ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.В.ДВ.02.01.05 Комплексная механизация погрузо-разгрузочных работ на контейнерных терминалах

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог
Специализация – Грузовая и коммерческая работа
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4/4 (очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе
очная форма обучения: экзамен 9 семестр, курсовая работа 9 семестр
заочная форма обучения: экзамен 5 курс, курсовая работа 5 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	**51/4**	**51/4**
– лекции	17	**17**
– практические	34/4	**34/4**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**57**	**57**
Экзамен	**36**	**36**
Итого	**144/4**	**144/4**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	**8/4**	**8/4**
– лекции	4	4
– практические	4/4	4/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**118**	**118**
Экзамен	**18**	**18**
Итого	**144/4**	**144/4**

УП – учебный план.
* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 216.

Программу составил:

Старший преподаватель Н.В. Быкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление процессами перевозок», «14» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	получение навыков по применению прогрессивных технологий организации контейнерных перевозок, эксплуатации технических средств, участвующих в организации контейнерных перевозок на различных видах транспорта
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	организация работы контейнерных терминалов
2	разработка логистических решений в организации контейнерных перевозок различными видами транспорта
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.28 Управление грузовой и коммерческой работой
2	Б1.О.33 Терминальные системы транспорта
3	Б1.О.39 Грузоведение
4	Б1.О.40 Транспортно-грузовые системы
5	Б1.О.43 Сервис на транспорте
6	Б2.О.02(П) Производственная - технологическая практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-1 Способен осуществлять выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта	ПК-1.2 Управляет деятельностью транспортных комплексов в сфере предоставления услуг по организации эффективного транспортного обслуживания клиентов	**Знать:** технологию выполнения грузовых и коммерческих операций на контейнерных терминалах; современные средства механизации погрузо-рагрузочных работ на контейнерных терминалах; особенности функционирования рынков контейнерных перевозок в интермодальных сообщениях
		Уметь: эффективно организовать по прогрессивной технологии работу контейнерных терминалов; проводить выбор и технико-экономическое обоснование схем механизации погрузо-разгрузочных работ; решать вопросы удовлетворения потребностей клиентуры при перевозке грузов в контейнерах

		Владеть: методами анализа технологии перевозки грузов в контейнерах; методами расчета параметров контейнерных терминалов и эффективному использованию технических средств; методами оптимизации функционирования контейнерных терминалов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития контейнерных перевозок**	**9**	**1**	**10/4**		**18**	**5/ зимняя**	**1**	**4/4**		**28**	ПК-1.2
1.1	Тема: Контейнерная транспортная система	9	1				5/ зимняя	1			4	ПК-1.2
1.2	Практическое занятие по разделу Современное состояние и перспективы развития контейнерных перевозок. Тема: Определение расчётных суточных контейнеропотоков. Задание 1	9		2/2			5/ зимняя		2/2			ПК-1.2
1.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы	9				2	5/ зимняя				4	ПК-1.2
1.4	Практическое занятие по разделу Современное состояние и перспективы развития контейнерных перевозок. Тема: Определение расчётных суточных контейнеропотоков. Задание 2	9		2/2			5/ зимняя		2/2			ПК-1.2
1.5	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы	9				2	5/ зимняя				4	ПК-1.2
1.6	Практическое занятие по разделу Современное состояние и перспективы развития контейнерных перевозок. Тема: Расчет потребности вагонного парка для контейнеропотоков. Задание 3	9		2			5/ зимняя					ПК-1.2
1.7	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы	9				2	5/ зимняя				4	ПК-1.2
1.8	Практическое занятие по разделу Современное состояние и перспективы развития контейнерных перевозок. Тема: Расчет потребности вагонного парка для контейнеропотоков. Задание 4	9		4			5/ зимняя					ПК-1.2
1.9	Выполнение курсовой работы	9				12	5/ зимняя				12	ПК-1.2
2.0	**Раздел 2. Контейнерные перевозки на железнодорожном транспорте**	**9**	**12**	**12**		**24**	**5/ зимняя**	**2**			**60**	ПК-1.2
2.1	Тема: Контейнерные перевозки на железнодорожном транспорте	9	2				5/ зимняя	1			4	ПК-1.2
2.2	Практическое занятие по разделу Контейнерные перевозки на железнодорожном транспорте. Тема: Решение задачи. Задание 5	9		2			5/ зимняя					ПК-1.2
2.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы	9				2	5/ зимняя				4	ПК-1.2
2.4	Тема: Техническое оснащение контейнерных терминалов, комплексная механизация и автоматизация переработки контейнеров	9	2				5/ зимняя	1			4	ПК-1.2
2.5	Практическое занятие по разделу Контейнерные перевозки на железнодорожном транспорте. Тема: Решение задачи. Задание 5	9		2			5/ зимняя					ПК-1.2

2.6	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы	9				2	5/ зимняя				4	ПК-1.2
2.7	Тема: Определение вместимости и основных размеров контейнерной площадки	9	2				5/ зимняя				4	ПК-1.2
2.8	Практическое занятие по разделу Контейнерные перевозки на железнодорожном транспорте. Тема: Решение задачи. Задание 5	9		2			5/ зимняя					ПК-1.2
2.9	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы	9				2	5/ зимняя				4	ПК-1.2
2.10	Тема: Пункты переработки крупнотоннажных контейнеров	9	2				5/ зимняя				4	ПК-1.2
2.11	Практическое занятие по разделу Контейнерные перевозки на железнодорожном транспорте. Тема: Решение задачи. Задание 6	9		2			5/ зимняя					ПК-1.2
2.12	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы	9				2	5/ зимняя				4	ПК-1.2
2.13	Тема: Устройство и технология работы контейнерных терминалов	9	2				5/ зимняя				4	ПК-1.2
2.14	Практическое занятие по разделу Контейнерные перевозки на железнодорожном транспорте. Тема: Решение задачи. Задание 6	9		2			5/ зимняя					ПК-1.2
2.15	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы	9				2	5/ зимняя				4	ПК-1.2
2.16	Тема: технико-экономическое сравнение и оптимизация вариантов механизации погрузочно-разгрузочных работ	9	2				5/ зимняя				4	ПК-1.2
2.17	Практическое занятие по разделу Контейнерные перевозки на железнодорожном транспорте. Тема: Решение задачи. Задание 6	9		2			5/ зимняя					ПК-1.2
2.18	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы	9				2	5/ зимняя				4	ПК-1.2
2.19	Выполнение курсовой работы	9				12	5/ зимняя				12	ПК-1.2
3.0	**Раздел 3. Контейнерные перевозки в интермодальных схемах**	**9**	**4**	**12**		**15**	**5/ зимняя**	**1**			**30**	ПК-1.2
3.1	Тема: Техническое обеспечение мультимодальных перевозок	9	2				5/ зимняя	1			4	ПК-1.2
3.2	Практическое занятие по разделу Контейнерные перевозки в интермодальных схемах. Тема: Решение задачи. Задание 7	9		4			5/ зимняя					ПК-1.2
3.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы	9				1	5/ зимняя				4	ПК-1.2
3.4	Практическое занятие по разделу Контейнерные перевозки в интермодальных схемах. Тема: Решение задачи. Задание 7	9		4			5/ зимняя					ПК-1.2
3.5	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы	9				1	5/ зимняя				4	ПК-1.2
3.6	Тема: Управление транспортно-логистической компанией в цепи поставок. Модель организации управления контейнерной компанией в цепи поставок	9	2				5/ зимняя				4	ПК-1.2
3.7	Практическое занятие по разделу Контейнерные перевозки в интермодальных схемах. Тема: Решение задачи. Задание 7	9		4			5/ зимняя					ПК-1.2
3.8	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы	9				1	5/ зимняя				2	ПК-1.2
3.9	Выполнение курсовой работы	9				12	5/ зимняя				12	ПК-1.2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	9	36				5/ зимняя	18				ПК-1.2

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Гундорова, Е.П. Технические средства железных дорог : учебник / Е. П. Гундорова. — Москва : Издательство "Маршрут", 2003. — 496 с. — 5-89035-078-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — Режим доступа: по подписке. https://umczdt.ru/books/40/225776/ (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.2	Бойко, Н.Г. Погрузочно-разгрузочные работы и склады на железнодорожном транспорте : учебное пособие / Н. Г. Бойко, С. П. Чередниченко. — Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2011. — 292 с. — 978-5-9994-0066-6. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. —Режим доступа: по подписке. https://umczdt.ru/books/34/225745/ (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.3	Балалаев, А.С. Терминально-логистические комплексы : учебное пособие / А. С. Балалаев, Р. Г. Король. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 156 с. — 978-5-906938-32-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — Режим доступа: по подписке. https://umczdt.ru/books/40/18697/ (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.4	Балалаев, А.С. Организация мультимодальных перевозок : учебник / А. С. Балалаев, В. А. Телегина, Н. И. Костенко. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 440 с. — 978-5-89035-954-4. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — Режим доступа: по подписке. https://umczdt.ru/books/40/62157/ (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Капырина, В.И. Транспортная логистика технологические процессы погрузочно-разгрузочных и складских работ на железнодорожном транспорте : учебник / В. И. Капырина, П. С. Коротин, В. А. Маньков, И. В. Трошко. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 382 с. — 978-5-907055-52-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека.— Режим доступа: по подписке. https://umczdt.ru/books/40/230307/ (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.2.2	Егоров, С.А. Пособие по разработке и расчету схем размещения и крепления грузов в вагонах. В 2 частях. Часть 1 : учебное пособие / С. А. Егоров. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 230 с. — 978-5-906938-40-4 978-5-906938-41-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — Режим доступа: по подписке. https://umczdt.ru/books/38/18706/ (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.3	Миротин, Л.Б. Логистика транспорта в цепи поставок : учебное пособие / Л. Б. Миротин, В. В. Багинова, О. Н. Ларин, С. Б. Лёвин, Э. А. Мамаев, А. К. Покровский. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 144 с. — 978-5-906938-51-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. —Режим доступа: по подписке. https://umczdt.ru/books/40/18716/ (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Быкова Н.В. Комплексная механизация погрузо-разгрузочных работ на контейнерных терминалах: учебное пособие для выполнения курсовой работы обучающихся специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»/ Н.В. Быкова. –Чита: ЗабИЖТ, 2020.–85с. http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27971.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн/ЭИОС
6.1.3.2	Быкова Н.В. Комплексная механизация погрузо-разгрузочных работ на контейнерных терминалах: методические указания для выполнения самостоятельной работы обучающихся специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»/ Н.В. Быкова –Чита: ЗабИЖТ, 2020. –14с. http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27975.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн/ЭИОС
6.1.3.3	Быкова Н.В. Комплексная механизация погрузо-разгрузочных работ на контейнерных терминалах: методические указания на практические занятия обучающихся специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»/ Н.В. Быкова. –Чита: ЗабИЖТ, 2020.–35с. http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27976.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн/ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4 Правовые и нормативные документы		

6.4.1	Федеральный закон от 10 января 2003 г. N 18-ФЗ "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
6.4.2	Федеральный закон от 27 февраля 2003 г. N 29-ФЗ "Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта" (с изменениями и дополнениями)
6.4.3	Федеральный закон от 17 августа 1995 г. N 147-ФЗ "О естественных монополиях" (с изменениями и дополнениями)

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 3.27 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.25 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 3.17 для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС), служащими для представления учебной информации
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
6	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки

	учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал

	учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Комплексная механизация погрузо-разгрузочных работ на контейнерных терминалах» участвует в формировании компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
9 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития контейнерных перевозок. Раздел 2. Контейнерные перевозки на железнодорожном транспорте	ПК-1.2	Конспект (письменно), доклад (устно), выполнение курсового проекта (письменно), тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: разноуровневые задачи и задания (письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития контейнерных перевозок. Раздел 2. Контейнерные перевозки на железнодорожном транспорте	ПК-1.2	Конспект (письменно), доклад (устно), выполнение курсового проекта (письменно), тестирование (компьютерные технологии) . В рамках ПП**: разноуровневые задачи и задания (письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Контейнерные перевозки в интермодальных схемах	ПК-1.2	Конспект (письменно), доклад (устно), выполнение курсового проекта (письменно), тестирование (компьютерные технологии) разноуровневые задачи и задания (письменно),
4	Промежуточная аттестация экзамен	Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития контейнерных перевозок. Раздел 2. Контейнерные перевозки на железнодорожном транспорте. Раздел 3. Контейнерные перевозки в интермодальных схемах	ПК-1.2	Экзамен- собеседование (устно), экзамен – тестирование (компьютерные технологии), защита курсовой работы (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 5, сессия зимняя				

1	Текущий контроль	Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития контейнерных перевозок. Раздел 2. Контейнерные перевозки на железнодорожном транспорте. Раздел 3. Контейнерные перевозки в интермодальных схемах	ПК-1.2	Конспект (письменно), выполнение курсового проекта (письменно), тестирование (компьютерные технологии) разноуровневые задачи и задания (письменно),
2	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития контейнерных перевозок. Раздел 2. Контейнерные перевозки на железнодорожном транспорте. Раздел 3. Контейнерные перевозки в интермодальных схемах	ПК-1.2	Экзамен- собеседование (устно), экзамен – тестирование (компьютерные технологии), защита курсовой работы (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

Текущая аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Выполнение курсовой работы	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Типовое задание для выполнения курсовой работы
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы конспектов
4	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
4	Защита курсовой работы	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Типовые вопросы для защиты курсовой работы
5	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Защита курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две

	несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовое задание для выполнения курсовой работы

Типовое задание для выполнения курсовой работы выложено в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения курсовой работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

Исходные данные на курсовую работу

Исходные данные на курсовую работу
на тему «Комплексная механизация погрузо-разгрузочных работ на контейнерном терминале»

1. Среднесуточный контейнерооборот КТ:

Порядковый номер	Вид контейнера	Выгрузка	Погрузка
1	Контейнеры 20-футовые		
2	Крупнотоннажные контейнеры 40-футовые		
3	Специализированные СК-1		
4	Рефрижераторные контейнеры		
5	Специализированные СК-3		
6	Специализированные СК-4		
7	Специализированные СК-5		
8	Специализированные СК-7		

Примечание: Исходные данные для граф 3 и 4 принимаются по шифру студента из Приложения 10.3

2. Схема грузовой станции – тупикового типа. Грузовая станция расположена в 20км от сортировочной станции. Контейнерный терминал расположен в 7 км от грузовой станции.
3. Масса состава маршрута брутто …… тонн (из Приложения 10.4).
4. Состав передаточного поезда …… вагонов (из Приложения 10.4).
5. Средства механизации – принимаются студентами по каждому роду заданных контейнеров с учетом знаний, полученных из курса «Транспортно-грузовые системы».

6. Расписание прибытия и отправления поездов с местными вагонами – устанавливается студентом из условия ритмичной работы станции в течение суток.

7. Средняя продолжительность подачи группы вагонов на КТ ….. мин., уборки …… мин.

8. Режим работы контейнерных пунктов (см. Приложение 10.4):

- на КТ с …ч до …ч; круглосуточно;

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.1

Прибытие контейнеров

Порядковый номер контейнера	Предпоследняя цифра шифра студента	Выгрузка контейнеров, шт (по последней цифре шифра студента)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1, 3, 5,0	100	450	540	580	650	710	800	300	250	700
	2, 4, 8	700	580	700	900	420	670	630	470	410	500
	7, 9, 6	300	650	800	600	500	400	900	590	550	600
2	1, 4, 6,	700	900	800	760	560	460	680	600	780	440
	8, 0, 2,	760	880	500	600	780	600	900	960	980	930
	3, 5,7,9	900	1000	600	520	780	620	780	760	820	1060
3	1, 4, 6,	120	150	140	100	190	139	190	180	120	90
	8, 0, 2,	130	125	95	70	66	90	155	136	139	70
	3, 5,7,9	150	110	160	180	170	176	168	149	153	160
4	все	600	660	300	400	450	680	360	440	390	500
5	2, 3, 5, 7, 9	180	200	230	170	196	155	400	165	180	145
	1, 4, 6, 8, 0	290	190	195	185	166	206	120	199	170	226
6	все	750	450	590	600	400	480	630	590	860	720
7	все	140	190	120	130	180	136	118	198	187	1105
8	2, 3, 5, 7, 9	55	45	40	44	66	70	61	59	80	68
	1, 4, 6, 8, 0	75	55	60	85	59	68	93	62	40	87

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.2

Отправление грузов *в тоннах* в контейнерах (погрузка)

Порядко-вый номер контейнера	Предпоследняя цифра шифра студента	Отправление в тоннах (по последней цифре шифра студента)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1, 3, 5, 0	1280	1350	1400	1420	1200	1400	1580	1200	1110	1000
	2, 4, 8	1300	1360	1350	1380	1100	1300	1450	890	1290	900
	7, 9, 6	1000	1370	1200	1250	1000	1200	1230	950	1150	960
2	Все	1500	900	1200	800	1300	1400	1600	1900	2000	2100
3	Все	1400	1420	1500	1480	1510	1580	1600	1620	1700	1720
4	«	1000	900	1200	1100	1050	1230	1290	1180	1250	1300
5	»	1300	1260	1120	1170	1240	1210	1180	1120	1230	1260
6	»	1120	1140	1180	1100	1190	1230	1220	1240	1250	1190
7	»	2200	2350	2980	2780	3660	3780	2680	2880	3100	3080
8	»	2300	2550	2900	2700	3700	3350	2650	2900	3200	3060

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Тип контейнеров

Предпоследняя цифра шифра студента	Порядковый номер контейнера (по последней цифре шифра студента)																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		0	
	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П	В	П
1, 2, 3, 4	1,2,3,4	1,2,5,8	1,2,5,7	1, 2, 4,8	1,2,3,6	1,2,4,7	1,2,3,5	1,2,4,6	2,4,5,7	1,2,4,7	1,2,3,6	1,2,4,7	1,4,6,8	1,2,3,4	1,2,5,6	1,2,3,5	1,2,4,7	1,2,4,8	1,2,4,5	1,2,3,4
6, 7, 8,	2,4,5,7	1,2,4,7	1,2,3,6	1,2,4,7	1,4,6,8	1,2,3,4	1,2,4,7	1,2,4,8	1,2,3,4	1,2,5,8	1,2,5,7	1,2,4,8	1,2,3,6	1,2,4,7	1,2,3,5	1,2,5,8	1,2,5,7	1,2,4,8	1,2,3,6	1,2,4,6
0, 5,9	1,2,3,6	1,2,4,7	1,2,3,5	1,2,5,8	1,2,4,7	2,4,5,7	1,2,4,7	1,2,3,6	1,2,4,7	1,4,6,8	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,5,8	1,2,5,7	1,2,4,8	1,2,3,6	1,2,4,7	1,2,4,8	1,2,3,4	1,2,3,6

Условные обозначения: П –погрузка, В – выгрузка

3.2 Темы конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы конспектов

1. Расчет площади и размеров склада методом элементарных площадок для контейнеров.
2. Устройство и требования к проектированию складов для контейнеров.
3. Экономические показатели работы схем КМПРР на КТ
4. Особенности организации перегрузки контейнеров на пограничных станциях.
5. Типовые технологические схемы работы с контейнерами на терминалах
6. Расчет расходов на электроэнергию и топливо при сравнении вариантов схем КМАПРР на КТ
7. Перевозка наливных грузов в контейнерах
8. Контейнерные перевозки в интермодальных схемах
9. Грузовые пункты для переработки контейнеров.
10. Основные проектировочные требования при создании контейнерных ТГК (ТСК)
11. Структура нормативных документов в строительстве контейнерных складов.
12. Схема переработки контейнеров стреловым автомобильным краном.
13. Системы управления контейнерными кранами.
14. Этапы проектирования КТ.
15. Нормы загрузки контейнеров грузами
16. Расчет потребного количества вагонов для погрузки ДФЭ
17. Типовой технологический процесс работы КТ
18. Устройство складов для контейнеров, тяжеловесных и длинномерных грузов. Схемы размещения этих грузов на площадках.
19. Контейнерная транспортная система, типоразмеры контейнеров
20. Транспортная характеристика и условия перевозки грузов в контейнерах.
21. Расчет основных параметров контейнерной площадки по методу элементарных площадок (комплектов контейнеров).
22. КМАПРР с контейнерами в портах при перевалке на (с) железнодорожный транспорт

23. Схемы технического проектирования контейнерных терминалов
24. Расчет загрузки контейнеров и выбор типа контейнера.
25. Обоснование и выбор варианта организации интермодальной контейнерной перевозки.
26. Определение потребной вместимости и площади склада методом удельных допустимых нагрузок.
27. Определение длины грузового фронта со стороны железнодорожного транспорта и со стороны подъезда автомобилей.
28. Определение расчетных суточных вагоно-и контейнеропотоков.
29. Определение капитальных вложений по варианту КМАПРР на КТ
30. Определение эксплуатационных затрат по варианту КМАПРР на КТ
31.Расчет натуральных показателей при сравнении вариантов КМАПРР на КТ
32. Технико-экономическое сравнение вариантов КМАПРР на КТ
33. Показатели ПРМ при работе с контейнерами: надежность, ремонтопригодность, энергоемкость, металлоемкость (материалоемкость), др.
34. Определение потребного количества погрузочно-разгрузочных машин для перегрузки контейнеров

3.3 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

1. Механизация погрузочно-разгрузочных работ с контейнерами с использованием козлового двухконсольного крана и ричстакера.
2. Назначение, классификация контейнеров, их основные типы и конструкции.
3. Характеристика вагонов грузового парка для перевозки контейнеров
4. Парк современной погрузочно-разгрузочной техники для контейнеров(обзор): страны производители, особенности характеристики машин, цены.
5. Классификация контейнерных кранов и основные их технические параметры
6. Технология перегрузки контейнеров с использованием контейнеро-перегружателя
7. Основные типы грузозахватов, применяемые при переработке крупнотоннажных контейнеров.
8. Механизация погрузочно-разгрузочных работ с контейнерами с использованием мостового крана, причального перегружателя.
9. Основные требования к контейнерам, размеры контейнеров по ГОСТ и стандартам ИСО
10. Перевозка наливных грузов в контейнерах
11. Автопогрузчики на контейнерных терминалах.
12. Переработка контейнеров мостовым краном
13. Переработка контейнеров козловым краном, контейнеро-перегружателем

3.4 Типовые разноуровневые задачи, выполняемые в рамках практической подготовки

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи

Задание1.

Рассчитать контейнеропотоки по исходным данным в таблице 1, учитывая использование для перевозки грузов контейнеров 1С и 1А. Результаты расчетов разместить в таблицу 2. Коэффициент неравномерности для грузов из таблицы 1 принять в пределах 1.11-1.39

Таблица 1

Грузы на отправление в контейнерах

Наименование груза	Предпоследняя цифра шифра студента	Груз на отправление, т (по последней цифре шифра студента)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Изделия Лекарственные	1	300	370	280	500	400	420	540	600	560	450
Изделия металлические	2	900	870	850	920	790	830	940	660	730	700
Посуда фарфоровая	3	500	600	550	540	480	360	400	480	350	390
Ткани всякие	4	920	790	830	940	600	550	540	480	360	670
Приборы медицинские	5	500	400	420	540	600	300	370	280	500	400
Краски ,эмали	6	540	480	360	400	480	500	600	550	540	420
Мебель деревянная	7	540	480	360	550	590	480	360	400	480	400
Изделия канцелярские	8	540	500	600	550	560	520	480	360	400	460
Консервы плодоовощные	9	600	300	540	480	360	400	480	550	590	460
Кислота уксусная	0	370	500	600	550	540	400	420	540	600	480

Таблица 2

Среднесуточные расчётные контейнеропотоки по отправлению и прибытию на контейнерный терминал

Тип контейнера	Коэффициент неравномерности	Суточный расчетный контейнеропоток, т/сут.	
		Прибытие	Отправление
1	2	3	4

3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-1.2 Управляет деятельностью транспортных	Контейнерная транспортная система	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ

комплексов в сфере предоставления услуг по организации эффективного транспортного обслуживания клиентов			2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Современное состояние и перспективы развития контейнерных перевозок	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 0– ЗТЗ
	Определение расчётных суточных контейнеропотоков	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Расчет потребности вагонного парка для контейнеропотоков	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Контейнерные перевозки на железнодорожном транспорте	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Техническое оснащение контейнерных терминалов, комплексная механизация и автоматизация переработки контейнеров	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Определение вместимости и основных размеров контейнерной площадки	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Пункты переработки крупнотоннажных контейнеров	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Устройство и технология работы контейнерных терминалов	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Технико-экономическое сравнение и оптимизация вариантов механизации погрузочно-разгрузочных работ	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Техническое обеспечение мультимодальных перевозок	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Контейнерные перевозки в интермодальных схемах.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Управление транспортно-логистической компанией в цепи поставок. Модель организации управления контейнерной компанией в цепи поставок	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Итого	52 – ОТЗ 50– ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Какие козловые краны можно применять на контейнерном терминале в соответствии с грузоподъемностью

1)КК-5
2)КК-12,5
3)КК-32
4)КК-50

2. Выберите преимущества мультимодальной контейнерной перевозки

1) размеры груза ограничены размерами контейнера
2)высокая сохранность груза
3)возможность доставки от «двери до двери»
4)регулярность перевозок

3. Для какого рода груза площадь склада определяется методом удельных нагрузок?

1) для контейнеров
2) для тарно-штучных грузов
3) для круглого леса

4. Что из перечисленного не позволяют контейнерные перевозки:

1.Освободить грузоотправителя от необходимости упаковки груза в транспортную тару
2.Автоматизировать грузовые, складские и коммерческие операции и сократить их количество
3.Увеличить простои под грузовыми операциями

5.Специализированные контейнеры:

1.Предназначены для перевозки и хранения одного или группы однородных грузов по физико-механическим, геометрическим и другим параметрам
2.Предназначены для перевозки и хранения грузов широкой номенклатуры
3. Предназначены для комплектования укрупненных грузовых единиц

6. Для чего служит спредер:
1. Для перевозки насыпных грузов
2. Для защиты контейнеров от внешних воздействий
3.Для застропки и отстропки фитинговых контейнеров
4. Для закрепления контейнеров на подвижном составе

7.На каком типе подвижного состава перевозят контейнеры:
1.Фитинговые платформы
2.Вагоны хопперы
3.Цистерны
4.Думпкары

8. Грузы в контейнерах должны размещаться таким образом, чтобы исключалась возможность перемещения их внутри контейнера при воздействии естественных в процессе перевозки усилий, поэтому (найдите неправильный ответ):
1.исключается давление груза на двери контейнера
2.при укладке груза необходимо оставлять свободное пространство от 3 до 5 см между грузом и дверью контейнера
3.разрешается прибивать грузы или приспособления для их крепления (стойки, клинья, прокладки и др.) гвоздями или скобами к полу контейнера
4.прокладки должны быть прочно соединены с грузом, что-бы он не мог перемещаться относительно подкладок и по полу контейнера вместе с подкладками

9. По назначению контейнеры различают:
1.международные, магистральные, внутризаводские
2. общего назначения, специализированные
3. общего назначения, специализированные, международные
4. Крупнотоннажные, среднетоннажные

10. Элемент конструкции, расположенный в углах конструкции крупнотоннажного контейнера, обеспечивающий установку, штабелирование, перегрузку и закрепление контейнера, называется < >

11. Какая технико-эксплуатационная характеристика контейнерного пункта содержит объемы грузовой работы с контейнерами (по прибытию, отправлению, сортировке) в среднем за сутки и за год; объемы завоза и вывоза контейнеров автомобильным транспортом; величину перерабатывающей способности КП по средствам механизации ПРР и вместимости контейнерной площадки; простой транспортных средств под грузовыми операциями; простой контейнера на КП < >

12. Для перегрузки контейнера вилочными погрузчиками предназначены
< >

13. Устройство для захвата крупнотоннажных контейнеров это-< >

14. Дописать цифрой обозначение контейнера, у которого параметры: Длина-6058, Ширина-2438, Высота-2591- < > футовый.

15. Когда всю работу выполняет техника под контролем человека, то склад называется
< >
16.Когда работу выполняет человек с применением техники то склад называется
< >

17. Перемещение груза с использованием нескольких видов транспорта, ответственность за которое несут два или более перевозчиков, называется < >

18. Контейнерные терминалы только для специализированных или только для универсальных контейнеров < >

3.6 Типовые вопросы для защиты курсовой работы

Типовые вопросы для защиты курсовой работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы.

Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Перечислите основные устройства, проектируемые на контейнерном пункте.
2. Перечислите типы схем контейнерных пунктов.
3. Что такое контейнерный поезд?
4. Перечислите основные расходы при перевозке контейнеров.
5. Что такое регулировочное задание?
6. Что такое оборот контейнера?
7. Перечислите основные элементы, необходимые для расчета обора контейнера.
8. Перечислите основные операции, выполняемы на контейнерных пунктах.
9. Какие виды ПРМ применяются для выполнения ПРР на контейнерных пунктах?
10. Дайте характеристику запроектированному контейнерному пункту.

3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний

1. Как классифицируются контейнерные терминалы по объемам контейнерепереработки?

2. Как классифицируются технологические схемы загрузки-разгрузки контейнеров?

3. Общая классификация контейнеров.

2. Железнодорожно-водные контейнерные пункты.

3. Классификация крупнотоннажных контейнеров.

4. Определение вместимости грузового и грузосортировочного контейнерных пунктов.

5. Классификация крупнотоннажных контейнеров.

6. Компоновка складов крупнотоннажных контейнеров, оборудованных козловыми кранами.

7. Определение расчетных суточных вагоно- и контейнеропотоков.

8. Компоновка складов крупнотоннажных контейнеров, оборудованных козловыми кранами.

9. Содержание маркировочного кода контейнеров.

10. Расчет основных параметров складов контейнеров, оборудованных козловыми кранами (длины, числа площадок, количества машин и механизмов, числа ярусов складирования крупнотоннажных контейнеров).

11. Требования к состоянию контейнеров, подаваемых под погрузку. Неисправности контейнеров, с которыми не допускается перевозка в них грузов.

12. Обоснование и выбор варианта организации интермодальной контейнерной перевозки.

13. Классификация и общая характеристика погрузочно-разгрузочных машин и механизмов для переработки контейнеров.

14. Компоновка складов контейнеров, обслуживаемых автопогрузчиками, и расчет их основных параметров.

15. Козловые краны для переработки контейнеров.

16. Общие требования к проектированию контейнерных терминалов.

17. Автопогрузчики для переработки контейнеров.

18. Основное содержание технологического процесса работы контейнерноготерминала.

19. Краткая сравнительная характеристика ПРМ: мостовые краны, портальные краны, причальные перегружатели и автокраны для переработки контейнеров.

20. Операции, выполняемые на контейнерном терминале по прибытии контейнеров.

21. Железнодорожный подвижной состав для перевозки крупнотоннажных контейнеров. Схемы размещения контейнеров на вагонах.

22. Операции, выполняемые на контейнерной площадке по прибытии контейнеров.

23. Железнодорожный подвижной состав для перевозки специализированных контейнеров. Схемы размещения контейнеров на вагонах.

24. Операции, выполняемые с прибывшими контейнерами, передаваемыми на путь необщего пользования.

25. Автомобили, и полуприцепы для перевозки контейнеров.

26. Особенности выполнения операций по прибытии контейнеров в условиях неполной и полной автоматизации.

27. Морские и речные суда для перевозки контейнеров.

28. Операции на контейнерном терминале с неисправными контейнерами.

29. Контрейлерные перевозки в интермодальных схемах

30. Операции, выполняемые в товарной конторе по отправлении контейнеров.

31. Размещение и крепление грузов в контейнерах.

32. Операции, выполняемые на контейнерной площадке при отправлении контейнеров.

33. Преимущества и недостатки контейнерных ричстакеров.

34. Место контейнерных терминалов в интермодальных схемах

35. Перевозки наливных грузов в танк-контейнерах.

3.8 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену

(для оценки умений, навыков и опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену

Задача

Выбрать рациональный способ доставки контейнера из Финляндии в Нижний Новгород массой брутто 18 тонн, груз салфетки бумажные, по сроку доставки : на фитинговой платформе в ДФЭ; на автомобиле . Охарактеризовать условия перевозок в каждой схеме.

Задача

Определить линейные размеры склада для контейнерных грузов при следующих условиях: среднесуточный грузопоток по прибытию 800 ДФЭ, по отправлению 1020 ДФЭ.

Процент прямой переработки по прибытию 80%, по отправлению 60%. Время хранения грузов по прибытию 2 суток, по отправлению 1сут. Коэффициент, учитывающий площадь складских проездов принять равным 1,7.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Выполнение курсовой работы	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы проходит в установленный преподавателем день. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; одно практическое задание: для оценки умений

навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год	**Экзаменационный билет № 1** по дисциплине «Комплексная механизация погрузо-разгрузочных работ на контейнерных терминалах»	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «УПП» ЗабИЖТ _____
1. Операции, выполняемые на контейнерном терминале при прибытии контейнеров		
2. Определение расчетных суточных вагоно- и контейнеропотоков для контейнерного		
терминала		
3.Задача. Определить количество кранов на контейнерном терминале, который разбит на 5		
пунктов: два причальных с объемом общих контейнеропотоков 650 ДФЭ ; три		
припортовых с переработкой в среднем 1000 ДФЭ в сутки. Процентное		
Соотношение 1С и 1А соответственно 40% и 60%.		
Составил: Быкова Н.В.		