ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.28 Экономика отрасли
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль – Цифровая экономика
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – 4 года очная форма обучения
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 5
Часов по учебному плану (УП) – 180

Формы промежуточной аттестации в семестрах
очная форма обучения: экзамен 4 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**81**	**81**
– лекции	34	34
– практические	51	51
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**59**	**59**
Экзамен	**36**	**36**
Итого	**180**	**180**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954

Программу составили: к.э.н., доцент кафедры О.Л. Быстрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «22» мая 2022 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель преподавания дисциплины	
1	сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области экономики отрасли
1.2 Задачи дисциплины	
1	формирование представлений об основных понятиях, тенденциях развития отрасли и ее элементов
2	развитие навыков использования основ экономических знаний в экономике отрасли
1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) / Обязательная часть
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.15 Микроэкономика
2	Б1.О.16 Макроэкономика
3	Б1.О.21 Финансы
4	Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические отношения
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.22 Деньги, кредит, банки
2	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
4	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3. Содержательно интерпретирует информацию о происходящих экономических процессах, выявляет причинно-следственные связи в происходящих экономических процессах на различных уровнях	**Знать:** содержание основных понятий, характеризующих отрасль; основные показатели, характеризующие отрасль**;** системы управления экономическими процессами и производственными ресурсами на железнодорожном транспорте
		Уметь: содержательно интерпретировать информацию о происходящих экономических процессах, выявлять причинно-следственные связи в происходящих экономических процессах на различных уровнях**;** осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы**;** оценить конкурентоспособность железнодорожного транспорта и

		экономическую эффективность его развития
		Владеть: навыками анализа и оценки экономических показателей отрасли**;** методами расчета и анализа себестоимости железнодорожных перевозок, расчетом заработной платы на основе тарифной системы**;** методами экономической оценки уровня конкурентоспособности на транспорте, методическими подходами к определению эффективности инвестиционных и инновационных проектов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1 Транспорт как отрасль экономики**	**4**	**20**	**30**	**-**	**35**	ОПК-3.3
1.1	Тема 1. Транспорт и его место в развитии экономики 1 Железнодорожный транспорт 2 Другие виды транспорта	4	4	8		7	ОПК-3.3
1.2	Тема 2. Законодательное обеспечение хозяйственной деятельности транспорта 1 Железнодорожный транспорт 2 Другие виды транспорта	4	4	6		7	ОПК-3.3
1.3	Тема 3. Роль и значение развития инфраструктуры транспорта. 1 Железнодорожный транспорт 2 Другие виды транспорта	4	4	6		7	ОПК-3.3
1.4	Тема 4. Использование основных фондов и оборотного капитала на транспорте 1 Железнодорожный транспорт 2 Другие виды транспорта	4	4	6		7	ОПК-3.3
1.5	Тема 5. Система управления транспортом 1 Железнодорожный транспорт 2 Другие виды транспорта	4	4	6		7	ОПК-3.3
2.0	**Раздел 2 Экономика отрасли (транспорт)**	**4**	**14**	**21**	**-**	**24**	ОПК-3.3
2.1	Тема 6. Экономика грузовых перевозок 1 Железнодорожный транспорт 2 Другие виды транспорта	4	4	6		6	ОПК-3.3
2.2	Тема 7. Экономика пассажирских перевозок 1 Железнодорожный транспорт 2 Другие виды транспорта	4	4	6		6	ОПК-3.3
2.3	Тема 8. Экономическая эффективность. Сущность, значение, методы и методы оценки 1 Железнодорожный транспорт 2 Другие виды транспорта	4	4	6		6	ОПК-3.3
2.4	Тема 9. Мероприятия по повышению качества транспортного обслуживания. 1 Железнодорожный транспорт 2 Другие виды транспорта	4	2	3		6	ОПК-3.3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	4	36				ОПК-3.3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Люханова С. В. Экономика предприятия (на примере предприятий транспортной отрасли): учебник / С. В. Люханова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687494 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.2	Нефедьева Е. В. Экономика отрасли: учебное пособие / Е. В. Нефедьева. — Иркутск: ИрГУПС, 2017. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134704 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.3	Терешина Н. П. Экономика железнодорожного транспорта учебное пособие / Н. П. Терешина, В. А. Подсорин, М. Г. Данилина. - Москва РУТ (МИИТ), 2018. - 265 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894725 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Басовский Л. Е. Экономика отрасли: учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 145 с. —ISBN 978-5-16-015694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911503 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.2	Поздняков В. Я. Экономика отрасли: учебное пособие / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. — изд. испр. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 281 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1752. - ISBN 978-5-16-009566-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941733 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.3	Жигулина М. А. Экономика отрасли: учебное пособие / М. А. Жигулина, Р. П. Цырульник. — Норильск: НГИИ, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-89009-711-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155920 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Быстрова О.Л. Экономика отрасли Учебное методическое пособие по выполнению практических и самостоятельных работ для студентов всех форм обучения направления подготовки «Экономика»/ О.Л.Быстрова. – Чита: ЗабИЖТ, 2022. – 92 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31641.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	1/онлайн/ ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook	

6.2.3	Электронная библиотека Университетская библиотека http://biblioclub.ru
6.2.4	Электронная библиотечная система Знаниум https://znanium.com/
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.20 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.21 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; –4.15, 3.24.
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей

	области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика отрасли» участвует в формировании компетенции:
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
	4 семестр			
1	3	4	5	6
1	Текущий контроль	**Раздел 1 Транспорт как отрасль экономики** Тема 1. Транспорт и его место в развитии экономики	ОПК-3.3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 2. Законодательное обеспечение хозяйственной деятельности транспорта	ОПК-3.3	Доклад (устно), индивидуальное творческое задание (письменно)
3	Текущий контроль	Тема 3. Роль и значение развития инфраструктуры транспорта	ОПК-3.3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 4. Использование основных фондов и оборотного капитала на транспорте	ОПК-3.3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
5	Текущий контроль	Тема 5. Система управления транспортом	ОПК-3.3	Разноуровневая задача (письменно), кейс задача (письменно)
6	Текущий контроль	**Раздел 2 Экономика отрасли (транспорт)** Тема 6. Экономика грузовых перевозок	ОПК-3.3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
7	Текущий контроль	Тема 7. Экономика пассажирских перевозок	ОПК-3.3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), тестирование (письменно)
8	Текущий контроль	Тема 8. Экономическая эффективность. Сущность, значение, методы и методы оценки	ОПК-3.3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
9	Текущий контроль	Тема 9. Мероприятия по повышению качества транспортного обслуживания	ОПК-3.3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
10	Форма промежуточной аттестации	Раздел 1 Транспорт как отрасль экономики Раздел 2 Экономика отрасли (транспорт)	ОПК-3.3	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Образец индивидуальных творческих заданий
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и	Типовая кейс-задача

		(или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	
5	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (образец экзаменационного билета)
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная,

	стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

1. Организационная структура управления железнодорожной станцией.
2. Организационная структура управления дирекцией.
3. Организационная структура управления Забайкальской железной дорогой.
4. Совет директоров компании РЖД.
5. Организационная структура управления компанией РЖД.
6. Транспортные правоотношения.
7. Транспортное право и транспортное законодательство.
8. Транспортные договоры.
9. Перевозочные транспортные документы.
10. Претензии и иски в связи с автотранспортной деятельностью.
11. Правовые особенности трудовых отношений на автомобильном транспорте.
12. Транспортное страхование.
13. Безопасность движения на автомобильном транспорте.
14. Структура договора страхования гражданской ответственности автовладельцев.
15. Структура договора страхования пассажиров.
16. Требования к транспортным средствам.
17. Порядок заключения договора перевозки груза. Перевозочные документы.
18. Планирование перевозки груза. Содержание договора перевозки груза.
19. Сроки доставки груза.
20. Обеспечение сохранности груза.
21. Изменение условий договора перевозки груза.
22. Ответственность перевозчика по договору перевозки груза.
23. Понятие и содержание договора перевозки грузов в прямом смешанном сообщении и особенности его оформления.
24. Понятие, предмет, форма, порядок заключения и субъектный состав договора перевозки пассажиров и багажа.
25. Понятие и содержание договора фрахтования. Соотношение договора фрахтования и договора аренды.
26. Характеристика основных видов чартера.
27. Понятие и содержание договора буксировки.
28. Договор об организации перевозок.
29. Договор о передаче транспортных средств под погрузку.
30. Договоры о предоставлении услуг по пользованию транспортной инфраструктурой.
31. Инфраструктурный транспортный комплекс.
32. Понятия и функции транспортной инфраструктуры.
33. Назначение и классификация объектов транспортной инфраструктуры.
34. Особенности транспортно-логистических схем различных видов транспорта.
35. Автомобильные дороги. Классификации.
36. Пропускная способность автомобильных дорог. Требования к эксплуатационным показателям.
37. Железнодорожный транспорт. Основные особенности, достоинства и недостатки.
38. Принципы работы железных дорог в составе транспортного комплекса.
39. Водный транспорт. Типы портов.
40. Работа внутреннего водного транспорта.

41. Основные технико-эксплуатационные особенности водного транспорта.
42. Транспортно-транзитная деятельность в крупных городах.
43. Проблемы развития транспортной инфраструктуры России.
44. Международные транспортные коридоры и их роль в развитии транспортной инфраструктуры России.
45. Международные транспортные коридоры.
46. Единая транспортная система.
47. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года.
48. Основные фонды автомобильный транспорт
49. Основные фонды водный транспорт
50. Основные фонды морской транспорт
51. Основные фонды воздушный транспорт
52. Основные фонды путевого хозяйства, специфика и состояние
53. Основные фонды хозяйства энергетики, специфика и состояние
54. Основные фонды хозяйства сигнализации и связи, специфика и состояние
55. Основные фонды локомотивного хозяйства, специфика и состояние
56. Основные фонды вагонного хозяйства, специфика и состояние
57. Основные фонды хозяйства гражданских сооружений, специфика и состояние
58. Основные фонды хозяйства материального обеспечения, специфика и состояние
59. Основные фонды пассажирского хозяйства, специфика и состояние
60. Структура перевозок грузов на железнодорожном транспорте
61. Структура перевозок грузов на разных железных дорогах (на выбор)
62. Структура перевозок грузов на железнодорожном транспорте за рубежом (страна на выбор)
63. Причины неравномерности грузовых перевозок.
64. Перспективы развития рынка грузовых перевозок
65. Структура пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте.
66. Структура пассажирских перевозок на транспорте (на выбор).
67. Структура пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте за рубежом (страна на выбор).
68. Неравномерность пассажирских перевозок.
69. Маркетинг пассажирских перевозок.
70. Качество пассажирских перевозок.
71. Развитие высокоскоростных пассажирских перевозок в России.
72. Перспективы развития пассажирских перевозок
73. Улучшение качественных показателей использования пассажирских вагонов.
74. Факторы оказывающие влияние на скорость движения пассажирских поездов.
75. Увеличение населенности пассажирского вагона – проблемы и решения.
76. Инфраструктура вокзального комплекса – качество обслуживания пассажиров.
77. Инвестиционная программа ОАО «РЖД»
78. Основные направления инвестиционной программы по годам (направления на выбор)
79. Методы определения количества и качества груза.
80. Качество работы транспортных компаний: понятие, основные параметры.
81. Показатели для определения качества работы транспортных компаний.
82. Методы определения качества. Рейтинговый метод.
83. Показатели качества грузовых перевозок.
84. Показателями качества пассажирских перевозок.

3.2 Образец индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец индивидуального творческого задания
По теме «Роль и значение развития инфраструктуры транспорта»

1. Дайте определение понятию «Железнодорожный транспорт».
2. Заполните таблицу «Железные дороги»

Таблица – Железные дороги

№ п/п	Название железной дороги	Город в котором находится РЦКУ	Территория обслуживания железных дорог
1	Забайкальская железная дорога	Чита	Петровский завод - Архара
2			
…			

3.3 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи
по теме по теме «Экономика грузовых перевозок»

Определить приведённую работу железной дороги, если отправление грузов составляет 25 млн т, приём грузов с других дорог – 100 млн т, средняя дальность перевозки груза – 350 км, объём перевозок пассажиров – 75 тыс. чел., средняя дальность перевозки пассажира – 700 км.

3.4 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой кейс-задачи
по теме «Система управления транспортом»

Задача «Управление транспортной логистикой при морских перевозках»

Компания является экспортером туркменской нефти, отправляемой из порта Красноводск на судах-танкерах смешанного река-море плавания (небольшие суда грузоподъемностью 3-5 тыс. т). Груз следует из порта Красноводск по Каспию и по Волго-Донской системе до украинского порта Мариуполь. Осуществляя подобного рода схему перевозки, фирма оплачивает транзит по территории России. В порту Мариуполь груз (нефть и нефтепродукты) выгружается в нефтяные емкости и находится в них до подхода иностранного судна, которое забирает нефть для доставки в одну из западноевропейских стран. Таким образом, по данной схеме доставки груза фирма, помимо транзита по территории России, оплачивает транзитное хранение на территории Украины. Желая избежать транзитного хранения, фирма заключила договор с иностранной компанией о том, что последняя будет подавать свои танкера в порт Мариуполь точно в срок прихода судна из Туркмении. Оба судна в порту Мариуполь швартуются борт об борт, и перекачка груза идет из одного судна в другое с использованием судового оборудования

Задание: Исходя из изложенной ситуации:

- предложите дальнейшие возможные пути рационализации схемы перевозки и перегрузки нефтепродуктов по контрактам указанной фирмы;

- каков должен быть базис поставки нефтепродуктов по данной сделке:

- в случае хранения груза в порту Мариуполь;

- в случае перегрузки груза из судна в судно.

- как Вы считаете, стоит ли фирме приобрести или арендовать на долгосрочной основе в «тайм-чартер» нефтеналивные суда для регулярной доставки товаров по своим контрактам?

3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК -3.3 Содержательно интерпретирует информацию о происходящих экономических процессах, выявляет причинно-следственные связи в происходящих экономических процессах на различных уровнях	Транспорт и его место в развитии экономики	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Законодательное обеспечение хозяйственной деятельности транспорта	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Роль и значение развития инфраструктуры транспорта	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Использование основных фондов и оборотного капитала на транспорте	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Система управления транспортом	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Экономика грузовых перевозок	Знание	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

	Экономика пассажирских перевозок	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Экономическая эффективность. Сущность, значение, методы и методы оценки	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Мероприятия по повышению качества транспортного обслуживания	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Автор: Быстрова О.Л.		Итого	110: 55 – ОТЗ 55 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 Как связаны между собой величины объемов промышленного и сельскохозяйственного производства и объем грузовых перевозок:

а) между этими показателями не существует явной связи;

б) объем производства всегда меньше объема грузовых перевозок;

в) если ситуация в стране характеризуется экономическим подъемом, то объем перевозок будем меньше либо равен объему производства;

г) объем перевозок всегда меньше объема производства.

2 Перевозки пассажиров в пределах одной железной дороги относятся к_____ перевозкам;

3 Объемным показателем работы локомотивов является_____

4 Статическая нагрузка вагона показывает, какое количество груза находится в среднем при _____

5 Участковая скорость определяется исходя из времени движения_____

6 При повышении производительности вагона потребный рабочий парк вагонов (при неизменном объёме работы) _____

7 Объектом изучения экономики отрасли является ….

а) транспортная деятельность;

б) экономика государства;
в) экономика транспорта;
г) эксплуатационная работа.

8 Средняя масса поезда брутто определяется ….
а) отношением тонно-км брутто к динамической нагрузке вагонов;
б) произведением тонно-км брутто и поездо-км;
в) отношением поездо-км пробега поездов к тонно-км брутто;
г) отношением тонно-км брутто к поездо-км.

9 Среднесуточная производительность вагона измеряется ….
а) количеством тонно-километров брутто на 1 вагон рабочего парка в сутки;
б) количеством тонно-километров нетто на 1 вагон рабочего парка в сутки;
в) количеством перевезённых тонн груза 1 вагоном рабочего парка;
г) количеством перевезённых тонн груза 1 вагоном в сутки.

10 Недостатками железнодорожного транспорта являются:
а) большой удельный вес условно-постоянных расходов в себестоимости перевозок;
б) большой расход металла, в т.ч. цветного;
в) высокий уровень аварийности;
г) зависимость от климатических условий.

11 Рассчитать среднюю дальность перевозки грузов (км), если грузооборот равен 2210 млрд.ткм, объем перевозки 1300 млн.тонн Ответ_____

12 Рассчитать среднюю населенность пассажирского вагона, если пассажирооборот составил 19 млрд пассажиро-км в год, пробег вагонов – 359 млн вагоно-км в год, рабочий парк – 2930 пассажирских вагонов Ответ_____

13 Количество поездок в год на одного жителя страны составляет 9,4 при численности населения 142,1 млн. чел. Определить число перевезенных пассажиров в год. (округление до сотых) Ответ:_____

14 ОФ делятся на:
а) активные и пассивные;
б) производственные и непроизводственные
в) дорогие и дешёвые;
г) большие и малые.

15 Производственные ОФ делятся на:
а) большие и малые;
б) активные и пассивные;
в) оборотные и прямые;
г) дорогие и дешевые.

16 Балансовая стоимость это тоже самое, что и_____стоимость

17 Коэффициент загрузки – это:
а) количество оборотных средств, приходящихся на 1 руб. доходов предприятия;
б) число оборотов, средств за определенный период времени;
в) длительность оборота;
г) период оборота.

18 Распределить недостатки железнодорожного, водного, автомобильного транспорта:

а) большой удельный вес условно-постоянных расходов в себестоимости перевозок;

б) высокий уровень аварийности;

в) зависимость от климатических условий;

г) высокая стоимость сооружения железных дорог и относительно медленная отдача авансируемого капитала;

д) большой расход металла, в т.ч. цветного.

19 Тонно-километры брутто − это сумма тонно-километров нетто и сумма тонно-километров….

20 Этапы реформирования железнодорожного транспорта

1 - развитие конкурентного сектора в сфере железнодорожных перевозок, в том числе создание грузовых компаний-операторов, владеющих собственным подвижным составом;

2 - создание акционерных обществ на базе имущества, которым в установленном порядке наделены самостоятельные структурные подразделения открытого акционерного общества "Российские железные дороги", осуществляющие отдельные виды деятельности на железнодорожном транспорте (отдельные специализированные грузовые перевозки, перевозки пассажиров в пригородном сообщении, услуги по ремонту технических средств и производству запасных частей, услуги по производству средств железнодорожной автоматики и телемеханики, а также иные виды деятельности, не связанные с перевозками)

3 - создание дочернего акционерного общества открытого акционерного общества "Российские железные дороги", осуществляющего деятельность в сфере пассажирских перевозок в дальнем следовании, на базе имущества открытого акционерного общества "Российские железные дороги", необходимого для осуществления целевых видов деятельности в сфере железнодорожных пассажирских перевозок в дальнем следовании, и прежде всего на базе имущества, которым в установленном порядке наделено самостоятельное структурное подразделение открытого акционерного общества "Российские железные дороги"

3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Раздел 1 Транспорт как отрасль экономики

1. Объект и предмет изучения экономики отрасли
2. Нормативно-правовая база характеризующая деятельность транспорта
3. Особенности, принципы и методы управления на железнодорожном транспорте
4. Организационная структура и функции органов управления
5. Совершенствование управления железнодорожным транспортом в современных условиях
6. Характеристика грузовых железнодорожных перевозок. Факторы, определяющие размеры и структуру перевозок
7. Структура перевозок грузов
8. Задачи и особенности планирования перевозок грузов железнодорожным транспортом в современных условиях
9. Значение и динамика пассажирских перевозок
10. Структурные преобразования в системе управления пассажирским комплексом
11. Структура пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте
12. Определение показателей пассажирских перевозок
13. Задачи планирования эксплуатационной работы
14. Показатели, характеризующие объем работы подвижного состава
15. Объемные показатели использования грузовых вагонов
16. Объемные показатели использования локомотивов
17. Объемные показатели использования подвижного состава в пассажирском движении
18. Качественные показатели использования грузовых вагонов

19. Качественные показатели использования локомотивов
20. Качественные показатели использования подвижного состава в пассажирском движении
21. Общая характеристика основных фондов, их классификация и оценка

Раздел 2 Экономика отрасли

22. Основные фонды железных дорог
23. Износ и амортизация основных фондов
24. Показатели эффективности использования основных фондов
25. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств
26. Определение потребности в оборотных средствах
27. Эффективность использования оборотных средств
28. Организация труда и ее особенности на железнодорожном транспорте
29. Производительность труда, ее измерение и пути повышения
30. Формы и системы оплаты труда
31. Корпоративная система оплаты труда
32. Понятие себестоимости и эксплуатационных расходов и их структура
33. Планирование эксплуатационных расходов
34. Пути снижения себестоимости
35. Ценовая политика в сфере железнодорожного транспортного обслуживания
36. Принципы дифференциации грузовых тарифов
37. Пассажирские тарифы
38. Организация финансового управления на принципах бюджетирования
39. Формирование и структура доходов
40. Планирование и учет доходов от грузовых перевозок
41. Планирование и учет доходов от пассажирских перевозок
42. Понятие инвестиций, их классификация

3.7 Типовые практические задания к экзамену

(для оценки умений)

1 Организационная структура компании РЖД в настоящее время
2 Характеристика грузовых железнодорожных перевозок. Факторы, определяющие размеры и структуру перевозок
3 Какие виды грузов имеют наибольший удельный вес и почему.
4 Значение и динамика пассажирских перевозок в России
5 Перечислите основные показатели пассажирских перевозок
6 Перечислите показатели, характеризующие объем работы подвижного состава
7 Перечислите качественные показатели использования грузовых вагонов
8 Качественные показатели использования локомотивов
9 Перечислите показатели использования подвижного состава в пассажирском движении
10 Общая характеристика основных фондов, их классификация и оценка
11 Чем характеризуются основные фонды железных дорог
12 Организация труда и ее особенности на железнодорожном транспорте
13 Нормирование труда и его роль в повышении производительности труда и эффективности перевозочного процесса
14 Производительность труда, ее измерение и пути повышения
15 Корпоративная система оплаты труда
16 Пути снижения себестоимости на железнодорожном транспорте
17 Ценовая политика в сфере железнодорожного транспортного обслуживания
18 Приведите примеры дифференциации грузовых тарифов
19 Приведите примеры дифференциации пассажирских тарифов
20 Примеры доходов от грузовых перевозок
21 Примеры доходов от пассажирских перевозок
22 Оценка эффективности инвестиционных проектов развития материально-технической базы железнодорожного транспорта (пример)
23 Определение эффективности проектов в области информатизации на железнодорожном

транспорте (пример)

24 Эффективность мероприятий по усилению пропускной и провозной способности железных дорог (пример)

25 Оценка стратегий строительства новых железных дорог и вторых путей (пример)

26 Экономическая эффективность электрификации железных дорог (пример)

27 Экономическая эффективность развития и модернизации вагонного парка и реконструкция вагоноремонтной базы (пример)

28 Экономическая эффективность от рационализаторских предложений (пример)

3.8 Типовые практические задания к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Определить приведённую работу железной дороги, если отправление грузов составляет 25 млн т, приём грузов с других дорог – 100 млн т, средняя дальность перевозки груза – 350 км, объём перевозок пассажиров – 75 тыс. чел., средняя дальность перевозки пассажира – 700 км.

2 Определить приведённую работу железной дороги, если отправление грузов составляет 25 млн т, приём грузов с других дорог – 100 млн т, средняя дальность перевозки груза – 350 км, объём перевозок пассажиров – 75 тыс. чел., средняя дальность перевозки пассажира – 700 км.

3 На основании таблицы определить годовую величину продукции региона обслуживания железной дороги в приведенных тонно-километрах и среднесуточной погрузки в вагонах, если регион обслуживания имеет 2 технических станции и 1 участок протяженностью: А-Б – 260 км. Регион железной дороги принимает с соседних регионов по станции А – 5 млн. т и Б – 2,9 млн. т. Норма статической нагрузки составляет 50 т/ваг.

Отправление и прибытие грузов, тыс. т

Наименование станций и участков	В направлении А-Б		В направлении Б-А	
	Прибытие	Отправление	Прибытие	Отправление
А	1500	1000	300	200
А-Б	500	300	100	500
Б	300	1000	200	300
Всего	?	?	?	?

4Рассчитать приведенную работу и среднюю дальность перевозки груза на подразделении железнодорожного транспорта, если выполнен следующий объем работы за период: объем перевозок грузов – 4,5 млн. т, объем перевозок пассажиров – 223 тыс. чел., грузооборот – 9 млрд. т-км, среднее расстояние перевозки пассажиров – 1100 км.

5 Определить приведённую работу железной дороги, если отправление грузов составляет 30 млн т, приём грузов с других дорог – 136 млн т, средняя дальность перевозки груза – 485 км, объём перевозок пассажиров – 80 тыс. чел., средняя дальность перевозки пассажира – 776 км.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по нескольким вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: один теоретический вопрос для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета для обучающихся

ЗабИЖТИрГУПС 20__/20__ уч. год	**Экзаменационный билет № 1** по дисциплине «Экономика отрасли»	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Экономика и управление» ЗабИЖТ _____

1. Объект и предмет изучения экономики отрасли

2. Приведите примеры дифференциации пассажирских тарифов

3. На основании таблицы определить годовую величину продукции региона обслуживания железной дороги в приведенных тонно-километрах и среднесуточной погрузки в вагонах, если регион обслуживания имеет 2 технических станции и 1 участок протяженностью: А-Б – 260 км. Регион железной дороги принимает с соседних регионов по станции А – 5 млн. т и Б – 2,9 млн. т. Норма статической нагрузки составляет 50 т/ваг.

Отправление и прибытие грузов, тыс. т

Наименование станций и участков	В направлении А-Б		В направлении Б-А	
	Прибытие	Отправление	Прибытие	Отправление
А	1500	1000	300	200
А-Б	500	300	100	500
Б	300	1000	200	300
Всего	?	?	?	?

Составил: