и бизнес-анализ» участвует в формировании компетенции:

ПК-3.5 Способен оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, а также инвестиционную привлекательность в целях выработки сбалансированных решений по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр				
1	Текущий контроль	**Раздел 1 Бизнес-анализ деятельности организации** Тема 1 Анализ производства и реализации продукции	ПК-3.5.1	разноуровневая задача (письменно), доклад (устно)
2	Текущий контроль	Тема 2 Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы	ПК-3.5.1	разноуровневая задача (письменно), доклад (устно) в рамках ПП**: разноуровневая задача (письменно)
3	Текущий контроль	Тема 3 Анализ использования основных средств и материальных ресурсов	ПК-3.5.1	разноуровневая задача (письменно), доклад (устно) в рамках ПП**: разноуровневая задача (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 4 Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)	ПК-3.5.1	разноуровневая задача (письменно), доклад (устно)
5	Текущий контроль	Тема 5 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	ПК-3.5.2	разноуровневая задача (письменно), доклад (устно)
6	Промежуточная аттестация	Раздел 1 Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности	ПК-3.5.1 ПК-3.5.2	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
8 семестр				
7	Текущий контроль	**Раздел 2 Бизнес-планирование** Тема 6 Технология и модель разработки бизнес-плана	ПК-3.5.2	индивидуальное творческое задание (устно/ письменно), доклад (устно), кейс-задачи (письменно)
8	Текущий контроль	Тема 7 Разработка маркетингового плана	ПК-3.5.2	разноуровневая задача (письменно), кейс-задача (письменно), доклад (устно)
9	Текущий контроль	Тема 8 Разработка организационного плана	ПК-3.5.2	разноуровневая задача (письменно), кейс-задача (письменно), доклад (устно)
10	Текущий контроль	Тема 9 Разработка финансового плана	ПК-3.5.1 ПК-3.5.2	разноуровневая задача (письменно), доклад (устно)
11	Текущий контроль	Тема 10 Разработка инвестиционного плана	ПК-3.5.2	разноуровневая задача (письменно), доклад (устно)

12	Текущий контроль	Тема 11 Презентация бизнес-плана	ПК-3.5.2	доклад (устно)
13	Текущий контроль	Раздел 2 Бизнес-планирование	ПК-3.5.1 ПК-3.5.2	Выполнение курсовой работы
14	Промежуточная аттестация	Раздел 1 Бизнес-анализ деятельности организации Раздел 2 Бизнес-планирование	ПК-3.5.1 ПК-3.5.2	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии) защита курсовой работы (устно)

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
8 семестр				
1	Текущий контроль	**Раздел 1 Бизнес-анализ деятельности организации** Тема 1 Анализ производства и реализации продукции	ПК-3.5.1	Конспект (письменно), разноуровневая задача (письменно), доклад (устно), реферат (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 2 Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы	ПК-3.5.1	Конспект (письменно), разноуровневая задача (письменно), доклад (устно), реферат (письменно) в рамках ПП**: разноуровневая задача (письменно)
3	Текущий контроль	Тема 3 Анализ использования основных средств и материальных ресурсов	ПК-3.5.1	Конспект (письменно), разноуровневая задача (письменно), доклад (устно), реферат (письменно) в рамках ПП**: разноуровневая задача (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 4 Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)	ПК-3.5.1	Конспект (письменно), разноуровневая задача (письменно), доклад (устно). реферат (письменно)
5	Текущий контроль	Тема 5 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	ПК-3.5.2	Конспект (письменно), разноуровневая задача (письменно), доклад (устно), реферат (письменно)
6	Промежуточная аттестация	Раздел 1 Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности	ПК-3.5.1 ПК-3.5.2	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
9 семестр				
7	Текущий контроль	**Раздел 2 Бизнес-планирование** Тема 6 Технология и модель разработки бизнес-плана	ПК-3.5.2	Конспект (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), кейс-задачи (письменно), реферат (письменно)
8	Текущий контроль	Тема 7 Разработка маркетингового плана	ПК-3.5.2	Конспект (письменно), разноуровневая задача (письменно), кейс-задача (письменно), доклад (устно), реферат (письменно)
9	Текущий контроль	Тема 8 Разработка организационного плана	ПК-3.5.2	Конспект (письменно), разноуровневая задача (письменно), кейс-задача (письменно), доклад (устно), реферат (письменно)

10	Текущий контроль	Тема 9 Разработка финансового плана	ПК-3.5.1 ПК-3.5.2	Конспект (письменно), разноуровневая задача (письменно), доклад (устно), реферат (письменно)
11	Текущий контроль	Тема 10 Разработка инвестиционного плана	ПК-3.5.2	Конспект (письменно), разноуровневая задача (письменно), доклад (устно), реферат (письменно)
12	Текущий контроль	Тема 11 Презентация бизнес-плана	ПК-3.5.2	Конспект (письменно), доклад (устно), реферат (письменно)
13	Текущий контроль	Раздел 2 Бизнес-планирование	ПК-3.5.1 ПК-3.5.2	Выполнение курсовой работы
14	Промежуточная аттестация	Раздел 1 Бизнес-анализ деятельности организации Раздел 2 Бизнес-планирование	ПК-3.5.1 ПК-3.5.2	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии) защита курсовой работы (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать	Комплект разно-уровневых задач

		специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Задания для решения кейс-задачи (ситуационной задачи)
6	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы конспектов
7	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
8	Выполнение курсовой работы	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Типовое задание для выполнения курсовой работы

Промежуточная аттестация

1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету

2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Защита курсовой работы	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Типовые вопросы для защиты курсовой работы
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (образец экзаменационного билета)

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Защита курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует

	заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь

	теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

Выполнение курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) в установленный срок в полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих самостоятельно решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. Раздел(ы) курсовой работы выполнен без замечаний
	Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) в установленный срок в полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует базовый уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. В ходе разработки раздела(ов) курсовой работы обучающимся допущены небольшие неточности
	Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) с задержкой в не полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует минимальный уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. В ходе разработки раздела(ов) курсовой работы обучающимся допущены серьезные ошибки и неточности
«не зачтено»	Раздел(ы) курсовой работы не выполнен(ы) или выполнен не по заданию преподавателя. Обучающийся не отвечает на вопросы преподавателя, связанные с ходом выполнения раздела(ов) курсовой работы, не демонстрирует теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Образец индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец индивидуального творческого задания
по теме 6 «Технология и модель разработки бизнес-плана»

Внесите недостающую информацию в принципиальную схему взаимосвязи разделов оперативного бизнес-плана (рисунок ниже).

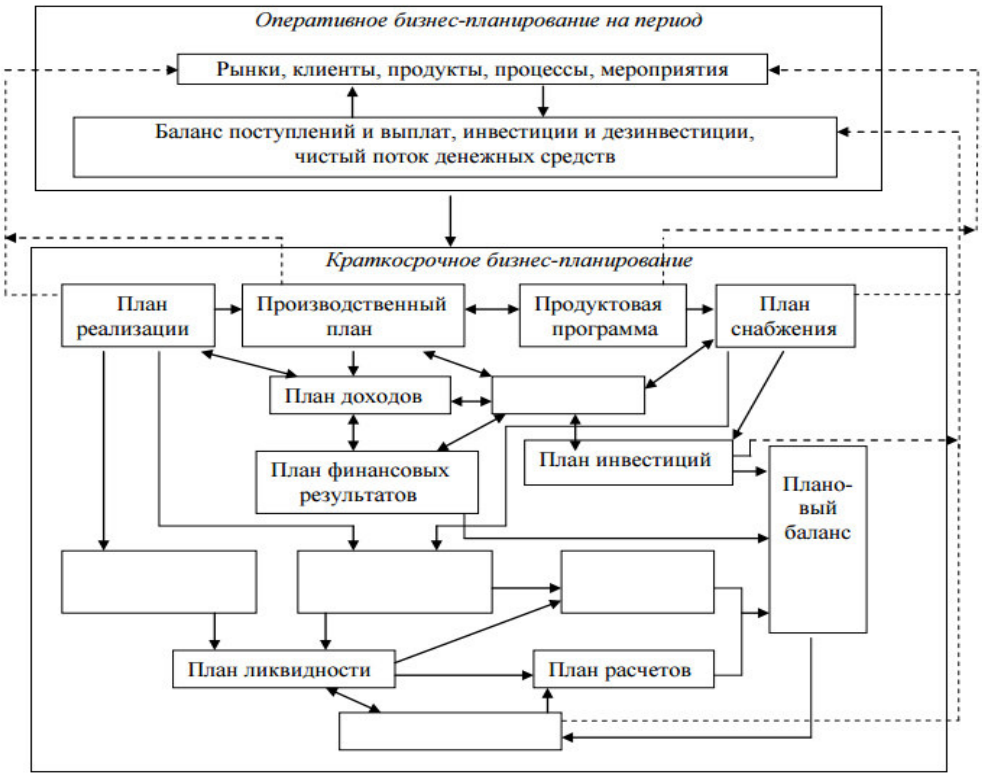

Рисунок – Схема взаимосвязи разделов бизнес-плана

3.2 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

Раздел 1 Бизнес-анализ деятельности организации

1. Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей
2. Анализ исполнения смет (бюджетов)
3. Анализ в системе маркетинга.
4. Анализ и управление объемом производства и продаж
5. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортимента программ
6. Анализ обновления продукции и её качества
7. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства.
8. Анализ технической оснащенности производства
9. Анализ и оценка уровня организации производства и управления
10. Анализ состояния и использования трудовых и материальных ресурсов
11. Анализ и управления затратами
12. Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных затрат.
13. Финансовые результаты и рентабельность активов коммерческой организации и методы их анализа.
14. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений.
15. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа
16. Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса
17. Методика рейтингового анализа эмитента.
18. Анализ имущественного положения организации.

19. Анализ ликвидности и платежеспособности.
20. Расчет итоговой рейтинговой оценки финансового состояния организации
21. Анализ финансового состояния организации.
22. Анализ финансовых результатов организации.
23. Анализ прибыли хозяйствующего субъекта.
24. Анализ затрат и себестоимости продукции.
25. Анализ рентабельности хозяйствующего субъекта
26. Анализ использования основных средств.
27. Анализ использования материальных ресурсов
28. .Анализ использования трудовых ресурсов
29. Анализ объемов производства и реализации продукции.
30. Анализ себестоимости продукции
31. Анализ балансовой прибыли
32. Анализ финансовых вложений
33. Анализ источников формирования капитала
34. Комплексный экономический анализ и финансовая стратегия предприятия
35. Финансово-экономические аспекты деятельности финансово-промышленных групп
36. Финансовый план. Хозяйствующего субъекта. Общая характеристика методов финансового анализа

Раздел 2 Бизнес-планирование

1 Методы планирования и прогнозирования.
2 Информационное обеспечение планирования.
3 Плановые показатели, нормы и нормативы.
4 Понятие бизнес-идеи
5 Источники и методы выработки бизнес-идей
6 Содержание бизнес-идеи и способы ее представления
7 Презентация бизнес-идеи
8 Бизнес-план инвестиционного проекта
9 Бизнес-план предприятия
10 Бизнес-план для получения кредита
11 Бизнес-план на грант
12 Принципы планирования: научность, системность, координация и интеграция, многовариантность, маневренность и непрерывность.
13 Отличительные особенности техпромфинплана и бизнес- плана
14 Планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике. Функции планирования.
15 Бизнес как объект планирования.
16 Методология и организация планирования бизнеса.
17 Цель и значение для предприятия SWOT-анализа.
18 Сегментирования рынка
19 Показатели потенциала рынка и доли рынка компании
20 Емкость рынка определенно товара для страны и степень удовлетворения спроса
21 Раздел бизнес-плана «План производства»
22 Основные показатели раздела бизнес-плана «План производства»
23 Генеральный (общий) план организации
24 Раздел бизнес-плана «Организационный план»
25 Раздел бизнес-плана «Финансовый план» и принципы его составления.
26 Этапы финансового плана.
27 План движения денежных средств.
28 План прибылей и убытков.
29 Балансовый план.

30 Основные показатели раздела бизнес-плана «Финансовый план».

31 Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия (проекта).

32 Основные показатели критического объема производства. Порядок построения графика безубыточности.

3.3 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи
по теме 1 «Анализ производства и реализации продукции»

Проанализировать динамику выпуска и реализации продукции, определить среднегодовые темпы роста, прироста выпуска и реализации продукции, построить график изменения в динамике темпов роста и реализации продукции.

Год	Объем производства продукции, тыс. руб.	Базисные темпы роста, %	Цепные темпы роста, %	Объем реализации продукции, %	Базисные темпы роста, %	Цепные темпы роста, %
1	87 000			86 300		
2	91 500			91 800		
3	95 400			94 250		
4	94 200			94 300		

Образец типового варианта разноуровневой задачи,
выполняемого в рамках практической подготовки
по теме 2 Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы

По данным, представленным в таблице ниже, выполнить следующее:

1. Определить обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами по каждой категории работающих и в целом по предприятию;
2. Изучить структуру работающих и ее изменение;
3. Рассчитать производительность труда промышленно-производственного персонала, в том числе рабочих;
4. Дать оценку изменению производительности труда и произвести расчет влияния основных факторов на выявленные отклонения;
5. Указать возможные причины изменения производительности труда по данному предприятию;
6. Сделать заключение по выполненным расчетам.

Таблица – Исходные данные

Показатели	Предыдущий год фактически	Анализируемый год фактически
1. Численность работающих всего, чел.	8996	9030
в том числе по категориям, чел.: 1.1. Промышленно-производственный персонал (ППП)	7866	8030
в том числе: 1.1.1. Рабочие	7550	7650
из них: основные	5300	5300
вспомогательные	2250	2350
1.1.2. Служащие	316	380

из них: руководители	76	100
специалисты	240	280
1.2. Непромышленный персонал	1130	1000
2. Товарная продукция, тыс. руб.	13800000	14200000
3. Фонд оплаты труда, тыс. руб.	4750	4940

Образец типового варианта разноуровневой задачи,
выполняемого в рамках практической подготовки

На предприятии существует следующий состав основных фондов по группам (тыс. руб.): здания – 100, сооружения – 500, рабочие машины – 300, транспортные машины – 200. Определить структуру основных фондов на данном предприятии.

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по теме «Разработка маркетингового и организационного плана»

Задание реконструктивного уровня

В таблице представлены данные о долях компаний на региональном рынке Забайкальского края. Определите индекс концентрации и сделайте вывод о мере конкуренции на рассматриваемом рынке.

Таблица – Данные о долях компаний

Розничный магазин	Доля
1. «Л'Этуаль»	0,28
2. «Иль де Боте»	0,22
3. «Рив Гош»	0,10
4. «О де Шарм»	0,11
5. «Сапфир»	0,09
6. «Одна Такая»	0,08
7. «Иф Роше»	0,12

3.4 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой кейс-задачи
выполняемого в рамках практической подготовки
по теме 6 Технология и модель разработки бизнес-плана

Установите сильные стороны, недостатки и допущенные разработчиками ошибки в описаниях продукта в приведенных ниже примерах бизнес-планов на функционирующем и вновь создаваемом производстве.

Дано: Фрагмент бизнес-плана начинающей компании ABC.

ABC разрабатывает полный ассортимент продуктов здорового питания с их минимальной обработкой, предназначенных для детей. Все продукты содержат необходимые ингредиенты: полезные травы и полученные естественным путем витамины, минеральные вещества и другие натуральные добавки. Продукты не содержат химических веществ или добавок. Никогда не применяется соль. Подслащивание производится только натуральными веществами.

Потребление продукции АВС в соответствии с холистической системой питания, разработанной компанией, сократит, если не исключит совсем, потребность в дополнительных витаминах. В то время как другие компании утверждают, что продают здоровые и питательные пищевые продукты для грудных детей, в процессе их приготовления происходит утеря многих питательных компонентов. Применяемый компанией универсальный процесс сохраняет эти питательные вещества в продуктах, благодаря чему они превосходят по качеству аналогичные товары крупнейших компаний, выпускающих детское питание. Их разработка осуществлялась в течение трех лет, при этом использовались данные клинической практики педиатрии, ориентированной на использование фактора качественного питания. Кроме того, была получена ценная информация от родственной компании ЛДК, которая в течение последних трех лет владела и управляла магазином по продаже продуктов здорового питания для взрослых и детей.

Этот магазин 14 месяцев служил полигоном для пробного маркетинга ассортимента детского питания Компании. Благодаря ей, мы могли выяснить, довольны ли потребители. В первые три месяца продукты предлагались в качестве образцов. Затем они успешно продавались через ЛДК.

Ассортимент компании разрабатывался так, чтобы поставлять на рынок широкий круг натуральных продуктов питания для детей. Первоначально Компания планирует выпустить на рынок отдельные их наименования, и будет постепенно расширять их набор в каждой из двух главных групп продуктов. АВС планирует разрабатывать и вести маркетинг полного ассортимента основных и вспомогательных блюд, а также десертов, так как она полагает, что рынок обладает значительным потенциалом.

Образец типовой кейс-задачи
по теме «Разработка маркетингового и организационного плана»

Авиакомпания Альфа осуществляет как пассажирские, так и грузовые авиаперевозки. Во главе авиакомпании стоит президент, который отвечает за проводимую авиакомпанией политику. При президенте функционируют различные структуры (по внешним связям, стратегическому планированию и технической политике авиакомпании), имеющие штабные полномочия. За маркетинг и финансы в авиакомпании отвечают, соответственно, вице-президент по маркетингу и вице-президент по финансам. Вице-президенту по летной эксплуатации самолетов подчиняются летные отряды, обеспечивающие перевозку пассажиров. Директору службы организации перевозок подчинены службы, обеспечивающие обслуживание пассажиров и грузов на земле. Вице-президент по технической эксплуатации самолетов отвечает за исправность самолетов и, следовательно, за техническую безопасность полетов. Производственно-диспетчерская служба осуществляет координацию взаимодействия всех подразделений авиакомпании и подчинена директору службы организации перевозок. Схема организационной структуры авиакомпании является линейно-функциональной.

Вопросы:

1 Определите роль информации в составлении бизнес-плана.

2 Назовите основные источники информации, релевантной к процессу составления бизнес-плана.

3.5 Темы рефератов

Темы рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы рефератов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы рефератов

Раздел 1 Бизнес-анализ деятельности организации

1. Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей
2. Анализ исполнения смет (бюджетов)
3. Анализ в системе маркетинга.
4. Анализ и управление объемом производства и продаж
5. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортимента программ

6. Анализ обновления продукции и её качества
7. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства.
8. Анализ технической оснащенности производства
9. Анализ и оценка уровня организации производства и управления
10. Анализ состояния и использования трудовых и материальных ресурсов
11. Анализ и управления затратами
12. Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных затрат.
13. Финансовые результаты и рентабельность активов коммерческой организации и методы их анализа.
14. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений.
15. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа
16. Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса
17. Методика рейтингового анализа эмитента.
18. Анализ имущественного положения организации.
19. Анализ ликвидности и платежеспособности.
20. Расчет итоговой рейтинговой оценки финансового состояния организации
21. Анализ финансового состояния организации.
22. Анализ финансовых результатов организации.
23. Анализ прибыли хозяйствующего субъекта.
24. Анализ затрат и себестоимости продукции.
25. Анализ рентабельности хозяйствующего субъекта
26. Анализ использования основных средств.
27. Анализ использования материальных ресурсов
28. .Анализ использования трудовых ресурсов
29. Анализ объемов производства и реализации продукции.
30. Анализ себестоимости продукции
31. Анализ балансовой прибыли
32. Анализ финансовых вложений
33. Анализ источников формирования капитала
34. Комплексный экономический анализ и финансовая стратегия предприятия
35. Финансово-экономические аспекты деятельности финансово-промышленных групп
36. Финансовый план. Хозяйствующего субъекта. Общая характеристика методов финансового анализа

Раздел 2 Бизнес-планирование

1 Методы планирования и прогнозирования.
2 Информационное обеспечение планирования.
3 Плановые показатели, нормы и нормативы.
4 Понятие бизнес-идеи
5 Источники и методы выработки бизнес-идей
6 Содержание бизнес-идеи и способы ее представления
7 Презентация бизнес-идеи
8 Бизнес-план инвестиционного проекта
9 Бизнес-план предприятия
10 Бизнес-план для получения кредита
11 Бизнес-план на грант
12 Принципы планирования: научность, системность, координация и интеграция, многовариантность, маневренность и непрерывность.
13 Отличительные особенности техпромфинплана и бизнес- плана
14 Планирование, понятие, роль и значение в рыночной экономике. Функции планирования.

15 Бизнес как объект планирования.
16 Методология и организация планирования бизнеса.
17 Цель и значение для предприятия SWOT-анализа.
18 Сегментирования рынка
19 Показатели потенциала рынка и доли рынка компании
20 Емкость рынка определенно товара для страны и степень удовлетворения спроса
21 Раздел бизнес-плана «План производства»
22 Основные показатели раздела бизнес-плана «План производства»
23 Генеральный (общий) план организации
24 Раздел бизнес-плана «Организационный план»
25 Раздел бизнес-плана «Финансовый план» и принципы его составления.
26 Этапы финансового плана.
27 План движения денежных средств.
28 План прибылей и убытков.
29 Балансовый план.
30 Основные показатели раздела бизнес-плана «Финансовый план».
31 Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия (проекта).
32 Основные показатели критического объема производства. Порядок построения графика безубыточности.

3.6 Темы конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы конспектов

1 Анализ производства и реализации продукции
2 Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы
3 Анализ использования основных средств и материальных ресурсов
4 Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)
5 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия
6 Технология и модель разработки бизнес-плана
7 Разработка маркетингового плана
8 Разработка организационного плана
9 Разработка финансового плана
10 Разработка инвестиционного плана

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Бизнес-планирование и бизнес-анализ» за 7 семестр очная форма обучения (8 семестр очно-заочная форма обучения)

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ

ПК-3.5.1. Владеет инструментарием экономического анализа, определяет потребности в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов экономического субъекта	Тема 1 Анализ производства и реализации продукции	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема 2 Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема 3 Анализ использования основных средств и материальных ресурсов	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема 4 Анализ себестоимости продукции (работ, услуг)	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ПК-3.5.2. Осуществляет финансовый анализ экономического субъекта на основе информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности	Тема 5 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Автор: Быстрова О.Л.	Итого	90: 45 – тип ОТЗ 45 – тип ЗТЗ	

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Бизнес-планирование и бизнес-анализ» за 8 семестр очная форма обучения (9 семестр очно-заочная форма обучения)

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-3.5.2. Осуществляет финансовый анализ экономического субъекта на основе информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности	Тема 6 Технология и модель разработки бизнес-плана	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 7 Разработка маркетингового плана	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 8 Разработка организационного плана	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ

	Тема 9 Разработка финансового плана	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема 10 Разработка инвестиционного плана	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 11 Презентация бизнес-плана	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-3.5.1. Владеет инструментарием экономического анализа, определяет потребности в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов экономического субъекта	Тема 9 Разработка финансового плана	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Автор: Быстрова О.Л.	Итого	100: 50 – тип ОТЗ 50 – тип ЗТЗ	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины
7 семестр очная форма обучения (8 семестр очно-заочная форма обучения)

1 Рассчитать влияние изменения производительности труда на изменение выручки, если имеются следующие данные о деятельности предприятия

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Выручка, д.е.	260	330
Численность, чел.	85	98

Ответ (округление до сотых) <……..>

2 Если активы компании достигнут 800 тыс. д.е., а оборачиваемость активов составит 2,5 раза, рентабельность продаж – 7,8 %, то какой предполагается рентабельность активов? Ответ (округление до десятых) <……..>

3 Анализ влияния отдельных причин на результирующий показатель – это <……..> анализ

4 Государство заинтересовано в информации о …
а) Финансовом состоянии предприятия;
б) Финансовых результатах;
в) Финансовой устойчивости;
г) Ликвидности.

5 Рассчитать общую величину материальных затрат предприятия, если выручка составила 500000 д.е., коэффициент материалоемкости 0,25 <……..>

6 Какой из сценариев проекта будет наиболее привлекателен для потенциального инвестора:
а) NPV= 200 000 у.е PL=1,20;
б) NPV= 200 000 у.е PL=1,15;
в) NPV= 250 000 у.е PL=1,15;
г) NPV= 250 000 у.е PL=1,20.

7 Определите производственный потенциал организации по коэффициенту реальной стоимости имущества, если: Основные средства – 10500; Запасы – 5500; Дебиторская задолженность – 3500; Денежные средства – 500; Всего активов – 20000 Ответ (округление до десятых) <……..>

8 Приведение будущей стоимости к текущей называется - <……..>

9 Стандартный бизнес-план содержит следующие разделы:
1 Резюме
2 Предприятие и отрасль
3 Оценка и прогнозирование рынка сбыта
4 План маркетинга
5 План материально-технического снабжения
6 Организационный план
7 Юридический план
8 Оценка риска и страхование
9 Финансовый план
10 Производственный план
11 План производства и реализации продукции
12 План по себестоимости, прибыли и рентабельности

10 Укажите последовательность анализа рынка в подсистеме бизнес-плана

1	анализ полученной информации
2	исследование и оценка конкурентоспособности продукта (услуги) на рынке сбыта
3	исследование и оценка потенциальных потребителей продукта (услуги) проекта
4	исследование рынка материальных ресурсов
5	оценка потенциальной емкости рынка сбыта

11 Укажите I этап методики экономического анализа
а) обработка информации;
б) сбор информации;
в) постановка зада анализа;
г) определение объекта и целей анализа;
д) нет верного ответа.

12 Укажите факторы 1-го уровня определяющие фондоотдачу ОПФ
а) объём продукции, стоимость ОПФ;
б) среднегодовая стоимость ОПФ, структура фондов;
в) доля активных фондов, уровень эффективности использования ОПФа;
г) нет верного ответа.

13 Показатель фондовооруженность труда определяется как:
а) отношение стоимости ОПФ к времени работы ОПФ;
б) отношение стоимости ОПФакт к числу рабочих в наибольшую смену;
в) отношение стоимости ОПФ к числу работников;
г) отношение числа машин и оборудования к времени работы в год.

14 Какой вид модели используется при анализе метериалоёмкости продукции <……..>

15 При методике анализа общей суммы затрат на первом этапе:
а) выполняется анализ себестоимости данных по элементам затрат, статьям расходов;
б) выполняется анализ себестоимости данных по расходам в целом;
в) производится сбор информации о расходах за анализируемый период по действующей системе статистической отчетности и по документа внутреннего учета;
г) определяется прироста объема продукции по каждому ее виду.

16 Для характеристики степени оборудования анализируются показатель <……..>

17 Анализ состояния и движения основных фондов включает следующие направления:
а) анализ коэффициентов состояния основных фондов и анализ их изменения;
б) анализ структуры основных фондов и анализ эффективности их использования;
в) нет правильного ответа.
18 Показатели, характеризующие качество всей продукции, независимо от ее вида и назначения: <……..>

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины
8 семестр очная форма обучения (9 семестр очно-заочная форма обучения)

1 При разработке бизнес-плана подлежат взаимному учету и увязке интересы следующих заинтересованных сторон:
а) заказчика бизнес-плана и потребителя;
б) заказчика бизнес-плана и муниципальных органов;
в) подрядных фирм и потребителя;
г) заказчика бизнес-плана, потребителя, муниципальных органов, подрядных фирм, потребителя.

2 В зависимости от сферы деятельности выделяют следующие виды бизнес-планов:
а) технический, экономический, социальный, организационный, смешанный;
б) монопроект, мультипроект, мегапроект;
в) мелкие, средние, крупные и очень крупные;
г) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные;

д) инновационный, организационный, учебно-образовательный, исследовательский, научно-технический и др.

3 Какой из принципов планирования, предполагает, что планирование в экономической организации должно иметь существование совокупности элементов; взаимосвязью между ними; наличие единого направления развития элементов системы, поведения, ориентированного на общие цели: принцип <……..>

4 Сколько основных этапов бизнес-планирования <……..>

5 Ограниченная по масштабам, с резко очерченным числом потребителей сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои личные качества и преимущества перед конкурентами называется - <……..>

6 Документ, описывающий основные аспекты будущего коммерческого мероприятия, анализирующий проблемы, с которыми можно столкнуться в будущем, и определяющий способы решения этих проблем - <……..>

7 Раздел «Производство» должен быть:
а) в каждом бизнес-плане;
б) только в бизнес-плане торгового предприятия;
в) только в бизнес-плане производственного предприятия;
г) по усмотрению составителя.

8 Описывает явления и события, которые должны быть совершены в будущем – <……..> информация

9 В маркетинговом плане Вы должны отразить следующие ключевые моменты:
а) реализация продукции;
б) убедительное доказательство выгодности проекта;
в) стратегия противодействия конкурентам;
г) прогноз потока денежных средств;
д) информация о характере спроса на товар;
е) информация о конечных потребителях.

10 В раздел бизнес-плана «Финансовый план» не включают следующие ключевые моменты:
а) отчет о финансовых результатах;
б) прогноз потока денежных средств;
в) определение производственных показателей ;
г) балансовый отчет.

11 Среднесрочные планы разрабатывают от <……..> лет

12 Какой из сценариев проекта будет наиболее привлекателен для потенциального инвестора:
а) NPV= 200 000 у.е PL=1,20
б) NPV= 200 000 у.е PL=1,15
в) NPV= 250 000 у.е PL=1,15

13 Имеется три альтернативных проекта. Доход от первого проекта равен 2000 у. е., причем первая половина выплачивается сейчас, а вторая - через год. Доход от второго проекта - 2200 у. е., 200 из которых выплачивается сейчас, 1000 - через год, а еще 1000 у. е. -

через два года. Доход от третьего проекта равен 3000 долларов, и вся эта сумма будет получена через три года. Необходимо определить, какой из проектов предпочтительнее при ставке дисконта, равной 20 процентам:

<……..>

14 Каковы основные требования к бизнес-планированию, разработанные мировой практикой?

а)полнота, доказательность,

б) комплексность, перспективность,

в) гибкость, понятность,

г) компактность;

д) все ответы верны.

15 Приведение будущей стоимости к текущей называется - <……..>.

16 Отличие стратегического плана от бизнес-плана:

а) план с растущим горизонтом времени.

б) особый акцент в структуре сделан на производственно-технические аспекты.

в) в более узкий, специфический характер

г) функциональные составляющие (планы производства, маркетинга и др.) являются полноправными, равновесными частями.

17 Какой программный продукт реализован как вычислитель на электронных таблицах и обладает всеми достоинствами и недостатками такого подхода <……..>

18 Как называется методика анализа, предусматривающая анализ сильных и слабых сторон предприятия, прогнозирование потенциальных угроз, разработку компенсационных мер, анализ стратегических и тактических возможностей предприятия? <……..> анализ

19 Найти соответствие

1. Бизнес-планирование	А) идея нового продукта или услуги, технического, организационного или экономического решения
2. Бизнес-идея	Б) Краткое изложение основных положений бизнес-плана на переговорах с инвесторами и потенциальными партнерами
3. Презентация бизнес-плана	В) Самостоятельный вид плановой деятельности, которая непосредственно связана с предпринимательством

20 Укажите последовательность анализа рынка в подсистеме бизнес-плана

1 анализ полученной информации

2 исследование и оценка конкурентоспособности продукта (услуги) на рынке сбыта

3 исследование и оценка потенциальных потребителей продукта (услуги) проекта

4 исследование рынка материальных ресурсов

5 оценка потенциальной емкости рынка сбыта

3.7 Типовое задание для выполнения курсовой работы

Типовое задание для выполнения курсовой работы выложено в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения курсовой работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка тем, утвержденного кафедрой. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

В соответствии с выбранной темой студент разрабатывает предварительный план, которым он руководствуется в процессе своей исследовательской работы на предварительном этапе подготовки, а также на этапе исполнения.

Требования, предъявляемые к плану курсовой работы:

- план должен содержать вопросы, необходимые для полного и глубокого раскрытия темы и отражать содержание будущей работы;
- план должен предусматривать последовательное, взаимосвязанное, логически выстроенное раскрытие результатов исследования;
- если какой-то пункт плана имеет подпункты, то их должно быть не менее двух;
- план не должен содержать вопросительных предложений и должен быть написан в форме назывных предложений;
- план работы, разработанный студентом, обязательно должен быть согласован с преподавателем - руководителем курсовой работы.

Тема курсовой работы – «Разработка бизнес-плана открытия (расширения) предприятия».

Вид деятельности предприятия студент выбирает самостоятельно:

- производство;
- строительство;
- оптовая торговля;
- розничная торговля;
- ремонтные услуги;
- сфера гостиничного бизнеса;
- сфера ресторанного бизнеса;
- транспорт и связь;
- финансовая деятельность;
- здравоохранение и предоставление социальных услуг;
- образование и т.д.

Процесс разработки бизнес плана состоит из нескольких последовательных этапов.

На первой стадии разработки бизнес-плана определяются источники необходимой для создания документа информации.

Обычно в качестве последних могут выступать:

- исследования рынка предполагаемой продукции, определение основных тенденций его развития;
- исследования сырья, основных и вспомогательных производственных материалов, охватывающие имеющиеся и прогнозируемые запасы сырья и потребляемых ресурсов, необходимых для предприятия, а также имеющиеся и прогнозируемые тенденции в области изменения цен на такие материалы и ресурсы;
- исследование месторасположения предприятия и оценка его воздействия на окружающую среду;
- исследования оптимизации масштабов производства, как часть исследований по выбору технологии;
- исследования, посвященные выбору специализированного оборудования и пр.

Вторым этапом является определение целей разработки бизнес-плана. Цели определяются тем перечнем проблем, которые призван решать бизнес-план, и должны быть ясно и кратко сформулированы. В качестве целей могут, например, выступать, привлечение финансовых средств для запуска в производство технологически новой продукции, увеличение доли потребителей товаров

компании среди участников рынка за счет привлечения новых групп покупателей и пр.

Третьим этапом является установление общей структуры документа. В настоящее время не существует жестко регламентированной формы и структуры бизнес-плана. Однако, как правило, в нем предусматриваются достаточно традиционные разделы, в которых раскрываются основная идея и цели бизнеса, характеризуется специфика продукта предприятия и удовлетворение им потребностей рынка, дается оценка рынка и устанавливается стратегия поведения фирмы на определенных рыночных сегментах, определяется организационная и производственная структура, формируется финансовый проект дела, включая стратегию финансирования и предложения по инвестициям, описываются перспективы роста предприятия.

Четвертым этапом является непосредственно сбор информации для подготовки каждого из намеченных разделов бизнес-плана.

Пятый этап — непосредственное написание бизнес-плана.

После выполнения курсовая работа направляется на кафедру, на проверку, после которой студент допускается к защите. При необходимости курсовая работа дорабатывается с учетом сделанных замечаний.

По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка, которая учитывает: обоснованность и точность расчетов; оригинальность решения задач проектирования; качество оформления пояснительной записки; содержание доклада и характер ответов на вопросы.

Структура курсовой работы состоит из следующих элементов:

- Титульный лист
- Аннотация
- Содержание
- Введение
- Основная часть (Бизнес-план)
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Титульный лист курсовой работы оформляется в соответствии с нормоконтролем. Порядковый номер на нем не ставится.

Вслед за титульным листом приводится аннотация за подписью студента и руководителя работы с указанием названий глав, параграфов и номеров страниц текста курсовой работы. Все составные части работы должны иметь собственные названия в соответствии с темой.

В конце курсовой работы дается перечень использованной литературы. В список литературы включаются все использованные при подготовке курсовой работы источники, а не только те, на которые имеются ссылки в тексте курсовой работы. В тексте пояснительной записки должны быть ссылки на указанные в списке источники.

В приложениях к работе приводятся: расчетные материалы; документы, отражающие характеристику организации; проектная документация (формы бизнес-планов, положения, должностные инструкции, балансы, штатные расписания, нормативные документы и др.); тексты компьютерных программ и результаты расчетов в программе Альт-Инвест, а также другие материалы, использование которых в основном тексте курсовой работы чрезмерно и нарушает логическую стройность изложения материала.

3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Бизнес-анализ деятельности организации

1. Каковы значение и задачи анализа производства и реализации продукции?
2. Какие источники информации используют для анализа производства и реализации продукции?
3. Как проводится анализ влияния структуры и ассортимента на стоимость продукции?
4. Назовите обобщающие, индивидуальные и косвенные показатели качества продукции.
5. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами
6. Анализ использования Фонда рабочего времени
7. Анализ эффективности использования персонала предприятия
8. Анализ использования Фонда заработной платы

9. Охарактеризуйте обобщающие, частные и вспомогательные показатели производительности труда и методику их расчета.
10. Постройте структурно-логическую факторную модель среднегодовой выработки производственного персонала и запишите алгоритм расчета влияния факторов одним из способов детерминированного анализа.
11. Перечислите факторы, от которых зависит уровень среднечасовой выработки на промышленных предприятиях, и способы, которые можно использовать для определения их влияния.
12. Как определяют изменение и резерв увеличения выпуска за счет роста производительности труда?
13. Охарактеризуйте методику анализа эффективности использования трудовых ресурсов.
14. Каково значение анализа себестоимости продукции?
15. Чем отличаются понятия «расходы», «затраты», «себестоимость»?
16. Какова роль классификации затрат по экономическим элементам?
17. Какова роль классификации затрат по статьям калькуляции?
18. Изложите методику анализа общей суммы затрат.
19. Изложите методику структуры затрат.
20. Изложите методику анализа уровня затрат.
21. Назовите основные источники резервов снижения себестоимости продукции.
22. Каково значение анализа себестоимости продукции?
23. Чем отличаются понятия «расходы», «затраты», «себестоимость»?
24. Перечислите задачи анализа себестоимости продукции.
25. Назовите основные источники информации, необходимые для анализа себестоимости продукции (работ, услуг).
26. Назовите основные виды затрат в зависимости от классификации их по разным признакам.
27. Классифицируйте виды анализа себестоимости продукции (работ, услуг) по временному признаку.
28. Какова роль классификации затрат по экономическим элементам?
29. Какова роль классификации затрат по статьям калькуляции?
30. Назовите основные источники резервов снижения себестоимости продукции.
31. В чем состоит смысл понятий «доходы», «расходы», «прибыль»?
32. Какие виды доходов и расходов организации вам известны?
33. Как классифицируются расходы по обычным видам деятельности?
34. Какие методы применяются при анализе финансовых результатов?
35. Какова последовательность (схема) анализа данных отчета о прибылях и убытках?
36. В чем заключается анализ влияния факторов на прибыль организации?
37. Охарактеризуйте понятие «Качество прибыли».
38. Как анализируется использование чистой прибыли?

3.9 Типовые практические задания к зачету

(для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

Образец типовых практических заданий к зачету

1. Перечислите основные факторы изменения объема производства и реализации продукции.
2. Перечислите основные источники резервов увеличения объемов производства и реализации продукции.

3. Изложите методику анализа обеспеченности организации трудовыми ресурсами по количественным и качественным параметрам.

4. Назовите показатели, которые используют для характеристики движения трудовых ресурсов, и изложите способ определения их уровня.

5. Изложите форму определения резерва увеличения производства продукции за счет создания новых рабочих мест.

6. Назовите, по каким показателям оценивают полноту использования производственного персонала организации.

7. Изложите способ определения сверхплановых целодневных и внутрисменных потерь рабочего времени.

8. Как определяют резерв увеличения производства продукции за счет сокращения потерь рабочего времени?

9. Перечислите задачи анализа себестоимости продукции.

10. Назовите основные источники информации, необходимые для анализа себестоимости продукции (работ, услуг).

11. Назовите основные виды затрат в зависимости от классификации их по разным признакам.

12. Классифицируйте виды анализа себестоимости продукции (работ, услуг) по временному признаку.

13. Изложите методику анализа общей суммы затрат.

14. Изложите методику структуры затрат.

15. Изложите методику анализа уровня затрат.

16. Каковы задачи анализа финансовых результатов?

17. Как влияет учетная политика на формирование прибыли организации?

18. Как формулируются значение, функции и роль отчета о прибылях и убытках?

19. Как описывается модель формирования показателей прибыли по данным отчета о прибылях и убытках?

3.10 Типовые практические задания к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

Образец типовых практических заданий к зачету

1 Рассчитать влияние структурных сдвигов на объем выпуска продукции, используя метод процентных разностей. Заполнить таблицу.

Вид изде-лия	Оптовая цена за единицу продукции, руб.	Объем производства, штуки		Стоимость продукции в план. ценах, тыс. руб.	Стоимость продукции фактическая при плановой структуре, тыс. руб.	Фактическая стоимость продукции, тыс. руб.	Изменение стоимости продукции за счет структуры, тыс. руб.
		План	Факт				
А	122	3 100	2 950				
В	62,4	2 900	2 740				
С	149,6	2 160	2 446				

2 Провести анализ изменения объема реализации продукции (выручки), используя баланс товарной продукции. В процессе анализа заполнить таблицу.

Показатели	План, тыс. руб.	Факт, тыс. руб.	Абсолютное отклонение

Остаток готовой продукции на начало года	250	289	
Выпуск товарной продукции	12 400	11 900	
Остаток готовой продукции на конец года	4 512	4 300	
Отгрузка продукции за год			
Остаток товаров, отгруженных покупателям: - на начало года - на конец года	540 510	500 720	
Реализация продукции			

3 Проанализировать динамику остатков готовой продукции (штуки).

Вид продук-ции	Остаток на начало года	Фактический выпуск продукции	Объем реализации	Остаток гот. продук на конец года	Прирост продук-ции, %	Фактические затраты на производство и хранение, тыс. у.е.
А	105	5 345	5 310			5,9
Б	130	3 278	3 385			8,3
В	55	2 640	2 600			8,2
Г	85	5 510	4 980			7,4

4 Дать качественную характеристику основным средствам.

Наименование показателя	Остаток на нач. года	Поступило	Выбыло	Остаток на конец года	Темп изменения,%
Первоначальная стоимость основных средств, тыс. руб.	7027029	111378	123956	7014451	
В т. ч. активная часть, тыс. руб.	2685604	42998	36015	2692587	
Остаточная стоимость основных средств тыс. руб.	3594370			3417896	
Доля активной части ОС, %					
Кфт годности,%					
Кфт износа, %					
Кфт обновления, %					
Кфт выбытия,%					

5 По данным, представленным в таблице ниже, выполнить следующее:

1 Определить обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами по каждой категории работающих и в целом по предприятию;

2 Изучить структуру работающих и ее изменение;

3 Рассчитать производительность труда промышленно-производственного персонала, в том числе рабочих;

Показатели	Предыдущий год фактически	Анализируемый год фактически
1. Численность работающих всего, чел.	8996	9030
в том числе по категориям, чел.: 1.1. Промышленно-производственный персонал (ППП)	7866	8030
в том числе: 1.1.1. Рабочие	7550	7650
из них: основные	5300	5300

вспомогательные	2250	2350
1.1.2. Служащие	316	380
из них: руководители	76	100
специалисты	240	280
1.2. Непромышленный персонал	1130	1000
2. Товарная продукция, тыс. руб.	13800000	14200000
3. Фонд оплаты труда, тыс. руб.	4750	4940

6 Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств. Провести факторный анализ изменения продолжительности одного оборота применив прием цепных подстановок. Исходные данные:

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Изменения
1. Выручка от продажи, тыс. руб.	48600	53250	
2. Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	5200	5207	
2. Продолжительность одного оборота в днях			
4. Коэффициент оборачиваемости, обороты			

7 Определить сумму дебиторской задолженности в плановом балансе активов и пассивов. Исходные данные: балансовая величина дебиторской задолженности на конец базисного года – 1100 тыс. руб., в т.ч. задолженность покупателей – 1000 тыс. руб., выручка от реализации базисного года – 12000 тыс. рублей. В составе задолженности покупателей – 200 тыс. руб. просроченной. Планируемая годовая выручка от реализации 14000 тыс. рублей. Состав покупателей и условия расчетов с ними не меняются.

8 По данным таблицы

1) исчислите удельный вес расходов по каждому элементу в общей их сумме;

2) установить отклонения и темпы изменения расходов в отчетном периоде по сравнению с предшествующим;

3) определите величину влияния на изменение материальных и трудовых расходов двух факторов: объема выпуска продукции и показателя интенсивности использования соответствующего вида ресурса;

4) определите величину влияния факторов на себестоимость единицы продукции (объема выпуска, суммы постоянных и переменных расходов);

5) проанализируйте исчисленные показатели.

Таблица - Расходы на производство и реализацию продукции по элементам

Элемент расходов	Предшествующий период		Отчетный период		Отклонение		Отчетный период к предшествующему периоду, %
	сумма, тыс. руб.	удельный вес, %	сумма, тыс. руб.	удельный вес, %	сумма, тыс. руб.	удельный вес, %	
Материальные расходы	6 128		11 560				
Оплата труда	6 524		8 966				
Амортизация	477		471				
Прочие расходы	1 648		1 865				
Итого							
Объем выпущенной продукции	19 204		28 164				

9 Проанализировать изменение рентабельности продаж и качества прибыли, проведя факторный анализ методом абсолютных разниц.

Показатели	Базовый период, руб.	Отчетный период, руб.

Выручка	1000	1200
Себестоимость на 1 руб. продукции	0,85	0,80
Издержки		
Прибыль от реализации		
Рентабельность продукции		

10 Определить влияние объема продаж, отпускной цены и себестоимости на прибыль от реализации. Сформулировать выводы. Исходные данные:

Показатели	План	Факт	Отклонение (+,-)
1. Количество продукции, тыс. шт.	4000	4200	
2. Цена изделия, руб.	540	590	
3. Себестоимость изделия, руб.	480	540	
4. Прибыль от единицы изделия, руб.			
5. Прибыль от реализации всего выпуска, тыс. руб.			

3.11 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 2 Бизнес-планирование

1 Понятие бизнес-плана, его роль в деятельности фирмы.
2 Цели, задачи и функции бизнес-планирования.
3 Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
4 Характеристика общих требований, предъявляемых к бизнес-плану.
5 Система планирования на предприятии.
6 Система анализа на предприятии.
7 Классификация бизнес-планов.
8 Необходимость планирования бизнеса: сущность, преимущества применения, задачи, сферы планирования.
9 Пределы и издержки планирования. Неопределенность и способы воздействия на нее.
10 Причины неудач внутрифирменного планирования: объективные и субъективные.
11 Принципы бизнес-планирования.
12 Система и разновидности планов компании. Уровни планирования.
13 Особенности бизнес планирования в России и за рубежом.
14 Перспективная бизнес идея как интеллектуальная основа делового проекта. Источники бизнес идей.
15 Назначение бизнес-плана. Участники процесса бизнес-планирования
16 Виды бизнес-планов. Зависимость структуры бизнес-плана от его вида
17 Зависимость структуры, содержания и объема БП от его назначения.
18 Взаимосвязь бизнес-плана с Миссией организации, общефирменной стратегией и текущими стратегиями фирмы
19 Рекомендации по составлению БП
20 Структура бизнес-плана. Краткая характеристика разделов бизнес-плана
21 Последовательность разработки бизнес-плана
22 Взаимосвязь разделов бизнес-плана
23 Причины, вызывающие необходимость написания БП.
24 Организация и участники процесса бизнес-планирования
25 Предварительное технико-экономическое обоснование проекта.
26 Процесс разработки бизнес-плана. Его структура.
27 Этапы реализации инвестиционного проекта.
28 Выбор стратегических ориентиров в бизнес проекте.
29 Внутренние и внешние функции бизнес-плана компании.
30 Титульный лист, конфиденциальность и резюме бизнес-плана.
31 Анализ отрасли, рынка и продукта как составная часть бизнес плана.
32 Факторный и позиционный анализ конкурентной среды бизнес идеи.
33 Ценообразование при разработке бизнес плана.

34 Разработка программы сбыта (пессимистический, оптимистический и реальный варианты). Мероприятия, способствующие сбыту.
35 Факторы, определяющие выбор места размещения.
36 Расчет необходимого объема инвестиций в основной капитал.
37 Расчет кадрового состава и фонда заработной платы.
38 Бюджет инвестиций.

3.12 Типовые практические задания к экзамену
(для оценки умений)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1 Последовательность разработки бизнес-плана.
2 Организация процесса бизнес-планирования.
3 Типовая структура бизнес-плана.
4 Зависимость структуры, содержания и объема БП от его вида и назначения.
5 Взаимосвязь разделов бизнес-плана.
6 Отличие бизнес-плана от других плановых документов
7 Перечислите программные продукты по бизнес-планированию
8 Использование программного продукта "Project Expert": структура программы, этапы работы, ввод исходных данных.
9 Использование программного продукта "Альт-Инвест": структура программы, этапы работы, ввод исходных данных.
10 Анализ эффективности проекта. Сравнительный анализ "What-if".
11 Цель и значение для предприятия SWOT-анализа.
12 Сегментирования рынка
13 Раздел бизнес-плана «План производства»
14 Раздел бизнес-плана «Организационный план»
15 Раздел бизнес-плана «Финансовый план» и принципы его составления.
16. Сравнительный анализ программных продуктов для оценки инвестиционных проектов
17 Содержание и структура раздела бизнес-плана «Общая характеристика предприятия, отрасли». Формулировка миссии и целей предприятия
18 Содержание и структура раздела бизнес-плана «Организационный план»
19 Содержание и структура раздела бизнес-плана «Характеристика услуг и продукции»
20 Содержание и структура раздела бизнес-плана «План производства»
21 Содержание и структура раздела бизнес-плана «Исследование и анализ рынка сбыта»
22 Содержание и структура раздела бизнес-плана «Потенциальные риски»
23 Качественный анализ рисков бизнес-проекта
24 Содержание и структура раздела бизнес-плана «Финансовая стратегия»
25 Содержание и структура раздела бизнес-плана «Финансовый план»
26 Перечислите основные внешние факторы, влияющие на бизнес-планирование дифференцируйте по разным признакам.
27 Понятие бизнес-идеи
28 Источники и методы выработки бизнес-идей
29 Содержание бизнес-идеи и способы ее представления
30 Презентация бизнес-идеи

3.13 Типовые практические задания к экзамену
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1 Предприниматель получает прибыль 500 тыс. руб. в год. Время на реализацию товара у него занимает 1 месяц. Он может реализовать товар оптовому посреднику со скидкой 5%. Оцените выгодность такой сделки.

2 Мебельное предприятие на производственной площади 700 м2 осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 ч. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 ч. Норма площади одного рабочего места – 20 м2 . Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену.

Определите: 1) годовой плановый объем производства книжных шкафов;

2) производственную мощность мебельного предприятия по производству книжных шкафов;

3) возможность выполнения плана производства книжных шкафов.

3 Предприятие рассматривает вопрос о целесообразности вложений 3600 тыс. руб. в проект, который может дать прибыль в первый год – 2000 тыс. руб., во второй – 1600 тыс. руб., в третий – 1200 тыс. руб. при альтернативном вложении капитала ежегодный доход составит 10%. Стоит ли вкладывать деньги в этот проект?

4 Примите решение о финансовой поддержке бизнес-подразделений предприятия

а) в коротком периоде;

б) в долгосрочной перспективе.

Дано: Предприятие имеет три бизнес-подразделения: А, В и С. Информация о выпуске продукции бизнес-подразделениями, о сопряженных с ним издержками и о привлеченном капитале представлена в таблице (тыс. д.е.):

Показатели	Подразделения					
	А		В		С	
	План	Ожидаемое выполнение плана	План	Ожидаемое выполнение плана	План	Ожидаемое выполнение плана
Оборот	2000	1800	4000	4500	2000	2000
Переменные издержки	1000	900	1600	1800	500	400
Постоянные издержки	800	800	1400	1400	1000	1000
Привлеченный капитал	500	500	2000	2200	2000	1800

5 Предприятие производит изделие по цене 210 тыс. руб. Общие постоянные расходы на него – 2000 тыс. руб. Удельные переменные расходы в первом квартале – 160 тыс. руб. Во втором цены на материалы снизились на 10%, что привело к снижению удельных переменных расходов на 10%. Определить, как повлияло на критический объем производства изменение цен на материалы.

6 Определите экономию на материальных затратах, если в плановом периоде норма расхода материала на единицу продукции составила 0,4 кг; цена – 15 тыс. руб./т, коэффициент использования материала Ки = 0,8. Фактический расход составил 0,4 кг; цена возросла до 16 тыс. руб./т, коэффициент использования материала увеличился до Ки = 0,9. Годовой объем производства продукции – 20 тыс. шт.

7 Предприятию предложено за 500 тыс. руб. купить помещение для магазина, организация продаж в котором может обеспечить ежегодный приток денежных средств в размере 100 тыс. руб. на протяжении 10 лет. Уровень доходности по альтернативным формам инвестирования составляет 10%. Стоит ли предприятию покупать магазин?

8 Петров купил автобус за 3 000 000 руб. Ежегодно издержки по его эксплуатации составляли 200 000 руб. Валовой ежегодный доход составлял 500 000 руб.

Через три года он продал автобус по остаточной стоимости.

Определите эффективность данного инвестиционного проекта при ставке ссудного процента в 10

%. Норма амортизации составляет 10 %.

9 Предприниматель получает прибыль 300 тыс. руб. в год. Время на реализацию товара у него занимает 1,5 месяца. Он может реализовать товар оптовому посреднику со скидкой 7%. Оцените выгодность такой сделки.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. «Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Реферат	Составление рефератов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления реферата обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы рефератов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (процентовочных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой реферата. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за реферат сразу после контрольного занятия
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Выполнение	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается

курсовой работы	преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы проходит в установленный преподавателем день. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сума оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит три задания: один теоретический вопрос для оценки знаний и умений. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Одно практическое задание для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье - практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета для обучающихся

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__ /20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Бизнес-планирование и бизнес-анализ»**	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий кафедрой «Экономика и управление» ЗабИЖТ _____О.Л. Быстрова
1 Цели, задачи, функции и назначение бизнес-планирования на предприятии		
2 Перечислите программные продукты по бизнес-планированию. Выделите достоинства и недостатки каждой из программ		
3 Предприятие рассматривает вопрос о целесообразности вложений 3600 тыс. руб. в проект, который может дать прибыль в первый год – 2000 тыс. руб., во второй – 1600 тыс. руб., в третий – 1200 тыс. руб. при альтернативном вложении капитала ежегодный доход составит 10%. Стоит ли вкладывать деньги в этот проект?		
Составил: Быстрова О.Л. _____		