

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта –**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «31» мая 2019 г. № 378-1

## Б1.О.03 Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация – Электрический транспорт железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 9

Часов по учебному плану – 324

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе

очная форма обучения:

экзамен/зачет 2/1,3, курсовой проект/работа -/-

заочная форма обучения:

экзамен/зачет 2/1,1, курсовой проект/работа -/-

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	3	Итого
Число недель в семестре	17	17	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>153</b>
– лекции				
– практические (семинарские)	51	51	51	153
– лабораторные				
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>21</b>	<b>57</b>	<b>135</b>
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>324</b>

#### Заочная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>38</b>
– лекции			
– практические (семинарские)	26	12	38
– лабораторные			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>182</b>	<b>78</b>	<b>260</b>
<b>Экзамен</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Зачет</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>324</b>

УП – учебный план.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели преподавания дисциплины</b>	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера
2	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
3	овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях
4	расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое поведение адекватно этой специфике
5	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части Блока 1 и изучается на начальном этапе формирования компетенции
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации
2	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи	<b>Знать:</b> значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; правила употребления грамматических форм и конструкций
		<b>Уметь:</b> в области чтения: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и профессиональной тематике, выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов, обобщать описываемые факты/явления; в области аудирования: выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию; в области говорения: продуцировать монологические и диалогические высказывания для обеспечения межличностного и академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации; в области письма: продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом
		<b>Владеть:</b> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками устного и письменного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и академическом взаимодействии на иностранном языке

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				Курс/сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе	1		51		57	1/зимняя		14		92	УК-4.1
1.1	Тема: Подготовка специалистов в институтах железнодорожного транспорта. О себе. Структура немецкого предложения: простое, распространенное, вопросительное. Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения	1		4		4	1/зимняя		2		6	УК-4.1
1.2	Тема: Подготовка специалистов в институтах железнодорожного транспорта. Российская федерация. Спряжение глаголов haben и sein в настоящем времени. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения	1		4		4	1/зимняя				4	УК-4.1
1.3	Тема: Подготовка специалистов в институтах железнодорожного транспорта. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений	1		4		4	1/зимняя		1		6	УК-4.1
1.4	Тема: Подготовка специалистов в институтах железнодорожного транспорта. Подготовка монологической речи. Выполнение теста	1		2		4	1/зимняя		1		6	УК-4.1
1.5	Тема: Тенденции развития высшего образование в русле Болонского процесса в Европе (на примере Германии). Университет. Образование прошедшего времени Präteritum у слабых и сильных глаголов. Лексико-грамматические упражнения	1		4		4	1/зимняя		2		4	УК-4.1
1.6	Тема: Тенденции развития высшего образование в русле Болонского процесса в Европе (на примере Германии). Образование страдательного залога в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения	1		4		4	1/зимняя				6	УК-4.1
1.7	Тема: Тенденции развития высшего образование в русле Болонского процесса в Европе (на примере Германии). Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений	1		4		4	1/зимняя		1		6	УК-4.1
1.8	Тема: Тенденции развития высшего образование в русле Болонского процесса в Европе (на примере Германии). Подготовка монологической речи. Выполнение теста	1		2		4	1/зимняя		1		6	УК-4.1
1.9	Тема: Немецкие ученые и изобретатели. Немецкоязычные страны. Образование прошедшего времени (Perfekt, Plusquamperfekt). Лексико-грамматические упражнения	1		4		2	1/зимняя		1		4	УК-4.1

1.10	Тема: Немецкие ученые и изобретатели. Образование страдательного залога в Präteritum. Сложноподчиненные предложения. Лексико-грамматические упражнения	1		4		2	1/ зимняя				6	УК-4.1
1.11	Тема: Немецкие ученые и изобретатели. Количественные и порядковые числительные. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений	1		4		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.12	Тема: Немецкие ученые и изобретатели. Подготовка монологической речи. Выполнение теста	1		2		4	1/ зимняя		1		4	УК-4.1
1.13	Тема: Известные немецкие нобелевские лауреаты. Инженерное дело, известные люди науки и техники. Инфинитив пассива. Лексико-грамматические упражнения	1		2		3	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.14	Тема: Известные немецкие нобелевские лауреаты. Модальные глаголы. Лексико-грамматические упражнения	1		2		3	1/ зимняя				4	УК-4.1
1.15	Тема: Известные немецкие нобелевские лауреаты. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений	1		4		4	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
1.16	Тема: Известные немецкие нобелевские лауреаты. Подготовка монологической речи. Выполнение теста	1		1		3	1/ зимняя		1		6	УК-4.1
	Выполнение контрольной работы №1						1/ зимняя				6	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации - зачёт	1	-				1/ зимняя	4				УК-4.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Железнодорожный транспорт</b>	<b>2</b>		<b>51</b>		<b>21</b>	<b>1/ летняя</b>		<b>12</b>		<b>90</b>	<b>УК-4.1</b>
2.1	Тема: Виды транспорта. Транспорт и транспортные средства. Повторение образования временных форм в действительном и страдательном залогах. Лексико-грамматические упражнения	2		4		1	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.2	Тема: Транспорт и транспортные средства. Модальные конструкции haben, sein + zu + Infinitiv. Лексико-грамматические упражнения	2		4			1/ летняя				4	УК-4.1
2.3	Тема: Транспорт и транспортные средства. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений	2		4		2	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.4	Тема: Транспорт и транспортные средства. Подготовка монологической речи. Выполнение теста	2		2		2	1/ летняя		1		4	УК-4.1
2.5	Тема: Основные железнодорожные термины. Определительные придаточные предложения. Придаточные предложения цели и их синонимы. Склонение относительных местоимений. Лексико-грамматические упражнения	2		4		1	1/ летняя		1		4	УК-4.1
2.6	Тема: Основные железнодорожные термины. Образование сослагательного наклонения. Лексико-грамматические упражнения	2		4			1/ летняя				6	УК-4.1

2.7	Тема: Основные железнодорожные термины. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений	2		4		2	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.8	Тема: Основные железнодорожные термины. Подготовка монологической речи. Выполнение теста	2		2		2	1/ летняя		1		4	УК-4.1
2.9	Тема: История развития железных дорог в мире. Страдательный залог. Пассив действия и состояния. Лексико-грамматические упражнения	2		4		1	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.10	Тема: История развития железных дорог в мире. Модальные конструкции. Причастия I и II. Местоимение тап. Лексико-грамматические упражнения	2		4			1/ летняя				6	УК-4.1
2.11	Тема: История развития железных дорог в мире. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений	2		4		2	1/ летняя		1		4	УК-4.1
2.12	Тема: История развития железных дорог в мире. Подготовка монологической речи. Выполнение теста	2		2		2	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.13	Тема: История развития железных дорог в России. Повторение образования и употребления форм прошедшего времени. Лексико-грамматические упражнения	2		2		1	1/ летняя		1		4	УК-4.1
2.14	Тема: История развития железных дорог в России. Неопределенно-личное местоимение тап: употребление и перевод. Лексико-грамматические упражнения	2		2		1	1/ летняя				6	УК-4.1
2.15	Тема: История развития железных дорог в России. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений	2		4		2	1/ летняя		1		6	УК-4.1
2.16	Тема: История развития железных дорог в России. Подготовка монологической речи. Выполнение теста	2		1		2	1/ летняя		1		6	УК-4.1
	Выполнение контрольной работы №2						1/ летняя				6	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачёт						1/ летняя		4			УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2			36							УК-4.1
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Современные железные дороги</b>	<b>3</b>		<b>51</b>		<b>57</b>	<b>2/ зимняя</b>		<b>12</b>		<b>78</b>	<b>УК-4.1</b>
3.1	Тема: Российские железные дороги. Виды прилагательных. Употребление инфинитива пассива с модальными глаголами. Лексико-грамматические упражнения	3		4		4	2/ зимняя		1		4	УК-4.1
3.2	Тема: Российские железные дороги. Подвижной состав железных дорог. Образование причастия I и II, их перевод на русский язык. Причастный оборот. Придаточное определительное и распространенное определение. Лексико-грамматические упражнения	3		4		4	2/ зимняя				4	УК-4.1

3.3	Тема: Российские железные дороги. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений	3		4		4	2/ зимняя		1		4	УК-4.1
3.4	Тема: Российские железные дороги. Подготовка монологической речи. Выполнение теста	3		2		4	2/ зимняя		1		4	УК-4.1
3.5	Тема: АО «Немецкая железная дорога». Функции причастия II в предложении. Спряжения глаголов в сослагательном наклонении. Лексико-грамматические упражнения	3		4		4	2/ зимняя		1		4	УК-4.1
3.6	Тема: АО «Немецкая железная дорога». Сложноподчиненные предложения. Придаточное предложение цели и инфинитивный оборот um ... zu. Инфинитивные обороты. Придаточные цели. Разделительный генитив. Лексико-грамматические упражнения	3		4		4	2/ зимняя				4	УК-4.1
3.7	Тема: АО «Немецкая железная дорога». Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	3		4		4	2/ зимняя		1		6	УК-4.1
3.8	Тема: АО «Немецкая железная дорога». Подготовка монологической речи. Выполнение теста	3		2		4	2/ зимняя		1		6	УК-4.1
3.9	Тема: Безопасность на железнодорожном транспорте. Высокоскоростной железнодорожный транспорт. Придаточные предложения причины и времени. Лексико-грамматические упражнения	3		4		2	2/ зимняя		1		4	УК-4.1
3.10	Тема: Высокоскоростной железнодорожный транспорт. Придаточные предложения цели. Лексико-грамматические упражнения	3		4		2	2/ зимняя				4	УК-4.1
3.11	Тема: Высокоскоростной железнодорожный транспорт. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений	3		4		4	2/ зимняя		1		4	УК-4.1
3.12	Тема: Высокоскоростной железнодорожный транспорт. Подготовка монологической речи. Выполнение теста	3		2		4	2/ зимняя		1		4	УК-4.1
3.13	Тема: Моя специальность. Лексико-грамматические упражнения	3		2		3	2/ зимняя		1		4	УК-4.1
3.14	Тема: Моя специальность. Составление резюме	3		2		3	2/ зимняя				4	УК-4.1
3.15	Тема: Моя специальность. Оформление корреспонденции: электронного письма	3		4		4	2/ зимняя		1		4	УК-4.1
3.16	Тема: Моя специальность. Реферирование текста	3		1		3	2/ зимняя		1		6	УК-4.1
	Выполнение контрольной работы №3						2/ зимняя				8	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачёт	3										УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен						2/ зимняя			18		УК-4.1

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Середа Л.И.	Немецкий язык для студентов специалитета и бакалавриата: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20694.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20694.pdf</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Чита: ЗабИЖТ, 2016	100% online
6.1.1.2	Середа Л.И.	Немецкий язык для студентов железнодорожных специальностей: учебное пособие для студентов 1-2 курсов очной и заочной форм обучения железнодорожных специальностей [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=18653.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=18653.pdf</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Чита: ЗабИЖТ, 2012	100% online

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Аверина А.В., Шипова И.А.	Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=107845">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=107845</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Москва: Прометей, 2011	100% online
6.1.2.2	Агачева С.В.	Немецкий язык: культура речевого общения: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439117</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013	100% online
6.1.2.3	Нарустранг Е.В.	Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache: учебник [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213293</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Санкт-Петербург: Антология, 2009	100% online
6.1.2.4	Разумова Н.В.	Немецкий язык: контрольные задания для студентов 1 курса всех направлений подготовки бакалавриата и специальностей: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276763">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276763</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	100% online

6.1.2.5	Середа Л.И.	Страноведение Германии: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения технических специальностей и направлений подготовки бакалавриата [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=19889.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=19889.pdf</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2014	100% online
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания / Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Бондаренко В.Ю., Середа Л.И.	Иностранный язык: методическое пособие по выполнению контрольных работ по немецкому языку и для организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23377.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23377.pdf</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.3.2	Середа Л.И.	Немецкий язык. Тексты для дополнительного чтения по специальности: методические указания для самостоятельной работы студентов 2 курса очной формы обучения технических специальностей [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=19746.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=19746.pdf</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2014 / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.3.3	Середа Л.И.	Иностранный язык: методические указания и задания к контрольным работам №1 и №2 по немецкому языку для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23376.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23376.pdf</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.3.4	Середа Л.И.	Иностранный язык: методические указания и задания к контрольным работам №3 и №4 по немецкому языку для студентов 2 курса заочной формы обучения всех специальностей [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23382.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23382.pdf</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.3.5	Середа Л.И.	Иностранный язык: методические указания на практические занятия по немецкому языку для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23380.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23380.pdf</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.3.6	Середа Л.И.	Иностранный язык: методические указания на практические занятия по немецкому языку для студентов 2 курса заочной формы обучения всех специальностей [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23379.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23379.pdf</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online



6.1.3.7	Середа Л.И.	Лексический минимум: Методические указания на практические занятия по немецкому языку для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20475.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20475.pdf</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.3.8	Середа Л.И.	Иностранный язык. Методические указания для организации самостоятельной работы по немецкому языку студентов 1-2 курсов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23414.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23414.pdf</a> (дата обращения: 10.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>			
6.2.2	ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>				
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08			
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009			
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009			
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>				
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 23.12.2019 г. № 37/№ 37/10В/СЗ-19 на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант)			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не предусмотрено			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 2.22 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения практических занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 318 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС). Для проведения практических занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 2.31 для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук

	(переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения практических занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 3.27 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения практических занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Учебная аудитория 3.7 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения практических занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
7	Учебная аудитория 408 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)). Для проведения практических занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
8	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 1.10, 2.17
9	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить учебный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Все занятия по иностранному языку являются практическими с целью развития коммуникативных навыков и постоянного контроля за усвоением материала, практики использования иностранного языка.</p> <p>Обучающимся рекомендуется регулярно пополнять словарный запас лексических единиц, которые встретились в прочитанных текстах или выполненных предложениях, так как они вновь будут встречаться неоднократно в последующей работе и служат средством выражения мыслей на иностранном языке. Для подготовки к занятиям необходимо выполнять в полном объеме задания для самостоятельной работы.</p>

	<p>На практическом занятии обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, составлять грамматические таблицы, выполнять лексико-грамматические упражнения под руководством преподавателя, по мере необходимости пользоваться англо-русским и русско-английским словарем, записывать в рабочую тетрадь значение новых слов и выражений, составлять диалоги, участвовать в групповой дискуссии или беседе на изучаемом языке.</p> <p>Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними. Оценка работы обучающегося на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:</p> <p>1. Зачтено – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твердое знание учебного материала.</p> <p>2. Не зачтено – пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие признаков, указанных выше, для получения более высоких оценок</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 135 часов по очной форме обучения и 260 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а так же указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ).</p> <p>Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия. ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017.</p> <p><b>Обучающийся очной формы обучения выполняет:</b></p> <p>Общие и индивидуальные домашние задания, перечисленные в методических разработках к самостоятельной работе, приведенных в разделе 6.1 «Учебная литература». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет, а также в учебно-методическом пособии Середы Л.И. «Иностранный язык» для организации самостоятельной работы по немецкому языку студентов 1-2 курсов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата (Чита: ЗаБИЖТ, 2017).</p> <p><b>Обучающемуся заочной формы обучения.</b></p> <p>Обучающийся заочной формы обучения выполняет три контрольных работы (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольные работы должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017.</p> <p>Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал и разобрать типовые задания, которые приводятся в пособиях. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами кроме красных или оформлять в электронном виде.</p> <p><b>Обучающийся заочной формы обучения выполняет:</b></p> <p>1 курс зимняя сессия</p> <p>Контрольную работу № 1. Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в методических указаниях Середы Л.И. «Иностранный язык»: задания к контрольным работам №1 и №2 по немецкому языку для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата (Чита: ЗаБИЖТ, 2017).</p> <p>1 курс летняя сессия</p> <p>Контрольную работу № 2. Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в методических указаниях Середы Л.И. «Иностранный язык»: задания к контрольным работам №1 и №2 по немецкому языку для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата (Чита: ЗаБИЖТ, 2017).</p>

	<p>2 курс зимняя сессия</p> <p>Контрольную работу № 3. Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в методических указаниях Середя Л.И. «Иностранный язык»: задания к контрольным работам №3 и №4 по немецкому языку для студентов 2 курса заочной формы обучения всех специальностей (Чита: ЗаБИЖТ, 2017).</p> <p>Подготовка к сдаче зачета/экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает развитие умения учиться, формирование у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ;</li> <li>2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;</li> <li>3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и творческих задач.</li> </ol> <p>Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы следующие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие обучающихся в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.</li> <li>2. Важным мотивационным фактором является введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры.</li> <li>3. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.</li> <li>4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к самостоятельности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования обучающегося.</li> <li>5. Поощрение обучающихся за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.</li> <li>6. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.</li> </ol> <p>Виды внеаудиторной СРС по дисциплине «Иностранный язык» разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ, докладов, презентаций, эссе или других устных и письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера (работа с оригинальными иноязычными источниками, чтение иноязычных текстов, аудирование, подготовка монологических высказываний по теме, разработка и составление различных грамматических схем и таблиц, выполнение лексико-грамматических упражнений) и др.</p>
	<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИргУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта -**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИргУПС)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.О.03 Иностранный язык**

### **Приложение № 1 к рабочей программе**

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог  
Специализация – Электрический транспорт железных дорог

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий

### очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тема/раздел и т. д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>					
1	2-5	Текущий контроль	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе. Тема: Подготовка специалистов в институтах железнодорожного транспорта. О себе	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
2	5-9	Текущий контроль	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе. Тема: Тенденции развития высшего образования в русле Болонского процесса в Европе (на примере Германии). Университет	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
3	9-13	Текущий контроль	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе. Тема: Немецкие ученые и изобретатели. Немецкоязычные страны	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
4	14-17	Текущий контроль	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе. Тема: Известные немецкие нобелевские лауреаты. Инженерное дело, известные люди науки и техники	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
5	17	Форма промежуточной аттестации – зачет	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе	УК-4.1	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

<b>2 семестр</b>					
1	2-5	Текущий контроль	Раздел 2. Железнодорожный транспорт. Тема: Виды транспорта. Транспорт и транспортные средства	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
2	5- 9	Текущий контроль	Раздел 2. Железнодорожный транспорт. Тема: Основные железнодорожные термины	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
3	9-13	Текущий контроль	Раздел 2. Железнодорожный транспорт. Тема: История развития железных дорог в мире	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
4	14-17	Текущий контроль	Раздел 2. Железнодорожный транспорт. Тема: История развития железных дорог в России	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
5	17	Текущий контроль	Раздел 2. Железнодорожный транспорт	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
6	18-20	Форма промежуточной аттестации – экзамен	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе. Раздел 2. Железнодорожный транспорт	УК-4.1	Собеседование (устно)
<b>3 семестр</b>					
1	2-5	Текущий контроль	Раздел 3. Современные железные дороги. Тема: Российские железные дороги	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)



2	5- 9	Текущий контроль	Раздел 3. Современные железные дороги. Тема: АО «Немецкая железная дорога»	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
3	9-13	Текущий контроль	Раздел 3. Современные железные дороги. Тема: Высокоскоростной железнодорожный транспорт	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
4	14-17	Текущий контроль	Раздел 3. Современные железные дороги. Тема: Моя специальность	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
5	17	Форма промежуточной аттестации – зачет	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе. Раздел 2. Железнодорожный транспорт. Раздел 3. Современные железные дороги	УК-4.1	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### **Программа контрольно-оценочных мероприятий**

### **заочная форма обучения**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тема/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>Курс 1, сессия зимняя</b>					
1		Текущий контроль	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе. Тема: Подготовка специалистов в институтах железнодорожного транспорта	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)

2		Текущий контроль	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе. Тема: Тенденции развития высшего образования в русле Болонского процесса в Европе (на примере Германии)	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
3		Текущий контроль	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе. Тема: Немецкие ученые и изобретатели	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
4		Текущий контроль	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе. Тема: Известные немецкие нобелевские лауреаты	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
5		Текущий контроль	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе	УК-4.1	Контрольная работа (письменно)
6		Форма промежуточной аттестации – зачет	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе	УК-4.1	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)
<b>Курс 1, сессия летняя</b>					
1		Текущий контроль	Раздел 2. Железнодорожный транспорт. Тема: Транспорт и транспортные средства	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
2		Текущий контроль	Раздел 2. Железнодорожный транспорт. Тема: Основные железнодорожные термины	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
3		Текущий контроль	Раздел 2. Железнодорожный транспорт. Тема: История развития железных дорог в мире	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)

4		Текущий контроль	Раздел 2. Железнодорожный транспорт. Тема: История развития железных дорог в России.	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
5		Текущий контроль	Раздел 2. Железнодорожный транспорт	УК-4.1	Контрольная работа (письменно)
6		Форма промежуточной аттестации – зачет	Раздел 2. Железнодорожный транспорт	УК-4.1	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)
<b>Курс 2, сессия зимняя</b>					
1		Текущий контроль	Раздел 3. Современные железные дороги. Тема: Российские железные дороги	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
2		Текущий контроль	Раздел 3. Современные железные дороги. Тема: АО «Немецкая железная дорога»	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
3		Текущий контроль	Раздел 3. Современные железные дороги. Тема: Высокоскоростной железнодорожный транспорт	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
4		Текущий контроль	Раздел 3. Современные железные дороги. Тема: Моя специальность	УК-4.1	Лексико-грамматические упражнения (письменно, устно), чтение и перевод текста (устно), подготовка монологической речи (устно), тестирование (письменно)
5		Текущий контроль	Раздел 3. Современные железные дороги	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
6		Текущий контроль	Раздел 3. Современные железные дороги	УК-4.1	Контрольная работа (письменно)

7		Форма промежуточной аттестации – экзамен	Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе. Раздел 2. Железнодорожный транспорт. Раздел 3. Современные железные дороги	УК-4.1	Собеседование (устно)
---	--	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------------------

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Лексико-грамматические упражнения	Средство проверки умений применять полученные знания лексики и грамматики иностранного языка по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты лексико-грамматических упражнений по темам дисциплины
2	Чтение и перевод текста	Средство проверки умений применять полученные знания по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тексты для чтения и перевода
3	Монологическая речь	Средство проверки умений применять полученные знания лексики и грамматики в устной (монологической) речи по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний, умений и навыков обучающихся	Тексты для подготовки монологической речи
4	Тестирование (письменно)	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект тестовых заданий
5	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

6	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения письменных лексических и грамматических упражнений определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
7	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний, умений и навыков обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся.	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам
9	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы для оценивания уровня освоения компетенций в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.**  
**Шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

### Лексико-грамматические упражнения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал правильное использование лексики в соответствии с поставленной задачей. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал использование лексики в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи
«удовлетворительно»	Обучающийся в процессе выполнения упражнений допустил местами неадекватное употребление лексики, грубые грамматические ошибки
«не удовлетворительно»	Обучающийся в процессе выполнения упражнений допустил большое количество лексических и грамматических ошибок

### Чтение и перевод текста

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся при чтении продемонстрировал правильное произнесение звуков немецкого языка, правильную постановку ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях. Обучающийся полностью понял оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Обращение к словарю практически не требовалось
«хорошо»	Обучающийся допустил при чтении в отдельных словах фонетические ошибки. Обучающийся практически полностью понял оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Однако обучающийся при этом неоднократно обращался к словарю
«удовлетворительно»	Обучающийся допустил при чтении большое количество фонетических ошибок. Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владеет приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте. Имело место многократное обращение к словарю, обучающийся не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом
«не удовлетворительно»	Обучающийся допустил при чтении большое количество грубых фонетических ошибок. Обучающийся текст не понял и не может передать его содержание. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью

### Монологическая речь

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Обучающийся справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно

	употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, обучающийся соблюдал правильную интонацию. Речь была эмоционально окрашена. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%)
«хорошо»	Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%
«удовлетворительно»	Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным
«не удовлетворительно»	Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Обучающийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания

#### Тест (письменно)

Письменные тесты содержат разное количество заданий, оценивание по четырехбалльной системе происходит аналогично тестированию с использованием компьютерных технологий в зависимости от процента правильных ответов.

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся выбрал 30-35 правильных ответов из 35 вопросов	Высокий
«хорошо»	Обучающийся выбрал 24-29 правильных ответов из 35 вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся выбрал 18-23 правильных ответов из 35 вопросов	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся выбрал менее 17 правильных ответов из 35 вопросов	Компетенция не сформирована

#### Тестирование (компьютерные технологии)

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ 100 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий

«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

Сопоставление проверяемых уровней компетенций рекомендуемым формам тестовых заданий:

Проверяемый уровень освоения компетенции, компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

#### Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося обнаружены отличные знания теоретических правил по данному вопросу, проведен их анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами на иностранном языке. Обучающийся поддерживает беседу с преподавателем с использованием знаний грамматики по данному вопросу
«хорошо»	В ответе обучающегося обнаружены хорошие знания теоретических правил по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами на иностранном языке, однако он испытывает затруднения в применении теоретического правила в устной речи. Обучающийся с затруднениями поддерживает беседу с преподавателем с использованием знаний грамматики по данному вопросу
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые теоретические моменты по данному вопросу, анализ и сопоставление грамматических явлений не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося обнаружена слабая способность сформулировать ответ на вопрос
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не обнаруживает каких-либо теоретических знаний по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается набором отдельных слов, не связанных грамматически и стилистически. Ответ отражает слабое представление обучающегося на заявленную грамматическую тему, обучающийся не может назвать ни одного грамматического правила, не дает определения базовым понятиям

#### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной



	работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для выполнения лексико-грамматических упражнений**

Варианты лексико-грамматических упражнений выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов лексико-грамматических упражнений по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта лексико-грамматических упражнений  
по теме «Подготовка специалистов в институтах железнодорожного транспорта»

#### **Задание 1**

Пользуясь словарем, прочитайте и переведите на русский язык следующие словосочетания.

An der Hochschule studieren, das Examen in Physik ablegen, die Vorprüfung in Chemie ablegen, die Fachleute für die Eisenbahnen ausbilden, an der Hochschule immatrikulieren, eine Doktorwürde haben, Kenntnisse erwerben, den Lehrbetrieb gewährleisten, den Schein bekommen, im Studentenwohnheim leben, im ersten Studienjahr sein, eine Vorlesung halten, unterrichten, sich im Lesesaal auf den Unterricht vorbereiten, zur Verfügung den Studenten stehen, das Praktikum machen, Belegarbeiten anfertigen, an den wissenschaftlichen Zirkeln teilnehmen, das Praktikum machen, die Abschlussprüfung ablegen, die Diplomarbeit verteidigen.

#### **Задание 2**

Выберите подходящее по смыслу слово.

1. Die Moskauer Staatliche \_\_\_\_ (1. Universität, 2. Schule, 3. Kindergarten) für Verkehrswege besteht seit 1896. 2. Das Studienjahr besteht aus zwei \_\_\_\_ (1. Monaten, 2. Jahren, 3. Semestern). 3. Im Oktober legen die Fernstudenten die \_\_\_\_ (1. Prüfungen, 2. Kontrollarbeiten, 3. Aufgaben) ab. 4. Im \_\_\_\_ (1. Oktober, 2. Dezember, 3. August) legen wir die Vorprüfungen ab. 5. In diesem \_\_\_\_ (1. Matrikelbuch, 2. Prüfungsabschnitt, 3. Leistungsnachweis) hat unsere Gruppe vier Vorprüfungen und fünf Prüfungen. 6. Ich \_\_\_\_ (1. arbeite, 2. studiere, 3. bin) Studentin. 7. \_\_\_\_ (1. Ich, 2. Ihr, 3. Wir) sind Studenten des ersten Studienjahres. 8. Ich \_\_\_\_ (1. bist, 2. bin, 3. ist) im dritten Studienjahr. 9. Alle Studenten \_\_\_\_ (1. lesen, 2. machen, 3. spielen) Texte während des Unterrichtes und machen Übungen. 10. Die \_\_\_\_ (1. Hochschulen, 2. Hauptschulen, 3. Schulen) für Bahnwesen bilden die Fachleute für die Eisenbahnen und Industriebetriebe unseres Landes aus. 11. Ich \_\_\_\_ (1. arbeite, 2. arbeitest, 3. arbeiten) heute im Computerraum. 12. Die Universität verfügt über zwei \_\_\_\_ (1. kurze, 2. große, 3. kalte) Bibliotheken.

### Задание 3

Используя материал таблиц, заполните слова правильными формами сказуемых.

A) 1. Mischa studier... Mathematik, Chemie, darstellende Geometrie, Ingenieurgeodäsie, Fremdsprache und andere Fächer. 2. Dima bekomm... bald sein Diplom. 3. Er beginn... bei der Eisenbahn zu arbeiten. 4. Daniel leb... in Lübeck und studier... an der Universität zu Lübeck. 5. Zusätzlich erhalt... unsere Studierenden eine solide medizinische Basisausbildung. 6. Ich sprech... Französisch. 7. Wir lern... Deutsch. 8. Er arbeit... am Morgen. 9. Ihr mach... viele Fehler. 10. Der Hochschullehrer prüf... die Hausaufgabe. 11. Der Student übersetz...den Text richtig. 12. Die Studierenden schreib... den Test gut. 13. Das Mädchen antwort... gut. 14. – Wann komm... du zum Unterricht? – Ich komm... um 10 Uhr. 15. Ich studier... an der Hochschule für Energetik. 16. Der Unterricht beginn... um halb neun. 17. Ich wiederhol... noch einmal. 18. Ihr arbeit... bei der Eisenbahn. 19. Die Studenten erzähl... den Text nach.

### Задание 4

Образуйте формы сравнительных прилагательных по образцу.

Österreich ist größer (groß) als die Schweiz, aber \_\_\_\_\_ (klein) als Deutschland. Deutschland hat \_\_\_\_\_ (viel) Einwohner als die beiden anderen deutschsprachigen Länder. Das Leben in der Schweiz ist \_\_\_\_\_ (teuer) als in Deutschland. Aber die Gehälter sind in der Schweiz auch \_\_\_\_\_ (hoch) als in Deutschland und Österreich. In der Schweiz und Österreich gibt es \_\_\_\_\_ (viele) Berge als in Deutschland. Die österreichische Küche ist sicher \_\_\_\_\_ (bekannt) als die schweizerische Küche.

### Задание 5

Измените прямой порядок слов на обратный.

1. Wir haben täglich sechs Stunden Unterricht. Täglich haben wir sechs Stunden Unterricht.
2. Der Unterricht beginnt um halb zehn. \_\_\_\_\_.
3. Wir haben heute Deutsch. \_\_\_\_\_.
4. Olga fehlt heute. \_\_\_\_\_.
5. Der Lehrer erklärt im Unterricht eine neue Regel. \_\_\_\_\_.
6. Wir machen heute schriftliche Übungen. \_\_\_\_\_.
7. Wir übersetzen den Text richtig. \_\_\_\_\_.
8. Ich verstehe nicht alles. \_\_\_\_\_.
9. Ich lege die Prüfung in Mathematik schon heute ab. \_\_\_\_\_.
10. Ich wiederhole die Übersetzung noch einmal. \_\_\_\_\_.
11. Wir arbeiten heute an einem Text. \_\_\_\_\_.
12. Wir erzählen den Inhalt des Textes richtig nach. \_\_\_\_\_.

### 3.2 Типовые контрольные тексты для чтения и перевода

Варианты текстов для чтения и перевода выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых текстов для чтения и перевода по теме, предусмотренной рабочей программой.

**Text «Die Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg»**

Die Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg ist die zweitgrößte in Bayern. Insgesamt 26000 Studenten besuchen diese Hochschule, deren Fakultäten sich in der Kleinstadt Erlangen und in der Großstadt Nürnberg befinden. Ihre Gründung im Jahre 1743 hat die Universität dem Markgrafen Friedrich von Brandenburg-Bayreuth zu verdanken. Insgesamt lehren und forschen an der Universität Erlangen-Nürnberg 500 Professoren und über 1500 Mitarbeiter an 265 Lehrstühlen. Durch das umfangreiche Fächerangebot eröffnet sich für die Studenten ein breites Spektrum an Wissen. Die Studiengänge an der Uni werden mit dem akademischen Grad Bachelor und Master abgeschlossen.

**Text «Rudolf Diesels Erfindung»**

Der Dieselmotor ist heute aus Industrie und Verkehr nicht mehr wegzudenken. Er läuft in Hunderttausenden von Autos, treibt Lokomotiven und Schiffe an und nutzt seine Kraft auf vielen stationären Anlagen als Antrieb und Stromerzeuger. Weltweit hat sich Rudolf Diesel einen Namen gemacht durch den nach ihm benannten Motor, der ohne Zündeinrichtung arbeitet, billiges Rohöl verbrennt und wegen seiner Verdichtung über einen hohen Wirkungsgrad verfügt. Es ist bekannt, dass im üblichen Verbrennungsmotor im Zylinder ein Brennstoff-Luft-Gemisch eingesaugt und verdichtet wird. Aber im Dieselmotor wird reine Luft eingesaugt und erst im Moment der höchsten Verdichtung das Rohöl eingespritzt.

Am 28. Februar 1892 hat der Maschinenbauingenieur seinen selbstzündenden Verbrennungsmotor patentieren lassen. Seine Patenturkunde trägt die Nr. 67207 des Kaiserlichen Patentamtes in Berlin.

Am 18. März 1858 als Sohn deutscher Eltern in Paris geboren, studierte Diesel Maschinenbau in Augsburg und an der Technischen Hochschule in München, die ihm viele Jahre später, 1907, die Ehrendoktorwürde verlieh. Seine berufliche Laufbahn begann er als Mitarbeiter des Kältetechnikers Professor Karl von Linde, der ihn beauftragte, einen mit Ammoniakdampf betriebenen Kleinmotor zu konstruieren. 1890 verließ Diesel wieder Paris, wohin er nach seinem Studium zurückgekehrt war. Nunmehr vertrat er die Geschäftsinteressen von Linde in Berlin. In seiner Wohnung an der Brückenallee entstanden die grundlegenden Konzeptionen und Schriften, die zum motortechnischen Dieserverfahren durch Selbstentzündung führten.

Lizenzen gingen in viele Länder und machten Diesel zum Millionär. Auf der Pariser Weltausstellung 1900 wurde seinem Motor der „Grand Prix“ zuerkannt. 1912 nahm die Preußisch-Hessische Staatsbahn die erste Diesellokomotive in Betrieb. Die erste in den 20er Jahren in den USA eingesetzte Großdiesellok mit 1450 PS stammte von Krupp in Essen und besaß auch schon ein mechanisches Getriebe. Auch die Sowjets bestellten zwei Großdieselloks, die im Herbst 1924 ausgeliefert wurden. 1934 kam der erste Personenkraftwagen (PKW) mit Dieselantrieb auf den Markt.

Das Vermögen, das Rudolf Diesel mit seinem Motor machte, verlor er an den Börsen von Berlin, Paris, London und New York. Was von seinen Millionen übriggeblieben war, zerrann bei unglücklichen Grundstücksspekulationen.

Der Erfinder dieses heute in der ganzen Welt bekannten Motors starb eines unnatürlichen Todes. Am 29. September 1913 verschwand er unbemerkt bei der Überfahrt von Antwerpen nach Harwich von Bord der „Dresden“. Seine Leiche wurde am 18. Oktober 1913 gefunden. Aber die Umstände seines Todes sind bis heute ungeklärt.

### **3.3. Типовые контрольные тексты для подготовки монологической речи**

Варианты текстов для подготовки монологической речи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых текстов для подготовки монологической речи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового текста для подготовки монологической речи по теме  
«История развития железных дорог в мире»

#### **Text «Zur Geschichte der Eisenbahnen in der Welt»**

Die modernen Eisenbahnen sind ein wichtiges Mittel für Beförderung von Gütern und Reisenden. Heute können wir uns unser Leben ohne Eisenbahnen nicht vorstellen. Die Eisenbahnen spielen eine große Rolle für die Wirtschaft des Landes, denn seine ökonomische und politische Entwicklung hängt vom Transportsystem ab. Obwohl es heute ein schnelleres Verkehrsmittel wie Flugzeuge gibt, bleiben die Eisenbahnen das schnellste und populärste Mittel der Beförderung von Gütern und Reisenden. Die Eisenbahnen sowohl in der ganzen Welt als auch in unserem Staat haben eine lange und reiche Geschichte.

Die erste Eisenbahn der Welt baute der Engländer George Stephenson 1825. Diese Eisenbahn verband die englischen Städte Stockton und Darlington. Beim Bau dieser Eisenbahn wählte Stephenson den Räderabstand der englischen Diligence als die Spurweite der Eisenbahnlinie. Dieser Abstand betrug 1 435 mm und wurde zur Spurweite der englischen Eisenbahnen. Viele Länder kauften lange Zeit englische Lokomotiven und bauten die Bahnen in englischer Spurweite von 1 435 mm. Einige Länder wie z.B. Russland und Spanien wählten aus strategischen Zielen eine andere Spurweite. Russland hat heute die Spurweite von 1 524 mm. In der amerikanischen Stadt Philadelphia war 1809 eine Pferdebahn in Betrieb genommen und am 24. Mai 1830 eröffnete man zwischen Baltimore und Ellicott's Mills die erste Dampfbahn. Insgesamt 114 englische Lokomotiven wurden in die USA exportiert, aber schon im Jahre 1830 begann der industrielle Betrieb von Peter Cooper die ersten amerikanischen Lokomotiven anzufertigen.

In Frankreich wurde 1827 eine 21 km lange Pferdebahn zwischen Saint-Etienne und Andrezieux im Zentralmassiv eröffnet. Sie wurde bereits nach englischem Vorbild in Normalspurweite gebaut und diente als Abfuhrstrecke für Kohlezechen. Die erste, ausschließlich dampfbetriebene Eisenbahnstrecke Frankreichs war die 1837 eröffnete Strecke Paris – Saint-Germain-en-Laye.

In Russland entstanden die ersten Schienenwege Ende des XVIII. Jahrhunderts. Das waren die Werkbahnen, z. B. die Werkbahn im Alexanderwerk in Petrosawodsk. Diese Eisenbahn war etwa 174 m. Im Altai baute der russische Ingenieur Frolov 1809 die Bahn mit einer Länge von 2 km.

Am Ende des XVIII. Jahrhunderts entstanden die ersten Dampfmaschinen dank der Arbeiten des russischen Mechanikers I. I. Polzunow und des Engländers J. Watt. Diese Dampfmaschinen wurden zu einer neuen Betriebsart. Die Verwendung des Dampfbetriebes hatte eine große Bedeutung für die Entwicklung des Eisenbahnwesens. Auf den Eisenbahnen der Welt erschienen die ersten Dampflokomotiven. Das erste Dampffuhrwerk wurde vom englischen Bergingenieur Richard Trevithick im Jahr 1803 gebaut. 1814 baute Stephenson seine erste Dampflokomotive. Die erste russische Dampflokomotive konstruierten der Vater und der Sohn Tscherepanows für die Werkbahn in Nishnij Tagil im Jahr 1833.

Die erste russische Eisenbahnlinie für den Personenverkehr war die Linie zwischen Petersburg und Zarskoje Selo. Sie wurde im Jahr 1837 eröffnet. Diese Bahn war 27 km lang. Sie

hatte keine Bedeutung für die wirtschaftliche Entwicklung des Landes, sie diente der Zarenfamilie zum Reisen aufs Land. 1851 war der Bau der ersten russischen Hauptbahnlinie von Petersburg nach Moskau zu Ende. Diese Linie betrug eine Länge von 664 km.

Für Deutschland begann das Eisenbahnzeitalter am 7. Dezember 1835 mit der Ludwigs-Eisenbahn zwischen Nürnberg und Fürth. Die sechs Kilometer lange Strecke wurde noch zum Teil mit Pferdefuhrwerken betrieben. Die erste deutsche, ausschließlich dampfbetriebene Eisenbahn war die am 24. April 1837 eröffnete Strecke Leipzig – Althen der Leipzig-Dresdener Eisenbahn.

Nach einigen Jahrzehnten entwickelte sich schnell das Eisenbahnnetz in allen europäischen Ländern, denn die Eisenbahnen wurden zu einem leistungsfähigeren und schnelleren Verkehrsmittel.

### **3.4. Типовые письменные тесты к текущему контролю**

Варианты письменных тестов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых письменных тестов к текущему контролю по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образцы типовых письменных тестов к текущему контролю по теме  
«Подготовка специалистов в институтах железнодорожного транспорта»

#### **TEST 1 Variante 1**

#### **I. Выберите правильный ответ.**

1. Ich studiere ...

- a) in der Hochschule
- b) an der Hochschule
- c) in der Mittelschule
- d) in der Musikschule.

2. Im ersten Studienjahr lernen wir allgemeine (общие) ...

- a) Vorlesungen
- b) Übungen
- c) Fächer
- d) Hausaufgaben.

3. Im Winterprüfungsabschnitt ... die Studenten unserer Gruppe 4 Vorprüfungen und 2 Examen ... .

- a) kommen an
- b) legen ab
- c) schreiben ab
- d) schließen ab.

4. ... beginnt in unserer Hochschule um 8.40 Uhr.

- a) die Mensa
- b) der Lesesaal
- c) der Unterricht
- d) das Rechenzentrum.

5. Im ersten Semester haben wir jeden Tag gewöhnlich pro drei ...

- a) Stunden
- b) Doppelstunden
- c) Vorlesungen
- d) Prüfungen.

6. Das Hochschulstudium ... mir ... .

- a) fällt ein
- b) fällt aus
- c) fällt leicht
- d) fällt ab.

## II. Выберите правильный ответ.

1. Jetzt ... ihr Studenten.

- a) sind                      b) seid c) ist                      d) bist.

2. ... du heute eine Vorlesung in der Geschichte Russlands?

- a) hat                      b) habt c) hast d) haben.

3. Schon bald ... er gesund.

- a) wirst                      b) werden                      c) wird                      d) werdet.

## III. Выберите правильную форму презенса.

1. Welche Fremdsprache ... du in der Hochschule?

- a) lernen                      b) lernt c) lernst                      d) lerne;

2. ... dein Bruder mir das Lehrbuch in Deutsch?

- a) geben                      b) gibt c) gibst                      d) gebe;

3. ... das Hochschulstudium euch leicht?

- a) fallen                      b) fällt c) fällst                      d) falle;

4. Wo ... du jetzt?

- a) arbeitest                      b) arbeitet                      c) arbeite                      d) arbeiten;

5. Diese Studentin ... Deutsch perfekt.

- a) spricht                      b) sprichst                      c) spricht                      d) sprechen;

6. ... ihr nach Deutschland im Sommer?

- a) fahren                      b) fährst                      c) fahre                      d) fahrt;

7. ... du ein Stipendium?

- a) erhalten                      b) erhältst                      c) erhalte                      d) erhaltet;

8. Wann ... sie (она) mir mit Deutsch?

- a) hilft                      b) helfe                      c) hilfst                      d) hilft;

9. Wie viel Prüfungen ... ihr ...?

- a) legen ab                      b) legt ab                      c) lege ab                      d) legst ab;

10. ... sie (они) ihren Kommilitonen im Krankenhaus?

- a) besuche                      b) besuchst                      c) besucht                      d) besuchen.

## IV. Выберите предложения с прямым порядком слов. Переведите эти предложения на русский язык.

- 1. Fast jeden Tag haben wir pro drei Doppelstunden.
- 2. Die Professoren und Doktoranden halten Vorlesungen.
- 3. Die Studenten lernen in unserer Hochschule Deutsch und Englisch.
- 4. Unsere Hochschule besteht seit 1956.

**V. Выберите предложения с обратным порядком слов. Переведите эти предложения на русский язык.**

1. Diese Hochschullehrerin ist Leiterin des Lehrstuhls für Geisteswissenschaften.
2. Schon 1 Monat hält meine Mitstudentin Diät.
3. In Nowosibirsk mache ich das Abitur.
4. Im ersten Semester legen wir 4 Vorprüfungen und 2 Prüfungen ab.

**VI. Выберите правильный ответ.**

1. Большое спасибо!  
a) Vielen Dank!      b) Auf Wiedersehen!  
c) Bitte sehr!      d) Verzeihung!
2. Извините!  
a) Danke sehr!      b) Entschuldigung!  
c) Keine Ursache!      d) Bitte schön!
3. Помогите мне, пожалуйста!  
a) Entschuldigen Sie bitte!      b) Haben Sie vielen Dank!  
c) Helfen Sie mir bitte!      d) Verzeihen Sie bitte!
4. Не за что.  
a) Bitte!      b) Natürlich.      c) Selbstverständlich.  
d) Keine Ursache.

**3.5 Типовые контрольные задания для тестирования**

Варианты контрольных заданий для тестирования расположены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта тестового задания  
к разделу: «Обучение в железнодорожном вузе»

**Тестовые задания для оценки знаний**

1. Выберите правильное слово. Ich studiere an der ....
  1. Schule
  2. Musikschule
  3. Gymnasium
  4. Hochschule
2. Выберите правильную форму глагола в настоящем времени. Die Studenten ... noch lange in der Hochschule.
  1. bleiben
  2. bleibt
  3. bleibe
  4. bleibst
3. Подберите словосочетания.
  1. an der Hochschule<|>studieren
  2. bei der Eisenbahn<|>arbeiten

3. Deutsch<|>lernen
4. die Kontrollarbeit<|>machen

### **Тестовые задания для оценки умений**

1. Выберите правильную форму глагола в настоящем времени. Wir ... an der Hochschule.
  1. studiere
  2. studierst
  3. studiert
  4. studieren
2. Выберите правильную форму глагола в настоящем времени. Wo ... du jetzt?
  1. arbeitest
  2. arbeitet
  3. arbeite
  4. arbeiten
3. Выберите правильный перевод. Счастливого пути!
  1. Besten Dank!
  2. Glückliche Reise!
  3. Viel Spaß!
  4. Alles Gute!

### **Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

1. Прочитайте текст и подберите заголовок к тексту из предложенных вариантов.

Die Hochschule verfügt über ein großes Lehrgebäude. Hier sind viele Unterrichtsräume, zwei Hörsäle, die Bibliothek mit einem Lesesaal, Labors und Kabinette. Es gibt auch Computerräume. Die Studenten können im Cafeteria Kaffee trinken und in der Mensa Mittag essen, sie treiben Sport im Sportsaal. An der Hochschule studieren die Studenten aus allen Winkeln der Region Transbaikalien. Das Studentenwohnheim steht den Studenten zur Verfügung.

1. Der Studienprozess.
2. Das Lehrgebäude der Hochschule.
3. Die Lehrkräfte.
4. Das Studentenleben.

2. Прочитайте текст и определите, об истории какой железной дороги здесь идет речь.

Die erste Eisenbahn der Welt baute der Engländer George Stephenson 1825. Diese Eisenbahn verband die englischen Städte Stockton und Darlington. Beim Bau dieser Eisenbahn wählte Stephenson den Räderabstand der englischen Diligence als die Spurweite der Eisenbahnlinie. Dieser Abstand betrug 1 435 mm und wurde zur Spurweite der englischen Eisenbahnen. Viele Länder kauften lange Zeit englische Lokomotiven und bauten die Bahnen in englischer Spurweite von 1 435 mm. Einige Länder wie z.B. Russland und Spanien wählten aus strategischen Zielen eine andere Spurweite. Russland hat heute die Spurweite von 1 524 mm.

1. Zur Geschichte der Eisenbahn in Russland.
2. Zur Geschichte der Eisenbahn in den USA.
3. Zur Geschichte der Eisenbahn in England.
4. Zur Geschichte der Eisenbahn in Frankreich.



### 3.6. Типовые контрольные задания к собеседованию

Варианты вопросов для собеседования выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов вопросов к собеседованию по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта собеседования  
по теме «Подготовка специалистов в институтах железнодорожного транспорта»  
Раздел 1 «Обучение в железнодорожном вузе»

- 1) Прямой порядок слов в простом повествовательном предложении.
- 2) Обратный порядок слов в простом повествовательном предложении.
- 3) Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.
- 4) Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.
- 5) Образование настоящего времени Präsens. Приведите примеры спряжения немецких глаголов в Präsens.
- 6) Особенности спряжения глаголов в Präsens с основой на chn и t, d, m, n с предшествующим согласным.
- 7) Изменение корневых гласных **a, e** у сильных глаголов при спряжении в Präsens.
- 8) Особенности спряжения глаголов **haben, sein, werden** в Präsens.
- 9) Образование и перевод степеней сравнения прилагательных.
- 10) Изменение возвратного местоимения **sich** при спряжении возвратного глагола.

Образец типового варианта собеседования  
по теме «Тенденции развития высшего образования в русле Болонского процесса»  
Раздел 1 «Обучение в железнодорожном вузе»

- 1) Образование простого прошедшего времени Präteritum.
- 2) Сильные глаголы в форме Präteritum.
- 2) Употребление Präteritum.
- 3) Образование страдательного залога Passiv в настоящем времени Präsens.
- 4) Перевод форм Passiv на русский язык.

Образец типового варианта собеседования по теме «Немецкие ученые изобретатели»  
Раздел 1 «Обучение в железнодорожном вузе»

- 1) Образование причастия Partizip II.
- 2) Образование сложного прошедшего времени Perfekt.
- 3) Употребление и перевод Perfekt.
- 4) Образование сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt.
- 5) Употребление и перевод Plusquamperfekt.
- 6) Порядок слов в придаточном предложении.
- 7) Вводные слова в определительных придаточных предложениях.
- 8) Вводные слова в дополнительных придаточных предложениях.
- 9) Образование количественных и порядковых числительных.

### 3.7 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Варианты типовых контрольных заданий к контрольной работе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец заданий к контрольной работе по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

Контрольная работа №1, курс 1, сессия зимняя

#### Вариант №1

1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Deutschland zählt über 82 Millionen Einwohner. 2. Die Bundesrepublik Deutschland (die BRD) liegt im Herzen Europas. 3. Die Einwohner der BRD werden bald den Bundeskanzler wählen. 4. In Deutschland leben auch viele Migranten. 5. Bis zum Jahr 1990 existierten zwei deutsche Staaten – die Deutsche Demokratische Republik (die DDR) und die Bundesrepublik Deutschland.

2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.

1. Alle Deutschen nahmen an der Vereinigung des Landes teil. 2. Die Deutschen reisen viel und gern. 3. Die Kinder haben die Weihnachten gern. 4. Alle Studenten werden bald Ferien haben. 5. Mein Bruder studierte Physik an der Moskauer Staatlichen Universität.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Wir wollten im Studentenwohnheim wohnen. 2. Ich muss nach Düsseldorf fahren. 3. Er kann deutsch und spanisch sprechen. 4. Noch gestern mussten Sie die Prüfung ablegen.

5. Поставьте письменно по-немецки вопросы с вопросительными словами к выделенным членам предложения.

1. Die BRD liefert nach Russland die Erzeugnisse der elektrotechnischen Industrie und der Maschinenbauindustrie. 2. Vor zwei Jahren hat mein Freund die Moskauer Universität absolviert.

6. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. Welche Stadt ist größer: Berlin oder Gera? 2. Welche Jahreszeit ist die kälteste?

7. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

a) der Nachbarstaat, das Staatsgebiet; б) der Grenzpunkt, das Bundesland, die Landkarte, das Jahrhundert.

8. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов nach и an.

a) Ich gehe nach Hause. Er fährt nach Amsterdam. Der Betrieb arbeitet nach dem Plan. Nach dem Studium fahren die Studenten zum Meer. Wir kehrten nach zwei Wochen zurück. Es ist

двадцать минут на пять. Я знаю его только по имени. б) на Эльбе, на стене, на Александрплац, на столе, на день.

9. Напишите письменно числительные в следующих предложениях.

1. Площадь ФРГ составляет 357000 кв. км. 2. Граница Германии с Запада на Восток составляет 640 км.

10. Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно заглавие и абзацы 1 и 2.

### **DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND**

1. Федеративная Республика Германия находится в центре Европы. Она окружена девятью соседними государствами: Дания на севере, Нидерланды, Бельгия, Люксембург и Франция на западе, Швейцария и Австрия на юге, Чехия и Польша на востоке. Площадь Германии составляет 357000 кв. км. Границы ФРГ имеют общую длину около 3767 км.

2. Германия имеет более 82 миллионов жителей. Федеративная Республика является по численности населения вторым государством в Европе. Более трети жителей живут в городах. Этнический состав населения почти полностью немецкий, здесь также проживают небольшие национальные меньшинства. В юго-востоке, недалеко от Дрездена, живут сорбы (около 60000 человек), относящиеся к западным славянам. На севере проживает небольшая датская (около 50000 человек) и на западе небольшая голландская меньшинства. В Германии живут и работают более 7 миллионов иностранцев из Турции, бывшей Югославии, Греции, Испании. Эти иностранцы приехали как гастарбайтеры и остались здесь.

3. Объединенная Германия состоит из 16 федеральных земель: Баден-Вюртемберг, Бавария, Берлин, Бранденбург, Бремен, Гамбург, Гессен, Мекленбург-Восточная Померания, Нижняя Саксония, Северный Рейн-Вестфалия, Рейнланд-Пфальц, Саарланд, Саксония, Саксония-Анхальт, Шлезвиг-Гольштейн, Тюрингия. Столица Германии – Берлин. Каждая федеральная земля имеет столицу, собственную конституцию, правительство и ландпарламент.

11. Прочтите следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Германские ландшафты чрезвычайно разнообразны и интересны.

2. Федеративная Республика Германия находится в центре Европы.

### **3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)**

#### **Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе**

1.1 Прямой и обратный порядок слов.

1.2 Образование настоящего времени Präsens у слабых и сильных глаголов.

1.3 Отделяемые и не отделяемые приставки.

1.4 Образование прошедшего времени Präteritum у слабых и сильных глаголов.

1.5 Употребление прошедшего времени Präteritum.

1.6 Образование степеней сравнения у прилагательных и наречий.

1.7 Образование и употребление прошедшего времени Perfekt.

1.8 Образование и употребление прошедшего времени Plusquamperfekt.

1.9 Количественные и порядковые числительные.

#### **Раздел 2. Железнодорожный транспорт**

2.1 Категория залога.

2.2 Характеристики действительного и страдательного залога.

2.3 Образование страдательного залога.

- 2.4 Образование причастия Partizip II у слабых и сильных глаголов.
- 2.5 Формы страдательного залога в Präsens.
- 2.6 Формы страдательного залога в Präteritum.
- 2.7 Формы страдательного залога в Perfekt.
- 2.8 Формы страдательного залога в Plusquamperfekt.
- 2.9 Модальные глаголы.
- 2.10 Повествовательные и вопросительные предложения с модальными глаголами.
- 2.11 Неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами.

### **Раздел 3. Современные железные дороги**

- 3.1 Виды прилагательных.
- 3.2 Инфинитив пассива с модальными глаголами.
- 3.3 Образование причастия I и II. Их перевод на русский язык.
- 3.4 Функции причастия II в предложении.
- 3.5 Причастный оборот.
- 3.6 Распространенное определение.
- 3.7 Определительное придаточное предложение.
- 3.8 Придаточное предложение цели.
- 3.9 Придаточное предложение причины и времени.
- 3.10 Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.
- 3.11 Разделительный генитив.
- 3.12 Сослагательное наклонение, спряжение глаголов.

### **3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)**

#### **Задание 1.**

Выберите предложения с прямым порядком слов. Переведите эти предложения на русский язык.

- 1. Jeden Tag hat mein kleiner Bruder pro drei Stunden.
- 2. Die Professoren und Dozenten halten Vorlesungen in unserer Universität.
- 3. Die Studenten lernen Französisch, Deutsch und Englisch.
- 4. Die Uni besteht seit 1946.

#### **Задание 2.**

Выберите предложения с обратным порядком слов. Переведите эти предложения на русский язык.

- 1. Diese Hochschullehrerin ist Leiterin des Lehrstuhls für Steuerung der Beförderungsprozesse.
- 2. Schon 4 Monate erhält meine Mitstudentin ein Leistungsstipendium.
- 3. In Nowosibirsk machte ich das Abitur.
- 4. Im zweiten Semester legen die Studenten 6 Vorprüfungen und 4 Prüfungen ab.

#### **Задание 3.**

От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите полученные словосочетания.

Образец: lesen ( das Buch) – das gelesene Buch - прочитанная книга.

befreien (die Heimat), zerstören (die Stadt), bauen (die Brücke), retten (das Kind), zurückkehren (der Student), durchführen (das Experiment).

#### Задание 4.

Из данных предложений выберите предложение с придаточным условным и переведите его.

1. Zuerst konnte er nicht sagen, ob dieses Experiment gelingt. 2. Als die feindlichen Truppen in die Stadt einfielen, zerstörten sie Häuser und Brücken. 3. Entfernt man die Luft aus einer Metallkugel, so kann man die beiden Kugelhälften nicht auseinander reißen.

### **3.10 Перечень типовых практических заданий к зачету** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

#### Задание 1.

Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве; подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения.

1. Seit 1968 wird jährlich der 12. April als internationaler Tag der Weltraumfahrt gefeiert. 2. Die Verfassung wird jedem Menschen die allseitige Entwicklung ermöglichen. 3. Das Lebensniveau der Deutschen wird mit jedem Tag immer besser. 4. Ich bin Ingenieur geworden. 5. Das Gebäude unserer Hochschule ist 1977 gebaut worden.

#### Задание 2.

Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.

1. Das Labor hat moderne technische Geräte. 2. Der Gelehrte hat wichtige wissenschaftliche Untersuchungen durchgeführt. 3. Die USA haben in 10 Jahren 1500 km Strecken zu bauen.

#### Задание 3.

Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием I с zu; переведите предложения.

1. Es gibt noch viele zu lösende Probleme des Eisenbahnbetriebs. 2. Das in den nächsten Jahren zu erfüllende Forschungsprogramm hat eine große Bedeutung für die Wissenschaft.

#### Задание 4.

Перепишите и переведите предложения, содержащие обособленные причастные обороты.

1. Nach den neuen Grundgesetzen konstruiert, misst das Gerät mit einer besonders hohen Präzision. 2. Die Möglichkeiten der modernen Messtechnik nutzend, können die Gelehrten gegenwärtig elektromagnetische Strahlung untersuchen.

### **3.11 Перечень теоретических вопросов к экзамену** (для оценки знаний)

#### **Раздел 1. Обучение в железнодорожном вузе.**

- 1.1 Образование настоящего времени (Präsens) и спряжение.
- 1.2 Образование прошедшего времени (Präteritum) и спряжение.
- 1.3 Образование прошедшего времени (Perfekt) и спряжение.
- 1.4 Образование прошедшего времени (Plusquamperfekt) и спряжение.

#### **Раздел 2. Железнодорожный транспорт.**

- 2.1 Образование страдательного залога и перевод.
- 2.2 Модальные глаголы: спряжение в настоящем времени.
- 2.3 Степени сравнения прилагательных.

#### **Раздел 3. Современные железные дороги.**

- 3.1 Местоимения.
- 3.2 Предложение и виды предложений.

### **3.12 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену** (для оценки умений)

1. Расскажите тему «Наш институт».
2. Расскажите тему «Система высшего образования в Германии».
3. Расскажите тему «Немецкие ученые и изобретатели».
4. Расскажите тему «Немецкие нобелевские лауреаты».
5. Расскажите тему «Транспорт и транспортные средства».
6. Расскажите тему «Основные железнодорожные термины».
7. Расскажите тему «Из истории железных дорог в мире».
8. Расскажите тему «Из истории железных дорог в России».
9. Расскажите тему «Российские железные дороги».
10. Расскажите тему «Немецкая железная дорога».
11. Расскажите тему «Высокоскоростной железнодорожный транспорт».
12. Расскажите тему «Моя специальность».

### **3.13 Перечень типовых практических заданий к экзамену** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

#### **DIE WAGEN BEI DEN RUSSISCHEN EISENBAHNEN**

Reisezugwagen sind Eisenbahnwagen zur Beförderung von Reisenden, Gepäck, Express- und Postgut. Früher wurden die Reisezugwagen als Abteilwagen (Abteil – купе) ohne Übergang zwischen den Abteilen und Wagen ausgeführt, später begann man als Durchgangswagen mit Übergang zwischen den Wagen und Seitengang nach Einzelabteilen oder mit Mittelgang und Großraumabteilen zu bauen. Im internationalen Verkehr eingesetzte Reisezugwagen sind oft mit höchstem Komfort ausgestattet, wie z.B. Bar, Fernsehapparat, Telefonanlage, Kinderspielraum, Schreibabteil, Tanzfläche, Kinoraum usw.

Jeder Reisezugwagen ist eine selbständig fahrende Einheit mit einem Führerstand an einem Wagenende. Die Wagenlänge beträgt 19,205m und Höhe 3,626m. Der leere Wagen besitzt eine Eigenmasse von 32,5 t. Die maximale Achslast beträgt 12,76 t und die Konstruktionsgeschwindigkeit 90 km/h. Insgesamt stehen 180 Plätze bei normaler Besetzung oder 262 Plätze bei maximaler Besetzung zur Verfügung. Der Wagenkasten besteht aus einer Stahlblechkonstruktion. Der Wagen verfügt auf jeder Seite über vier vom Führerstand aus pneumatisch zu bedienende Schiebetüren. Der Wagen hat zwei Drehgestelle mit je zwei Fahrmotoren, deren Stundenleistung 70 kW bei 212A beträgt. Der Wagentyp ist für eine Spurweite von 1435mm vorgesehen. Im Wagen sind drei Bremssysteme installiert: die elektrische Bremse, die mechanische Handbremse und die pneumatische Notbremse. Alle Wagen sind mit Einrichtungen für automatische Geschwindigkeitsregelung ausgestattet.

Güterwagen sind Arbeitsmittel zur Beförderung von Gütern. Nach den Hauptmerkmalen werden die Güterwagen in offene und gedeckte Güterwagen eingeteilt. Güterwagen werden in vier Haupttypen eingeteilt: gedeckte, offene Güterwagen, Kesselwagen und Plattformwagen. Gedeckte Güterwagen dienen zur Beförderung von Gütern, die vor Regen und anderen Niederschlägen zu schützen sind. Offene Güterwagen sind zum Transport von Kohle, Erzen, Holz, usw. vorgesehen. In Kesselwagen befördert man flüssige und gasförmige Güter. Plattformwagen werden in der Regel zur Beförderung von Gütern großer Länge, Breite und Höhe verwendet. Damit transportiert man Container, Maschinen, Ausrüstungen, Personenkraftwagen usw.

## 2. Прочитайте и перескажите текст.

### **Text «Eisenbahn-Hochgeschwindigkeitsverkehr»**

Eisenbahn-Hochgeschwindigkeitsverkehr bezeichnet den fahrplanmäßigen Zugverkehr mit Spitzengeschwindigkeiten oberhalb einer Schwelle von 200 km/h. Für den Hochgeschwindigkeitsverkehr von Schienenfahrzeugen müssen alle Komponenten des Systems «Eisenbahn» an die höheren Anforderungen angepasst werden. Neben dem Hochgeschwindigkeitszug wird eine spezielle Schnellfahrstrecke und ein entsprechend leistungsfähiges Zugleit- und Sicherungssystem benötigt.

Die Geschichte des Eisenbahnverkehrs ist durch das Streben nach immer höheren Geschwindigkeiten geprägt. Schnellfahrversuche mit Dampf- und Elektrolokomotiven hatten schon vor dem Ersten Weltkrieg gezeigt, dass Geschwindigkeiten nahe oder sogar über 200 km/h zu bewältigen sind. Zu jener Zeit verkehrten die schnellsten fahrplanmäßigen Züge selten mit über 100 km/h. Die Marke von 200 km/h wurde erstmals am 6. Oktober 1903 von einem Versuchstriebwagen der Firma Siemens in Berlin-Marienfelde übertroffen.

Schon 1935 erzielte ein Bugatti-Triebwagen der Französischen Staatsbahn bei einer Demonstrationsfahrt auf der 501,8 km langen Strecke Straßburg–Paris eine mittlere Geschwindigkeit von 142,7 km/h. Die heutigen Reiszüge sind auch nicht viel schneller.

Dieser Triebzug wurde von Ettore Bugatti, einem der genialsten Autokonstrukteure der Welt, entworfen und bildete in 30er Jahren vergangenen Jahrhunderts einen Vorläufer des heutigen ICE.

Das bedeutendste Ereignis in der Geschichte des Schienen-Schnellverkehrs war die Eröffnung der Schnellfahrstrecke von Tokio nach Osaka am 1. Oktober 1964. Zum Mutterland des modernen Hochgeschwindigkeitsverkehrs wurde jedoch Japan, wo in den 1960er Jahren die Shinkansen-Züge auf eigens neu gebauten Hochgeschwindigkeitstrassen in engem Takt zu verkehren begannen. Deren Bau war indes bedingt durch die kaum hochgeschwindigkeitstauglichen dort vorhandenen Schmalspurstrecken.

Die Geburtsstunde des französischen Hochgeschwindigkeitszuges TGV schlug am 5. Dezember 1966, als die Französischen Staatsbahnen SCNF ein Projekt C03 aufnahmen. Danach folgten zahlreiche Forschungsarbeiten und Versuchsfahrten. Nur am 27. September 1981 befuhr der erste fahrplanmäßige TGV die Strecke von Paris nach Lion und damit eröffnete er den Regelbetrieb des TGV-PSE (Paris-Su-Est).

Die vom TGV aufgestellten Geschwindigkeitsweltrekorde (von 380 km/h im Jahr 1981 bis 515,3 km/h im Jahr 1990) dürfen nicht von der Tatsache ablenken. Die Hauptaufgabe des TGV besteht darin, möglichst viele Menschen über große Entfernungen zu befördern. Im Jahr 1986 transportierte der TGV-PSE 50 Millionen Reisenden. 1986 einigten sich Frankreich und England auf den Bau des Eurotunnels, der am 6. Mai 1994 eröffnet wurde. Die Tunnelstrecke, die von Frankreich aus mit Bahnstrom versorgt wird, ist für Fahrgeschwindigkeiten von 160 km/h ausgelegt. Seit November 1994 verbindet der Zug «Eurostar» London durch Eurotunnel hindurch mit Brüssel und Paris. Schon 1995 konnte «Eurotunnel» den größten Marktanteil auf der Kanalroute erobern.

In der restlichen Welt vergingen noch fast zwei Jahrzehnte, bevor mit dem Bau spezieller Hochgeschwindigkeitsstrecken begonnen wurde. Zu diesem Zeitpunkt war auch in Deutschland, wo es bereits seit 1971 planmäßige InterCity-Züge mit 200 km/h Spitzengeschwindigkeit gab, die erste regelrechte Schnellfahrstrecke, Hannover–Würzburg, im Bau. 1991 nahm der ICE den Betrieb auf. Der InterCity-Express (ICE) der deutschen Bahn verbindet die Ballungsräume Deutschlands mit einer Reisegeschwindigkeit von 250–280 km/h.

#### 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программы дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения, необходимые для выполнения, определяются преподавателем на практическом занятии, их количество, форма и время выполнения. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки упражнений на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные по четырехбалльной системе работы преподаватель возвращает обучающимся
Чтение и перевод текста	Тексты, подлежащие чтению и письменному переводу, определяются преподавателем перед началом изучения темы раздела и выдаются заранее. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля перевода текста, объясняет правила перевода текста с немецкого на русский язык, включая необходимость адекватного перевода и использования немецко-русских словарей. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки перевода текста на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные по четырехбалльной системе работы преподаватель возвращает обучающимся
Монологическая речь	После изучения темы — заучивания актуальной лексики, выполнения лексико-грамматических, предтекстовых и послетекстовых упражнений, чтения и перевода текста — обучающийся готовит монологическую речь, в процессе которой пересказывает прочитанное в главном тексте. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся задание о подготовке монологической речи, т.е. пересказа текста по главной теме
Тест (письменно)	Выполнение теста в письменной форме осуществляется обучающимися после изучения темы во время практических занятий. Тест находится в учебном пособии после каждой изученной темы. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию контроля, доводит до обучающихся задание о подготовке к выполнению теста. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки теста на текущем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия
Тест (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки тестирования на текущем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия. Для проверки сформированности компетенции (части компетенции) обучающемуся предлагается тест, состоящий из 18 заданий: 8 заданий на оценку знаний, 6 – на оценку умений, 4 – на оценку навыков и (или) опыта деятельности
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Обучающимся преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины по заочной форме обучения, выполняются самостоятельно к зачету и экзамену. Каждая контрольная работа имеет 5 вариантов. Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольные работы должны быть выполнены в установленный преподавателем срок



	и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017. Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования в институт в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не полностью, она возвращается без проверки. При получении от рецензента проверенной контрольной работы обучающиеся знакомятся с замечаниями рецензента и анализируют отмеченные в работе ошибки. Руководствуясь указаниями рецензента, обучающиеся изучают необходимый учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические, лексические и грамматические ошибки, а также неточности в переводе, обучающиеся переписывают начисто в исправленном виде в конце данной контрольной работы в виде работы над ошибками
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

#### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню

теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что каждый из них включает в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: один теоретический вопрос для оценки знаний и три практических задания для оценки умений, навыков и опыта деятельности.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (10-15 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.


Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

#### **Образец экзаменационного билета для обучающихся очной формы обучения**

 ЗаБИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год	<b>Экзаменационный билет № 1</b> <b>по дисциплине «Иностранный язык»</b> <b>2 семестр</b>	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Гуманитарные науки» ЗаБИЖТ _____ Е.И. Касьянова
1. Behandeln Sie das Thema „Unsere Hochschule“.		
2. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.		
<p style="text-align: center;">Universitäten in Rostock und Hannover</p> <p>Die Rostocker Uni ist mit ihren 14500 Studenten alles andere als eine Massenuniversität. Die Studierenden werden insgesamt 4600 Lehrkräften während ihres Studiums begleitet. Mehr als 400 der Studenten kommen aus dem Ausland. Viele sind aus Russland, Armenien oder den Baltischen Staaten. Mit diesen Ländern unterhält die Hochschule Austauschprogramme. Neben Heidelberg und Leipzig gehört Rostock zu den ältesten Universitätsstädten Deutschlands. Gegründet wurde sie im Jahre 1419 und ist damit die älteste Universität im ganzen Ostseeraum. Es gibt sechs Fakultäten – die Juristische, die Medizinische, die Philosophische, die Fakultät für Agrar- und Umweltwissenschaften, die Fakultät für Maschinenbau und Schiffstechnik, die Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät.</p> <p>Die Leibniz Universität Hannover hat das naturwissenschaftliche und ingenieurwissenschaftliche Profil durch den Namen von Leibniz. Er lebte und wirkte in Hannover. Die Universität wurde 1831 von dem Gelehrten Karl Karmarsch gegründet. Die Leibniz Universität Hannover ist eine moderne und leistungsfähige Hochschule mit über 24 000 Studierenden in den Natur- und Ingenieurwissenschaften, den Geistes- und Sozialwissenschaften sowie den Rechts- und Wirtschaftswissenschaften. Zweitausend Wissenschaftler arbeiten an neun Fakultäten mit über 160 Instituten.</p>		
3. Lesen Sie den Text und erzählen Sie nach.		
<p style="text-align: center;">Die Technischen Universitäten Deutschlands</p> <p>Ursprünglich wurden an den Technischen Hochschulen und Technischen Universitäten nur technische Fächer gelehrt. Im Laufe der Zeit entwickelten sie sich jedoch zu umfassenderen Hochschulen, und so bieten einige Technische Universitäten und Hochschulen mittlerweile auch geisteswissenschaftliche Studiengänge an. Der Schwerpunkt liegt aber bei den ingenieur- und naturwissenschaftlichen Studiengängen. Jetzt gibt es in Deutschland 106 technische Hochschulen und Universitäten.</p>		

Immer mehr Studierende entscheiden sich für ein Studium an einer Fachhochschule, vor allem weil die Studienzeit kürzer und das Studium praxisorientierter als an einer Universität ist.
Die Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg ist die zweitgrößte in Bayern. Insgesamt 26000 Studenten besuchen diese Hochschule, deren Fakultäten sich in der Kleinstadt Erlangen und in der Großstadt Nürnberg befinden. Ihre Gründung im Jahre 1743 hat die Universität dem Markgrafen Friedrich von Brandenburg-Bayreuth zu verdanken. Insgesamt lehren und forschen an der Universität Erlangen-Nürnberg 500 Professoren und über 1500 Mitarbeiter an 265 Lehrstühlen. Durch das umfangreiche Fächerangebot eröffnet sich für die Studenten ein breites Spektrum an Wissen. Die Studiengänge an der Uni werden mit dem akademischen Grad Bachelor und Master abgeschlossen.
4. Die Bildung vom Präsens und die Konjugation.
Составил: Середа Л.И.

### Образец экзаменационного билета для обучающихся заочной формы обучения

 ЗаБИЖТ ИрГУПС 20__/20__ учебный год	<b>Экзаменационный билет № 3</b> <b>по дисциплине «Иностранный язык»</b> <b>курс 2, сессия <u>зимняя</u></b>	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Гуманитарные науки» ЗаБИЖТ _____ Е.И. Касьянова
1. Behandeln Sie das Thema „Unsere Hochschule“.		
2. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.		
<p style="text-align: center;">Universitäten in Rostock und Hannover</p> <p>Die Rostocker Uni ist mit ihren 14500 Studenten alles andere als eine Massenuniversität. Die Studierenden werden insgesamt 4600 Lehrkräften während ihres Studiums begleitet. Mehr als 400 der Studenten kommen aus dem Ausland. Viele sind aus Russland, Armenien oder den Baltischen Staaten. Mit diesen Ländern unterhält die Hochschule Austauschprogramme. Neben Heidelberg und Leipzig gehört Rostock zu den ältesten Universitätsstädten Deutschlands. Gegründet wurde sie im Jahre 1419 und ist damit die älteste Universität im ganzen Ostseeraum. Es gibt sechs Fakultäten – die Juristische, die Medizinische, die Philosophische, die Fakultät für Agrar- und Umweltwissenschaften, die Fakultät für Maschinenbau und Schiffstechnik, die Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät.</p> <p>Die Leibniz Universität Hannover hat das naturwissenschaftliche und ingenieurwissenschaftliche Profil durch den Namen von Leibniz. Er lebte und wirkte in Hannover. Die Universität wurde 1831 von dem Gelehrten Karl Karmarsch gegründet. Die Leibniz Universität Hannover ist eine moderne und leistungsfähige Hochschule mit über 24 000 Studierenden in den Natur- und Ingenieurwissenschaften, den Geistes- und Sozialwissenschaften sowie den Rechts- und Wirtschaftswissenschaften. Zweitausend Wissenschaftler arbeiten an neun Fakultäten mit über 160 Instituten.</p>		
3. Lesen Sie den Text und erzählen Sie nach.		
<p style="text-align: center;">Die Technischen Universitäten Deutschlands</p> <p>Ursprünglich wurden an den Technischen Hochschulen und Technischen Universitäten nur technische Fächer gelehrt. Im Laufe der Zeit entwickelten sie sich jedoch zu umfassenderen Hochschulen, und so bieten einige Technische Universitäten und Hochschulen mittlerweile auch geisteswissenschaftliche Studiengänge an. Der Schwerpunkt liegt aber bei den ingenieur- und naturwissenschaftlichen Studiengängen. Jetzt gibt es in Deutschland 106 technische Hochschulen und Universitäten.</p> <p>Immer mehr Studierende entscheiden sich für ein Studium an einer Fachhochschule, vor allem weil die Studienzeit kürzer und das Studium praxisorientierter als an einer Universität ist.</p> <p>Die Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg ist die zweitgrößte in Bayern. Insgesamt 26000 Studenten besuchen diese Hochschule, deren Fakultäten sich in der Kleinstadt Erlangen und in der Großstadt Nürnberg befinden. Ihre Gründung im Jahre 1743 hat die Universität dem Markgrafen Friedrich von Brandenburg-Bayreuth zu verdanken. Insgesamt lehren und forschen an der Universität Erlangen-Nürnberg 500 Professoren und über 1500 Mitarbeiter an 265 Lehrstühlen. Durch das umfangreiche Fächerangebot eröffnet sich für die Studenten ein breites Spektrum an Wissen. Die Studiengänge an der Uni werden mit dem akademischen Grad Bachelor und Master abgeschlossen.</p>		
4. Die Bildung vom Präsens und die Konjugation.		
Составил: Середа Л.И.		

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

[illegible]