ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и. о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.В.ДВ.11.02 Геоэкономика транспорта

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль – Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 мес. очно-заочная форма
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) –108

В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4/4
(очная/очно-заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах
очная форма обучения: зачет 4 семестр
очно-заочная форма обучения: зачет 4 семестр

Очная форма обучения — **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	**51/4**	**51/4**
– лекции	17	17
– практические	34/4	34/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**57**	**57**
Итого	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения — **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**34/4**	**34/4**
– лекции	17	17
– практические	17/4	17/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**65**	**65**
Зачет	**9**	**9**
Итого	**108**	**108**

В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
к.геогр.н., доцент Н.М. Ковалева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление процессами перевозок», протокол от «23» мая 2022 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент М.И. Коновалова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление», протокол от «20» мая 2022 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель преподавания дисциплины	
1	формирование целостного представления о геоэкономических аспектах современной внешнеэкономической политики государств, формирующих глобальную структуру мирохозяйственных связей
1.2 Задачи дисциплины	
1	определение основных экономико-географические факторов, характерных для развития транспортной сети, рациональной сферы их применения
2	изучение различных территориальных систем производительных сил, процессов их формирования, управления
3	освоение методологических подходов к анализу геоэкономического фактора развития современного глобального хозяйства
4	систематизация понятий и основных составляющих мировых и национальных геоэкономических ресурсов

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

– формирование психологии профессионала;

– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;

– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

– популяризация научных знаний среди обучающихся;

– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;

– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;

– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 Геоэкономика транспорта формируется на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.04.01 Планирование на предприятии
2	Б1.В.ДВ.04.02 Социально-экономическое планирование
3	Б1.В.ДВ.07.01 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
4	Б1.В.ДВ.07.02 Экономический анализ
5	Б1.В.ДВ.12.01 Себестоимость перевозок
6	Б1.В.ДВ.12.02 Оптимизация в экономике
7	Б1.В.ДВ.15.01 Сметное дело
8	Б1.В.ДВ.15.02 Экономическая оценка инвестиций
9	Б1.В.ДВ.16.01 Ценообразование

10	Б1.В.ДВ.16.02 Тарифы на транспорте
11	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
12	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
13	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-9.2. Способен планировать хозяйственную деятельность и прогнозировать ее результаты на основе данных о состоянии и перспективах развития хозяйствующих субъектов	ПК-9.2.1. Составляет план производственно-хозяйственной деятельности на основе проведения экономических расчетов	**Знать:** экономические показатели региона и их связь с потребностями в транспортном обслуживании; сущность и содержание основных категорий и понятий теории геоэкономики
		Уметь: составлять технологические и экономические обоснования транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов**;** распознавать и критически анализировать идеологические концепты, разработанные в рамках теории и практики геоэкономики**;** прогнозирование экономического развития и транспортных связей региона
		Владеть: целостным подходом к анализу геоэкономических проблем современного общества**;** основами организации и функционирования транспортного комплекса; навыками работы с картами и контурными картами по указанию на них транспортных узлов
ПК-9.3. Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов	ПК-9.3.4. Использует статистические материалы для проведения аналитических процедур	**Знать:** основные факторы и тенденции функционирования и развития геоэкономических социально-экономических систем; распределения производительных сил по регионам во взаимосвязи с транспортом
		Уметь: на основе действующей статистической методологии рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов транспорта; содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели
		Владеть: навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе и выявления тенденций их развития в будущем

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Очно-заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Общие основы географии транспорта**	**4**	**4**	**8/2**		**12**	**4**	**4**	**4/2**		**15**	**ПК-9.2.1**

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	**Наименование разделов, тем и видов работы**	**Очная форма**					**Очно-заочная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				**Семестр**	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**		**Лек**	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
1.1	Тема. Транспортная составляющая в структуре экономики 1. Место и роль транспорта в структуре национальной экономики. 2. Взаимодействие транспорта с другими отраслями экономики. 3. Организационные формы и взаимодействие транспортных предприятий. 4. Ценообразование на рынке транспортных услуг. 5. Инновационное развитие транспортной отрасли Транспортный комплекс в современной мировой экономике	4	2				4	2				ПК-9.2.1
1.2	Практическая работа № 1. Тема: «Транспортная составляющая в структуре экономики»	4		4/2			4		2/2			ПК-9.2.1
1.3	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Транспортная составляющая в структуре экономики»	4				6	4				10	ПК-9.2.1
	Тема. Экономико-географические особенности формирования транспортной сети. Транспорт как отрасль инфраструктурного комплекса 1. Основные факторы формирования транспортных сетей. 2. Типология и классификация транспортных узлов. 3. Современный этап развития мировой транспортной системы. 4. Становление и развитие геоэкономических систем.											

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	**Наименование разделов, тем и видов работы**	**Очная форма**					**Очно-заочная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				**Семестр**	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**		**Лек**	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
1.4	5. Теоретические и прикладные проблемы развития геоэкономического пространства. 6. Геоэкономический атлас как инструмент стратегического оперирования	4	2				4	2				ПК-9.2.1
1.5	Практическая работа № 2. Тема: «Экономико-географические особенности формирования транспортной сети. Транспорт как отрасль инфраструктурного комплекса»	4		4			4		2			ПК-9.2.1
1.6	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Экономико-географические особенности формирования транспортной сети. Транспорт как отрасль инфраструктурного комплекса»	4				6	4				5	ПК-9.2.1
2.0	**Раздел 2. Мировая транспортная система**	**4**	**4**	**8**		**8**	**4**	**4**	**4**		**20**	**ПК-9.2.1**

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	**Наименование разделов, тем и видов работы**	**Очная форма**					**Очно-заочная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				**Семестр**	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**		**Лек**	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
2.1	Тема. Характеристика основных видов транспорта современного мира 1. Железнодорожный транспорт. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства железнодорожного транспорта. Относительные недостатки. Проблемы развития железнодорожного транспорта. 2. Автомобильный транспорт. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства автомобильного транспорта. Относительные недостатки. Проблемы развития автомобильного транспорта. 3. Воздушный транспорт. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства воздушного транспорта. Относительные недостатки. Проблемы развития воздушного транспорта	4	2				4	2				ПК-9.2.1
2.2	Практическая работа № 3. Тема: «Характеристика основных видов транспорта современного мира»	4		4			4		2			ПК-9.2.1
2.3	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Характеристика основных видов транспорта современного мира»	4				4	4				10	ПК-9.2.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	**Наименование разделов, тем и видов работы**	**Очная форма**					**Очно-заочная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				**Семестр**	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**		**Лек**	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
2.4	Тема. Макрорегиональные транспортные системы 1. Структура транспортной системы. 2. Транспортная инфраструктура. 3. Транспортные предприятия. Транспортные средства и управление в совокупности. 2. Региональные предпосылки развития транспортных систем. 3. Повышение уровня безопасности транспортной системы	4	2				4	2				ПК-9.2.1
2.5	Практическая работа № 4. Тема: «Макрорегиональные транспортные системы»	4		4			4		2			ПК-9.2.1
2.6	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Макрорегиональные транспортные системы»	4				4	4				10	ПК-9.2.1
3.0	**Раздел 3. Геоэкономические аспекты регионализма. Характеристика региональных транспортных систем России и стран Ближнего Зарубежья**	**4**	**6**	**10/2**		**15**	**4**	**6**	**6/2**		**20**	**ПК-9.3.4**
3.1	Тема. Геоэкономические аспекты регионализма 1. Сущность геоэкономического регионализма. 2. Признаки и принципы выделения геоэкономического региона. 3. Особенности гексагональной модели мироустройства А. Неклессы. 4. Ключевые проблемы прогнозирования развития геоэкономических регионов.	4	2				4	2				ПК-9.3.4
3.2	Практическая работа № 5. Тема: «Геоэкономические аспекты регионализма»	4		4/2			4		2/2			ПК-9.3.4

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	**Наименование разделов, тем и видов работы**	**Очная форма**					**Очно-заочная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				**Семестр**	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**		**Лек**	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
3.3	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Геоэкономические аспекты регионализма»	4				6	4				8	ПК-9.3.4
3.4	Тема. Транспортная система Азиатской части России 1. Виды и работа транспорта. 2. Транспортные узлы и транспортная система. 3. Показатели железнодорожного транспорта. 4. Особенности железнодорожного транспорта. 5. География российских железных дорог. 6. География автомобильных дорог. 7. География воздушного транспорта	4	2				4	2				ПК-9.3.4
3.5	Практическая работа № 6. Тема: «Транспортная система Азиатской части России»	4		4			4		2			ПК-9.3.4
3.6	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Транспортная система Азиатской части России»	4				5	4				6	ПК-9.3.4
3.7	Тема. Транспортная система стран Ближнего зарубежья 1. Экономическая инфраструктура Ближнего зарубежья. 2. Основные железнодорожные, автомобильные магистрали Республики Беларусь. 3. Транспортная система Украины и Молдовы. 4. Направления транспортно-экономических связей и перевозок грузов и пассажиров Закавказкого региона. 5. Основные этапы формирования транспортной сети Казахстана. 6. Среднеазиатская транспортная система	4	2				4	2				ПК-9.3.4

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	**Наименование разделов, тем и видов работы**	**Очная форма**					**Очно-заочная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				**Семестр**	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**		**Лек**	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
3.8	Практическая работа № 7. Тема: «Транспортная система стран Ближнего зарубежья»	4		2			4		2			ПК-9.3.4
3.9	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Транспортная система стран Ближнего зарубежья»	4				4	4				6	ПК-9.3.4
4.0	**Раздел 4. Организация транспортного процесса в единой транспортной системе**	**4**	**2**	**4**		**12**	**4**	**2**	**2**		**4**	**ПК-9.3.4**
	Тема. Виды сообщений. Транспортные коридоры 1. Виды сообщений и их характеристика. 2. Классификация грузовых перевозок. 3. Транспортные коридоры. 4. Классификация транспортных коридоров. 5. Крупнейшие транспортные коридоры России и Европы	4	2				4	2				ПК-9.3.4
2.17	Практическая работа № 8. Тема: «Виды сообщений. Транспортные коридоры»	4		4		12	4		2			ПК-9.3.4
2.18	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Виды сообщений. Транспортные коридоры»	4					4				4	ПК-9.3.4
5.0	**Раздел 5. Проблемы и перспективы развития транспортной отрасли**	**4**	**1**	**4**		**10**	**4**	**1**	**1**		**6**	**ПК-9.3.4**
5.1	Тема. Научные проблемы транспорта. Перспективы развития транспортной отрасли 1. Научные проблемы транспорта. 2. Проблемы экологии на транспорте. 3. Проблемы безопасности на транспорте. 4. Перспективы развития транспортной отрасли	4	1				4	1				ПК-9.3.4
5.2	Практическая работа № 9. Тема: «Научные проблемы транспорта. Перспективы развития транспортной отрасли»	4		4			4		1			ПК-9.3.4

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	**Наименование разделов, тем и видов работы**	**Очная форма**					**Очно-заочная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				**Семестр**	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**		**Лек**	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
5.3	Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Научные проблемы транспорта. Перспективы развития транспортной отрасли»	4				10	4				6	ПК-9.3.4
	Форма промежуточной аттестации - зачет	4	-				4	9				ПК-9.2.1, ПК-9.3.4

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Вакуленко, С. П. Единая транспортная система : учебное пособие / С. П. Вакуленко, Н. Ю. Евреенова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175941 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.2	Транспортно-грузовые системы : учебное пособие / А. В. Дороничев, О. В. Садовская, Н. В. Куклева, Д. Н. Куклев. — Хабаровск : ДВГУПС, 2019. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179421 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Сафронов, Э. А. Транспортные системы городов и регионов : учебное пособие / Э. А. Сафронов. — Омск : СибАДИ, 2019. — 381 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149552 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.2	Панько, Ю. В. Транспортные системы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Панько. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173733 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.2.3	Толстиков, Д. А. Геоэкономика : учебное пособие / Д. А. Толстиков, В. В. Кузнецов. — Омск : ОмГТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-8149-2782-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186857 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Ковалева Н.М. Геоэкономика транспорта: учебное пособие	рукопись
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрено	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.20 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.21 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, бизнес-кейсы, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с

	учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Геоэкономика транспорта» участвует в формировании компетенций:

ПК-9.2. Способен планировать хозяйственную деятельность и прогнозировать ее результаты на основе данных о состоянии и перспективах развития хозяйствующих субъектов

ПК-9.3. Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр				
1	Текущий контроль	Тема 1. Транспортная составляющая в структуре экономики	ПК-9.2.1	Доклад (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно). В рамках ПП*: выполнение индивидуального творческого задания (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 2. Экономико-географические особенности формирования транспортной сети. Транспорт как отрасль инфраструктурного комплекса	ПК-9.2.1	Доклад (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 1. Общие основы географии транспорта	ПК-9.2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Тема 3. Характеристика основных видов транспорта современного мира	ПК-9.2.1	Реферат (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно)
5	Текущий контроль	Тема 4. Макрорегиональные транспортные системы	ПК-9.2.1	Индивидуальное творческое задание (письменно)
6	Текущий контроль	Раздел 2. Мировая транспортная система	ПК-9.2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
7	Текущий контроль	Тема 5. Геоэкономические аспекты регионализма	ПК-9.3.4	Доклад (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно). В рамках ПП*: выполнение индивидуального творческого задания (письменно)
8	Текущий контроль	Тема 6. Транспортная система Азиатской части России	ПК-9.3.4	Деловая игра (устно), индивидуальное творческое задание (письменно), дискуссия

				(устно)
9	Текущий контроль	Тема 7. Транспортная система стран Ближнего зарубежья	ПК-9.3.4	Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (письменно)
10	Текущий контроль	Раздел 3. Геоэкономические аспекты регионализма. Характеристика региональных транспортных систем России и стран Ближнего Зарубежья	ПК-9.3.4	Тестирование (компьютерные технологии)
11	Текущий контроль	Тема 8. Виды сообщений. Транспортные коридоры	ПК-9.3.4	Индивидуальное творческое задание (письменно)
12	Текущий контроль	Раздел 4. Организация транспортного процесса в единой транспортной системе	ПК-9.3.4	Тестирование (компьютерные технологии)
13	Текущий контроль	Тема 9. Научные проблемы транспорта. Перспективы развития транспортной отрасли	ПК-9.3.4	Доклад (письменно), эссе (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно)
16	Текущий контроль	Раздел 5. Проблемы и перспективы развития транспортной отрасли	ПК-9.3.4	Тестирование (компьютерные технологии)
17	Форма промежуточной аттестации	Раздел 1. Общие основы географии транспорта. Раздел 2. Мировая транспортная система. Раздел 3. Геоэкономические аспекты регионализма. Характеристика региональных транспортных систем России и стран Ближнего Зарубежья. Раздел 4. Организация транспортного процесса в единой транспортной системе. Раздел 5. Проблемы и перспективы развития транспортной отрасли	ПК-9.2.1, ПК-9.3.4	Зачет (собеседование), зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр				
1	Текущий контроль	Тема 1. Транспортная составляющая в структуре экономики	ПК-9.2.1	Доклад (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно). В рамках ПП*: выполнение индивидуального творческого задания (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 2. Экономико-географические особенности формирования транспортной сети. Транспорт как отрасль инфраструктурного	ПК-9.2.1	Доклад (письменно), индивидуальное творческое задание

		комплекса		(письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 1. Общие основы географии транспорта	ПК-9.2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Тема 3. Характеристика основных видов транспорта современного мира	ПК-9.2.1	Реферат (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно)
5	Текущий контроль	Тема 4. Макрорегиональные транспортные системы	ПК-9.2.1	Индивидуальное творческое задание (письменно)
6	Текущий контроль	Раздел 2. Мировая транспортная система	ПК-9.2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
7	Текущий контроль	Тема 5. Геоэкономические аспекты регионализма	ПК-9.3.4	Доклад (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно). В рамках ПП*: выполнение индивидуального творческого задания (письменно)
8	Текущий контроль	Тема 6. Транспортная система Азиатской части России	ПК-9.3.4	Деловая игра (устно), индивидуальное творческое задание (письменно), дискуссия (устно)
9	Текущий контроль	Тема 7. Транспортная система стран Ближнего зарубежья	ПК-9.3.4	Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (письменно)
10	Текущий контроль	Раздел 3. Геоэкономические аспекты регионализма. Характеристика региональных транспортных систем России и стран Ближнего Зарубежья	ПК-9.3.4	Тестирование (компьютерные технологии)
11	Текущий контроль	Тема 8. Виды сообщений. Транспортные коридоры	ПК-9.3.4	Индивидуальное творческое задание (письменно)
12	Текущий контроль	Раздел 4. Организация транспортного процесса в единой транспортной системе	ПК-9.3.4	Тестирование (компьютерные технологии)
13	Текущий контроль	Тема 9. Научные проблемы транспорта. Перспективы развития транспортной отрасли	ПК-9.3.4	Доклад (письменно), эссе (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно)
16	Текущий контроль	Раздел 5. Проблемы и перспективы развития транспортной отрасли	ПК-9.3.4	Тестирование (компьютерные технологии)
17	Форма промежуточной аттестации	Раздел 1. Общие основы географии транспорта. Раздел 2. Мировая транспортная система. Раздел 3. Геоэкономические аспекты регионализма. Характеристика	ПК-9.2.1, ПК-9.3.4	Зачет (собеседование), зачет - тестирование (компьютерные технологии)

		региональных транспортных систем России и стран Ближнего Зарубежья. Раздел 4. Организация транспортного процесса в единой транспортной системе. Раздел 5. Проблемы и перспективы развития транспортной отрасли		

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем круглого стола
2	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Образец индивидуальных творческих заданий
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки	Темы эссе

		знаний и умений обучающихся.	
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы рефератов
6	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для проведения деловой игры
7	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на	Минимальный

	дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тест - промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Индивидуальное творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

«удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (2530%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
«неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

	показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола выложен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
по теме «Транспортная система Азиатской части России»

Задание 1

Дайте характеристику Транспортной системе России, ее составу и особенностям.

Задание 2

Дайте характеристику транспорта общего и необщего пользования. Выявите особенности технико-экономических показателей транспортной работы. Приведите примеры особенностей технико- экономических показателей работы транспорта.

Задание 3

Выявите особенности транспортных пунктов и узлов. Дайте характеристику типологии транспортных узлов и их место в транспортной системе России.

3.2 Образец индивидуальных творческих заданий

(в рамках практической подготовки)

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец индивидуального творческого задания
по теме «Экономико-географические особенности формирования транспортной сети. Транспорт как отрасль инфраструктурного комплекса»

Выявите влияние физико-географических факторов и условий на различные виды транспорта. Результаты анализа оформите в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Факторы, влияющие на развитие транспорта

Физико-географические факторы, влияющие на развитие транспорта	Вид транспорта

Образец индивидуального творческого задания
по теме «Транспортная составляющая в структуре экономики»,
выполняемого в рамках практической подготовки

Задание

1. Перечислите и охарактеризуйте технические средства железнодорожного транспорта.
2. Определите затраты потребителей на транспортные услуги при перевозке 2250 т груза за год железнодорожным видом транспорта. Груз перевозится в полувагонах с нагрузкой на вагон 57 т. Расстояние перевозки составляет 127 км.

Пример решения задач

Определите затраты потребителей на транспортные услуги при перевозке 1350 т груза за год железнодорожным видом транспорта. Груз перевозится в полувагонах с нагрузкой на вагон 40 т. Расстояние перевозки составляет 103 км.

Расчет плат за перевозку грузов повагонными отправками определяется по тарифному руководству №1 часть 2 МПС РФ в зависимости от нагрузки на вагон и расстояния перевозки. Необходимые данные для расчета представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Платы за перевозку грузов повагонными отправками, руб.

Нагрузка на вагон, т / Расстояние перевозки, км	24	29	40	43	51	57
92,94,96,98	9541	8271	5232	8495	3418	4387
102,103,110,115	10711	9249	5825	9532	3526	4889
120,127	11380	9804	6166	10126	3735	5176

Для определения платы за перевозку грузов железнодорожным транспортом необходимо определить количество вагонов по формуле:

$$Nв = \frac{Q}{Pст}, \text{ ваг}$$

где Q – годовой объем перевозки в т;

$Pст$ – нагрузка на вагон, т.

$Nв$ = 1350/40 = 34 ваг.

Транспортные затраты за перевозку грузов по железной дороге определяются по формуле:

$$Тж.д. = T' \times Nв$$

где T' – плата за перевозку грузов повагонными отправками.

$Тж.д.$ = 5825 · 34 = 198050 руб.

Образец индивидуального творческого задания
по теме «Геоэкономические аспекты регионализма»,
выполняемого в рамках практической подготовки

Закрытая национальная экономика состоит и двух регионов со следующими макроэкономическими параметрами (таблица 3.3).

Таблица 3.3 - Данные для анализа регионального дохода

Номер региона	Экспорт	Импорт
Регион 1	2400	600
Регион 2	1500	500

Определите мультипликатор спроса (кейнсианского типа), модифицированный мультипликатор, мультипликатор с государственными расходами (на региональное развитие направляется половина общей величины государственных расходов). Сравните полученные показатели по регионам и дайте им экономическую интерпретацию.

3.3 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

1. Доля транспорта в проблеме экологии.
2. Загрязнение земли.
3. Загрязнение воды.
4. Загрязнение атмосферы.
5. Электромагнитное излучение.
6. Занятость территории.
7. Шум. Вибрация. Потребление ресурсов.
8. Основные аспекты защиты окружающей среды от негативных воздействий.

3.4 Темы эссе

Темы эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы эссе, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Тема эссе
«Научные проблемы транспорта. Перспективы развития транспортной отрасли»
Эссе «Научные проблемы железнодорожного транспорта»

Тенденцией современного этапа развития экономики - является развитие инновационных направлений во всех отраслях. Этот вопрос касается такой отрасли как транспорт.

Как, Вы считаете, какие научные изыскания позволят развивать железнодорожный транспорт на более высоком уровне. Выявите основные рычаги воздействия на эту проблему. Напишите эссе не менее 200-250 слов.

3.5 Темы рефератов

Темы рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы рефератов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы рефератов

1. Тенденция развития транспорта в мировом пространстве.
2. Железнодорожный транспорт.
3. Автомобильный транспорт.
4. Внутренний водный (речной) транспорт.
5. Морской транспорт.
6. Воздушный транспорт.
7. Трубопроводный транспорт.
8. Промышленный транспорт.
9. Транспорт энергии.
10. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта.

При подготовке реферата необходимо осветить на следующие вопросы:

1. Назовите основные параметры развития мировой транспортной системы.
2. В чем особенности железнодорожного транспорта?
3. Какие тенденции развития трубопроводного транспорта?
4. Перспективы развития специализированных и нетрадиционных видов транспорта.

3.6 Типовое задание для проведения деловой игры

Темы и задания для проведения деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведено задание для проведения деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Задание для проведения деловой игры
по теме «Транспортная система Азиатской части России»

Цели и задачи деловой игры

1. Познакомиться с особенностями различных видов транспорта, узнать их преимущества и недостатки. Рассмотреть, какие пассажиро- и грузоперевозки удобнее осуществлять с помощью различного транспорта. В игровой форме проверить теоретические знания и практические умения по теме.

2. Способствовать развитию логического мышления. Активизировать мыслительную деятельность учащихся. Развивать умение работы в команде, навыки социального взаимодействия и общения, выбора и представления сжатой и максимально важной информации, индивидуального и совместного принятия решений, аргументированного выступления, грамотной речи. Дать возможность проявить творческий потенциал учащихся.

Подготовка игры

1. За неделю до проведения деловой игры группа делится на команды. Путем жеребьевки определяется, какой вид транспорта будет описывать каждая из команд.

1. Автомобильный.
2. Авиационный.

3. Морской.
4. Железнодорожный.
5. Речной.

Примечание:

Поскольку число участвующих может различаться, то команд может быть не пять, а четыре, тогда речной и морской транспорт рассматриваются вместе. В каждой команде – 5 человек. 2-3 участника в ходе игры становятся помощниками.

2. Каждая команда получает домашнее задание.

Представьте себе, что вы – транспортная компания.

Разумеется, у вас есть название и девиз, отражающий суть вашей работы. Рекламой вашей компании занимается рекламный отдел.

Еще, как и в любой компании, у вас есть экономический отдел. Эксперты этого отдела знают все плюсы и минусы вашего вида транспорта, могут описать его достоинства и недостатки.

Диспетчеры вам помогут подобрать наиболее подходящее для заказа транспортное средство из тех, что имеются в наличии.

Страховой отдел поможет правильно оценить и выбрать выгодные для вашей фирмы заказы на перевозку, отказаться от рискованных сделок.

И, конечно, есть генеральный директор, готовый взять на себя ответственное решение и заключить контракт на перевозку того или иного груза или группы пассажиров.

Ваша задача дома подготовить представление вашей транспортной компании, обозначить сферу ее деятельности, отметить возможности и приоритеты в работе.

Ход игры

1. Рекламная кампания. Представление команд.

Каждая транспортная компания должна представиться, рассказать немного о том, какие возможности есть у данного вида транспорта.

Судьи оценивают качество выступлений и выставляют баллы.

2. Аукцион.

Это основная часть игры. Задача команд выбрать из списка предложений по перевозке грузов и пассажиров те, которые, по их мнению, соответствуют возможностям того вида транспорта, которым владеет их транспортная компания.

Обсуждение в командах ограничено временем. Цель – сделать обоснованный выбор.

По истечении времени ведущий объявляет начало торгов.

Каждая команда должна объявить, перевозку каких грузов она берет на себя.

Если какая-то другая команда оспаривает право той же перевозки, то заказ отдается команде, приведшей больше аргументов. Так же проходит торг и по пассажирским заявкам. Выбор команд фиксируется в таблице на доске.

Транспорт	Груз № 1	Груз № 1	Груз № 3	Груз № 4	Груз № 5	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5
Автомобильный										
Авиационный										
Морской										
Железнодорожный										
Речной										

Список представленных на аукцион деловых предложений.

Перевозка грузов:

Груз №1.

100 т гуманитарного груза в район стихийного бедствия.

Груз №2.

Регулярные поставки свежих овощей из пригородных теплиц в магазины города.

Груз №3.

Поставки минерального сырья для работы уральского металлургического комбината из Казахстана.

Груз №4.

Поставки промышленных товаров из Южной Сибири в Заполярье.

Груз №5.

Регулярные поставки экспортного зерна.

Перевозка пассажиров:

Группа №1.

35 участвующих, желающих совершить экскурсию по Местам Военной Славы.

Группа №2.

1000 немецких туристов, изучающих мировые сокровища и желающих приятно провести время.

Группа №3.

Директор коммерческого банка, желающий провести зимние праздники с семьей на Канарах.

Группа №4.

200 туристов, ищущих комфортабельную 10-дневную экскурсию по нескольким городам.

Группа №5.

Регулярные перевозки 400 работников из города-центра в пригородный завод.

3. Итоги торгов.

Подведение итогов. На доске полностью заполнена таблица. Судьи подсчитывают баллы, заработанные командами за правильный выбор перевозимых грузов и пассажиров, за представленную аргументацию. Делается общий вывод о назначении разных видов транспорта и необходимости их объединения в единую транспортную систему.

4. Организационный момент.

3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
«Геоэкономика транспорта»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-9.2.1. Составляет план производственно-хозяйственной деятельности на основе проведения экономических расчетов	Тема 1. Транспортная составляющая в структуре экономики	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 0 – ЗТЗ
	Тема 2. Экономико-географические особенности формирования транспортной сети. Транспорт как отрасль инфраструктурного комплекса	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

	Тема 3. Характеристика основных видов транспорта современного мира	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 4. Макрорегиональные транспортные системы	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-9.3.4. Использует статистические материалы для проведения аналитических процедур	Тема 5. Геоэкономические аспекты регионализма	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 0 – ЗТЗ
	Тема 6. Транспортная система Азиатской части России	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 7. Транспортная система стран Ближнего зарубежья	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 8. Виды сообщений. Транспортные коридоры	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 9. Научные проблемы транспорта. Перспективы развития транспортной отрасли	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Автор Ковалева Н.М.		Итого	90: 45 – ОТЗ 45 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Укажите специализированный вид транспорта:
   а) воздушный;
   б) речной;
   в) трубопроводный;

г) морской.

2. Транспортная система – это:

а) все виды транспорта, сеть путей сообщения, а также организации и люди, работающие в этой сфере;

б) совокупность всех видов транспорта страны, объединенных транспортными узлами;

в) все виды транспорта, кроме речного и морского.

3. Лидер России по грузообороту среди всех видов транспорта – это <:……:> транспорт.

4. Первое место в стране по пассажирообороту занимает <:……:> транспорт.

5. При выборе вида транспорта учитывают:

а) себестоимость, скорость, влияние погодных условий на его работу;

б) комфортность, внутренний дизайн;

в) степень готовности к передвижению, уровень аварийности в среднем по стране.

6. <:……:> транспорт – вид транспорта с самой низкой себестоимостью.

7. Чем обусловлено ведущее место железнодорожного транспорта среди универсальных видов в России?

а) географические особенности страны (территория очень вытянута в широтном направлении);

б) этот вид транспорта является ведущим звеном между портами морей, омывающих Россию.

в) мало зависит от погодных условий в разных уголках страны.

8. Укажите характерную особенность железнодорожного транспорта в России:

а) высокая доля электофицированных дорог;

б) меридиальное расположение железных дорог;

в) самая большая себестоимость грузоперевозок.

9. Сама длинная железнодорожная магистраль России? Ответ: <:……:>.

10. В Европейской части России конфигурация железных дорог напоминает:

а) колесо, центром которого является Москва;

б) вытянутый прямоугольник, в месте пересечения диагоналей которого – Урал;

в) равносторонний треугольник, объединяющий три самых крупных города страны.

11. Какой вид транспорта экологически чище других? Ответ: <:……:>.

12. Укажите причины высокой себестоимости автомобильного транспорта:

а) плохие дороги, слабое использование дизельного топлива;

б) скорость, маневренность, зависимость от погодных условий;

в) большое количество автомобилей как малой, так и очень большой грузоподъемности.

13. Самый дорогой по себестоимости вид транспорта? Ответ: <:……:>.

14. Вид транспорта, который зависит от погодных условий - <:……:> транспорт.

15. Укажите порты Балтийского бассейна: <:……:>.

16. Дополните утверждение – Транссибирская магистраль является самой длинной железной дорогой в <:……:>.

17. Установите соответствие между понятием и характеристиками видов сообщений

Характеристики	Сообщение
в пределах одной железной дороги	прямое
несколькими видами транспорта (железнодорожным, водным, воздушным, автомобильным)	местное (внутридорожное)
с участием двух и более железных дорог	прямое смешанное

18. Установите последовательность этапов разработки ценовой политики и стратегии транспортного предприятия (формирование стратегии; стратегический анализ; сбор исходной информации).

3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Общие основы географии транспорта

1. Транспортная система. Ее состав и особенности.
2. Единая транспортная система. Транспорт общего и необщего пользования.
3. Технико-экономические показатели транспортной работы.
4. Транспортные пункты и узлы. Типология транспортных узлов и их место в транспортной системе России.
5. География путей сообщения.
6. Влияние физико-географических факторов и условий на различные виды транспорта.
7. Конфигурационные типы (формы) транспортных сетей. Структурные особенности транспортных сетей на разных иерархических уровнях. Значение конфигурации транспортной сети для социально-экономического развития региона.
8. Транспортная инфраструктура. Проблемы и перспективы ее развития. Транспортная инфраструктура и уровень развития экономики региона.
9. Функции транспорта в территориальных системах. Коммуникационное пространство. Коммуникационная инфраструктура. Коммуникационная инфраструктура России: проблемы и перспективы развития.
10. Качество транспортного обслуживания. Транспортная составляющая в оценке социальных качеств мест.

Раздел 2. Мировая транспортная система

11. Основные параметры развития мировой транспортной системы.
12. Характеристика основных видов транспорта современного мира
13. Основные транспортные системы мира.
14. Западная Европа - транспортный фактор экономической региональной интеграции.
15. Транспорт в территориальной системе США.
16. Транспорт развивающихся стран мира.
17. Ведущие порты.
18. Ключевые нефте- и газопроводы.
19. Изменение в структуре перевозок по видам транспорта и регионам мира.

Раздел 3. Геоэкономические аспекты регионализма. Характеристика региональных транспортных систем России и стран Ближнего Зарубежья

20. Единство транспортной системы России и стран Содружества и ее влияние на процессы социально-экономической интеграции и сотрудничества. Основные проблемы ее формирования и развития.

21. Центральная Россия. Влияние ЭГП, природных, исторических и экономических факторов на развитие транспортной сети региона.

22. Основные направления транспортно-экономических связей и перевозок грузов и пассажиров.

23. Роль железнодорожного транспорта в обеспечении перевозок

24. Роль автомобильного транспорта в обеспечении внутрирайонных перевозок.

25. Характеристика водного, трубопроводного и воздушного транспорта.

26. Основные транспортные узлы региона.

27. Москва как крупнейший транспортный узел страны.

28. Проблемы развития транспорта Центральной России.

29. Север и Северо-Запад Европейской части России. Влияние ЭГП, природных и историко-географических факторов на состав и развитие транспортной сети региона. Особенности структуры грузооборота. Основные направления транспортно-экономических связей и грузовых потоков.

30. Значение водного транспорта. Основные морские порты и их специализация.

31. Транспортные узлы. Значение и функции Санкт-Петербургского транспортного узла.

32. Поволжье. Этапы формирования и развития транспортной сети региона, ее состав, роль Волжского водного пути. ЭГП района и развитие железнодорожной сети. Характеристика автомобильного и трубопроводного транспорта. Транспортные узлы.

33. Северный Кавказ. Роль Кавказского хребта и горного рельефа в формировании транспортной сети района и ее особенности. Основные перевальные дороги. Направления грузовых потоков на железных дорогах. Магистральные автомобильные дороги. Трубопроводный транспорт. Развитие курортного хозяйства и его влияние на транспорт. Транспортные узлы.

34. Урал. Развитие железнодорожного транспорта в связи с освоением горнорудных ресурсов и учет ЭГП района. Влияние тяжелой промышленности на особенности транспортно-экономических связей и структуру перевозок грузов. Главные направления железнодорожных грузовых потоков. Роль трубопроводного транспорта. Речной транспорт. Транспортные узлы.

35. Западная Сибирь. Этапы формирования и развития транспортной сети района. Роль основных железнодорожных магистралей. Значение Кузбасса в железнодорожных перевозках. Новое железнодорожное строительство. Развитие трубопроводного транспорта в связи с развитием Западно-Сибирского нефтегазового комплекса. Значение Обь-Иртышского речного бассейна в транспортном обслуживании района. Транспортные узлы.

36. Восточная Сибирь. Значение Транссибирской магистрали в формировании транспортной сети района. Строительство и роль БАМа. Состав грузов и направления грузовых потоков. Значение внутреннего водного транспорта и основные перевозки. Транспортные узлы.

37. Дальний Восток. Влияние ЭГП района на формирование и развитие транспорта. Транссиб и БАМ как каркасные железнодорожные магистрали. Строительство Амуро-Якутской железной дороги и ее значение. Роль морского транспорта, основные морские порты. Характеристика внутренних водных путей. Значение р. Лены в транспортном обслуживании района. - Транспортные узлы. Новые транспортные артерии XXIвека.

38. Республика Беларусь. Географическое положение и его влияние на формирование и развитие транспортной сети региона. Основные железнодорожные, автомобильные магистрали и системы трубопроводов. Структура перевозок грузов. Роль транзитных перевозок. Значение автомобильного транспорта для внутренних перевозок. Главные транспортные узлы. Проблемы функционирования и развития транспорта в современных и перспективных условиях.

39. Транспортная система Украины и Молдовы. Этапы формирования и развития транспортной сети региона. Значение железнодорожного транспорта. Основные грузопотоки

по железным дорогам. Грузоформирующая роль Донбасса и Кривого Рога. Роль транзитных перевозок. Морской транспорт и его значение. Основные морские порты и их хинтерланды. Главные речные пути. Значение автомобильного транспорта и его функции. Основные системы трубопроводов и их значение. Главные транспортные узлы. Проблемы функционирования и развития транспортной системы Украины и Молдовы в современных и перспективных условиях.

40. Закавказский регион. Влияние природного и исторического факторов в формировании транспортной сети региона и ее особенности. Направления транспортно-экономических связей и перевозок грузов и пассажиров. Основные перевальные дороги. Магистральные железные и автомобильные дороги. Главные морские порты и их хинтерланды. Система трубопроводов. Транспортные узлы. Проблемы функционирования и развития транспортной системы региона в современных и перспективных условиях.

41. Казахстан. Основные этапы формирования транспортной сети региона. Влияние ЭГП на развитие железнодорожного транспорта. Роль отдельных видов транспорта в перевозках грузов. Основные направления грузовых потоков, но железным дорогам. Значение Карагандинского и Экибастузского угольных бассейнов. Транзитные перевозки. Системы трубопроводов. Транспортные узлы. Проблемы развития транспортной системы региона в современных и перспективных условиях.

42. Среднеазиатская транспортная система. Основные этапы формирования транспортной сети. Значение ЭГП, исторического и природного факторов. Особенности структуры грузов. Основные направления грузопотоков. Значение железнодорожного и автомобильного транспорта во внутренних и межгосударственных перевозках. Системы трубопроводов. Транспортные узлы. Проблемы развития транспортной системы региона в современных и перспективных условиях.

Раздел 4. Организация транспортного процесса в единой транспортной системы

43. Виды сообщений.

44. Транспортные коридоры.

45. Виды сообщений. Прямое и смешанное (мультимодальное) сообщение. Бесперегрузочные (интермодальные) технологии. Паромные переправы.

46. Трейлерные перевозки. Контрейлерные и пакетные перевозки.

Раздел 5. Проблемы и перспективы развития транспортной отрасли

47. Научные проблемы транспорта.

48. Проблемы экологии на транспорте.

49. Проблемы безопасности на транспорте. Обеспечение безопасности движения на различных видах транспорта. Комплекс мероприятий по обеспечению безопасности перевозок. Требования, предъявляемые к отдельным элементам транспортных систем.

3.9 Типовое практическое задание к зачету

(для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

Образец типового практического задания к зачету

Провести комплексный экономико-географический анализ одного из проектов строительства высокоскоростной железной дороги (на выбор).

Предоставить в виде эссе (до 150 слов, с указанием цитируемых источников), в котором необходимо раскрыть: предпосылки строительства, географию проекта, исполнители, экономические затраты, социально-экономический эффект, интересные факты.

3.10 Типовое практическое задание к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

Образец типового практического задания к зачету

Забайкальская железная дорога - один из 16 территориальных филиалов ОАО «Российские железные дороги», включающий часть железнодорожной сети страны, располагающийся на территории Забайкальского края и Амурской области. Протяжённость дороги 3336,1 км. Управление находится в городе Чите.

Созданная современная сеть передачи данных связала практически все предприятия дороги в единую информационно-вычислительную сеть, что позволяет перейти к оперативному управлению на базе современных информационных технологий не только в перевозочном процессе, но и в сфере экономики, финансов, кадров, инфраструктуры перевозочного процесса.

Дорога решает две стратегические задачи: первая - совершенствование качества и объемов экспортно-импортных перевозок в КНР через пограничную станцию Забайкальск; вторая - обеспечить гарантированный ускоренный пропуск транзитного поездопотока по главному ходу, создав условия для создания трансконтинентального коридора между странами Азиатско-Тихоокеанского региона и Западной Европы.

Работа дороги обеспечивает также стабильность и последовательное социально - экономическое развитие Амурской области и Забайкальского края, по территории которых она проходит.

Задание

Провести комплексный экономико-географический анализ работы Забайкальской железной дороги

Предоставить в виде презентации, 15-20 слайдов, в которой необходимо раскрыть содержание следующих аспектов: история возникновения, эволюция географии сети, современное руководство, экономические и производственные показатели, основные проблемы, интересные факты. Презентация должна содержать минимум текста (чтение со слайда во время защиты не допускается) и максимум графического, иллюстрационного и картографического материала.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий
Индивидуальное творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Реферат	Составление рефератов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления реферата обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы рефератов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (процентовочных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой реферата. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за реферат сразу после контрольного занятия
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.