ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 425-1

Б1.О.01 Философия

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма, 4 года обучения; очно-заочная форма, 4 года 8 мес. обучения
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах
очная форма обучения: экзамен 4 семестр
очно-заочная форма обучения: экзамен 4 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**51**	**51**
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**21**	**21**
Экзамен	**36**	**36**
Итого	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**34**	**34**
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17	17
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**47**	**47**
Экзамен	**27**	**27**
Итого	**108**	**108**

УП – учебный план.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
к.ф.н., доцент Е.Г. Логинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «12» мая 2023 г. №11.

.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление», протокол от «15» мая 2023 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель преподавания дисциплины	
1	формирование у обучающихся философской культуры мышления, способности самостоятельно и аргументированно оценивать действительность
1.2 Задачи дисциплины	
1	знакомство с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями
2	формирование у обучающихся навыков объективного анализа сложных процессов развития современного мира
3	развитие у обучающихся способности свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;

– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

– популяризация научных знаний среди обучающихся;

– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;

– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;

– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель духовно-нравственного воспитания достигается по мере решения в единстве задач:

– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности ЗабИЖТ ИрГУПС, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;

– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;

– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) / Обязательная часть
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история)
2	Б1.О.07 Математика
3	Б1.О.08 Информатика
4	Б1.О.14 Культурология
5	Б1.О.42 Основы российской государственности
6	ФТД.02 Методы экономических расчетов
7	Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.12 Политология
2	Б1.О.18 Система менеджмента качества
3	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	**Знать:** формы и методы научного познания; методы и приёмы философского анализа проблем; основные законы логического мышления. **Уметь:** успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов. **Владеть:** навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; способностью к восприятию информации, обобщению и анализу

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.6. Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения	**Знать:** основные направления, школы и этапы развития философии; основные проблемы философии и способы их решения; место философии в системе культуры. **Уметь:** определять место человека в системе социокультурных связей; анализировать социально значимые процессы и явления; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в собственной теоретической и практической деятельности. **Владеть:** навыками философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Очно-заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. История философии**	**4**	**6**	**12**		**6**	**4**	**5**	**5**		**17**	**УК-5.6**
1.1	Тема: Что есть философия. Предмет философии. Структура философии. Функции философии. Философская и научная картины мира	4	2	4		2	4	2	2		6	УК-5.6
1.2	Тема: История философии (I). Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени и эпохи франц. Просвещения	4	2	4		2	4	2	2		6	УК-5.6
1.3	Тема: История философии (II). Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Современная западная философия. Отечественная философия	4	2	4		2	4	1	1		5	УК-5.6
2.0	**Раздел 2. Теория всеобщего**	**4**	**11**	**22**		**15**	**4**	**12**	**12**		**30**	**УК-1.2 УК-5.5**
2.1	Тема: Философия бытия. Концепции бытия. Системность бытия. Движение, пространство, время. Диалектика бытия	4	2	4		2	4	2	2		5	УК-1.2
2.2	Тема: Философия сознания. Сознание как объект науки. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Сущность сознания: подходы к определению. Сознание, подсознание, бессознательное. Сознание и язык	4	2	4		2	4	2	2		5	УК-1.2
2.3	Тема: Философия познания. Сознание и познание. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека Проблема истины	4	2	4		2	4	2	2		5	УК-1.2
2.4	Тема: Научное познание. Научное и ненаучное познание. Методы и формы научного познания. Развитие науки. Наука и техника	4	2	4		4	4	2	2		5	УК-1.2
2.5	Тема: Философия человека. Происхождение и сущность человека. Человек, индивид, личность. Человек и культура. Ценности и смысл человеческой жизни	4	2	4		4	4	2	2		5	УК-5.5

2.6	Тема: Социальная философия. Структура общества. Общественное сознание, его формы. Культура, цивилизация, формации. Глобальные проблемы и будущее человечества	4	1	2		1	4	2	2		5	УК-5.5
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	4	36				4	18				УК-1.2 УК-5.5 УК-5.6

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Батурин, В.К. Философия: учебник / В.К. Батурин. – М..: Юнити-Дана, 2017. – 344 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782 (дата обращения: 10.05.2023)	online
6.1.1.2	Лавриненко, В. Н. Философия: в вопросах и ответах: учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 466 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074 (дата обращения: 10.05.2023)	online
6.1.1.3	Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова. – Москва: Проспект, 2015. – 239 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252002 (дата обращения: 10.05.2023)	30/онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Сабиров, В. Ш. Основы философии: учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 344 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126 (дата обращения: 10.05.2023)	online
6.1.2.2	Философия: для студентов вузов / С. И. Самыгин, А. М. Кумыков, Д. В. Филюшкина, Е. А. Черных. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 160 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486 (дата обращения: 10.05.2023)	online

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн

6.1.3.1	Логинова, Е. Г. Философия. Практикум: учебное пособие на практические занятия для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата / Е. Г. Логинова, Е. А. Вахнина. – Чита: ЗабИЖТ, 2016. – 82 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23640.pdf (дата обращения: 10.05.2023)	36/онлайн/ ЭИОС
6.1.3.2	Логинова, Е.Г. Философия: учебное пособие для организации самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата / Е.Г. Логинова, Д.Б. Поляков. – Чита: ЗабИЖТ, 2020. – 105 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27879.pdf (дата обращения: 10.05.2023)	online
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный и лабораторный корпусы ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
	Учебная аудитория 1.25 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
2	Учебная аудитория 3.7 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации., укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 2.31 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук

	(переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий семинарского типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 408 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий семинарского типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 4.8 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Учебная аудитория 4.9 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
8	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение.
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под

	руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно обсуждаются основные проблемные вопросы, выполняются творческие задания. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных философских терминов. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1 Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тема/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. История философии. Тема: Что есть философия	УК-5.6	Доклад (устно, компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Раздел 1. История философии. Тема: История философии (I)	УК-5.6	Дискуссия (устно)
3	Текущий контроль	Раздел 1. История философии. Тема: История философии (II)	УК-5.6	Индивидуальное творческое задание (устно/письменно)
4	Текущий контроль	Раздел 2. Теория всеобщего. Тема: Философия бытия	УК-1.2	Эссе (письменно)
5	Текущий контроль	Раздел 2. Теория всеобщего. Тема: Философия сознания	УК-1.2	Индивидуальное творческое задание (устно/письменно)
6	Текущий контроль	Раздел 2. Теория всеобщего. Тема: Философия познания	УК-1.2	Доклад (устно, компьютерные технологии)
7	Текущий контроль	Раздел 2. Теория всеобщего. Тема: Научное познание	УК-1.2	Индивидуальное творческое задание (устно/письменно)
8	Текущий контроль	Раздел 2. Теория всеобщего. Тема: Философия человека	УК-5.5	Эссе (письменно), дискуссия (устно)
9	Текущий контроль	Раздел 2. Теория всеобщего. Тема: Социальная философия	УК-5.5	Индивидуальное творческое задание (устно/письменно), тестирование (компьютерные технологии)
10	Текущий контроль	Раздел 1. История философии. Раздел 2. Теория всеобщего	УК-1.2, УК-5.5, УК-5.6	Реферат (письменно)
11	Форма промежуточной аттестации - экзамен	Раздел 1. История философии. Раздел 2. Теория всеобщего	УК-1.2, УК-5.5, УК-5.6	Экзамен - собеседование (устно) / Экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тема/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. История философии. Тема: Что есть философия	УК-5.6	Доклад (устно, компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Раздел 1. История философии. Тема: История философии (I)	УК-5.6	Дискуссия (устно)
3	Текущий контроль	Раздел 2. Теория всеобщего. Тема: Философия познания	УК-1.2, УК-5.5	Доклад (устно, компьютерные технологии), тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Раздел 1. История философии. Раздел 2. Теория всеобщего	УК-1.2, УК-5.5, УК-5.6	Реферат (письменно)
5	Форма промежуточной аттестации - экзамен	Раздел 1. История философии. Раздел 2. Теория всеобщего	УК-1.2, УК-5.5, УК-5.6	Экзамен - собеседование (устно) / Экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Образец индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить	Перечень

		обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов
6	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
7	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенции в результате изучения дисциплины «Философия» при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тестирование – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Индивидуальное творческое задание (схема, сравнительная или тезисная таблица)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Таблица выполнена обучающимся аккуратно, все примеры (или определения) указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно. Схема составлена логично, присутствуют все необходимые элементы и понятия
«хорошо»	Таблица, выполненная обучающимся, содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема. При составлении схемы допущены не более 1 неточности, выпущено 1 понятие или определение
«удовлетворительно»	Таблица выполнена обучающимся неаккуратно, примеры приведены с неточностями (не более 3), тема раскрыта не полностью. При составлении схемы допущены нарушения логики и причинно-следственных связей
«неудовлетворительно»	Таблица выполнена обучающимся небрежно, примеры с ошибками, названия неполные. Схема составлена неправильно, неаккуратно, допущены многочисленные ошибки и т.п. Обучающийся не представил таблицу или схему

Индивидуальное творческое задание (анализ философского текста, высказывания или проблемной ситуации)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся представил подробное раскрытие вопроса или решение проблемной задачи, аргументированно выразил свою позицию, не допустил фактических ошибок, составил грамотный текст (в письменной форме) или выступление, использовал точные формулировки и т.д.
«хорошо»	Обучающийся представил подробное раскрытие вопроса или решение проблемной задачи, допустив несущественные ошибки, не повлиявших на общий результат работы
«удовлетворительно	Обучающийся недостаточно полно раскрыл вопрос или решил проблемную задачу, не представил аргументацию в отдельных вопросах или частях задания, при наличии фактических ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат
«неудовлетворительно»	Обучающийся не понял текст и позицию автора, работа выполнена крайне небрежно, несамостоятельно и т.д. Обучающийся не представил работу

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В процессе обсуждения обучающийся принимает активное участие, полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	В процессе обсуждения обучающийся допускает незначительные неточности при объяснении отдельных явлений фактов, идей, может обосновать свои суждения, но допускает 1-2 фактических ошибки, активность при обсуждении снижена
«удовлетворительно»	Обучающийся не принимает активного участия в обсуждении, на поставленные вопросы дает краткие сжатые ответы, в целом, верно излагает теоретический материал по теме, но затрудняется привести примеры, допускает фактические ошибки
«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала, не участвует в процессе обсуждения

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Объем реферата составляет 10-12 страниц, текст напечатан аккуратно и в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрении автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата обучающийся продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их
«хорошо»	Объем реферата составляет 8-10 страниц, текст напечатан аккуратно и в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы
«удовлетворительно»	Объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы
«неудовлетворительно»	Объем реферата составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений, при защите реферата обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы. Реферат обучающимся не представлен. Обучающийся не представил работу

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Образец индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец индивидуального творческого задания
по теме «История философии (II)»

Подумайте над словами И. Канта: «Просвещение − это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находился по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине − это такое, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого».

Как Вы считаете, может ли философия помочь просвещению?

3.2 Перечень дискуссионных тем

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола выложен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Перечень дискуссионных тем

История философии (I).

Философия человека

Тема: «История философии (I)»

Задание 1

Какие из перечисленных черт являются характерными для: философствования Древней Индии, Древнего Китая и общими для обоих исторических типов?

1) признание Дао верховным законом и конструктивным принципом мироздания;

2) учение о карме как о нравственном регулятиве повседневной жизни;

3) влияние на развитие философской мысли отшельников-аскетов, занимавшихся медитацией;

4) мысль о тождестве индивидуальной и мировой души;

5) созерцание, погружение в себя как особенность религиозно-философского мироощущения;

6) признание круговой динамики чередования активности и пассивности – взаимодействия противоположностей, образующих основу жизни;

7) рассмотрение Неба и Земли как родителей человека;

8) ориентация в основном на нравственные проблемы;

9) поиск способов совпадения «пути человека» и «пути Неба»;

10) религиозное освящение логико-философского мышления;

11) трактовка социальных изменений в старых социокосмических образах родового сознания;

12) четкое определение нравственных отношений государя и подданного;

13) гуманистический настрой философской мысли;

14) проповедь принципа ахимсы (ненасилия).

Задание 2

Объясните понятия «религия» и «теология», их сходство и различие. Рассмотрите их употребление в известных Вам философских системах. Сопоставьте их с понятием «философия».

Задание 3

Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4

Есть ли отличие гуманизма Возрождения от гуманизма эпохи Античности? Обоснуйте свой ответ.

Задание 5

В чем состоял рационализм Р.Декарта? Сравните его с эмпиризмом Ф. Бэкона.

3.3 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

1) Что есть философия
2) Функции философии
3) Система философского знания
4) Этика в системе философского знания
5) Понятие мировоззрения и его типы
6) Картины мира
7) Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм.
8) Сущность и смысл познания: познание, практика, опыт.
9) Чувственное и рациональное в познании.
10) Интуиция как познавательная способность человека.
11) Истина: основные концепции
12) Догматизм и релятивизм

3.4 Темы эссе

Темы эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Темы эссе

1. Философия бытия
Бытие как важнейшая философская проблема
Онтология как учение о бытии
Бытие и небытие
Проблема бытия в философии М. Хайдеггера
2. Философия человека
Человек для общества или общество для человека
Что есть человек?
Человек и природа
Современный человек: знания или вера?

3.5 Темы рефератов

Темы рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы рефератов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы рефератов

1. Становление философских знаний в Древней Индии.
2. Философские школы Древней Индии.
3. Философия буддизма.
4. Специфика зарождения философии в Древнем Китае.
5. Философские школы Древнего Китая.
6. Философия древнего конфуцианства.
7. Античная философия о единстве человека и космоса.
8. Философия Милетской школы.
9. Атомистика Демокрита.
10. Философские взгляды Пифагора и пифагорейцев.
11. Софисты и их роль в античной культуре.
12. Философия человека Сократа.
13. Немецкая классическая философия
14. Эпоха Возрождения: основные идеи
15. Философия эпохи Просвещения
16. Философия русского духовного ренессанса
17. Основные проблемы онтологии
18. Гносеология в структуре философского знания
19. Человек и общество
20. Глобальные проблемы современности
21. Что такое истина?
22. Научное познание
23. Бытие и время
24. Диалектика и метафизика
25. Философия русского космизма

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-5.6 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения	Тема: Что есть философия	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема: История философии (I)	Знание	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

	Тема: История философии (II)	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-1.2 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Тема: Философия бытия	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема: Философия сознания	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема: Философия познания	Знание	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема: Научное познание	Знание	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия	Тема: Философия человека.	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1– ЗТЗ
	Тема: Социальная философия	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Итого			30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Выберите правильный вариант ответа:

1. Философия преимущественно направлена на осмысление…

1) мировоззренческих вопросов.
2) природных процессов.
3) социальных проблем.
4) экономических проблем.

2. Кто был основоположником влиятельного этико-философского направления в Древнем Китае, провозгласившего гуманизм, социальную справедливость, приоритет морали и ставшего государственно-политической основой организации жизни древних китайцев?
1) Гэ Хун.
2) Конфуций.
3) Мо Цзы.
4) Лао Цзы.

3. В основе философии славянофилов находится идея…
1) поклонения всему западному.
2) любви к славянской нации.
3) неизбежности развития России по западному пути.
4) самобытности развития России.

4. Человеческому сознанию присуще…
1) пассивное отражение действительности.
2) активная, творческая деятельность.
3) непосредственное воздействие на действительность.
4) порождение объективной реальности.

5. Декарт утверждал:
1) «Я верю, следовательно, существую».
2) «Я мыслю, следовательно, существую».
3) «Я чувствую, следовательно, существую».
4) «Я понимаю, следовательно, существую».

6. Методом эмпирического исследования в науке не является….
1) эксперимент.
2) наблюдение.
3) гипотеза.
4) измерение.

7. «Все люди смертны; Сократ – человек, следовательно, Сократ смертен». – Это пример….
1) дедуктивного умозаключения.
2) индуктивного умозаключения.
3) умозаключения по аналогии.
4) традуктивного умозаключения.

8. Соотнесите философские позиции и их краткое толкование:

1. Антропоцентризм	а) отрицание Бога
2. Теоцентризм	б) Бог повсюду
3. Пантеизм	в) Бог в центре мира
4. Атеизм	г) человек в центре мира

9. Расположите в хронологической последовательности труды немецких мыслителей:

«Критика чистого разума» (И. Кант) – «Капитал» (К. Маркс) – «Бытие и время» (М. Хайдеггер) – «Монадология» (Г. Лейбниц)

10. Какое философское учение осмысливает проблему бытия в качестве основной?
<:.....:>.

11. <:.....:> есть первоисточник бытия, с точки зрения материализма.

12. Вопрос о сущности сознания и его отношении к бытию традиционно именуют основным вопросом <:.....:>.

13. Гносеология рассматривает границы и возможности человеческого <:.....:>.

14. Какие качества определяют сущность в структуре личности?
<:.....:>.

15. Процесс становления и развития человека – это <:.....:>.

16. <:.....:> проблемы – это проблемы, от решения которых зависит выживание человечества.

17. Государство, власть и властные отношения составляют ядро <:.....:> сферы общества.

18. Как называется философская дисциплина, предметом исследования которой является нравственность (мораль)?
<:.....:>.

3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. История философии

1.1. Объект и предмет философии.
1.2. Философия как тип мировоззрения.
1.3. Структура философского знания.
1.4. Специфика философского знания.
1.5. Основной вопрос философии.
1.6. Функции философии.
1.7. Понятие историко-философского процесса, его периодизация.
1.8. Особенности философии Древнего Востока.
1.9. Античная философия: периодизация, основные школы.
1.10. Основные идеи и периодизация средневековой философии.
1.11. Философия эпохи Возрождения.
1.12. Основные особенности философии Нового времени.
1.13. Основные идеи и периодизации русской философии XIX в. – начала XX в.
1.14. Основные особенности современной философии.
1.15. Онтология как философская наука, ее предмет.
1.16. Проблема бытия в истории философии.
1.17. Проблема субстанции в истории философии.
1.18. Философские представления о материи.

1.19. Естественнонаучные представления о строении материального мира.
1.20. Основные свойства материи.
1.21. Пространство и время как формы существования материальных явлений.

Раздел 2. Философия как теория всеобщего

2.1. Диалектика как учение о развитии и связях бытия.
2.2. Идея развития как проблема диалектики.
2.3. Идея связи в диалектике.
2.4. Проблема сознания в истории философии.
2.5. Понятие отражения. Сознание как высшая форма отражения действительности.
2.6. Основные подходы к определению сущности сознания.
2.7. Сознание и язык.
2.8. Природа познания. Субъект и объект познания.
2.9. Практика и ее роль в познании действительности.
2.10. Понятие знания, его типы. Знание и информация.
2.11. Чувственное познание и его формы.
2.12. Рациональное познание и его формы.
2.13. Проблема истины, ее типы.
2.14. Научное познание: специфика, функции.
2.15. Основные методы научного познания.
2.16. Основные подходы к определению сущности общества.
2.17. Социальная структура общества.
2.18. Источники и движущие силы общественного развития.
2.19. Эволюционная и революционная формы общественного развития.
2.20. Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса.
2.21. Общественное и индивидуальное сознание.
2.22. Структура общественного сознания.
2.23. Проблема человека в истории философской мысли.
2.24. Самобытность и своеобразие русской и российской культур.

3.8 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (для оценки умений)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену

Задание 1

Какие из данных категорий относятся к онтологии: «бытие», «сознание», «практика», «небытие», «материя», «идея». Дайте онтологическим категориям краткую характеристику.

Задание 2

Назовите факты, подтверждающие суждение, что сознание не является только продуктом биологического развития человека, а также социально-историческим продуктом.

Задание 3

Укажите наиболее точное определение понятия «цивилизация»:

а) цивилизация – это сообщество людей, объединенных единой религией;

б) цивилизация – это мировое сообщество государств и народов;

в) цивилизация – это синоним слова «культура»;

г) цивилизация – это смерть культуры;

д) цивилизация – это очередная ступень развития человечества, следующая за периодом дикости и варварства;

е) цивилизация – это совокупность материальных и духовных достижений общества в процессе исторического развития;

ж) цивилизация – это материальная культура всего общества.

Задание 4

Определите, к какому философскому направлению (или мыслителю) можно было отнести данное высказывание: «Человек есть мера всех вещей – существования существующих и несуществования несуществующих».

3.9 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену

Задание 1

Прокомментируйте суждение Аристотеля о том, что удивление побуждает людей философствовать. Помогает ли философия удовлетворить любопытство и получить ответы на все вопросы?

Задание 2

Прокомментируйте суждение М. В. Ломоносова о том, что «истинный химик должен быть теоретиком и практиком.… Следовательно, должен быть также философом». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Почему?

Задание 3

Известный афоризм гласит: «Практика без теории слепа, а теория без практики – интеллектуальная игра». Дайте философскую интерпретацию этому афоризму.

Задание 4

Прочтите высказывание Л. Фейербаха: «Философия – мать наук. Первые естествоиспытатели как древнего, так и нового времени были философами».

Согласны ли Вы с определением философии, данным мыслителем? Почему?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Реферат	Составление рефератов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления реферата обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы рефератов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (процентовочных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой реферата. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за реферат сразу после контрольного занятия
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и одно практическое задание для оценки умений и (или) навыков и (или) опыта деятельности. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Практическое задание выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__уч. год	**Экзаменационный билет № 3** **по дисциплине «Философия»**	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Гуманитарные науки» ЗабИЖТ _____Е.И. Касьянова
1.Структура философского знания		
2. Культура и цивилизация		
3. Проанализируйте суждение М.В. Ломоносова о том, что «истинный химик должен быть теоретиком и практиком.… Следовательно, должен быть также философом»		
Составил: Е.Г. Логинова		