ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.В.ДВ.02.01.04 Транспортные коридоры

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог
Специализация – Магистральный транспорт
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 12/4
(очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах
очная форма обучения: зачет 8 семестр
заочная форма обучения: зачет 4 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	**51/12**	**51/12**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34/12	**34/12**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**57**	**57**
Экзамен		
Итого	**108/12**	**108/12**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	**12/4**	**12/4**
– лекции	6	**6**
– практические (семинарские)	6/4	**6/4**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**92**	**92**
Экзамен		
Зачет	**4**	**4**
Итого	**108/4**	**108/4**

УП – учебный план.
* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 216.

Программу составил:

к.т.н., доцент, зав. кафедрой М.И. Коновалова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление процессами перевозок», «14» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	изучение системы национальных и международных транспортных коридоров
2	формирование знаний и навыков организации системы грузо- и товародвижения по международным транспортным коридорам
1.2 Задачи дисциплины	
1	получение знаний о действующих и проектируемых транспортных коридорах
2	знакомство с логистической инфраструктурой международных транспортных коридоров
3	изучение особенностей взаимодействия нескольких видов транспорта в транспортных узлах

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
– популяризация научных знаний среди обучающихся;
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
– формирование психологии профессионала;
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.28 Управление грузовой и коммерческой работой
2	Б1.О.32 Транспортный бизнес
3	Б1.О.33 Терминальные системы транспорта
4	Б1.О.39 Грузоведение
5	Б1.О.40 Транспортно-грузовые системы
6	Б1.О.43 Сервис на транспорте
7	Б2.О.02(П) Производственная - технологическая практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.30 Взаимодействие видов транспорта
2	Б1.В.ДВ.02.01.05 Основы управления цепями поставок
3	Б1.В.ДВ.02.02.05 Организация мультимодальных перевозок
3	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
4	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта	ПК-1.1 Организует транспортное обслуживание грузоотправителей и грузополучателей на объектах транспортного комплекса, в том числе, расположенных в зоне закрепленного района	**Знать:** понятие и предназначение международных транспортных коридоров (МТК)
		Уметь: оформлять перевозочные документы (накладная СМГС)
		Владеть: навыками организации работы разных видов транспорта в пунктах их стыкования
ПК-2 Способен организовывать деятельность в сфере грузовых перевозок на железнодорожном транспорте с минимальными затратами и эффективным использованием технических средств	ПК-2.2 Организует, планирует и контролирует деятельность по взаимодействию с иностранными железными дорогами	**Знать:** методы экономического обоснования предложений по развитию инфраструктуры мультимодальных перевозок
		Уметь: готовить исходные данные для технико-экономического обоснования предложения по развитию инфраструктуры мультимодальных перевозок
		Владеть: навыками экономического обоснования предложений по развитию инфраструктуры мультимодальных перевозок, их технико-технологическому обеспечению, к выполнению расчетов технико-экономической эффективности концентрации грузовой и коммерческой работы

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Транспортная система России. Система национальных и международных транспортных коридоров: современное состояние, история развития, проблемы и перспективы. Методика формирования международных транспортных коридоров**	**8**	**5**	**12/8**		**20**	**4/ летняя**	**2**	**6/4**		**25**	**ПК-1.1, ПК-2.2**
1.1	Тема: Выполнение перевозок в составе международных транспортных коридоров 1. Понятие международного транспортного коридора. Принципы создания транспортных коридоров. 2. Приоритетные транспортные коридоры. Основные особенности функционирования транспортных коридоров. 3. Перспективы развития международных транспортных коридоров	8	3				4/ летняя	2			2	ПК-2.2
1.2	Практическое занятие № 1, 2. Тема: Выполнение перевозок в составе международных транспортных коридоров	8		4/4			4/ летняя		4/4			ПК-2.2

1.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 1. Понятие международных транспортных коридоров (МТК). Цель и задачи создания МТК. Конкурентные преимущества России в освоении транзитных потоков грузов по МТК. 2. История развития и основные этапы формирования трансъевропейских и транснациональных транспортных коридоров. Роль МТК в функционировании транспортного комплекса России 3. Современное состояние и перспективы развития транспортных коридоров на территории России (МТК №9, МТК №2, МТК №1). Альтернативные каналы доставки грузов по МТК в обход России («ТРАСЕКА»)	8				5	4/ летняя				5	ПК-1.1, ПК-2.2
1.4	Практическое занятие № 3. Тема: Выполнение перевозок в составе международных транспортных коридоров	8		2			4/ летняя		2			ПК-2.2
1.5	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 4. Сопряженность Евроазиатских МТК с внутренней сетью действующих и проектируемых транспортных коридоров России (МТК «Север-Юг», «Транссиб», «Северный морской путь», «Североросийская Евразийская магистраль»). 5. Смешанные перевозки грузов (СПГ) с участием нескольких видов транспорта (раздельные и прямые смешанные перевозки). Опыт развития СПГ в России и обеспечения координации работы видов транспорта в крупных транспортных узлах. 6. Геоэкономические и геополитические предпосылки развития мульти-и интермодальных транспортно-логистических систем	8				5	4/ летняя				5	ПК-1.1, ПК-2.2
1.6	Тема: Место транспорта России в системе международных транспортных коридоров. 1. Сравнительная характеристика видов транспорта. 2. Современное состояние транспортного комплекса России и перспективы его развития. 3. Современные мультимодальные узлы	8	2				4/ летняя				3	ПК-1.1
1.7	Практическое занятие №4, 5. Тема: Место транспорта России в системе международных транспортных коридоров	8		4/4			4/ летняя					ПК-1.1

1.8	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 7. Проблемы формирования глобальной сети Евроазиатских МТК. Унификация требований к доставке грузов по МТК 8. Понятие, организационно-технологические особенности и классификация мультимодальных перевозок грузов. Контейнерные и контрейлерные транспортно-технологические системы. Комбинированные и сегментированные перевозки грузов. 9. Интермодальные транспортно-технологические системы. Основные принципы функционирования интермодальных транспортных систем. Преимущества интермодальных и мультимодальных технологий транспортировки и их экономическая эффективность	8				5	4/ летняя				5	ПК-1.1, ПК-2.2
1.9	Практическое занятие № 6. Тема: Место транспорта России в системе международных транспортных коридоров	8		2			4/ летняя					ПК-1.1
1.10	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 10. Операторы смешанных (интер/мультимодальных) перевозок. Классификация операторов смешанных перевозок грузов. Логистические схемы доставки грузов в смешанном сообщении с участием и без участия операторов (экспедиторов). 11. Логистическая координация и взаимодействие видов транспорта в узловых пунктах и крупных общесетевых транспортных узлах. Концепция управления грузовыми перевозками в транспортных узлах с применением логистических центров 12. Концепция логистического управления интермодальными перевозками грузов: Методические подходы к логистическому управлению организацией международных смешанных перевозок грузов. Создание партнерских взаимовыгодных отношений между участниками МСП на основе компромиссов и согласования экономических интересов. Зарубежный опыт организации международных смешанных перевозок (МСП) грузов	8				5	4/ летняя				5	ПК-1.1, ПК-2.2
2.0	**Раздел 2. Интермодальные и мультимодальные технологии организации системы грузо- и товародвижения по МТК. Особенности организации международных перевозок. Проблемы взаимодействия нескольких видов транспорта в транспортных узлах**	**8**	**2**	**6/2**		**10**	**4/ летняя**	**2**			**10**	**ПК-1.1, ПК-2.2**

2.1	1. Тема: Интермодальные и мультимодальные технологии организации системы грузо- и товародвижения по МТК. 1. Особенности организации международных перевозок. 2. Проблемы взаимодействия нескольких видов транспорта в транспортных узлах 3. Развитие логистической инфраструктуры МТК	8	2				4/ летняя	2				ПК-2.2
2.2	Практическое занятие №7, 8. Тема: Правовое обеспечение работы транспорта в международном сообщении	8		4			4/ летняя					ПК-2.2
2.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 13. Развитие логистической инфраструктуры международных транспортных коридоров. Формирование в крупных транспортных узлах и морских портах мультимодальных терминальных комплексов и логистических центров для приема и переработки грузов, следующих по трассе МТК. 14. Развитие института логистических посредников – организаторов системы грузо-и товародвижения. Создание транспортно-экспедиционных компаний – операторов интермодальных перевозок грузов и развитие транспортно-логистического сервиса. 15. Современное состояние и перспективы развития сети терминальных комплексов и логистических центров в Московском, Ленинградском, Горьковском, Новосибирском и Свердловском транспортных узлах, в морских портах Санкт-Петербурга, Мурманска, Новороссийска, Ростова, Астрахани и Дальнего Востока	8				5	4/ летняя				5	ПК-1.1, ПК-2.2
2.4	Практическое занятие № 9. Тема: Правовое обеспечение работы транспорта в международном сообщении	8		2/2			4/ летняя					ПК-2.2
2.5	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 16. Развитие региональных и межрегиональных логистических транспортно-распределительных систем в зоне тяготения к международным транспортным коридорам. 17. Транспорт – решающий фактор обеспечения конкурентоспособности Российской экономики в условиях глобализации**.** Геоэкономические проблемы и практические вопросы формирования на территории России международных транспортных коридоров 18. Международные транспортные коридоры в Транспортной стратегии ОАО «Российские железные дороги»	8				5	4/ летняя				5	ПК-1.1, ПК-2.2

3.0	**Раздел 3. Концепция управления грузовыми перевозками в транспортных узлах с применением логистических центров. Развитие логистической инфраструктуры МТК**	**8**	**8**	**14/2**		**20**	**4/ летняя**	**1**			**30**	**ПК-1.1, ПК-2.2**
3.1	Тема: Мультимодальные транспортно–технологические системы. 1. Место и роль мультимодальных транспортно–технологических систем в транспортном процессе и общественном производстве. 2. Классификация мультимодальных транспортно–технологических систем. 3. Техника и технология мультимодальных перевозок. Развитие мультимодальных перевозок за рубежом	8	2				4/ летняя	1			2	ПК-2.2
3.2	Практическое занятие №10, 11. Тема: Мультимодальные транспортно–технологические системы	8		4			4/ летняя					ПК-2.2
3.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 19. Международные транспортные коридоры (МТК) «Запад – Восток» и «Север – Юг» - основа транзитной стратегии России**.** 20. Внутренний водный транспорт в системе национальных и международных коридоров, обеспечении устойчивого развития экономики и национальной безопасности**.** 21. Международные транспортные коридоры и проблемы национальной и экономической безопасности России	8				5	4/ летняя				5	ПК-1.1, ПК-2.2
3.4	Практическое занятие № 12. Тема: Мультимодальные транспортно–технологические системы	8		2/2			4/ летняя					ПК-2.2
3.5	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 22. Транспортная система России в формировании единого экономического пространства евроазиатского континента. Глобальные грузовые потоки, транспортная стратегия государств континента. Конкурентоспособность МТК**.** 23. Общая характеристика и перспективы развития Транссиба как национального и международного транспортного коридора. 24. Международные транспортные коридоры и формирование глобальных логистических систем	8				5	4/ летняя				5	ПК-1.1, ПК-2.2
3.6	Тема: Высокоскоростные железнодорожные магистрали (ВСМ) 1. Основные требования к трассе и подвижному составу. 2. Перспективы развития ВСМ в России и за рубежом. 3. Трасса ВСМ. Подвижной состав зарубежных железных дорог	8	4				4/ летняя				4	ПК-1.1

3.7	Практическое занятие №13, 14. Тема: Высокоскоростные железнодорожные магистрали (ВСМ)	8		4			4/ летняя					ПК-1.1
3.8	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 25. История развития и основные этапы формирования панъевропейских и евроазиатских международных транспортных коридоров. 26. Государственно-частное партнерство как механизм реализации крупных инфраструктурных проектов развития логистической инфраструктуры МТК. 27. Приоритетная роль России в освоении транзитных потоков грузов в глобальной системе Евроазиатских МТК	8				5	4/ летняя				5	ПК-1.1, ПК-2.2
3.9	Тема: Организация транспортного обслуживания 1. Разнообразие транспортных услуг и форм обслуживания. Транспортное обслуживание в смешанном сообщении. 2. Организация транспортного обслуживания в ОАО «РЖД». 3. Информационные технологии в транспортном обслуживании	8	2				4/ летняя				4	ПК-1.1
3.10	Практическое занятие №15, 16. Тема: Организация транспортного обслуживания	8		4			4/ летняя					ПК-1.1
3.11	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 28. Понятие, организационно-технологические особенности и классификация мультимодальных перевозок грузов. 29. Возрождение Северного морского пути (СМП) и формирование единой транспортной системы «Енисей – СМП». 30. Московский транспортный узел в системе международных транспортных коридоров	8				5	4/ летняя				5	ПК-1.1, ПК-2.2
4.0	**Раздел 4. Развитие транспортно-логистического сервиса. Значение международных транспортных коридоров для России**	**8**	**2**	**2**		**7**	**4/ летняя**	**1**			**9**	**ПК-1.1, ПК-2.2**
4.1	Тема: Концепция программ развития международных транспортных коридоров. 1. Перечень проектов развития транспортной сети России. Основные направления грузопотоков и пассажиропотоков. 2. Взаимодействие с таможней. 3. Обеспечение комплексности обслуживания в мультимодальных узлах	8	2				4/ летняя	1			2	ПК-2.2
4.2	Практическое занятие №17. Тема: Концепция программ развития международных транспортных коридоров	8		2			4/ летняя					ПК-2.2

4.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 31. Основные цели, задачи и программные мероприятия Подпрограммы «Развитие экспорта транспортных услуг», ее место и роль в повышении конкурентоспособности России в глобальной системе МТК. 32. Место и роль Новосибирской области в обеспечении внутри российских и международных транспортных связей, превращение Новосибирской области в крупнейший транспортный узел мирового класса. 33. Мультимодальные перевозки – различия в трактовке термина, обобщающие характеристики и особенности классификации. 34. Геоэкономические проблемы и практические вопросы формирования на территории России системы Евроазиатских транспортных коридоров	8				7	4/ летняя				7	ПК-1.1, ПК-2.2
	Выполнение контрольной работы						4/ летняя				18	ПК-1.1, ПК-2.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	8	-				4/ летняя	4				ПК-1.1, ПК-2.2

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Голоскоков, В. Н. Инновационная логистика на железнодорожном транспорте России / В. Н. Голоскоков. – Москва : Креативная экономика, 2011. – 504 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132654 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.2	Горлов, С. М. Международные транспортные операции : учебное пособие : [16+] / С. М. Горлов, О. В. Тахумова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459042 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.3	Рыскулов, Д. М. Трансазийский коридор развития: вчера, сегодня, завтра / Д. М. Рыскулов ; ред. В. Д. Рудашевский. – Москва : Креативная экономика, 2012. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132832 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Булко, О. С. Формирование транспортной политики Республики Беларусь в Едином экономическом пространстве / О. С. Булко, Ю. П. Якубук, Ф. Ф. Иванов ; Национальная академия наук Беларуси, Институт экономики, О. С. Булко. – Минск : Белорусская наука, 2014. – 194 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330499 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.2	Зубин, С. И. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности : учебное пособие / С. И. Зубин. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90786 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Верхотуров С.А. Транспортные коридоры. Методические указания на практические занятия для студентов специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»/С.А. Верхотуров. – Чита: ЗабИЖТ, 2019. – 22 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27159.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн/ ЭИОС
6.1.3.2	Верхотуров С.А. Транспортные коридоры: Методические указания для выполнения самостоятельной работы студентов специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»/С.А. Верхотуров. – Чита: ЗабИЖТ, 2019. – 16 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27144.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн/ ЭИОС
6.1.3.3	Верхотуров С.А. Транспортные коридоры. Методические указания по выполнению контрольной работы для студентов специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» / Верхотуров С.А. – Чита: ЗабИЖТ, 2019. – 18 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27166.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн/ ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрено	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 3.22 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная панель), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 3.27 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 3.17 для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС)
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
6	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая

	работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и

	практических навыков
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал дисциплины, предусмотренный учебным планом, для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Транспортные коридоры» участвует в формировании компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта;

ПК-2 Способен организовывать деятельность в сфере грузовых перевозок на железнодорожном транспорте с минимальными затратами и эффективным использованием технических средств

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
	8 семестр			
1	Текущий контроль	Раздел 1. Транспортная система России. Система национальных и международных транспортных коридоров: современное состояние, история развития, проблемы и перспективы. Методика формирования международных транспортных коридоров	ПК-1.1, ПК-2.2	Зачет (собеседование, тест – промежуточная аттестация в форме зачета (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Интермодальные и мультимодальные технологии организации системы грузо- и товародвижения по МТК. Особенности организации международных перевозок. Проблемы взаимодействия нескольких видов транспорта в транспортных узлах	ПК-1.1, ПК-2.2	Зачет (собеседование, тест – промежуточная аттестация в форме зачета (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Концепция управления грузовыми перевозками в транспортных узлах с применением логистических центров. Развитие логистической инфраструктуры МТК	ПК-1.1, ПК-2.2	Зачет (собеседование, тест – промежуточная аттестация в форме зачета (компьютерные технологии)

4	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Транспортная система России. Система национальных и международных транспортных коридоров: современное состояние, история развития, проблемы и перспективы. Методика формирования международных транспортных коридоров. Раздел 2. Интермодальные и мультимодальные технологии организации системы грузо- и товародвижения по МТК. Особенности организации международных перевозок. Проблемы взаимодействия нескольких видов транспорта в транспортных узлах. Раздел 3. Концепция управления грузовыми перевозками в транспортных узлах с применением логистических центров. Развитие логистической инфраструктуры МТК. Раздел 4. Развитие транспортно-логистического сервиса. Значение международных транспортных коридоров для России	ПК-1.1, ПК-2.2	Зачет (собеседование, тест – промежуточная аттестация в форме зачета (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
	Курс 4, сессия летняя			
1	Текущий контроль	Раздел 1. Транспортная система России. Система национальных и международных транспортных коридоров: современное состояние, история развития, проблемы и перспективы. Методика формирования международных транспортных коридоров. Раздел 2. Интермодальные и мультимодальные технологии организации системы грузо- и товародвижения по МТК. Особенности организации международных перевозок. Проблемы взаимодействия нескольких видов транспорта в транспортных узлах. Раздел 3. Концепция управления грузовыми перевозками в транспортных узлах с применением логистических центров. Развитие логистической инфраструктуры МТК. Раздел 4. Развитие транспортно-логистического сервиса. Значение международных транспортных коридоров для России	ПК-1.1, ПК-2.2	Контрольная работа (письменно), конспект (письменно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
2	Промежуточная	Раздел 1. Транспортная система	ПК-1.1,	Зачет (собеседование, тест –

	аттестация – зачет	России. Система национальных и международных транспортных коридоров: современное состояние, история развития, проблемы и перспективы. Методика формирования международных транспортных коридоров. Раздел 2. Интермодальные и мультимодальные технологии организации системы грузо- и товародвижения по МТК. Особенности организации международных перевозок. Проблемы взаимодействия нескольких видов транспорта в транспортных узлах. Раздел 3. Концепция управления грузовыми перевозками в транспортных узлах с применением логистических центров. Развитие логистической инфраструктуры МТК. Раздел 4. Развитие транспортно-логистического сервиса. Значение международных транспортных коридоров для России	ПК-2.2	промежуточная аттестация в форме зачета (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы
2	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической	Темы конспектов

		оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету
7	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций

«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с

	критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тест

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

Теоретические вопросы и задача

Первый теоретический вопрос:

1. Особенности условий поставки группы D Инкотермс-2000.
2. Особенности условий поставки группы F Инкотермс-2000.
3. Особенности условий поставки группы C, особенности условий поставки группы E Инкотермс-2000.

Перспективы развития высокоскоростных магистралей в России и за рубежом.

Второй теоретический вопрос:

1. Понятие международного транспортного коридора.
2. Принципы создания транспортных коридоров.
3. Приоритетные транспортные коридоры.

Задача

Разработать схемы доставки груза, использовав систему международных транспортных коридоров.

3.2 Темы конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы конспектов

1. Понятие международных транспортных коридоров (МТК). Цель и задачи создания МТК. Конкурентные преимущества России в освоении транзитных потоков грузов по МТК.
2. История развития и основные этапы формирования трансъевропейских и транснациональных транспортных коридоров. Роль МТК в функционировании транспортного комплекса России
3. Современное состояние и перспективы развития транспортных коридоров на территории России (МТК №9, МТК №2, МТК №1). Альтернативные каналы доставки грузов по МТК в обход России («ТРАСЕКА»).

4. Сопряженность Евроазиатских МТК с внутренней сетью действующих и проектируемых транспортных коридоров России (МТК «Север-Юг», «Транссиб», «Северный морской путь», «Североросийская Евразийская магистраль»).

5. Смешанные перевозки грузов (СПГ) с участием нескольких видов транспорта (раздельные и прямые смешанные перевозки). Опыт развития СПГ в России и обеспечения координации работы видов транспорта в крупных транспортных узлах.

6. Геоэкономическиеи геополитические предпосылки развития мульти- и интермодальных транспортно-логистических систем.

7. Проблемы формирования глобальной сети Евроазиатских МТК. Унификация требований к доставке грузов по МТК.

8. Понятие, организационно-технологические особенности и классификация мультимодальных перевозок грузов. Контейнерные и контрейлерные транспортно-технологические системы. Комбинированные и сегментированные перевозки грузов.

9. Интермодальные транспортно-технологические системы. Основные принципы функционирования интермодальных транспортных систем. Преимущества интермодальных и мультимодальных технологий транспортировки и их экономическая эффективность.

10. Операторы смешанных (интер/мультимодальных) перевозок. Классификация операторов смешанных перевозок грузов. Логистические схемы доставки грузов в смешанном сообщении с участием и без участия операторов (экспедиторов).

11. Логистическая координация и взаимодействие видов транспорта в узловых пунктах и крупных общесетевых транспортных узлах. Концепция управления грузовыми перевозками в транспортных узлах с применением логистических центров.

12. Концепция логистического управления интермодальными перевозками грузов: Методические подходы к логистическому управлению организацией международных смешанных перевозок грузов. Создание партнерских взаимовыгодных отношений между участниками МСП на основе компромиссов и согласования экономических интересов. Зарубежный опыт организации международных смешанных перевозок (МСП) грузов.

13. Развитие логистической инфраструктуры международных транспортных коридоров. Формирование в крупных транспортных узлах и морских портах мультимодальных терминальных комплексов и логистических центров для приема и переработки грузов, следующих по трассе МТК.

14. Развитие института логистических посредников –организаторов системы грузо-и товародвижения. Создание транспортно-экспедиционных компаний–операторов интермодальных перевозок грузов и развитие транспортно-логистического сервиса.

15. Современное состояние и перспективы развития сети терминальных комплексов и логистических центров в Московском, Ленинградском, Горьковском, Новосибирском и Свердловском транспортных узлах, в морских портах Санкт-Петербурга, Мурманска, Новороссийска, Ростова, Астрахани и Дальнего Востока.

16. Развитие региональных и межрегиональных логистических транспортно-распределительных систем в зоне тяготения к международным транспортным коридорам.

17. Транспорт – решающий фактор обеспечения конкурентоспособности Российской экономики в условиях глобализации. Геоэкономические проблемы и практические вопросы формирования на территории России международных транспортных коридоров.

18. Международные транспортные коридоры в Транспортной стратегии ОАО «Российские железные дороги».

19. Международные транспортные коридоры (МТК) «Запад –Восток» и «Север –Юг» - основа транзитной стратегии России.

20. Внутренний водный транспорт в системе национальных и международных коридоров, обеспечении устойчивого развития экономики и национальной безопасности.

21. Международные транспортные коридоры и проблемы национальной и экономической безопасности России.

22. Транспортная система России в формировании единого экономического пространства евроазиатского континента. Глобальные грузовые потоки, транспортная стратегия государств континента. Конкурентоспособность МТК.

23. Общая характеристика и перспективы развития Транссиба как национального и международного транспортного коридора.

24. Международные транспортные коридоры и формирование глобальных логистических систем.

25. История развития и основные этапы формирования панъевропейских и евроазиатских международных транспортных коридоров.

26. Государственно-частное партнерство как механизм реализации крупных инфраструктурных проектов развития логистической инфраструктуры МТК.

27. Приоритетная роль России в освоении транзитных потоков грузов в глобальной системе Евроазиатских МТК.

28. Понятие, организационно-технологические особенности и классификация мультимодальных перевозок грузов.

29. Возрождение Северного морского пути (СМП) и формирование единой транспортной системы «Енисей –СМП».

30. Московский транспортный узел в системе международных транспортных коридоров.

31. Основные цели, задачи и программные мероприятия Подпрограммы «Развитие экспорта транспортных услуг», ее место и роль в повышении конкурентоспособности России в глобальной системе МТК.

32. Место и роль Новосибирской области в обеспечении внутри российских и международных транспортных связей, превращение Новосибирской области в крупнейший транспортный узел мирового класса.

33. Мультимодальные перевозки – различия в трактовке термина, обобщающие характеристики и особенности классификации.

34. Геоэкономические проблемы и практические вопросы формирования на территории России системы Евроазиатских транспортных коридоров

3.3 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

1. Понятие международных транспортных коридоров (МТК). Цель и задачи создания МТК. Конкурентные преимущества России в освоении транзитных потоков грузов по МТК.
2. История развития и основные этапы формирования трансъевропейских и транснациональных транспортных коридоров. Роль МТК в функционировании транспортного комплекса России
3. Современное состояние и перспективы развития транспортных коридоров на территории России (МТК №9, МТК №2, МТК №1). Альтернативные каналы доставки грузов по МТК в обход России («ТРАСЕКА»).
4. Сопряженность Евроазиатских МТК с внутренней сетью действующих и проектируемых транспортных коридоров России (МТК «Север-Юг», «Транссиб», «Северный морской путь», «Североросийская Евразийская магистраль»).
5. Смешанные перевозки грузов (СПГ) с участием нескольких видов транспорта (раздельные и прямые смешанные перевозки). Опыт развития СПГ в России и обеспечения координации работы видов транспорта в крупных транспортных узлах.

6. Геоэкономическиеи геополитические предпосылки развития мульти- и интермодальных транспортно-логистических систем.

7. Проблемы формирования глобальной сети Евроазиатских МТК. Унификация требований к доставке грузов по МТК.

8. Понятие, организационно-технологические особенности и классификация мультимодальных перевозок грузов. Контейнерные и контрейлерные транспортно-технологические системы. Комбинированные и сегментированные перевозки грузов.

9. Интермодальные транспортно-технологические системы. Основные принципы функционирования интермодальных транспортных систем. Преимущества интермодальных и мультимодальных технологий транспортировки и их экономическая эффективность.

10. Операторы смешанных (интер/мультимодальных) перевозок. Классификация операторов смешанных перевозок грузов. Логистические схемы доставки грузов в смешанном сообщении с участием и без участия операторов (экспедиторов).

11. Логистическая координация и взаимодействие видов транспорта в узловых пунктах и крупных общесетевых транспортных узлах. Концепция управления грузовыми перевозками в транспортных узлах с применением логистических центров.

12. Концепция логистического управления интермодальными перевозками грузов: Методические подходы к логистическому управлению организацией международных смешанных перевозок грузов. Создание партнерских взаимовыгодных отношений между участниками МСП на основе компромиссов и согласования экономических интересов. Зарубежный опыт организации международных смешанных перевозок (МСП) грузов.

13. Развитие логистической инфраструктуры международных транспортных коридоров. Формирование в крупных транспортных узлах и морских портах мультимодальных терминальных комплексов и логистических центров для приема и переработки грузов, следующих по трассе МТК.

14. Развитие института логистических посредников –организаторов системы грузо-и товародвижения. Создание транспортно-экспедиционных компаний–операторов интермодальных перевозок грузов и развитие транспортно-логистического сервиса.

15. Современное состояние и перспективы развития сети терминальных комплексов и логистических центров в Московском, Ленинградском, Горьковском, Новосибирском и Свердловском транспортных узлах, в морских портах Санкт-Петербурга, Мурманска, Новороссийска, Ростова, Астрахани и Дальнего Востока.

16. Развитие региональных и межрегиональных логистических транспортно-распределительных систем в зоне тяготения к международным транспортным коридорам.

17. Транспорт – решающий фактор обеспечения конкурентоспособности Российской экономики в условиях глобализации. Геоэкономические проблемы и практические вопросы формирования на территории России международных транспортных коридоров.

18. Международные транспортные коридоры в Транспортной стратегии ОАО «Российские железные дороги».

19. Международные транспортные коридоры (МТК) «Запад –Восток» и «Север –Юг» - основа транзитной стратегии России.

20. Внутренний водный транспорт в системе национальных и международных коридоров, обеспечении устойчивого развития экономики и национальной безопасности.

21. Международные транспортные коридоры и проблемы национальной и экономической безопасности России.

22. Транспортная система России в формировании единого экономического пространства евроазиатского континента. Глобальные грузовые потоки, транспортная стратегия государств континента. Конкурентоспособность МТК.

23. Общая характеристика и перспективы развития Транссиба как национального и международного транспортного коридора.

24. Международные транспортные коридоры и формирование глобальных логистических систем.

25. История развития и основные этапы формирования панъевропейских и евроазиатских международных транспортных коридоров.

26. Государственно-частное партнерство как механизм реализации крупных инфраструктурных проектов развития логистической инфраструктуры МТК.

27. Приоритетная роль России в освоении транзитных потоков грузов в глобальной системе Евроазиатских МТК.

28. Понятие, организационно-технологические особенности и классификация мультимодальных перевозок грузов.

29. Возрождение Северного морского пути (СМП) и формирование единой транспортной системы «Енисей –СМП».

30. Московский транспортный узел в системе международных транспортных коридоров.

31. Основные цели, задачи и программные мероприятия Подпрограммы «Развитие экспорта транспортных услуг», ее место и роль в повышении конкурентоспособности России в глобальной системе МТК.

32. Место и роль Новосибирской области в обеспечении внутри российских и международных транспортных связей, превращение Новосибирской области в крупнейший транспортный узел мирового класса.

33. Мультимодальные перевозки – различия в трактовке термина, обобщающие характеристики и особенности классификации.

34. Геоэкономические проблемы и практические вопросы формирования на территории России системы Евроазиатских транспортных коридоров

3.4 Типовые разноуровневые задачи, выполняемые в рамках практической подготовки

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи

К основным задачам формирования и развития международных транспортных коридоров относятся:

− согласованное развитие транспортной инфраструктуры с целью интеграции евроазиатских транспортных систем для беспрепятственного передвижения через национальные границы пассажиров и грузов;

− рационализация взаимодействия между различными видами транспорта в интермодальной транспортной цепи;

− оптимизация транспортного процесса с целью повышения качества перевозок и снижения транспортных издержек в конечной стоимости товаров;

− создание условий для снижения тарифов на перевозки пассажиров и грузов во внутреннем сообщении посредством повышения загрузки отечественной транспортной сети и лучшего использования имеющихся резервов;

− содействие освоению новых территорий и развитию приграничного сотрудничества, освоению новых внутренних и международных рынков;

− повышение мобильности населения и улучшение транспортной доступности регионов;

− переключение транзитных и российских внешнеторговых грузопотоков с портов других стран на отечественные морские порты;

− повышение привлекательности инвестиционных проектов развития международных транспортных коридоров;

− содействие развитию международного туризма и культурных связей.

Практическая работа по формированию МТК начинается с подготовки и последующего подписания международного соглашения с участием всех государств, по территории которых проходит МТК, и стран, заинтересованных в его использовании. В этой работе должны принять участие министерства транспорта и путей и сообщений, МИД и другие министерства и ведомства.

Далее создаются специальные национальные (межведомственные комиссии) и международные органы (координационные комитеты), в задачи которых входит работа по формированию национальных участков МТК и созданию международных условий функционирования коридора. Штаб-квартира координационного комитета должна располагаться в стране, играющей наиболее важную роль в работе по формированию МТК, в странах-участницах создаются региональные офисы.

Прогнозирование развития МТК должно выполняться главным образом на основе анализа имеющихся и перспективных грузо- и пассажиропотоков, тяготеющих к конкретным направлениям, проходящим по территории России.

При формировании любого транспортного коридора потенциальные перевозки должны быть представлены в виде грузо- и пассажиропотоков, которые будут развиваться в рамках данного коридора. Должны быть указаны категории грузов, плотности грузо- и пассажиропотоков, их распределение и т.д. Необходимое внимание должно быть уделено организации перевозок укрупненных грузовых единиц по стандартам ЕС, Международной морской организации и других организаций, параметры которых отличны от принятых в России, а также грузов, требующих специальной технологии перевозок.

После окончательного решения о необходимости создания МТК с участием России обозначаются границы национального участка МТК, при этом должны учитываться объемы существующих и перспективных грузопотоков, их конфигурации и состояния транспортной инфраструктуры. В результате проделанной работы формируется заключение об оптимальном маршруте прохождения коридора, на котором наиболее полностью будут использоваться имеющиеся мощности транспортной системы страны. Затем проводится детальная оценка текущей эффективности функционирования и состояния объектов транспортной инфраструктуры в рамках формируемого МТК. Результаты такой оценки в дальнейшем будут являться основой для планирования и осуществления конкретных мероприятий с целью развития транспортной инфраструктуры, внедрения передовых транспортно-таможенных технологий, совершенствования нормативно-правовой базы, повышения безопасности транспортной деятельности улучшения информационного обеспечения участников транспортного процесса, обеспечения международной поддержки формирования МТК.

Задание для выполнения практической работы:

Привести перечень действующих МТК, дать их краткую характеристику.

3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-1.1 Организует транспортное обслуживание	Место транспорта России в системе международных транспортных коридоров	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ

грузоотправителей и грузополучателей на объектах транспортного комплекса, в том числе, расположенных в зоне закрепленного района			3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Высокоскоростные железнодорожные магистрали (ВСМ)	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Организация транспортного обслуживания	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ПК-2.2 Организует, планирует и контролирует деятельность по взаимодействию с иностранными железными дорогами	Выполнение перевозок в составе международных транспортных коридоров	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Интермодальные и мультимодальные технологии организации системы грузо- и товародвижения по МТК	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Мультимодальные транспортно–технологические системы	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Концепция программ развития международных транспортных коридоров	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Итого	45 – ОТЗ 45 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 Транспорт содержит <:.....:> основных компонента.

2 Кто несет затраты на создание искусственных путей? <:.....:>

3 Как называются линии, на которых работают суда двух или более компаний из одной или разных стран? <:.....:>

4 Какой транспорт выполняет свои функции на стадии производства, и его деятельность должна рассматриваться как составная часть того промышленного предприятия, которое он обслуживает? <:.....:>

5 Как называется маркировка, которая содержит номер места (в числителе) и число мест (в знаменателе), наименование отправителя и получателя, пункт отправления и назначения? <:.....:>

6 Благодаря чему в мультимодальной системе результат деятельности системы оказывается выше, чем сумма определенных частных результатов:

1 системному эффекту
2 результативности
3 уровню организации
4 эмерджентному эффекту

7 Наиболее важный фактор, определяющий скорость доставки груза

1 оформление документов
2 длительность таможенного оформления груза
3 поиск подвижного состава
4 перегруз

8 Сколько существует принципов организации работы интермодального оператора? <:.....:>

9 Основные функции, которые выполняет коносамент:

1 Свидетельствует о заключении договора на погрузку груза морским путем
2 Подтверждает принятие груза к перевеске
3 Не является товаросопроводительным документом, подтверждает заключение договора перевозки автомобильным транспортом
4 удостоверяет принятие груза к перевозке; является товаросопроводительным документом; свидетельствует о заключении договора перевозки груза морским путем

10 В каком году было положено начало контейнерных морских перевозок? <:.....:>

11 Какие евроазиатские коридоры включает в себя система МТК?

1 Север-Юг, Транссиб
2 Северные морской путь
3 Транссиб
4 Север-Юг

12 Дополните: «Рынок транспортных услуг в международном сообщении характеризуется _____ уровнем конкуренции?

<:.....:>

13 Какой оператор несет ответственность за организацию грузовых работ, но при это может их (работы) не выполнять, обеспечивает таможенный транзит и таможенную очистку груза, выполняет расчеты с перевозчиками?

<:.....:>

14 Установите соответствие:

Интермодальные перевозки	Определяются как перевозки груза несколькими видами транспорта, где один из перевозчиков обязуется организовать всю перевозку груза (от двери до двери) из одного пункта отправления или порта через один или несколько пунктов в конечный пункт назначения. В зависимости от того, как распределена

	ответственность между включенными в такую перевозку перевозчиками, выдаются различные транспортные документы
Мультимодальные перевозки	Перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на мультимодальную перевозку, который покрывает весь путь следования груза
Сегментарные перевозки	Перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность только за ту часть перевозки, которую осуществляет он сам
Комбинированные перевозки	Перевозки груза в одном и том же перевозочном месте (контейнере), осуществляемые несколькими видами транспорта - автомобильным, железнодорожным и водным

15 Установите соответствие:

Общие сроки доставки для грузов большой скорости	400 км в сутки
Общие сроки доставки для грузов малой скорости	300 км в сутки

16 Установите соответствие:

Агентские операции	взаимоотношения между принципалом и агентом на базе агентского договора
Стивидорные операции	операции по погрузке, разгрузке и перегрузке груза
Страховые операции	операции по страхованию грузов
Сюрвейерные операции	операции по исследованию судов и грузов с целью выявить их состояние
Тальманские операции	операции по учету груза при погрузке-выгрузке
Бункерские операции	операции по обеспечению поставки и загрузки транспортных средств топливом и водой

17 Установите географическую последовательность Панъеврепейского МТК, связывающего РФ с государствами-членами ЕАЭС и третьими странами (коридор № 2)

Берлин - Варшава - Минск - Москва - Нижний Новгород

18 Установите географическую последовательность Панъеврепейского МТК, связывающего РФ с государствами-членами ЕАЭС и третьими странами (коридор № 9)

Хельсинки - Санкт-Петербург - Москва - Киев

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Транспортная система России. Система национальных и международных транспортных коридоров: современное состояние, история развития, проблемы и перспективы. Методика формирования международных транспортных коридоров.

1. Понятие международного транспортного коридора.
2. Принципы создания транспортных коридоров.
3. Приоритетные транспортные коридоры.
4. Основные особенности функционирования транспортных коридоров.

5. Перспективы развития международных транспортных коридоров.
6. Сравнительная характеристика видов транспорта.
7. Современное состояние транспортного комплекса России и перспективы его развития.
8. Современные мультимодальные узлы.

Раздел 2. Интермодальные и мультимодальные технологии организации системы грузо- и товародвижения по МТК. Особенности организации международных перевозок. Проблемы взаимодействия нескольких видов транспорта в транспортных узлах.

1. Международное правовое регулирование перевозок на морском транспорте.
2. Международное правовое регулирование перевозок на железнодорожном транспорте.
3. Международное правовое регулирование перевозок на воздушном транспорте.
4. Международное правовое регулирование перевозок на автомобильном транспорте.

Раздел 3. Концепция управления грузовыми перевозками в транспортных узлах с применением логистических центров. Развитие логистической инфраструктуры МТК.

1. Место и роль мультимодальных транспортно–технологических систем в транспортном процессе и общественном производстве.
2. Классификация мультимодальных транспортно–технологических систем.
3. Техника и технология мультимодальных перевозок.
4. Развитие мультимодальных перевозок за рубежом.

Раздел 4. Развитие транспортно-логистического сервиса. Значение международных транспортных коридоров для России

1. Основные требования к трассе и подвижному составу.
2. Перспективы развития ВСМ в России и за рубежом.
3. Трасса ВСМ.
4. Подвижной состав зарубежных железных дорог
5. Разнообразие транспортных услуг и форм обслуживания.
6. Транспортное обслуживание в смешанном сообщении.
7. Организация транспортного обслуживания в ОАО «РЖД».
8. Информационные технологии в транспортном обслуживании.
25. Перечень проектов развития транспортной сети России.
26. Основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.
27. Взаимодействие с таможней.
28. Обеспечение комплексности обслуживания в мультимодальных узлах.

3.7 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету
(для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

Необходимо разработать и описать схему доставки груза, использовав систему международных транспортных коридоров.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (К)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в рамках самостоятельной работы обучающихся. Для решения задач, вынесенных на контрольную работу разработаны методические указания, в которых приведены исходные данные для их решения.
Конспект	Составление конспектов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления конспекта обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы конспектов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (процентовочных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой конспекта. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за конспект сразу после контрольно-оценочного мероприятия.
Сообщение, доклад	Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления обучающегося (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Обучающийся во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе. Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем до 3 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание. В процессе выполнения данного вида самостоятельной работы обучающемуся необходимо подготовить доклад на выбранную им тему и выступить на одном из практических занятий. Доклад оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями правил нормоконтроля. Кроме выполненного и оформленного доклада обучающийся оформляет и распечатывает презентацию по докладу. Весь оформленный материал сдается преподавателю.
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 4,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 4,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.