ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта**
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

# Б1.О.09 Экономика и управление проектами

## рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог
Специализация – Грузовая и коммерческая работа
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – 5 лет очная форма, 6 лет заочная форма
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 6
Часов по учебному плану (УП) – 216

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах
очная форма: зачет 7 семестр, экзамен 8 семестр, курсовая работа 8 семестр
заочная форма: зачет 4 курс, экзамен 4 курс, курсовая работа 4 курс

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 7 | 8 | **Итого** |
|---|---|---|---|
| Число недель в семестре | 17 | 18 | |
| Вид занятий | Часов по УП | | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий /в т.ч. в форме ПП** | **34** | **51** | **85** |
| – лекции | 17 | 17 | 34 |
| – практические | 17 | 34 | 51 |
| – лабораторные | | | |
| **Самостоятельная работа** | **38** | **57** | **95** |
| **Зачет** | | | |
| **Экзамен** | | **36** | **36** |
| **Итого** | **72** | **144** | **216** |

**Заочная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 4 | 4 | **Итого** |
|---|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятия /в т.ч. в форме ПП** | **10** | **10** | **20** |
| – лекции | 4 | 4 | 8 |
| – практические | 6 | 6 | 12 |
| – лабораторные | | | |
| **Самостоятельная работа** | **94** | **80** | **174** |
| **Зачет** | **4** | | **4** |
| **Экзамен** | | **18** | **18** |
| **Итого** | **108** | **108** | **216** |

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г. № 216

Программу составил:
к.э.н., доцент кафедры О.Л. Быстрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «14» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «14» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент М.И. Коновалова

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель преподавания дисциплины** | |
| 1 | сформировать у обучающихся систему знаний в области управления проектами, позволяющую в дальнейшем самостоятельно расширить знания в данной предметной области, и современное управленческое мышление, способствующее управлению проектом на всех стадиях его жизненного цикла |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | изучение истории развития методов управления проектами |
| 2 | приобретение навыков научных, теоретических и методических основ системы управления проектами в транспортной отрасли |
| 3 | изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке на различных этапах жизненного цикла проекта |
| 4 | ознакомление с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации в транспортной отрасли |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1.Дисциплины (модули) / Обязательная часть |
| **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося** | |
| 1 | Б1.О.16 Общий курс железных дорог |
| 2 | Б1.О.17 Правила технической эксплуатации |
| 3 | Б1.О.19 Метрология, стандартизация и сертификация |
| 4 | Б1.О.45 Менеджмент |
| 5 | Б1.О.53 Финансовая грамотность |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.31 Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и безопасность движения |
| 2 | Б1.О.42 Транспортное право |
| 3 | Б1.О.52 Система менеджмента качества |
| 4 | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |
| 5 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|---|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Владеет современными теоретическими и методическими подходами макро- и микроэкономики | **Знать:** основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне<br>**Уметь:** применять методы макро- и микроэкономического анализа в области управления проектами<br>**Владеть:** навыками применения макро- и микроэкономических методов в области управления проектами |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-2.2. Владеет ключевыми концепциями управления проектами, методами оценки эффективности проекта на всех его фазах, стадиях и этапах жизненного цикла | **Знать:** основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами; основные нормы и стандарты, регулирующие деятельность предприятий в области планирования и управления проектами; принципы разработки концепции и целей проекта; процедуру структуризации проекта; особенности управления проектами в транспортном комплексе; критерии, приемы и способы оценки экономической эффективности; показатели экономической эффективности проектов<br>**Уметь:** осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла; управлять взаимодействиями в проекте; выявлять и формулировать актуальные производственные проблемы, находить организационно-управленческие решения по внедрению в практику разработанных проектов и программ совершенствования функционирования производства и модернизации предприятий транспортного комплекса; критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев экономической эффективности<br>**Владеть:** методами планирования проектов; основными понятиями и терминами дисциплины; методами анализа проектов; методами контроля за ходом реализации проектов; приемами и способами оценки экономической эффективности; способностью на основе типовых методик и действующей нормативной и правовой базы рассчитать экономическую эффективность проекта |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Оценивает и содержательно интерпретирует показатели социально-экономической эффективности принимаемых решений | **Знать:** показатели социально-экономической эффективности принимаемых решений<br>**Уметь:** оценивать показатели социально-экономической эффективности принимаемых решений<br>**Владеть:** навыками оценки и интерпретации показателей социально-экономической эффективности принимаемых решений |
| | УК -9.2 Применяет категориальный и методический аппарат экономической науки при обосновании решений, оценивает экономические последствия принимаемых решений, выявляет причинно-следственные связи, опосредующие динамику экономических показателей | **Знать:** категориальный и методический аппарат экономической науки при обосновании решений<br>**Уметь:** оценивать экономические последствия принимаемых решений<br>**Владеть:** навыками оценки причинно-следственных связей, опосредующие динамику экономических показателей с применением категориальный и методический аппарат экономической науки при обосновании решений |
| ОПК-3. Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.6. Владеет навыками формирования программ развития транспорта на среднесрочный и долгосрочный периоды | **Знать:** нормативную и правовую базу, регламентирующую работу транспортной отрасли, основные нормы и стандарты, регулирующие деятельность предприятий транспортного комплекса в области планирования и управления проектами<br>**Уметь:** выявлять и формулировать актуальные производственные проблемы, находить организационно-управленческие решения по внедрению в практику разработанных программ развития на среднесрочный и долгосрочный периоды<br>**Владеть:** навыками формирования программ развития транспорта на среднесрочный и долгосрочный периоды |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем | Очная форма | Заочная форма | *Код |
|---|---|---|---|---|

| | и видов работы | Семестр | Часы | | | | Курс/ сессия | Часы | | | | индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами** | **7** | **17** | **17** | | **38** | **4/ зимняя** | **4** | **6** | | **94** | **УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.6** |
| 1.1 | Тема 1. Основные понятия, категории и законы экономического развития | 7 | 2 | 4 | | 6 | 4/ зимняя | 1 | 1 | | 16 | УК-2.1 |
| 1.2 | Тема 2. Собственность, ее сущность и место в системе производственных отношений | 7 | 2 | 2 | | 4 | 4/ зимняя | 1 | 1 | | 16 | УК-2.2 |
| 1.3 | Тема 3. Экономические ресурсы и эффективность их использования | 7 | 2 | 2 | | 4 | 4/ зимняя | 1 | 1 | | 16 | УК-9.1 |
| 1.4 | Тема 4. Рыночная экономика и экономическое содержание предприятия в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | 7 | 4 | 3 | | 8 | 4/ зимняя | 1 | 1 | | 14 | ОПК-3.6 |
| 1.5 | Тема 5 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | 7 | 4 | 3 | | 8 | 4/ зимняя | | 1 | | 16 | УК-9.2 |
| 1.6 | Тема 6. Финансовые результаты деятельности (себестоимость, прибыль, рента) | 7 | 3 | 3 | | 8 | 4/ зимняя | | 1 | | 16 | УК-2.2, УК-9.1 |
| | Форма промежуточной аттестации - зачет | 7 | - | | | | 4/ зимняя | 4 | | | | УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.6 |
| **2.0** | **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности в железнодорожной отрасли. Структура процесса управления проектами** | **8** | **12** | **18** | | **14** | **4/ летняя** | **4** | **3** | | **38** | **УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.6** |
| 2.1 | Тема 7. Понятие проекта и сущность управления проектами | 8 | 2 | 4 | | 3 | 4/ летняя | 1 | | | 6 | УК-2.1 |
| 2.2 | Тема 8. Организация проектного управления на предприятии и контроль за реализацией проекта | 8 | 2 | 4 | | 3 | 4/ летняя | 1 | 1 | | 6 | УК-2.2 |
| 2.3 | Тема 9. Классификация проектов и их характеристика. Жизненный цикл проекта | 8 | 2 | 2 | | 2 | 4/ летняя | 1 | | | 6 | УК-9.1 |
| 2.4 | Тема 10. Инициация и планирование проекта. Управление качеством проекта | 8 | 2 | 2 | | 2 | 4/ летняя | 1 | | | 8 | УК-9.2 |
| 2.5 | Тема 11. Деловое и текущее проектирование. Организационная структура проекта. Участники проекта | 8 | 2 | 2 | | 2 | 4/ летняя | | 1 | | 6 | ОПК-3.6 |
| 2.6 | Тема 12. Основные процессы и функции управления проектами. Структура управления проектами | 8 | 2 | 4 | | 3 | 4/ летняя | | 1 | | 6 | УК-2.2 |
| 3.0 | **Раздел 3. Экономическая оценка проектов по хозяйствам железнодорожного транспорта** | **8** | **5** | **16** | | **11** | **4/ летняя** | | **3** | | **18** | **УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.6** |
| 3.1 | Тема 13. Инвестиции, инновации и капитальные вложения | 8 | 1 | 6 | | 5 | 4/ летняя | | 1 | | 6 | ОПК-3.6 |
| 3.2 | Тема 14. Оценка рисков проекта | 8 | 1 | 4 | | 3 | 4/ летняя | | 1 | | 6 | УК-9.2 |
| 3.3 | Тема 15. Оценка и показатели эффективности проекта | 8 | 3 | 6 | | 3 | 4/ летняя | | 1 | | 6 | УК-9.1 |
| **4.0** | **Выполнение курсовой работы** | **8** | | | | **32** | **4/ летняя** | | | | **24** | **УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.6** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Форма промежуточной аттестации - экзамен | 8 | 36 | 4/ летняя | 18 | УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.6 |

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций: учебное пособие / Г. А. Бучаев; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала: ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822 (дата обращения: 18.05.2023) | онлайн |
| 6.1.1.2 | Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. – Минск: РИПО, 2020. – 297 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7234-65-3. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600067 (дата обращения: 18.05.2023) | онлайн |
| 6.1.1.3 | Колесникова, Ю. Ф. Микро- и макроэкономика : учебное пособие : [16+] / Ю. Ф. Колесникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-30-5. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576937 (дата обращения: 18.05.2023). | онлайн |
| 6.1.1.4 | Левушкина С.В. Управление проектами: учебное пособие для вузов. – Ставрополь: Секвойя, 2017. – 204 с. [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484988 (дата обращения: 18.05.2023) | онлайн |
| 6.1.1.5 | Управление проектами : учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-9172-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: https://e.lanbook.com/book/187775 (дата обращения: 18.05.2023) | онлайн |
| 6.1.1.6 | Царенко, А. С. Управление проектами / А. С. Царенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-46449-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: https://e.lanbook.com/book/310193 (дата обращения: 18.05.2023) | онлайн |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.2.1 | Беликова, И. П. Основы управления проектами : учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. | онлайн |

| | | |
|---|---|---|
| | пользователей. — URL: https://e.lanbook.com/book/169715 (дата обращения: 18.05.2023) | |
| 6.1.2.2 | Терешина, Н.П. Экономическая оценка инвестиций : учебник / Н. П. Терешина, В. А. Подсорин. — Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014. — 272 с. — 978-5-89035-905-6. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/62147/ (дата обращения: 18.05.2023) | онлайн |
| 6.1.2.3 | Терешина, Н.П. Экономика и управление на транспорте. Ч. 2 : учебник / Н. П. Терешина, В. А. Подсорин, Ю. И. Соколов, Ю. Н. Кожевников, П. В. Метелкин, В. П. Третьяк, Е. А. Иванова, М. Г. Данилина, В. В. Жаков. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 344 с. — 978-5-907479-75-3. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://umczdt.ru/books/1016/280359/ (дата обращения: 18.05.2023) | онлайн |
| 6.1.2.4 | Экономика железнодорожного транспорта : учебно-методическое пособие / О. В. Ефимова, Б. В. Игольников, Е. Б. Бабошин, С. Ю. Пашинова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: https://e.lanbook.com/book/175874 (дата обращения: 18.05.2023) | онлайн |
| 6.1.2.5 | Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник / А. Н. Фомичев. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 258 с. : схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05026-8. – Текст : электронный. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696997 (дата обращения: 18.05.2023) | онлайн |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС |
| 6.1.3.1 | Быстрова О.Л., Ракевич Н.Г. Экономика и управление проектами. Учебное методическое пособие по выполнению практических работ. – Чита: ЗабИЖТ, 2021. – 90 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgibin/viewer.pl?book_id=30930.pdf (дата обращения: 18.05.2023) | 1/онлайн/ ЭИОС |
| 6.1.3.2 | Быстрова О.Л. Экономика и управление проектами. Учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы. – Чита: ЗабИЖТ, 2021. – 47 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgibin/viewer.pl?book_id=30932.pdf (дата обращения: 18.05.2023) | 1/онлайн/ ЭИОС |
| 6.1.3.3 | Быстрова О.Л. Экономика и управление проектами. Учебное методическое пособие для выполнения самостоятельной работы. – Чита: ЗабИЖТ, 2021. - 65 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=30931.pdf (дата обращения: 18.05.2023) | 1/онлайн/ ЭИОС |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru | |
| 6.2.2 | ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.3 | Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте https://umczdt.ru/books/ | |
| 6.2.4 | Электронная библиотека Университетская библиотека http://biblioclub.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. № 64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08 | |
| 6.3.1.3 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, | |

| | |
|---|---|
| | лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License |
| 6.3.1.4 | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009 |
| 6.3.1.5 | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009 |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | |
| 6.3.3.1 | Информационно-справочная система «Гарант» |
| **6.4.4 Правовые и нормативные документы** | |
| 6.4.4.1 | Не предусмотрено |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11 |
| 2 | Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 3 | Учебная аудитория 1.25 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран (переносной), ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты). |
| 4 | Учебная аудитория 418 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты). |
| 5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальный зал;<br>–2.11, 2.17. |
| 6 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.<br>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий |

| | |
|---|---|
| | справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое (семинарское) занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, бизнес-кейсы, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.<br>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия |
| Практическая подготовка | Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.<br>Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.<br>Для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения согласно рабочей программе практическая подготовка осуществляется по темам: 7,8,9,12,13,14,15. |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Экономика и управление проектами» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 95 часов по очной форме обучения и 174 часа по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, выполняет конспекты или иные задания в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.<br>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению контрольной работы (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции.<br>**Обучающийся очной и заочной форм обучения выполняет:** |

| | |
|---|---|
| | Общие и индивидуальные домашние задания, перечисленные в методических разработках к самостоятельной работе, приведенных в разделе 6.1 «Учебная литература». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет, а также в учебно-методическом пособии по выполнению самостоятельных работ Быстрова О.Л. «Экономика и управление проектами» (Чита: ЗабИЖТ)<br>**Обучающиеся очной и заочной форм обучения выполняют:**<br>Обучающиеся очной и заочной форм обучения выполняют курсовые работы (КР). Номер варианта для выполнения курсовой работы на каждом семестре обучения выбирается в соответствии с требованиями методических разработок для его выполнения. Курсовые работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в «Правилах оформления текстовых и графических документов. Нормоконтроль» в последней редакции.<br>**Обучающейся очной формы обучения выполняет:**<br>4 курс, 8 семестр.<br>КР «Экономика и управление проектами». Пример задания на КР размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет, вариант для выполнения КР выбирается обучающимся в соответствии с требованиями методических разработок для его выполнения на первом практическом занятии семестра обучения. Ход выполнения КР описан в учебно-методическом пособии по выполнению курсовой работы Быстрова О.Л «Экономика и управление проектами» (Чита: ЗабИЖТ)<br>**Обучающийся заочной формы обучения выполняет**:<br>4 курс, сессия летняя<br>КР «Экономика и управление проектами». Пример задания на КР размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет, вариант для выполнения КР выбирается обучающимся в соответствии с требованиями методических разработок для его выполнения на первом практическом занятии семестра обучения. Ход выполнения КР описан в учебно-методическом пособии по выполнению курсовой работы Быстрова О.Л «Экономика и управление проектами» (Чита: ЗабИЖТ)<br>Обучающимся рекомендуется работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.<br>При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта -**
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
## Б1.О.09 Экономика и управление проектами

Специальность – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог
Специализация – Грузовая и коммерческая работа

ЧИТА

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика и управление проектами» участвует в формировании компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-3. Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами.<br>Тема 1. Основные понятия, категории и законы экономического развития | УК-2.1 | Индивидуальные творческие задания (устно/письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии) |
| 2 | Текущий контроль | Тема 2. Собственность, ее сущность и место в системе производственных отношений | УК-2.2 | Индивидуальное творческое задание (устно/письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии) |
| 3 | Текущий контроль | Тема 3. Экономические ресурсы и эффективность их использования | УК-9.1 | Индивидуальные творческие задания (устно/письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии) |
| 4 | Текущий контроль | Тема 4. Рыночная экономика и экономическое содержание предприятия в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | ОПК-3.6 | Индивидуальные творческие задания (устно/письменно) разноуровневая задача (письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии) |
| 5 | Текущий контроль | Тема 5 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | УК-9.2 | Индивидуальное творческое задание (устно/письменно), разноуровневая задача (письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии) |
| 6 | Текущий контроль | Тема 6. Финансовые результаты деятельности (себестоимость, прибыль, рента) | УК-2.2, УК-9.1 | Разноуровневая задача (письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Текущий контроль | Раздел 1. Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами | УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.6 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 8 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами | УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.6 | Зачет (собеседование), зачет - тестирование (компьютерные технологии) |
| **8 семестр** | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности в железнодорожной отрасли. Структура процесса управления проектами. Тема 7. Понятие проекта и сущность управления проектами | УК-2.1 | Индивидуальное творческое задание (устно/письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 2 | Текущий контроль | Тема 8. Организация проектного управления на предприятии и контроль за реализацией проекта | УК-2.2 | Индивидуальное творческое задание (устно/письменно), деловая игра (устно/письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 3 | Текущий контроль | Тема 9. Классификация проектов и их характеристика. Жизненный цикл проекта | УК-9.1 | Индивидуальное творческое задание (устно/письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 4 | Текущий контроль | Тема 10. Инициация и планирование проекта. Управление качеством проекта | УК-9.2 | Индивидуальное творческое задание (устно/письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 5 | Текущий контроль | Тема 11. Деловое и текущее проектирование. Организационная структура проекта. Участники проекта | ОПК-3.6 | Индивидуальное творческое задание (устно/письменно), разноуровневая задача (письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Текущий контроль | Тема 12. Основные процессы и функции управления проектами. Структура управления проектами | УК-2.2 | Индивидуальное творческое задание (устно/письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 7 | Текущий контроль | Раздел 3. Экономическая оценка проектов по хозяйствам железнодорожного транспорта. Тема 13. Инвестиции, инновации и капитальные вложения | ОПК-3.6 | Индивидуальное творческое задание (устно/письменно), доклад, разноуровневая задача (письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 8 | Текущий контроль | Тема 14. Оценка рисков проекта | УК-9.2 | Индивидуальное творческое задание (устно/письменно), разноуровневая задача (письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 9 | Текущий контроль | Тема 15. Оценка и показатели эффективности проекта | УК-9.1 | Индивидуальное творческое задание (устно/письменно), разноуровневые задачи (письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 10 | Текущий контроль | Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности в железнодорожной отрасли. Структура процесса управления проектами. Раздел 3. Экономическая оценка проектов по хозяйствам железнодорожного транспорта | УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.6 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 11 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности в железнодорожной отрасли. Структура процесса управления проектами Раздел 3. Экономическая оценка проектов по хозяйствам железнодорожного транспорта | УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.6 | Экзамен (собеседование), экзамен - тестирование (компьютерные технологии), защита курсовой работы (устно) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование Оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **Курс 5, сессия зимняя** | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами.<br>Тема 1. Основные понятия, категории и законы экономического развития | УК-2.1 | Индивидуальные творческие задания (устно/письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии) |
| 2 | Текущий контроль | Тема 2. Собственность, ее сущность и место в системе производственных отношений | УК-2.2 | Индивидуальное творческое задание (устно/письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии) |
| 3 | Текущий контроль | Тема 3. Экономические ресурсы и эффективность их использования | УК-9.1 | Тестирование (письменно, компьютерные технологии) |
| 4 | Текущий контроль | Тема 4. Рыночная экономика и экономическое содержание предприятия в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | ОПК-3.6 | Индивидуальное творческое задание (устно/письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии) |
| 5 | Текущий контроль | Тема 5. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | УК-9.2 | Разноуровневая задача (письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии) |
| 6 | Текущий контроль | Тема 6. Финансовые результаты деятельности (себестоимость, прибыль, рента) | УК-2.2, УК-9.1 | Тестирование (письменно, компьютерные технологии) |
| 7 | Текущий контроль | Раздел 1. Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами | УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.6 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 8 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами | УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.6 | Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии) |
| **Курс 5, сессия летняя** | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности в железнодорожной отрасли. Структура процесса управления проектами.<br>Тема 7. Понятие проекта и сущность управления проектами | УК-2.1 | Тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 2 | Текущий контроль | Тема 8. Организация проектного управления на предприятии и контроль за реализацией проекта | УК-2.2 | Тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 3 | Текущий контроль | Тема 9. Классификация проектов и их характеристика. Жизненный цикл проекта | УК-9.1 | Тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Текущий контроль | Тема 10. Инициация и планирование проекта. Управление качеством проекта | УК-9.2 | Тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 5 | Текущий контроль | Тема 11. Деловое и текущее проектирование. Организационная структура проекта. Участники проекта | ОПК-3.6 | Тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 6 | Текущий контроль | Тема 12. Основные процессы и функции управления проектами. Структура управления проектами | УК-2.2 | Тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 7 | Текущий контроль | Раздел 3. Экономическая оценка проектов по хозяйствам железнодорожного транспорта. Тема 13. Инвестиции, инновации и капитальные вложения | ОПК-3.6 | Тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 8 | Текущий контроль | Тема 14. Оценка рисков проекта | УК-9.2 | Тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 9 | Текущий контроль | Тема 15. Оценка и показатели эффективности проекта | УК-9.1 | Тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение курсовой работы (письменно) |
| 10 | Текущий контроль | Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности в железнодорожной отрасли. Структура процесса управления проектами<br>Раздел 3. Экономическая оценка проектов по хозяйствам железнодорожного транспорта | УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.6 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 11 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами<br>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности в железнодорожной отрасли. Структура процесса управления проектами<br>Раздел 3. Экономическая оценка проектов по хозяйствам железнодорожного транспорта | УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-3.6 | Экзамен (собеседование), экзамен - тестирование (компьютерные технологии), защита курсовой работы (устно) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Индивидуальное творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Образцы индивидуальных творческих заданий |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы<br>Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 3 | Разноуровневые задачи | Различают задачи:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;<br>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые разноуровневые задачи |
| 4 | Деловая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовое задание для проведения деловой игры |
| 5 | Конспект | Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико- | Темы конспектов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
| 6 | Тестирование (письменно) | Тест – это система тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 7 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 8 | Выполнение курсовой работы | Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.<br>Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях | Типовое задание для выполнения курсовой работы |

## Промежуточная аттестация

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Защита курсовой работы | Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.<br>Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях | Типовые вопросы для защиты курсовой работы |
| 2 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания к зачету |
| 3 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания к экзамену (образец экзаменационного билета) |
| 4 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.**
**Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.<br>Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Защита курсовой работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «хорошо» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| «удовлетворительно» | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «неудовлетворительно» | Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.<br>Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении Текущего контроля успеваемости

Индивидуальные творческие задания

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии |
| «хорошо» | | Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих |

| | | |
|---|---|---|
| | | документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими |
| «удовлетворительно» | | Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы |

Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Разноуровневые задачи

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу |

Деловая игра

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и |

| | | |
|---|---|---|
| | | примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок |
| «хорошо» | | Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений. |
| «удовлетворительно» | | В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации |

Конспект

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «хорошо» | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями. |
| «удовлетворительно» | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно. |
| «неудовлетворительно» | Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно. |

Выполнение курсовой работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «отлично» | Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) в установленный срок в полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих самостоятельно решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. Раздел(ы) курсовой работы выполнен (ы) без замечаний |
| «хорошо» | Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) в установленный срок в полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует базовый уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. В ходе разработки раздела(ов) курсовой работы обучающимся допущены небольшие неточности |
| «удовлетворительно» | Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) с задержкой в не полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует минимальный уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. В ходе разработки раздела(ов) курсовой работы обучающимся допущены серьезные ошибки и неточности |
| «неудовлетворительно» | Раздел(ы) курсовой работы не выполнен(ы) или выполнен не по заданию преподавателя. Обучающийся не отвечает на вопросы преподавателя, связанные с ходом выполнения раздела(ов) курсовой работы, не демонстрирует теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы |

Тестирование – текущий контроль

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

# 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 3.1 Образец индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец индивидуального творческого задания
по теме «Рыночная экономика и экономическое содержание предприятия в условиях совершенной и несовершенной конкуренции»

Прочитайте текст. На основе текста и собственных знаний заполните схему.

**Рыночная экономика**

Главным стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль. Основная форма собственности на факторы производства - частная, роль правительства ограничена.

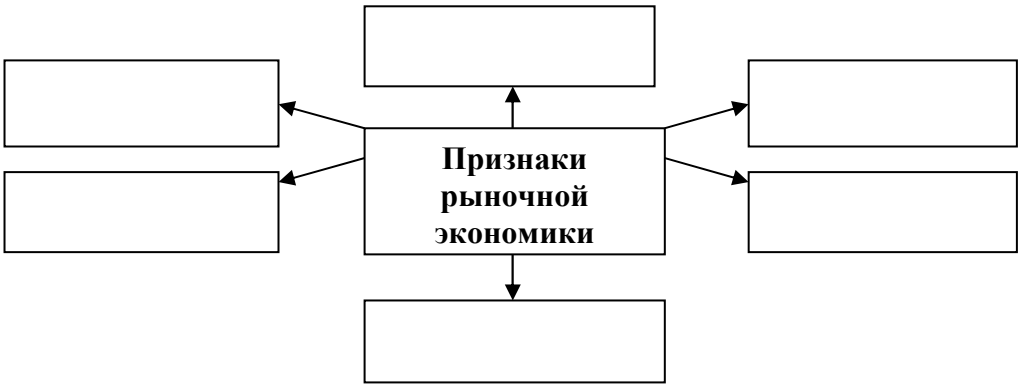
Главные вопросы экономики в условиях рыночной системы решаются на основе системы свободных цен:

• вопрос «что производить?» решается фирмами с учётом покупательского спроса;

• вопрос «как производить?» решается фирмами с учётом мотива прибыльности, т. е. фирмы выбирает наиболее эффективный способ производства;

• вопрос «для кого производить?» решается в соответствии с платёжеспособностью покупателей.

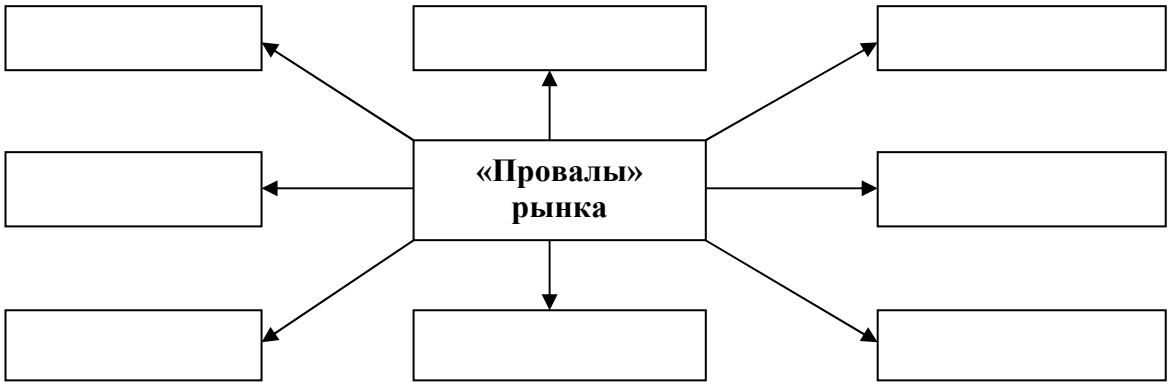
Одним из важных преимуществ рыночной системы является более эффективное, чем в других экономических системах, использование ресурсов.




**Смешанная экономика**

В условиях рыночной экономики возникают проблемы, которые рыночная система не в состоянии решить. Такими случаями несостоятельности рынка являются: инфляция, безработица, неравномерность распределения доходов граждан и др. Возникает также необходимость производства общественных товаров и услуг. Кроме того, рынок не способен решить проблему внешних эффектов, которые могут быть как положительными, так и отрицательными, но те и другие снижают эффективность использования ресурсов.

Наличие «провалов» рынка делает необходимым вмешательство государства в управление экономикой и формирование смешанной экономической системы. В смешанной системе частные и общественные организации совместно осуществляют экономический контроль.



## 3.2 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта докладов
По теме «Инвестиции, инновации и капитальные вложения»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Управление инвестиционной деятельностью в современных условиях.
2. Оценка эффективности инвестиционного проекта.
3. Инвестиции как фактор экономического роста.
4. Оценка инвестиционных рисков в современных условиях.
5. Стратегические цели инвестиционной деятельности.
6. Анализ инвестиционной привлекательности предприятия.
7. Инвестиционный рынок.
8. Лизинговые отношения в РФ.
9. Инвестиционно-инновационная деятельность на предприятии.
10. Факторинг и форфейтинг как виды кредитования.

## 3.3 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы разноуровневых задач по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи
по теме «Основные понятия, категории и законы экономического развития»

1 Страна X может изготовлять 2 вида товаров: инвестиционные и потребительские товары. Потребительские товары 20 млн.шт. (точка А), инвестиционные товары 10 млн.шт. (точка Б).

1) Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) условной страны.

2) Может ли экономика страны изготовлять 3 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

3) Может ли экономика страны изготовлять 8 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

Образец разноуровневой задачи
по теме «Экономические ресурсы и эффективность их использования»

Предложение труда определённой отрасли описывается уравнением $L_S$=200w, а отраслевой спрос на услуги труда описывает уравнение $L_D$=1200-100w, где w– это дневная ставка заработной платы, а L– количество работников. Определить равновесное количество занятых в отрасли.

Образец разноуровневой задачи
по теме «Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры»

Функция спроса на товар $Q_d$=200-P. Функция предложения: $Q_s$=-20+P. Определить: равновесную цену.

Образец разноуровневой задачи
по теме «Финансовые результаты деятельности (себестоимость, прибыль и рента)»

**Задача 1** Определите себестоимость продукции по ее видам на основе данных таблицы

| Статьи затрат | Затраты на производство продукции, тыс. руб. | | | |
|---|---|---|---|---|
| | всего | А | В | С |
| 1.Сырье и основные материалы | 340 | 120 | 80 | |
| 2. Расходы по заработной плате | | 82 | 63 | 59 |
| 3.Топливо и энергия на технологические нужды | | 65 | 54 | 46 |
| 4. Потери от брака | | - | - | 0,2 |
| 5.Амортизационные отчисления | | 38 | 24 | 18 |
| 5. Цеховые расходы | 72 | | | |
| 6. Общехозяйственные расходы | 36 | | | |
| 7. Коммерческие расходы | 13 | | | |

Образец разноуровневой задачи
по теме «Понятие проекта и сущность управления проектами»

На основании информации о планируемом проекте и увязке функциональных обязанностей между участниками проекта, включающего четыре последовательные фазы (концептуальную, планирование, реализацию и завершение) заполнить следующую таблицу:

| Концепция | Планирование | Реализация | Завершение |
|---|---|---|---|
| Общественные потребности | | | |
| Жизнеспособность проекта | | | |
| Проработка идеи | | | |
| …. | | | |

Образец разноуровневой задачи
по теме «Организация проектного управления на предприятии и контроль за реализацией проекта»

1. В основе проекта всегда определённая идея, часто называемая инвестиционным замыслом. Н основании выбранного проекта провести анализ источников проектной идеи.
2. Идей всегда великое множество. Задача предварительной экспертизы - исключение из дальнейшего рассмотрения заведомо неприемлемых идей. На основании выбранного проекта провести предварительную экспертизу несоответствия.

| Внешние источники идей | Внутренние источники идей | Экспертиза |
|---|---|---|
| Новые технологии и знания | Избыточные ресурсы | … |
| | | … |
| | | … |
| | | … |
| | | … |

Образец разноуровневой задачи
по теме «Классификация проектов и их характеристика. Жизненный цикл проекта»

Заполните таблицу по классификации проектов

Таблица – Разновидности типов проектов

| Типы проектов | Характеристика | Отличительные черты | Примеры |
|---|---|---|---|
| Организационные | | | |
| Экономические | | | |
| Социальные | | | |

Образец разноуровневой задачи
по теме «Основные процессы и функции управления проектами. Структура управления проектами»

В соответствии с заданием обучающемуся следует разработать стрелочно-блочную схему (следуя в направлении слева направо) для управления проектом на транспорте, в которой напротив участников, размещаемых в левой части схемы по вертикали, приводятся по горизонтальному коридору их функциональные обязанности по каждой фазе жизненного цикла. Стрелки отражают взаимодействие участников и последовательность выполнения отдельных процедур. Для удобства построения схемы организацию, в которой создана структура проектного управления, желательно расположить в середине перечня организаций участников, а ее управленческие функции следует выделить толстыми линиями-стрелками. Остальные организации участники на схеме располагаются в произвольном порядке. Взаимодействие между ними обозначается тонкими стрелками.

Образец разноуровневой задачи
по теме «Инвестиции, инновации и капитальные вложения»

Предприятие требует как минимум 18 процентов отдачи при инвестировании собственных средств. В настоящее время предприятие располагает возможностью купить новое оборудование стоимостью $84,500. Использование этого оборудования позволит увеличить объем выпускаемой продукции, что в конечном итоге приведет к $17,000 дополнительного годового денежного дохода в течение 15 лет использования оборудования. Вычислите чистое современное значение проекта, предположив, что после окончания проекта оборудование может быть продано по остаточной стоимости $2,500.

Образец разноуровневой задачи
по теме «Оценка рисков проекта»

Имеются два инвестиционных проекта: ИП1 и ИП2 с одинаковой прогнозной суммой требуемых капитальных вложений. Величина планируемого дохода (тыс. руб.) неопределенна и приведена в виде распределения вероятностей (табл.). Оценить рискованность каждого проекта, используя критерий отбора – «максимизация математического ожидания дохода».

Характеристика проектов по доходам и вероятностям его получения:

Инвестиционный проект ИП1

| Доход, тыс. руб. | Вероятность (В) |
|---|---|
| 2500 | 0,15 |
| 3000 | 0,20 |
| 3500 | 0,35 |

| | |
|---|---|
| 5000 | 0,20 |
| 6000 | 0,10 |

Инвестиционный проект ИП2

| Доход, тыс. руб. | Вероятность (В) |
|---|---|
| 1500 | 0,10 |
| 2500 | 0,15 |
| 4000 | 0,30 |
| 5000 | 0,30 |
| 7000 | 0,15 |

Образец разноуровневой задачи
по теме «Оценка и показатели эффективности проекта»

Кредит на капитальные вложения на полгода выдается по простой учетной ставке 20%. Необходимо рассчитать сумму, получаемую заемщиком и величину дисконта, если требуется возвратить 30 млн. руб.

### 3.4 Типовое задание для проведения деловой игры

Темы и задания для проведения деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведено задание для проведения деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Задание для проведения деловой игры
по теме «Организация проектного управления на предприятии и контроль за реализацией проекта»

**Цель игры.**

Деловая игра «Фабрика игрушек» - обучающий инструмент в области проектного менеджмента. Деловая игра направлена на повышение эффективности управления проектами и работы проектной команды, наглядно демонстрирует важность сотрудничества между работниками и отделами компании для достижения наивысшего результата.

**Описание игры**

Участники деловой игры «Фабрика игрушек» становятся сотрудниками международной промышленной корпорации, выполняющей проекты по заказу крупных клиентов.

Цель проектных команд – добиться максимальной прибыли, выполнив за установленное время наибольшее количество проектов, обеспечивая необходимый объем производства, а также высокое качество выпускаемой продукции и ее своевременную поставку. Для этого игрокам предстоит приобретать и изучать новые технологии производства, закупать необходимые материалы и инструменты.

Для достижения в игре максимального результата участникам предстоит осуществлять планирование проектов (календарное планирование, распределение работ, оценка рисков, планирование ресурсов и др.), обеспечивать организацию и координацию совместной работы, быстро и своевременно принимать правильные решения, выстраивать доверительные отношения с коллегами и партнерами.

В конце каждого игрового этапа участники видят результаты деятельности проектной команды, что позволяет им, основываясь на объективных показателях, проверять эффективность своей стратегии и вносить в нее необходимые коррективы.

**Возможности игры**

- Командообразование, эффективное взаимодействие
- Работа в проектной команде, управление проектами
- Планирование, организация и координация совместной работы
- Коммуникация между сотрудниками и отделами компании
- Работа команды в условиях ограниченного времени
- Принятие совместных решений

### 3.5 Темы конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Образец типовых тем конспектов

1. Инвестиции на железнодорожном транспорте
2. Инновации на железнодорожном транспорте
3. Инвестиционная программа ОАО «РЖД»

### 3.6 Типовой комплект заданий на курсовую работу

Подготовка курсовой работы является важным звеном в образовательной цепи получения полного комплекта знаний будущего специалиста. Её выполнение помогает систематизировать, закреплять и расширять теоретические и практические знания в рамках проектного управления и применять их при решении конкретных управленческих задач инвестиционного характера, а также повышает уровень подготовленности студентов в области проектного управления.

*Целью выполнения курсовой работы* является систематизация и закрепление у будущих выпускников теоретических знаний, полученных в ходе изучения курса, углубленное рассмотрение отдельных проблем управления проектом, а также выработка практических навыков проектной и исследовательской работы. Студенты должны владеть основными инструментами оценки экономической эффективности проекта. С одной стороны, в курсовой работе студент должен показать знание источников литературы по выбранной теме, умение собирать и отбирать материал, рассчитывать, анализировать, наблюдать и обобщать. С другой стороны, в курсовой работе демонстрируется умение правильно излагать собственные мысли, лично защищать выдвинутые в работе положения.

*Основными задачами выполнения курсовой работы* в системе подготовки являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по дисциплине;

- овладение навыками практического применения полученных теоретических знаний к решению конкретных задач, предусмотренных курсовой работой;

- развитие самостоятельности при выборе методов расчета и творческой инициативы при решении конкретных задач;

- овладение студентами навыками самостоятельной работы со специальной литературой;

- подготовка студентов к более сложной задаче заключительного этапа учебного процесса – выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа является самостоятельным научно-проектным исследованием одного из направлений в управлении проектом. В ней студент должен показать знание теоретических положений, взаимосвязи экономических процессов, умение их анализировать,

оценивать и прогнозировать, а также формулировать выводы и вести экономические расчеты.

*Требования, предъявляемые к курсовой работе:*

- соответствие задачам курса «Экономика и управление проектами»;
- полнота и комплексность исследуемого материала;
- экономическая грамотность, глубина анализа, полнота обобщений, выводов и рекомендаций;
- учет передового отечественного и зарубежного опыта, а также последних достижений в области проектного управления и хозяйственной практики;
- оформление в соответствии с требованиями нормоконтроля ЗабИЖТ, ИрГУПС.

Курсовая работа выполняется на актуальную тему, исходя из перечня тем, представленных в методических указаниях по выполнению курсовой работы по дисциплине «Экономика и управление проектами» Быстровой О.Л.

Перечень тем курсовых работ

1.Разработка проекта по открытию организации (предприятия)
2.Разработка проекта рекламной кампании продукта
3.Разработка проекта по повышению уровня мотивации персонала
4.Разработка проекта проведения маркетинговых исследований
5.Разработка проекта по внедрению систем в деятельность организации
6.Разработка проекта повышения конкурентоспособности организации
7.Разработка проекта по созданию корпоративного сайта организации
8.Разработка проекта создания нового структурного подразделения организации
9.Проектирование технического переоснащения организации
10.Управление проектом организации нового производства
11.Управление проектом организации производства нового товара
12.Проектирование новых сервисных продуктов (услуг)
13. Управление проектом передачи производственных функций нааутсорсинг
14. Разработка проекта внедрения профессионального программного продукта в деятельность организации
15.Управление проектом в сфере здравоохранения
16. Управление проектом в сфере образования
17. Управление проектом в сфере государственного и муниципального управления
18. Управление проектами в энергетике
19. Управление проектом в путевом хозяйстве
20. Управление проектом в области управления движением
21. Управление проектом в области систем обеспечения движения
22. Управление проектом в локомотивном хозяйстве
23. Управление проектом в вагонном хозяйстве
24. Управление проектом в перевозке пассажиров
25. Управление проектом в перевозке грузов
26. Управление проектом в терминально-складском хозяйстве
27. Управление проектом в хозяйстве гражданских сооружений
28. Управление проектом в области информационных технологий
29. Управление проектом в области ремонта подвижного состава
30. Проектное управление региональной экономической безопасностью

### 3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| УК-2.1 Владеет современными теоретическими и методическими подходами макро- и микроэкономики | Основные понятия, категории и законы экономического развития | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | Понятие проекта и сущность управления проектами | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-2.2 Владеет ключевыми концепциями управления проектами, методами оценки эффективности проекта на всех его фазах, стадиях и этапах жизненного цикла | Собственность, ее сущность и место в системе производственных отношений | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Финансовые результаты деятельности (себестоимость, прибыль, рента) | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | Организация проектного управления на предприятии и контроль за реализацией проекта | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | Основные процессы и функции управления проектами. Структура управления проектами | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-9.1 Оценивает и содержательно интерпретирует показатели социально-экономической эффективности принимаемых решений | Экономические ресурсы и эффективность их использования | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | Финансовые результаты деятельности (себестоимость, прибыль, рента) | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | Классификация проектов и их характеристика. Жизненный цикл проекта | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Оценка и показатели эффективности проекта | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.2 Применяет категориальный и методический аппарат экономической науки при обосновании решений, оценивает экономические последствия принимаемых решений, выявляет причинно-следственные связи, опосредующие динамику экономических показателей | Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Инициация и планирование проекта. Управление качеством проекта | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Оценка рисков проекта | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.6 Владеет навыками формирования программ развития транспорта на среднесрочный и долгосрочный периоды | Рыночная экономика и экономическое содержание предприятия в условиях совершенной и несовершенной конкуренции | Знание | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| | Деловое и текущее проектирование. Организационная структура проекта. Участники проекта | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | Инвестиции, инновации и капитальные вложения | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Итого | 75 – ОТЗ<br>75 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Бизнес-цель - это:
а) описание фактора, побуждающего к выполнению проекта;
б) ориентация на потребителя;
в) улучшение;
г) процессный подход;
д) принятие решений, основанное на фактах;
е) менеджмент взаимоотношений.

2. Качество проекта – это:

а) соответствие требованиям документации;

б) состояние, при котором риск ограничен допустимым уровнем;

в) совокупность характеристик объекта, определяющих его способность удовлетворить потребителя.

3. Производственные процессы, состоящие из последовательно и параллельно выполняемых операций называют <:.....:>

4. Время выполнения технологических операций в производственном цикле называют <:.....:>?

5. Инвестиции – это:

а) расходы организации;

б) работающие активы, приносящие прибыль;

в) капитальные вложения на срок менее одного года;

г) капитальные вложения на срок более одного года.

6. Планирование - это:

а) определение оптимального результата при заданных ограничениях времени и ресурсов

б) определение путей, методов и средств достижения поставленной цели;

в) установление слаженных, сбалансированных, гармоничных отношений между участниками совместного труда;

г) создание стимулирующих условий труда, при которых каждый работник трудится с полной отдачей.

7. Себестоимость продукции – это суммарные затраты на <:.....:>

8. Анализ чувствительности – это:

а) метод определения значений элементов проекта, дальнейшее изменение которых приводит к нежелательным финансовым результатам;

б) метод оценки рисков, состоящий в измерении влияния возможных отклонений отдельных параметров проекта от расчетных значений на конечные показатели проекта;

в) простая диаграмма, отражающее существо любой ситуации, характеризующейся неопределенностью;

г) приведение разновременных эффектов от вложения в проект инвестиций к нулевому моменту времени.

9. Что из перечисленного относится к переменным затратам (пм), а что к постоянным (пс):

а) оплата труда руководителя организации;

б) арендная плата;

в) страховые взносы;

г) затраты на материалы;

д) амортизационные отчисления;

е) затраты на запасные части.

10. Окружающая среда проекта - это:

а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;

б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;

в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

11. Сколько выделяют основных этапов конструкторской подготовки производства <:.....:>

12. Полный перечень подсистем управления проектом включает в себя:

а) управление содержанием, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление ресурсами, управление рисками, интеграцию проекта;

б) управление содержанием, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление коммуникациями, управление рисками;

в) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль;

г) анализ, учет, организацию осуществления, администрирование, экспертизу, бухгалтерский и управленческий учет, торги и контракты, отчетность, оценку;

д) концептуальное проектирование, проектный анализ, реализацию проекта, мониторинг и контроль, завершение проекта.

13. За год предприятие выпустило продукции на сумму 4,4 млн. руб. Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 4,0 млн. руб., в течение года введено ОПФ на сумму 0,6 млн. руб.; выбыло ОПФ на сумму 200 тыс. руб. Численность персонала предприятия – 100 чел. Производительность труда составила <:……:> тыс. руб./чел.

14. Для инвестора приемлемая норма дисконта составляет 15%. При этой норме дисконта продисконтированные чистые денежные поступления составили 12 млн. рублей, а продисконтированные инвестиции также 12 млн. рублей. Величина ВНД проекта составит <:.....:>

15. Срок окупаемости инвестиций, осуществленных за один год в сумме 15 млн. рублей, при последующих чистых дисконтированных денежных поступлений по годам - в млн. рублей: 5,2; 4,8; 4,3; 6,4 составит <:.....:>?

16. Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 4,0 млн. руб., в течение года введено ОПФ на сумму 0,6 млн. руб.; выбыло ОПФ на сумму 200 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПФ) <:……:> млн. руб.

17. Основные этапы управления проектами в России

1 Интегрированные системы
2 Программные средства управления проектами
3 Истоки управления проектами
4 Сетевые методы
5 Современные системы управления проектами
6 Мультипроектное управление в организации

18. Приведение будущей стоимости к текущей называется - <:.....:>?

### 3.8 Задание для выполнения курсовой работы

Типовое задание для выполнения курсовой работы выложено в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения курсовой работы, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

Необходимо разработать проект по открытию организации (…….).

### 3.9 Типовые вопросы для защиты курсовой работы

Типовые вопросы для защиты курсовой работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы.

Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Что такое проект?
2. Что такое риски проекта?
3. Как рассчитывается чистый дисконтированный доход?
4. Как рассчитывается срок окупаемости проекта?
5. Как реализуется управление проектом?

### 3.10 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

**Раздел 1. Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами**

1. Основные вопросы экономики.
2. Решение вопроса: Что производить?
3. Решение вопроса: Как производить?
4. Решение вопроса: Для кого производить?
5. Типы цивилизаций, основные черты.
6. Потребности и потребительские предпочтения.
7. Собственность как экономическая категория.
8. Равновесие потребителя.
9. Функция спроса от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
10. Неценовые факторы изменения спроса.
11. Функция предложения от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
12. Неценовые факторы изменения рыночного предложения.
13. Модели равновесия.
14. Основные виды издержек.
15. Прибыль и рентабельность.
16. Налоги общая характеристика.
17. Особенности совершенно конкурентного рынка.
18. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
19. Особенности олигополистического рынка.
20. Основные черты монополии.
21. Факторы производства.
22. Общая характеристика рынка труда.

23. Равновесие на рынке капиталов.
24. Земля как фактор производства.
25. Классификация природных ресурсов.

### 3.11 Типовые простые практические задания к зачету

(для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

Образец типовых практических заданий к зачету

**Раздел 1. Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами**

1. Какое значение имеет экономика для общества?
2. Дайте определение понятия «экономика».
3. Что является предметом экономической науки?
4. Почему потребности человека влияют на его психологию?
5. Какими способами рынок может удовлетворить человеческие потребности?
6. Как влияют на производство экономические потребности?Раскройте экономическое содержание кругооборота «производство – распределение – обмен – потребление».
7. Охарактеризуйте пирамиду потребностей человека.
8. Раскройте экономическую характеристику факторов производства.
9. Дайте определение понятия «рентабельность продукции».
10. Назовите преимущества и недостатки государственной собственности.
11. Охарактеризуйте четыре модели рынка.
12. Назовите основные признаки экономики рыночного типа.
13. Какие факторы способствуют расширению конкуренции на рынке?
14. Охарактеризуйте потребительскую стоимость товара.
15. Раскройте содержание основных концепций экономистов по вопросу о стоимости товара.
16. Почему в условиях рынка учитывают номинальные и реальные доходы семьи?
17. Что представляет собой предприятие и какую роль оно играет в рыночной экономике?
18. Что входит в понятие «себестоимость продукции»?
19. Перечислите факторы, влияющие на рынок труда.
20. Дайте определение «оплата труда» и «заработная плата».
21. Когда возникли налоги? Какие функции они выполняли?
22. Дайте определение понятие «налоги» и «сборы».
23. Что входит в понятие «налогооблагаемая база»?
24. Как определяется прибыль?

### 3.12 Типовые практические задания к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типовых практических заданий к зачету

1. Функция спроса на товар $Q_d$=100-P. Функция предложения: $Q_s$=-10+P. Определить: равновесную цену.

2. Определите, какой тип экономической системы — планово-административный, рыночный, смешанный — характеризующие следующие высказывания:

а) предприятие выпустило 2000 столярных станков, но оказалось в сложной ситуации — оно не может их продать;

б) в магазине стояла длинная очередь за хлебом: с завтрашнего дня ожидалось повышение цен, и потому люди покупали хлеб впрок;

в) члены независимой партии любителей пива в большинстве своем потомственные пивовары; они производят пиво, используя новейшие технологии, понимая, что таким путем они могут получить более высокую прибыль;

г) распоряжение главы государства гласило, что впредь до особого распоряжения в стране прекращена свободная купля-продажа иностранной валюты.

3. Заполните таблицу. К какой форме собственности могут относиться перечисленные в таблицы объекты? Отметьте нужную форму значком «Х»

| Объекты | Государственная | Муниципальная | Частная |
|---|---|---|---|
| Железные дороги | | | |
| Земля | | | |
| Гостиница | | | |
| Полезные ископаемые | | | |
| Ювелирные изделия | | | |
| Одежда | | | |
| Автомобиль | | | |
| Музей | | | |
| Школа | | | |
| Квартира | | | |

## 3.13 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

### Раздел 1. Современные теоретические, методические и институциональные подходы, ключевые концепции экономики и управления проектами

1. Основные вопросы экономики.
2. Решение вопроса: Что производить?
3. Решение вопроса: Как производить?
4. Решение вопроса: Для кого производить?
5. Типы цивилизаций, основные черты.
6. Потребности и потребительские предпочтения.
7. Собственность как экономическая категория.
8. Равновесие потребителя.
9. Функция спроса от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
10. Неценовые факторы изменения спроса.
11. Функция предложения от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
12. Неценовые факторы изменения рыночного предложения.
13. Модели равновесия.
14. Основные виды издержек.

15. Прибыль и рентабельность.
16. Налоги общая характеристика.
17. Особенности совершенно конкурентного рынка.
18. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
19. Особенности олигополистического рынка.
20. Основные черты монополии.
21. Факторы производства.
22. Общая характеристика рынка труда.
23. Равновесие на рынке капиталов.
24. Земля как фактор производства.
25. Классификация природных ресурсов.

**Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности в железнодорожной отрасли. Структура процесса управления проектами**

1. Понятие «проект» и его определение.
2. Сущность «управления проектами». Базовые варианты схем управления проектами.
3. Классификация типов проектов.
4. Цель и стратегия проекта.
5. Проектный цикл.
6. Подсистемы управления проектами.
7. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществляемости проекта, ходатайство о намерениях.
8. Прединвестиционная фаза проекта: прединвестиционные исследования, проектный анализ, оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта, технико-экономическое обоснование проекта, бизнес-план.
9. Организационные структуры управления проектами.
10. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и состав офиса проекта.
11. Разработка проектной документации.
12. Экспертиза проекта.
13. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
14. Исходные данные для расчета эффективности инвестиционных проектов.
15. Основные показатели эффективности проекта.
16. Оценка эффективности проекта.
17. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

**Раздел 3. Экономическая оценка проектов по хозяйствам железнодорожного транспорта**

1. Экономическое содержание инвестиций. Понятия. Виды. Классификация.
2. Структура инвестиционного процесса. Субъекты и объекты инвестирования.
3. Основные концепции инвестиционного анализа. Понятие о денежных поступлениях на фирму.
4. Инвестиционный проект. Основные понятия.
5. Реальные инвестиции. Понятие, значение и классификация.
6. Оценка состоятельности проектов.
7. Определение критических точек инвестиционных проектов.
8. Инновационная деятельность в системе рыночной экономики.
9. Факторы, определяющие инновационную деятельность.
10. Классификация инноваций. Подрывные и поддерживающие инновации.
11. Сущность планирования инноваций.
12. Метод ведущих пользователей в системе поиска инновационных идей.
13. Система внутрифирменного планирования инноваций.

14. Корпоративные стратегии инновационного развития. Стратегия «технологического лидера». Корпоративные стратегии инновационного развития. Имитационные стратегии.
15. Содержание и структура инновационного процесса. Линейный и системный инновационный процесс.
16. Основные методы оценки рисков (анализ чувствительности, анализ сценариев, анализ причинно-следственных связей, метод Монте-Карло, метод экспертных оценок).
17. Анализ воздействия внешних и внутренних факторов на риски предприятия.
18. Анализ коммерческого риска и экономическая обоснованность бизнес-плана фирмы.
19. Анализ влияния цены и издержек на безубыточность и уровень риска.
20. Оценка уровня риска. Анализ факторов вызывающих риск.
21. Задачи оценки эффективности проекта.
22. Методы оценки эффективности проекта.
23. Критерии и показатели оценки эффективности проекта.

### 3.14 Типовые практические задания к экзамену
(для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1. Какое значение имеет экономика для общества?
2. Дайте определение понятия «экономика».
3. Что является предметом экономической науки?
4. Почему потребности человека влияют на его психологию?
5. Какими способами рынок может удовлетворить человеческие потребности?
6. Как влияют на производство экономические потребности?
7. Раскройте экономическое содержание кругооборота «производство – распределение – обмен – потребление».
8. Охарактеризуйте пирамиду потребностей человека.
9. Раскройте экономическую характеристику факторов производства.
10. Дайте определение понятия «рентабельность продукции».
11. Назовите преимущества и недостатки государственной собственности.
12. Охарактеризуйте четыре модели рынка.
13. Назовите основные признаки экономики рыночного типа.
14. Какие факторы способствуют расширению конкуренции на рынке?
15. Охарактеризуйте потребительскую стоимость товара.
16. Раскройте содержание основных концепций экономистов по вопросу о стоимости товара.
17. Почему в условиях рынка учитывают номинальные и реальные доходы семьи?
18. Что представляет собой предприятие и какую роль оно играет в рыночной экономике?
19. Что входит в понятие «себестоимость продукции»?
20. Перечислите факторы, влияющие на рынок труда.
21. Дайте определение «оплата труда» и «заработная плата».
22. Когда возникли налоги? Какие функции они выполняли?
23. Дайте определение понятие «налоги» и «сборы».
24. Что входит в понятие «налогооблагаемая база»?
25. Как определяется прибыль?

26. Как классифицируются проекты?
27. Опишите проектный цикл.
28. Назовите подсистемы управления проектами.
29. Что такое экспертиза проекта?
30. Исходные данные для расчета эффективности инвестиционных проектов.
31. Перечислите основные показатели эффективности проекта.
32. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
33. Опишите структура инвестиционного процесса. Субъекты и объекты инвестирования.

### 3.15 Типовое практическое задание к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1.Кредит выдать сроком до 1 года в сумме 200 тыс.рублей с условием возврата 300 тыс.рублей. рассчитайте процентную и учетную ставки (дисконт). а) процентная ставка определяется отношением суммы расчета начальной сумме. б) Учетная ставка (дисконт) определятся отношением приращения ссуженной суммы к нарушенной будущей стоимости.

2.Предприятие предполагает реализовать проект за 3 года. Планируются следующие размеры и сроки инвестиций: в начале первого года единовременные затраты - 15 млн. руб., к концу второго года - 18 млн. руб., в конце третьего года - 12 млн. руб. Планируется следующая динамика доходов в течение 10 лет: равномерно в первые 3 года по 5 млн. руб., в течение последующих 5 лет — по 4,4 млн. руб., в оставшиеся 2 года — по 2,8 млн. руб. Ставка дисконта планируется в размере 12%. Определить показатели эффективности данного проекта.

3. Инвестиции к началу срока отдачи составили 22 млн руб., чистый денежный поток ожидается в размере 4,2 млн. руб. в год, причем поступления ежемесячные в течение 10 лет, при ставке дисконта 11%. Определить срок окупаемости инвестиций: а) простой; б) с учетом дисконтирования.

4. Управленческие решения характеризуются рядом принципов. Распределите характеристики для каждого принципа

| | |
|---|---|
| **Принцип цели** | при выборе решения необходимо учитывать не только интересы организации в целом, но и влияние решений на социально-экономическую ситуацию в будущем (например, решение закрыть нерентабельное предприятие компании может существенно повысить уровень безработицы в регионе) |
| **Принцип последствия** | при работе необходимо учитывать различные факторы, влияющие на деятельность предприятия: факторы неопределенности (информационный дефицит, избыточность информации), факторы сложности, факторы динамичности (постоянная и высокая степень изменчивости внутри- и внешнеорганизационных факторов) среды принятия решения, степень конфликтности среды (наличие и меры выраженности противоречивых интересов у элементов и компонентов организации) |
| **Принцип разделения труда** | принятое решение должно соответствовать максимальному достижению общеорганизационных целей, при этом необходимо стремиться к минимизации затрат на выполнение данного решения. Решения должны приниматься с учетом временного фактора должны быть известны прежде всего исполнителям |
| **Принцип влияния организационных факторов** | в организации существует определённое разделение труда: одни работники (менеджеры) заняты решением возникающих проблем и принятием |

| | |
|---|---|
| | решений, а другие (исполнители) – реализацией уже принятых решений |
| **Принцип эффективности** | субъект управления (будь то индивид или группа) принимает решение исходя не из своих собственных потребностей, а в целях решения проблем конкретной организации |

5. Выполните задание

1) Выбрать специфику деятельности организации.

2) Найти ответ на вопросы: "Как может быть реализован принцип деятельности этого предприятия (цеха, подразделения)?" и "К чему приведет реализация этого принципа в дальнейшем?".

Таблица 1.1 - Виды работ

| Производство (цех, участок) | Виды работ |
|---|---|
| | |
| | |

Таблица 1.2- Реализация принципов

| Принцип | Как реализовать принцип? | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

6. Заполните таблицу по классификации проектов

Таблица – Разновидности типов проектов

| Типы проектов | Характеристика | Отличительные черты |
|---|---|---|
| Организационные | | |
| Экономические | | |
| Социальные | | |

## 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Индивидуальное творческое задание | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. «Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку |
| Доклад | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Обучающиеся могут предложить свою тему доклада с учетом ее соответствия изучаемому материалу и актуальности для профессии или региона. Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Устное представление докладов приводится на практических занятиях в соответствии с темой рабочей программы, |

| | |
|---|---|
| | преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках представления докладов в зависимости от выбранных ими тем. После представления доклада обучающимся остальные обучающиеся могут задавать ему вопросы по докладу и участвовать совместно с преподавателем в обсуждении результатов доклада |
| Разноуровневая задача | Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Деловая игра | Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию.<br>Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися |
| Конспект | Составление конспектов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления конспекта обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы конспектов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (процентовочных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой конспекта. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за конспект сразу после контрольно-оценочного мероприятия |
| Тестирование (письменно) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |
| Выполнение курсового проекта | Ход выполнения разделов курсового проекта в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания.<br>Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия |
| Защита курсового проекта | Защита курсового проекта проходит в установленный расписанием день. В ходе защиты курсового проекта обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовой проект после завершения защиты, учитывая уровень его защиты |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сума оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: один теоретический вопрос для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену)..

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

**Образец экзаменационного билета**

| | | |
|---|---|---|
| ЗабИЖТ ИрГУПС<br>20__ /20__<br>учебный год | **Экзаменационный билет № 1**<br>**по дисциплине «Экономика и управление проектами»** | УТВЕРЖДАЮ:<br>Заведующий кафедрой «Экономика и управление» ЗабИЖТ<br>_____О.Л. Быстрова |

1. Собственность, ее сущность и место в системе производственных отношений

2. Дайте характеристику традиционному (функциональному) и проектному менеджменту. Результаты оформите в таблице.

| Показатели | Функциональный менеджмент | Проектный менеджмент |
|---|---|---|
| Ответственность | | |
| Полномочия | | |
| Основные задачи | | |
| Работа | | |
| Успех | | |

3. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,6, производственная мощность до принятия мероприятий – 9000тыс. руб.

*Составил: Быстрова О.Л.* _____