ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ЗабИЖТ ИрГУПС)

> **УТВЕРЖДЕНА** приказ и.о. ректора от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.О.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 месяцев очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 9 Часов по учебному плану (УП) – 324 Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах очная форма обучения: зачет 1, 2 семестры, экзамен 3 семестр очно-заочная форма обучения: зачет 1, 2 семестры, экзамен 3 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | 2 | 3 | Итого |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | 17 | 17 | итого |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 51 | 51 | 51 | 153 |
| – лекции | | | | |
| – практические | 51 | 51 | 51 | 153 |
| – лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | 57 | 57 | 21 | 135 |
| Экзамен | | | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 324 |

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | 2 | 3 | Итого | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Число недель в семестре | 17 | 17 | 17 | H1010 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП | |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 34 | 34 | 34 | 102 | |
| – лекции | | | | | |
| – практические | 34 | 34 | 34 | 102 | |
| – лабораторные | | | | | |
| Самостоятельная работа | 65 | 65 | 47 | 177 | |
| Экзамен | | | 27 | 27 | |
| Зачёт | 9 | 9 | | 18 | |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 324 | |

ЧИТА



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил: к.п.н., доцент, доцент

Е.А.Балданова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «03» <u>июня</u> 2021 г. № 10.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «<u>03</u>» июня 20<u>21</u> г. № <u>10.</u>

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

| | 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 1.1 Цель преподавания дисциплины | | | | | | | | |
| 1 | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования | | | | | | | | |
| 2 | развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для решения коммуникативных задач в сферах социокультурного, межличностного и делового общения | | | | | | | | |
| | 1.2 Задачи дисциплины | | | | | | | | |
| 1 | систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера | | | | | | | | |
| 2 | дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной) | | | | | | | | |
| 3 | овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях | | | | | | | | |
| 4 | расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое поведение адекватно этой специфике | | | | | | | | |
| 5 | дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования | | | | | | | | |
| | 1.3 Пель воспитания и залачи воспитательной работы в рамках лисциплины | | | | | | | | |

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся — формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
 - создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодеятельности ЗабИЖТ ИрГУПС, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научнообразовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
 - популяризация научных знаний среди обучающихся;
 - содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП Блок/часть ОПОП Блок 1.Дисциплины (модули) / Обязательная часть 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык изучается на начальном этапе формирования компетенции

| | 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | необходимо как предшествующее | | | | | | | | |
| 1 | Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации | | | | | | | | |
| 2 | БЗ.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | | | | | | | | |
| 3 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | |

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | ODITIODITIES | IDIION III OI I AMIMDI |
|------------------|-------------------------|--|
| Код и | Код и наименование | |
| наименование | индикатора | Планируемые результаты обучения |
| компетенции | достижения компетенции | |
| УК-4 Способен | УК-4.1. Владеет | Знать: значение новых лексических единиц, связанных с |
| осуществлять | фонетическими, | тематикой данного этапа обучения и соответствующими |
| деловую | лексическими, | ситуациями общения; правила употребления |
| коммуникацию в | грамматическими | грамматических форм и конструкций; стилистические и |
| устной и | средствами иностранного | лексические особенности делового общения; основные |
| письменной | языка для осуществления | виды деловой корреспонденции |
| формах на | академической и деловой | Уметь: понимать основное содержание аутентичных |
| государственном | коммуникации в устной и | текстов по общей и профессионально-деловой тематике, |
| языке Российской | письменной формах | находить (выделять) в тексте информацию (элементы |
| Федерации и | | информации), значимую(ые) для выполнения конкретной |
| иностранном(ых) | | задачи, обобщать описываемые факты/ явления; |
| языке(ах) | | воспринимать на слух и выявлять наиболее значимые |
| | | факты аудиоматериалов, определять своё отношение к |
| | | ним; продуцировать монологические и диалогические |
| | | высказывания в ситуациях межличностного и делового |
| | | общения с соблюдением правил межкультурной |
| | | коммуникации; продуцировать письменные высказывания |
| | | в соответствии с коммуникативной задачей и принятым |
| | | форматом |
| | | Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для |
| | | получения информации из зарубежных источников; - |
| | | навыками поискового, ознакомительного и изучающего |
| | | чтения; навыками письменного и устного изложения своих |
| | | мыслей и мнения с элементами аргументации в |
| | | межличностном и деловом общении на иностранном языке |

| | 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------|-------|------|-----|----|---------|---------|-------|------|----|---------------------------|
| | Наименование | | Очная | форм | a | | Оч | но-заоч | ная ф | *Код | | |
| Код | разделов, тем | | | Ча | сы | | | | Ча | сы | | индикатора |
| | и видов работы | Семестр | Лек | Пр | Лаб | CP | Семестр | Лек | Пр | Лаб | CP | достижения компетенции |
| 1.0 | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения | 1 | | 51 | | 57 | 1 | | 34 | | 65 | УК-4.1 |
| 1.1 | Тема: О себе. Введение. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения | 1 | | 4 | | 4 | 1 | | 2 | | 4 | УК-4.1 |
| 1.2 | Тема: О себе. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных | 1 | | 4 | | 4 | 1 | | 2 | | 4 | УК-4.1 |
| 1.3 | Тема: О себе. Местоимения. Глаголы to be, to have. Оборот there is/are. Артикль | 1 | | 4 | | 4 | 1 | | 2 | | 4 | УК-4.1 |

| | 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | |
|------|---|-------------|-----|----|-----|----|---------|---------|--------|------|----|---------------------------|
| | Наименование | Очная форма | | | | | Оч | но-заоч | іная ф | орма | | *Код |
| Код | разделов, тем | | | Ча | сы | | | | Ча | сы | | индикатора |
| 1100 | и видов работы | Семестр | Лек | Пр | Лаб | CP | Семестр | Лек | Пр | Лаб | CP | достижения компетенции |
| 1.4 | Тема: Система образования в России и странах изучаемого языка. Множественное число существительных. Introductions. Greetings | 1 | | 4 | | 4 | 1 | | 2 | | 4 | УК-4.1 |
| 1.5 | Тема: Обучение в университете. Времена английского глагола: Simple Tenses. Неправильные глаголы | 1 | | 4 | | 4 | 1 | | 2 | | 4 | УК-4.1 |
| 1.6 | Тема: Моя учеба. Основные типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | | 4 | | 4 | 1 | | 2 | | 5 | УК-4.1 |
| 1.7 | Тема: Российская Федерация. Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | | 4 | | 4 | 1 | | 2 | | 5 | УК-4.1 |
| 1.8 | Teма: Российская Федерация. Introductions. Greetings | 1 | | 4 | | 4 | 1 | | 2 | | 5 | УК-4.1 |
| 1.9 | Тема: Российская Федерация. Времена английского глагола: Continuous Tenses | 1 | | 4 | | 4 | 1 | | 3 | | 5 | УК-4.1 |
| 1.10 | Тема: Российская Федерация. Безличные и неопределенно-личные предложения | 1 | | 4 | | 4 | 1 | | 3 | | 5 | УК-4.1 |
| 1.11 | Тема: Мой родной город. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments | 1 | | 3 | | 4 | 1 | | 3 | | 5 | УК-4.1 |
| 1.12 | Teмa: Мой родной город. Местоимения little, few | 1 | | 3 | | 4 | 1 | | 3 | | 5 | УК-4.1 |
| 1.13 | Tema: Мой родной город. Времена английского глагола: Perfect Tenses | 1 | | 3 | | 4 | 1 | | 3 | | 5 | УК-4.1 |
| 1.14 | Тема: Мой родной город. Времена английского глагола: повторение. Asking for and giving the opinion | 1 | | 2 | | 5 | 1 | | 3 | | 5 | VK-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации - зачёт | 1 | | - | | | 1 | | 9 | 9 | | УК-4.1 |
| 2.0 | Раздел 2. Социально- культурная сфера общения | 2 | | 51 | | 57 | 2 | | 34 | | 65 | УК-4.1 |
| 2.1 | Тема: Англоязычные страны. Модальные глаголы и их эквиваленты | 2 | | 4 | | 2 | 2 | | | | 4 | УК-4.1 |
| 2.2 | Тема: Англоязычные страны. Числительные | 2 | | 4 | | 2 | 2 | | | | 4 | УК-4.1 |
| 2.3 | Тема:Англоязычныестраны.Apologizing(Acceptingan Apology).ExpressingAbility orInability to do Something | 2 | | 4 | | 2 | 2 | | | | 4 | УК-4.1 |
| 2.4 | Teмa: Менеджмент. Apologizing (Accepting an Apology) | 2 | | 4 | | 2 | 2 | | | | 4 | УК-4.1 |
| 2.5 | Тема: Менеджмент. Страдательный залог. | 2 | | 4 | | 2 | 2 | | | | 4 | УК-4.1 |
| 2.6 | Тема: Менеджмент Apologizing (Accepting an Apology). Expressing Ability or Inability to do Something | 2 | | 4 | | 2 | 2 | | | | 4 | УК-4.1 |

| | 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | |
|------|--|---------|-----|--------------------|-----|----|---------|------|-----|-----|----|--------------------------|
| | Наименование | | Оч | Очно-заочная форма | | | | *Код | | | | |
| Код | разделов, тем | C | | Ча | сы | | | | Час | сы | | индикатора достижения |
| | и видов работы | Семестр | Лек | Пр | Лаб | CP | Семестр | Лек | Пр | Лаб | CP | компетенции |
| 2.7 | Тема: Известные люди и компании в сфере менеджмента | 2 | | 4 | | 2 | 2 | | | | 4 | УК-4.1 |
| 2.8 | Тема: Известные люди и компании в сфере менеджмента. Правила согласования времен | 2 | | 4 | | | 2 | | | | 4 | УК-4.1 |
| 2.9 | Тема: Известные люди и компании в сфере менеджмента. Синтаксис: типы придаточных предложений | 2 | | 4 | | | 2 | | | | 4 | УК-4.1 |
| 2.10 | Тема: Виды транспорта. Союзы и союзные слова | 2 | | 4 | | | 2 | | | | 4 | УК-4.1 |
| 2.11 | Тема: Российские железные дороги. Причастие I, II и их функции в предложении | 2 | | 3 | | | 2 | | | | 5 | УК-4.1 |
| 2.12 | Тема: Российские железные дороги. Причастный оборот | 2 | | 3 | | | 2 | | | | 5 | УК-4.1 |
| 2.13 | Тема: Российские железные дороги. Функции слова one, местоимения that | 2 | | 3 | | | 2 | | | | 5 | УК-4.1 |
| 2.14 | Тема: Российские железные дороги. Правила составления резюме | 2 | | 2 | | | 2 | | | | 5 | УК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации - зачёт | | | | | | 2 | | 9 | | | УК-4.1 |
| 3.0 | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения | 3 | | 51 | | 21 | 3 | | 34 | | 47 | УК-4.1 |
| 3.1 | Тема: Мой институт. Инфинитив | 3 | | 4 | | 2 | 3 | | 2 | | 3 | УК-4.1 |
| 3.2 | Тема: Мой институт. Словообразование Тема: Мой институт. | 3 | | 4 | | 2 | 3 | | 2 | | 3 | УК-4.1 |
| 3.3 | Asking for and giving the opinion | 3 | | 4 | | 2 | 3 | | 2 | | 3 | УК-4.1 |
| 3.4 | Тема: Мой институт. Деловое письмо | 3 | | 4 | | 1 | 3 | | 2 | | 3 | УК-4.1 |
| 3.5 | Тема: История и современность изучаемой специальности | 3 | | 4 | | 1 | 3 | | 2 | | 3 | УК-4.1 |
| 3.6 | Тема: История и современность изучаемой специальности. Герундий, его функции | 3 | | 4 | | 1 | 3 | | 2 | | 4 | УК-4.1 |
| 3.7 | Тема: Управление персоналом и эффективная организация труда. Сложное дополнение | 3 | | 4 | | 1 | 3 | | 2 | | 4 | УК-4.1 |
| 3.8 | Тема: Управление персоналом и эффективная организация труда. Повторение: видовременная система английского глагола, действительный залог | 3 | | 4 | | 1 | 3 | | 2 | | 4 | УК-4.1 |
| 3.9 | Тема: Структура компании, деловые письма и документы. | 3 | | 4 | | 2 | 3 | | 2 | | 4 | УК-4.1 |
| 3.10 | Тема: Структура компании, деловые письма и документы. Повторение: видо-временная система английского глагола | 3 | | 4 | | 2 | 3 | | 4 | | 4 | УК-4.1 |

| | 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---------|-------|--------|-----|----|---------|---------|-------|------|----|---------------------------|--|
| | Наименование | | Очная | і форм | a | | Оч | но-заоч | ная ф | орма | | *Код | |
| Код | разделов, тем | | | Ча | сы | | | | Ча | сы | | индикатора | |
| | и видов работы | Семестр | Лек | Пр | Лаб | CP | Семестр | Лек | Пр | Лаб | CP | достижения компетенции | |
| 3.11 | Тема: Моя будущая специальность. Страдательный залог | 3 | | 4 | | 2 | 3 | | 4 | | 4 | УК-4.1 | |
| 3.12 | Тема: Моя будущая специальность | 3 | | 4 | | 2 | 3 | | 4 | | 4 | УК-4.1 | |
| 3.13 | Тема: Моя будущая специальность. Планы на будущее | 3 | | 3 | | 2 | 3 | | 4 | | 4 | УК-4.1 | |
| | Форма промежуточной аттестации - экзамен | 1 | | 3 | 6 | | 3 | | 2' | 7 | | УК-4.1 | |

^{*} Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

| | 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 6.1 Учебная литература | | | | | | | |
| | 6.1.1 Основная литература | | | | | | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн | | | | | | |
| 6.1.1.1 | Гвоздева Е. Н., Логинова Е. Г., Дондокова Н. English for Managers: учеб. пособие по английскому языку для студентов 2 курса очной формы обучения направлений бакалавриата 38.03.02«Менеджмент», 38.03.03«Управление персоналом». –2-е изд., испр. и доп.—Чита: ЗабИЖТ, 2015. –115с [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20333.pdf (дата обращения: 18.05.2023) | 9/онлайн | | | | | | |
| 6.1.1.2 | Пичкова, В. П. Английский язык для делового общения: учебник / В. П. Пичкова. — Москва: Проспект, 2015. — 464 с. — ISBN 978-5-482-01428-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54917. — Режим доступа: для авториз. пользователей (дата обращения: 18.05.2023) | online | | | | | | |
| | 6.1.2 Дополнительная литература | | | | | | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн | | | | | | |
| 6.1.2.1 | Агабекян И.П. Английский для менеджеров: учебник Ростов–на-Дону: «Феникс», 2010. – 414 с. | 100 | | | | | | |
| 6.1.2.2 | Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г. Дондокова Н.Б., BUSINESS ENGLISH: учебное пособие. - Чита, ЗабИЖТ-2016. — 135 с. — Режим доступа: | 37/ online | | | | | | |
| 6.1.2.3 | Полякова Т.Ю. Синявская Е.В. Тынковская О.И. Улановская Э.С. Английский язык для инженеров: учебник Москва: Высшая школа, 2009. – 463 с.: ил. | 80 | | | | | | |
| | 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. Для самостоятельной работы обучают | , | | | | | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн | | | | | | |

| 6.1.3.1 | Балданова Е.А., Середа Л.И. Our Institute Наш институт: Учебно-методическое пособие на практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата / Е.А. Балданова, Л.И. Середа — Чита: ЗабИЖТ, 2019. — 46 с. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25540.pdf (дата обращения: 18.05.2023) | 224/ online |
|--------------|---|----------------|
| 6.1.3.2 | Дондокова Н.Б. Иностранный язык. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по английскому языку для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. Чита: ЗабИЖТ, 2017. — 50 с. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23484.pdf (дата обращения: 18.05.2023) | online |
| 6.1.3.3 | Логинова Е.Г. Гвоздева Е.Н. Английский язык. Домашнее чтение: учеб. пособие для студентов 1-2 курса очной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата технических 9железнодорожных) вузов. — Чита: ЗабИЖТ, 2012. — 162 с. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=19094.pdf (дата обращения: 18.05.2023) | 241/ online |
| 6.1.3.4 | Дондокова Н.Б., Балданова Е.А. Мир иноязычной культуры: учебно-методическое пособие на практические занятия по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата / Е.А.Балданова, Н.Б. Дондокова. — Чита: ЗабИЖТ, 2012. — 62 с. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23862.pdf (дата обращения: 18.05.2023) | online |
| | 6.2 Перчень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | » |
| 6.2.1 | ACУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru | |
| 6.2.2 | ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ | |
| 0.3 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образова процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения | тельного |
| | процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | |
| | 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 0 139/53-OAЭ-11 | 3.10.2011 г. № |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от №64/17-OA-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственны 18.10.2008 г. № 92/32A-08 | |
| 6.3.1.3 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисны лицензия — свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD Lice | 1 |
| 6.3.1.4 | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009 | |
| 6.3.1.5 | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009 | мы для ЭВМ |
| | 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | |
| 6.3.2.1 | НОРД Мастер, лицензия № 20140078 | |
| 6.3.2.2 | Мультимедийный самоучитель Профессор Хиггинс, лицензия No19/17-OAЭ-15 | |
| 6.3.2.3 | Мультимедийный самоучитель OxfordDeLux, лицензия No19/17-OAЭ-15 | |
| (221 | 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.3.1 | Информационно-справочная система «Гарант» | |
| <i>C A</i> 1 | 6.4 Перечень правовых и нормативных документов | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

| | 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | | | | | | | | | |
| | по дисциплине | | | | | | | | |
| 1 | Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский | | | | | | | | |
| 1 | край, город Чита, улица Магистральная, дом 11 | | | | | | | | |
| 2 | Учебная аудитория 318 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных | | | | | | | | |
| 2 | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная | | | | | | | | |

| | специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения практических занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
|----|--|
| 3 | Учебная аудитория 406 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения практических занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 4 | Учебная аудитория 2.22 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 5 | Учебная аудитория 4.30 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения практических занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 6 | Учебная аудитория 4.19 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 7 | Учебная аудитория 4.19а для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 8 | Учебная аудитория 408 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебнонаглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 9 | Учебная аудитория 4.9 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 10 | Учебная аудитория 4.31 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 11 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: |

| | – читальный зал; |
|----|--|
| | -3.24, 4.15 |
| 12 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия |

| 8 МЕТОД | 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося | | | | |
| Практическое занятие | Практическое занятие — вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических зананий и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий — углублять, расширять, детализировать знания и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить учебный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия использования иностранному языку являются практическими с целью развития коммуникативных навыков и постоянного контроля за усвоением материала, практики использования иностранного языка. Обучающимся рекомендуется регулярно пополнять словарный запас лексических единиц, которые встретились в прочитанных текстах или выполненных предложениях, так как они вновь будут встречаться неоднократно в последующей работе и служат средством выражения мыслей на иностранном языке. Для подтотовки к занятиям необходимо выполнять в полном объеме задания для самостоятельной работе и служат средством выражения мыслей на иностранном языке. Для подтотовки к занятиям необходимо выполнять в полном объеме задания для самостоятельной работе и служат средством выполнять в полном объеме задания, для самостоятельной работе и служат с | | | | |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах | | | | |
| Комплекс у | Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным | | | | |

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование — бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
 - самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и метолическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| | Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучени | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| № | Наименование контрольно- оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) | | |
| | | 1 семест | p | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 1. О себе | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) | | |
| 2 | Текущий контроль | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 2. Моя учёба | УК-4.1 | Эссе (письменно) | | |
| 3 | Текущий контроль | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 3. Российская Федерация | УК-4.1 | Эссе (письменно) | | |
| 4 | Текущий контроль | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 4. Мой родной город | УК-4.1 | Доклад (устно) | | |
| 5 | Текущий контроль | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии | | |
| 6 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения | УК-4.1 | Зачет – собеседование, зачет – тестирование (компьютерные технологии) | | |
| | | 2 семест | îp . | | | |
| 7 | Текущий контроль | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения. Тема 5. Англоязычные страны. | УК-4.1 | Эссе (письменно) | | |
| 8 | Текущий контроль | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема 6. Менеджмент | УК-4.1 | Реферат (письменно) | | |
| 9 | Текущий контроль | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема 7. Известные люди науки и техники. | УК-4.1 | Доклад (устно) | | |
| 10 | Текущий контроль | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема 8. Известные люди и компании в сфере менеджмента | УК-4.1 | Эссе (письменно) | | |
| 11 | Текущий контроль | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) | | |
| 12 | Промежуточная аттестация | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения | УК-4.1 | Зачет – собеседование, зачет – тестирование (компьютерные технологии) | | |
| | | 3 семест | р | | | |
| 13 | Текущий контроль | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема 9. Управление персоналом и эффективная организация труда | УК-4.1 | Эссе (письменно), кейс-задача (письменно) | | |
| 14 | Текущий контроль | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема 10. Структура компании | УК-4.1 | Реферат (письменно), кейс-задача (письменно) | | |

| 15 | Текущий контроль | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема 11. Деловые письма и документы | УК-4.1 | Доклад (устно), кейс-задача (устно) |
|----|-----------------------------|--|--------|---|
| 16 | Текущий контроль | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема 12. Моя будущая специальность | УК-4.1 | Эссе (письменно), кейс-задача письменно) |
| 17 | Текущий контроль | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 18 | Промежуточная аттестация | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения | УК-4.1 | Экзамен – собеседование, экзамен – тестирование (компьютерные технологии) |

^{*}Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

| № | Наименование контрольно- оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|----|--|--|--|---|
| | | 1 семест | гр | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 1. О себе | УК-4.1 | Эссе (письменно) |
| 2 | Текущий контроль | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 2. Моя учёба | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии), эссе (письменно) |
| 3 | Текущий контроль | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 3. Российская Федерация | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 4 | Текущий контроль | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 4. Мой родной город | УК-4.1 | Доклад (устно) |
| 5 | Текущий контроль | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии |
| 6 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения | УК-4.1 | Зачет – собеседование, зачет – тестирование (компьютерные технологии) |
| | | 2 семест | гр | |
| 7 | Текущий контроль | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения. Тема 5. Англоязычные страны. | УК-4.1 | Эссе (письменно) |
| 8 | Текущий контроль | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема 6. Менеджмент. | УК-4.1 | Реферат (письменно) |
| 9 | Текущий контроль | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема 7. Известные люди науки и техники. | УК-4.1 | Доклад (устно) |
| 10 | Текущий контроль | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема 8. Известные люди и компании в сфере менеджмента | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 11 | Текущий контроль | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии |
| 12 | Промежуточная аттестация | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения | УК-4.1 | Зачет – собеседование, зачет – тестирование (компьютерные технологии) |
| | 3 семестр | | | |

| 13 | Текущий контроль | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема 9. Управление персоналом и эффективная организация труда | УК-4.1 | Эссе (письменно), кейс-задача (письменно) |
|----|-----------------------------|--|--------|---|
| 14 | Текущий контроль | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема 10. Структура компании | УК-4.1 | Реферат (письменно), кейс-задача (письменно) |
| 15 | Текущий контроль | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема 11. Деловые письма и документы | УК-4.1 | Доклад (устно), кейс-задача (устно) |
| 16 | Текущий контроль | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема 12. Моя будущая специальность | УК-4.1 | Эссе (письменно), кейс-задача письменно) |
| 17 | Текущий контроль | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения | УК-4.1 | Тестирование (компьютерные технологии |
| 18 | Промежуточная аттестация | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения | УК-4.1 | Экзамен – собеседование, экзамен – тестирование (компьютерные технологии) |

^{*}Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости — основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля — оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 1 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Темы эссе |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по | Темы докладов |

| | | представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, а также представляющий собой краткое изложение в виде текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
|---|--|--|---|
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |
| 4 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). | Типовая кейс-задача |
| 5 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 6 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания к зачету |
| 7 | Тест — промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 8 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к экзамену (образец экзаменационного билета) |
| 9 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| | | Уровень |
|------------------|---|-------------|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания | освоения |
| | | компетенции |
| | Обучающийся правильно ответил на теоретические | |
| «зачтено» | вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного | Высокий |
| | материала. Правильно выполнил практические задания. | |

| | Показал отличные умения и владения навыками | |
|--------------|---|-----------------|
| | применения полученных знаний и умений при решении | |
| | задач в рамках учебного материала. Ответил на все | |
| | дополнительные вопросы | |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на | |
| | теоретические вопросы. Показал хорошие знания в | |
| | рамках учебного материала. С небольшими | |
| | неточностями выполнил практические задания. Показал | F ~ |
| | хорошие умения и владения навыками применения | Базовый |
| | полученных знаний и умений при решении задач в | |
| | рамках учебного материала. Ответил на большинство | |
| | дополнительных вопросов | |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил | |
| | на теоретические вопросы. Показал | |
| | удовлетворительные знания в рамках учебного | |
| | материала. С существенными неточностями выполнил | |
| | практические задания. Показал удовлетворительные | Минимальный |
| | умения и владения навыками применения полученных | |
| | знаний и умений при решении задач в рамках учебного | |
| | материала. Допустил много неточностей при ответе на | |
| | дополнительные вопросы | |
| | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и | |
| | при выполнении практических заданий | |
| | продемонстрировал недостаточный уровень знаний и | Компетенция |
| «не зачтено» | умений при решении задач в рамках учебного | не сформирована |
| | материала. При ответах на дополнительные вопросы | по сформирована |
| | было допущено множество неправильных ответов | |
| 1 | говло допущено множество неправильных ответов | |

Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении |
| (Ga Treno) | тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении |
| whe sa trenow | тестирования |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---------------------|---|------------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками | Минимальный |

| | применения полученных знаний и умений при решении | |
|-----------------------|---|-----------------|
| | задач в рамках учебного материала. Допустил много | |
| | неточностей при ответе на дополнительные вопросы | |
| | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при | |
| «неудовлетворительно» | выполнении практических заданий продемонстрировал | |
| | недостаточный уровень знаний и умений при решении задач | Компетенция |
| | в рамках учебного материала. При ответах на | не сформирована |
| | дополнительные вопросы было допущено множество | |
| | неправильных ответов | |

Тестирование – промежуточная аттестация в форме экзамена:

| | · 1 1 |
|-----------------------|--|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении |
| | тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении |
| | тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении |
| | тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении |
| | тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Эссе

| <u> </u> | | |
|-----------------------|--|--|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания | |
| «отлично» | Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов | |
| «хорошо» | Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников | |
| «удовлетворительно» | Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины | |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины | |

Реферат

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | |
|------------------|---|--|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы | |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы | |

| «удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В |
|-----------------------|--|
| | частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в |
| | содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время |
| | защиты отсутствует вывод |
| | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание |
| «неудовлетворительно» | проблемы. |
| | Реферат обучающимся не представлен |

Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | |
|-----------------------|--|--|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash—презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) | |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash—презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) | |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая | |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана | |

Кейс-задача

| ТСИС-задача | | |
|-----------------------|---|--|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания | |
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала | |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала | |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала | |
| «неудовлетворительно» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала | |

Тестирование – текущий контроль:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы эссе

Темы эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы эссе, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы эссе:

- 1. Моя семья.
- 2. Как проходит мой обычный рабочий день.
- 3. Моя учёба в институте.
- 4. Мой родной край.
- 5. Поездка в другой город России.
- 6. Почему я выбрал железнодорожный институт и эту специальность.
- 7. Мои планы на будущее.

3.2 Темы рефератов

Темы рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы рефератов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы рефератов:

- 1. Английский язык: происхождение, развитие.
- 2. Роль английского языка в современном мире.
- 3. Географическое положение и население Великобритании.
- 4. Государственное устройство Великобритании.
- 5. Национальная символика Великобритании.
- 6. Шотландия: история и современность.
- 7. Уэльс: история и современность.
- 8. Важнейшие исторические события в Великобритании.
- 9. Система образования в Великобритании.
- 10. Университеты в Великобритании.
- 11. Выдающиеся ученые Великобритании.
- 12. Выдающиеся писатели Великобритании.
- 13. Традиции и обычаи англоговорящих стран.
- 14. Знаменитые города в Великобритании.
- 15. Железные дороги в Великобритании.

3.3 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов:

- 1. Столица нашей страны.
- 2. Мой любимый город.
- 3. Мой родной город.
- 4. Город, который я хочу посетить.
- 5. Интересные места России.
- 6. Известные достопримечательности нашей страны.
- 7. Известные туристические маршруты нашей страны.
- 8. История моего родного края.
- 9. Известные достопримечательности нашего города.

3.4 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой кейс-задачи по теме «Управление персоналом и эффективная организация труда»

Прочитайте текст. Read the text and choose the right answer.

We define management as the process of designing and maintaining an environment in which individuals working together in groups, accomplish efficiently selected aims. This basic definition needs to be expanded. As managers, people carry out the managerial functions of planning, organizing, staffing, leading and controlling.

Management applies to any kind of organization. It applies to managers at all organizational levels. Management applies to small and large organizations, to profit and not-for-profit enterprises, to manufacturing as well as service industries.

The term "enterprise" refers to business, government agencies, hospitals, universities, and other organizations. Effective managing is the concern of the corporation president, the hospital administrator, the government first line supervisor and the like.

Managers are charged with responsibility of taking actions that will make it possible for individuals to make their best contributions to group objectives.

The scope of authority held may vary and the types of problems dealt with may be considerably different. But the fact remains that, as managers, all obtain results by establishing an environment for effective group endeavour. Top-level managers spend more time on planning and organizing than lower-level managers. Leading takes a great deal of time for first-line supervisors.

In a very real sense, in all kinds of organizations, whether business or nonbusiness, the logical and most desirable aim of all managers should be a surplus – managers must establish an environment in which people can establish group goals with the least amount of time, money, materials and personal dissatisfaction.

- 1. Managers must establish an environment in which:
- 1) individuals don't work together
- 2) individuals design it
- 3) individuals can accomplish selected aims
 - 2. Management applies to:
- 1) all types of organization

- 2) only profit and non-for-profit enterprises
- 3) only small and large organizations
 - 3. Effective managing is the concern of:
- 1) only the government first line managers
- 2) only the corporation management
- 3) managers at all levels
 - 4. Lower-level managers:
- 1) spend more time on planning and organizing than top-level managers
- 2) don't spend time on planning and organizing
- 3) spend less time on planning and organizing than top-level managers.
 - 5. The most desirable aim of all managers should be accomplishing:
- 1) individual goals
- 2) group goals
- 3) selected goals

3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине (1 семестр)

| Индикатор достижения компетенции | ура фонда тестовых заданий по дисцип Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|-------------------|---|
| УК-4.1. Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах | Тема: 1. О себе. Я и моя семья. Введение. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. Глаголы to be, to have. Оборот there is/are. Артикль. Множественное число существительных. Introductions. Greetings. | Знание | 3 – OT3 2 – 3T3 |
| | | Умение | 2 – OT3 3 – 3T3 |
| | | Действие | 3 – OT3 2 – 3T3 |
| | Тема 2. Моя учеба. Рабочий день. Времена английского глагола: Simple Tenses. Неправильные глаголы. Основные типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Introductions. Greetings Тема: 3.Российская Федерация. Времена английского глагола: Continuous Tenses. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments | Знание | 2 – OT3 3 – 3T3 |
| | | Умение | 3 – OT3 2 – 3T3 |
| | | Действие | 2 – OT3 3 – 3T3 |
| | | Знание | 3 – OT3 2 – 3T3 |
| | | Умение | 2 – OT3 3 – 3T3 |
| | | Действие | 3 – OT3 2 – 3T3 |
| | Tema: 4 Мой родной город. Местоимения little, few. Времена английского глагола: Perfect Tenses. Времена английского глагола: повторение. Asking for and giving the opinion | Знание | 2 - OT3 3 - 3T3 |
| | | Умение | 3 – OT3 2 – 3T3 |
| | | Действие | 3 – OT3 2 – 3T3 |
| Итого | | | 30 – OT3 30 – 3T3 |

Полный комплект Φ T3 хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом Φ T3.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Задание 1. Выберите правильный вариант. Вставьте глагол *to be* в соответствующей форме.

The sky ... very blue today.

a) am b) is c) are

Задание 2. Вставьте глагол *to have* в нужной форме.

We ...grammar books.

a) have b) has c) had d) will have

Задание 3. Выберите соответствующее личное местоимение в именительном падеже.

How long will it take ... to walk there?

a) he b) she c) me d) they

Задание 4. Соотнесите слова в первой колонке с их определением во второй колонке.

| 1. family | a) a person who gets knowledge at some educational | | |
|--------------|--|--|--|
| | establishment | | |
| 2. student | b) a part of a day when you usually get up | | |
| 3. morning | c) a person who talks in order to give knowledge in some | | |
| | particular subject at some educational establishment | | |
| 4. professor | d) people who have relative relations | | |

Задание 5. Соотнесите английские и русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

| 1 to occupy | суша |
|------------------|--------------------|
| 2.dry land | быть расположенным |
| 3.to be situated | общий |
| 4.total | граничить с |
| 5.to border on | горная местность |
| 6.highlands | пустыня |
| 7.desert | горная цепь |
| 8.mountain chain | отделять |
| 9.to separate | богатый |
| 10.rich | ресурсы |
| 11.resources | природный газ |
| 12.natural gas | уголь |
| 13.coal | железная руда |
| 14.iron ore | медь |

| 15.copper | занимать |
|-----------|----------|

Задание 6. Соотнесите глаголы в правой колонке с предложениями в левой колонке:

| 1. How long will it take to walk there? | a) is |
|--|--------|
| 2. I not tired. | b) me |
| 3. The child asleep. | c) are |
| 4. My brother and I good tennis players. | d) am |

Задание 7. Составьте предложения по данному образцу:

образец: in the office, there is, for you, a message.

There is a message for you in the office.

- 1. children, there aren't, the classroom, in, any, now.
- 2. three, in this town, there are, secondary schools.
- 3. ten, there are, students, in the group.
- 4. any, mistakes, there aren't, your, in, essay.
- 5. work, there is, tonight, to be done, a lot of.

Задание 8. Составьте предложения из следующих слов.

Tall, is, sister, his.

Задание 9. Составьте предложение в правильном порядке.

In, Moscow, mother, my, was born.

Задание 10. Вставьте соответствующее личное местоимение в объектном падеже. How long will it take ... to walk there?

Задание 11. Вставьте вместо пропуска глагол to be в правильной форме.

- 1. I ... not tired.
- 2. The child ... asleep.
- 3. I ... cold. Can you shut the window, please.
- 4. My brother and I ... good tennis players.

Задание 12. Вставьте необходимое неопределенное местоимение Can I have ... fruit, please?

Задание 13. Выпишите слово с наиболее общим значением.

- 1. A) driver, b) doctor, c) teacher, d) specialist, e) engineer.
- 2. A) train, b) car, c) transport, d) tram, e) bus.
- 3. A) student, b) lecture, c) examination, d) professor, e) institute.
- 4. A) train, b) railway, c) wagon, d) rail, e) junction.
- 5. A) laboratory, b) computer, c) technique, d) equipment, e) facilities.
- 6. A) university, b) education, c) college, d) institute, e) school.
- 7. A) mathematics, b) physics, c) chemistry, d) subject, e) history.
- 8. A) hostel, b) student, c) term, d) examination, e) library.

Задание 14. К какой части речи относятся следующие слова?

1. Technological

- 2. Combustion
- 3. mechanization
- 4. calculation
- 5. refrigerator
- 6. mechanical
- 7. automatic
- 8. equipment
- 9. maintenance
- 10. graduation
- 11. variable
- 12. specialist

Задание 15. Закончите предложение.

I teach mathematics at the institute. So I am a ... (профессия).

Задание 16. Оформите в виде таблицы склонение личных местоимений.

| Именительный падеж | Объектный падеж |
|--------------------|-----------------|
| I | ***** |
| You | |
| Не | |
| She | |
| It | |
| We | |
| You | |
| They | |

Задание 17. Вставьте глаголы необходимую форму глагола to be в соответствующие предложения .

1. I ... not tired. 2. The child ... asleep. 3. I ... cold. Can you shut the window, please. 4. My brother and I ... good tennis players. 5. Ann .. at home but her parents ... in church. 6. My sister ... an artist. 7. My grandparents ... very old. 8. This house ... very expensive. 9. It ... cold today. 10. London ... capital of Great Britain. 11. Russia ... a very big country. 12. The expedition ... in Africa

Задание 18. Завершите предложения, используя притяжательный падеж существительных.

- 1. David and Sue are husband and wife. David is...
- 2. This car belongs to Ann. It is...
- 3. The king lives in a very beautiful palace. The ... is very beautiful.
- 4. I was with Elena at her house last night. I was ... last night.
- 5. All the students have put their books on the table. All ... are on the table.
- 6. My sister was born on 28th June. The 28th June is ...
- 7. Mrs Penn makes delicious cakes. ... are delicious.
- 8. My grandparents have a house next door to us. My ... is next door to us.
- 9. Mr and Mrs Smith have a son, Chris. Mr and Mrs Smith are ...

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине (2 семестр)

| Индикатор достижения Тема компетенции в соответствии с РПД | | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы |
|---|--|-------------------|-----------------------------------|
| | 2 0001201012111 0 1 1 1 1 1 1 | | Т3 |
| | | Знание | 4 – OT3 4 – 3T3 |
| | Тема 1: Англоязычные страны | Умение | 4 – OT3 4 – 3T3 |
| | | Действие | 4 – OT3 3 – 3T3 |
| УК-4.1. Владеет | | Знание | 4 – OT3 4 – 3T3 |
| фонетическими, | Тема 2: Менеджмент | Умение | 4 – OT3 4 – 3T3 |
| лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах | | Действие | 3 – OT3 3 – 3T3 |
| | Тема 3: Известные люди науки и техники | Знание | 4 – OT3 4 – 3T3 |
| | | Умение | 4 – OT3 4 – 3T3 |
| | | Действие | 3 – OT3 4 – 3T3 |
| | Тема 4: Известные люди и компании в сфере менеджмента | Знание | 4 – OT3 4 – 3T3 |
| | | Умение | 4 – OT3 4 – 3T3 |
| | офоро менодимента | Действие | 3 – OT3 3 – 3T3 |
| Итого | | 1 | 45 – OT3 |
| | | | 45 - 3T3 |

Полный комплект Φ T3 хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом Φ T3.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Задание 1. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол.

You ... speak English very well.

a) can b) may c) must d) mustn't

Задание 2. Выберите необходимый в данном предложении союз.

They wanted to show him ... they supported his theory.

a) but b) that c) unless d) after

Задание 3. Выберите правильную форму глагола.

I usually ... up at seven, ... morning exercises, then ... breakfast.

a) get / does / had b) get / do / have c) gets / did / has d) got / will do / have

Задание 4. Соотнесите слова в первой колонке с их определением во второй колонке.

| 1. The British money is | a) franks |
|--------------------------|------------|
| 2. The Canadian money is | b) crones |
| 3. The French money is | c) dollars |

| 4. The Czech money is | d) pounds |
|-----------------------|-----------|

Задание 5. Соотнесите соответствующее глаголы с данными предложениями.

| 1. Статья была переведена вчера. | | | | a) was being translated | |
|----------------------------------|-----------|-------|-----------|-------------------------|-----------------------|
| 2. | Статью | уже | перевели, | когда | b) will be translated |
| зазвене | л звонок. | | | | |
| 3.Когда | . 3a3 | венел | звонок, | статья | c) was translated |
| переводилась студентами. | | | | | |
| 4. Статью переведут завтра | | | | d) had been translated | |

Задание 6. Замените существительное с предлогом «of» существительным в притяжательном падеже по следующему образцу:

The name of his daughter \rightarrow his daughter's name

- 1. The name of his son is John.
- 2. The room of my daughter is large.
- 3. The family of my sister is in London.
- 4. The flat of this man is in a large house.
- 5. The son of my friend is a teacher.
- 6. The child of his brother is eight years old.
- 7. The children of this woman are sportsmen.

Задание 7. Составьте предложения в правильном порядке.

- 1) University, my, graduated, the, wife, Pedagogical, from
- 2) have, I, family, my, breakfast, with
- 3) sons, old, 2 years, my, are
- 4) tall, is, sister, his
- 5) in Moscow, mother, my, was born
- 6) my, 5 times, go, the kindergarten, sons, little, a week, to

Задание 8. Составьте предложения из следующих слов.

- 1. Tall, is, sister, his.
- 2. children, there aren't, the classroom, in, any, now.
- 3. three, in this town, there are, secondary schools.
- 4. ten, there are, students, in the group.
- 5 any, mistakes, there aren't, your, in, essay.
- 6. work, there is, tonight, to be done, a lot of.

Задание 9. Составьте предложение, обращая внимание на порядок слов в предложении.

Learn, different, students, our, subjects.

Задание 10. Подберите подходящее по смыслу неопределённое местоимение. Do you speak ... foreign language?

Задание 11. Подберите подходящее по смыслу слово.

The midday meal in Britain is called ...

Задание 12. Вставьте соответствующее местоимение.

- 1. She told ... that the house was not new.
- 2. ... have a lot of friends.

| 3. Who can translate sentence? |
|--|
| Задание 13. Вставьте необходимый предлоги. |
| 1 the age of seven I went to school. |
| 2. My girlfriend studies a technical college. |
| 3. His father served the army two years. |
| 4. We moved a new flat last year. |
| 5. We live a flat all modern conveniences. |
| 6. I entered the Medical Academy some months ago. |
| 7. I'm going to become an engineer five years. |
| |
| Задание 14. Вставьте необходимое неопределенное местоимение |
| Can I have fruit, please? |
| Задание 15. Вставьте подходяшие по смыслу слова. |
| 1. I study at Institute. |
| 2. I am a year student. |
| 3. I study at faculty. |
| 4. My future speciality is |
| 5. My favourite subjects are6. The most difficult subject for me is |
| 6. The most difficult subject for me is |
| 7. We study the following general engineering subjects: |
| 8. We have at our disposal. |
| 9. The terminal examinations are held in |
| 10. Specialization begins in |
| 11. At the end of the study the students |
| 12. After graduating from the Institute I shall work as |
| Задание 16. Выпишите слово в сравнительной степени. |
| 1. higher, b) lecturer, c) teacher. |
| 2. worker, b) computer, c) faster. |
| 3. passenger, b) richer, c) engineer. |
| 4. master, b) more, c) prepare. |
| 5. power, b) paper, c) better. |
| 6. worse, b) experience, c) necessary. |
| 7. continuous, b) less, c) foreigner. |
| 8. receiver, b) farmer, c) shorter. |
| Задание 17. Ответьте на следующий вопрос. |
| What region is famous for its volcanoes and hot lakes with fountains spewing forth from the depths |
| of the earth? |
| 10.5 V |
| Задание 18. Задайте вопрос одногруппнику. |
| |

- 1. if he (she) studies at the Railway Institute;
- when he (she) entered the Institute (this Department)
 what specialists this department trains;
 where graduates of this department can work;
 if she (he) likes his (her) future speciality

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине (3 семестр)

| Структура фонда тестовых задании по дисципатине (3 семестр) | | | | |
|--|--|----------|---|--|
| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД Характеристик | | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | |
| | | Знание | 3 – OT3 2 – 3T3 | |
| | Тема: 1. Управление персоналом и эффективная организация труда | Умение | 2 – OT3 3 – 3T3 | |
| | | Действие | 3 – OT3 2 – 3T3 | |
| | | Знание | 2 – OT3 3 – 3T3 | |
| УК-4.1. Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах | Тема 2: Структура компании | Умение | 3 – OT3 2 – 3T3 | |
| | | Действие | 2 – OT3 3 – 3T3 | |
| | Тема: 3: Деловые письма и документы | Знание | 3 – OT3 2 – 3T3 | |
| | | Умение | 2 – OT3 3 – 3T3 | |
| | | Действие | 3 – OT3 2 – 3T3 | |
| | | Знание | 2 – OT3 3 – 3T3 | |
| | Тема: 4. Моя будущая специальность | Умение | 3 – OT3 2 – 3T3 | |
| | | Действие | 3 – OT3 2 – 3T3 | |
| Итого | | | 30 – OT3 30 – 3T3 | |

Полный комплект Φ T3 хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом Φ T3.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Выберите правильный вариант ответа.

In five years you will be a ... in the field of railway management or railway engineering.

- a) special b) speciality c) specialist d) specialize
- 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Susan: "Hi, Mary. How's life?"

Mary: "...".

- a) Very well, thank you. What about you?
- b) Thanks, nice to see you.
- c) Fine, thanks. And you?
- d) How do you do?
- 3. Выберите правильный глагол.

Last year they ... their best to make management at your work place more effective.

a) do b) have done c) did d) will do

| 4. | Соотнесите | английский | И | русский | варианты | следующих |
|------|------------|------------|---|---------|----------|-----------|
| спов | осочетаний | | | | | |

| СЛОВОСОЧСТАНИИ | |
|--------------------------------|--|
| 1.Main line | 1 устав |
| 2.Amateur group | 2 посвятить себя |
| 3.Day department | 3 совершенствовать знания |
| 4.Extra-mural department | 4 появляться |
| 5.Conveniences | 5 делить(ся) на |
| 6.To divide into | 6 социальные науки |
| 7.To appear | 7 столовая |
| 8.Curriculum | 8 дневное отделение |
| 9.To improve knowledge | 9 заочное отделение |
| 10.To devote themselves to | 10 общежитие |
| 11.Social sciences | 11 учебная программа |
| 12.Dormitory | 12 условия, удобства |
| 13.Canteen | 13 магистраль |
| 14.Regulations | 14 компании гражданского строительства |
| 15.Civil engineering companies | 15 творческая группа |

5. Найдите антонимы в пунктах А и В.

- A. Extra-mural, to give, to work, rise, passenger traffic, to require, wide, future, new, well, social, many, end, early, ordinary, open, low, small, uncomfortable, soft.
- B. Hard, day-time, past, to take, comfortable, to rest, large, fall, freight traffic, high, to ask, narrow, old, badly, closed, private, few, beginning, late, unusual.

6. Соотнесите английский и русский варианты следующих словосочетаний

| 1.substantial | 1. шоссе |
|-------------------------|------------------------|
| 2.means | 2. охватывать |
| 3.highway | 3. обязанность |
| 4.to cover | 4. изыскивать |
| 5.duty | 5. маршрут |
| 6.to survey (to locate) | 6. заселять |
| 7.route | 7. незаселенный |
| 8.to inhabit | 8. жилой дом |
| 9.uninhabited | 9. предварительный |
| 10.dwelling house | 10. подготовительные |
| 11.preliminary | 11. технические работы |
| 12.engineering | 12. ремонтировать |
| 13.preliminaries | 13. проектировать |
| 14.to repair | 14. прочный |
| 15.to design | 15. средства |

- 7. Составьте предложения в правильном порядке.
- 1. Area, square, 17 million, Russia's, is, kilometers, over, total.
- 2. Oceans, many, the country, and, washed, seas, is, by.
- 3. Is, mineral, the, rich, country, in, resources.
- 4. In, Chita, the center, the Zabaikalsky territory, of, 1653, Peter Beketov, by, founded, was.

- 5. Situated, on the Ingoda, and, rivers, Chita, is, Chita.
- 6. The Locomotive Sport Complex, Chita, one, the best, in, of, is, stadiums
- 8. Задайте общие вопросы к следующим предложениям.
- 1) The construction of the Trans-Siberian Railway brought new life to our territory.
- 2) The scientists of Zabaikaliye will contribute to the development of science and economy in the region.
- 3) Moscow is the capital of Russia.
- 4) There are many lakes and rivers rich in fish in our country.
- 5) Chita consists of 5 administrative districts.
- 9. Составьте предложения, используя следующие слова.
- 1) Day-time, study, at, we, Department, the;
- 2) main-lines, have, steam, from, locomotives, disappeared;
- 3) locos, imported, our, at first, electric, country;
- 4) acceleration, electric, have, locos, a, great;
- 5) works, my, depot, friend, the, at

10. Подберите необходимые местоимения.

- 1. An operational engineer carries on work ... all branches ... the transportation system.
- 2. An operational engineer is responsible ... passenger and freight traffic.
- 3. Our institute is provided ... opportunities ... training highly skilled engineers.
- 4. Nowadays the trains are operated ... the help of automation, telemechanics and communication.
- 5. An alternating current could have been mentioned ... connection ... this subject.
- 6. A passenger train runs ... its schedule.
- 7. He likes to travel ... railway.
- 8. She saw her sister the station.
- 9. You should better go ... the main hall.
- 10. We can book the tickets ... phone.

11. Найдите синонимы к следующим словам.

Railway, maintenance, department, car, any, to install, to place, railroad, ordinary, way, to draw, platform car, goods, convenience, to start, toilet-room, to construct, accident, to ride, carriage, to get.

- 12. Вставьте необходимый предлоги.
- 1. ... the age of seven I went to school.
- 2. My girlfriend studies ... a technical college.
- 3. His father served ... the army ... two years.
- 4. We moved ... a new flat last year.
- 5. We live ... a flat ... all modern conveniences.
- 6. I entered ... the Medical Academy some months ago.
- 7. I'm going to become an engineer ... five years.

13. Дайте эквиваленты на русском языке к следующим интернациональным словам.

Accumulation, system, technology, transmission, metal, center, vertical, method, conference, examination, season, course, period, group, automobile, college, production, generator, operation, distributor, plan, comfortable, class, visit, lift, stadium, hospital, theatre, dictation, coffee, telephone, park, peak, mathematics, medical, delegation, metro, radio, sandwich, fact, original, start, teenager, favorite.

| 14. Вставьте подходящие по смыслу слова. |
|--|
| 1. I study at Institute. |
| 2. I am a year student. |
| 3. I study at faculty. |
| 4. My future speciality is . |
| 5. My favourite subjects are 6. The most difficult subject for me is |
| 6. The most difficult subject for me is . |
| 7. We study the following general engineering subjects: |
| 8. We have at our disposal. |
| 9. The terminal examinations are held in |
| 10. Specialization begins in |
| 11. At the end of the study the students |
| 12. After graduating from the Institute I shall work as |
| <u></u> |
| 15. Выпишите слово в сравнительной степени. |
| 1. higher, b) lecturer, c) teacher. |
| 2. worker, b) computer, c) faster. |
| 3. passenger, b) richer, c) engineer. |
| 4. master, b) more, c) prepare. |
| 5. power, b) paper, c) better. |
| 6. worse, b) experience, c) necessary. |
| 7. continuous, b) less, c) foreigner. |
| 8. receiver, b) farmer, c) shorter. |
| |
| 16. Дайте правильный эквивалент глагола к следующим выражениям. |
| 1) согласно полученным инструкциям; |
| 2) для того чтобы получить акцепт; |
| 3) бланк-заявление; |
| 4) последний составляет инкассовое поручение; |
| 5) как правило; |
| 6) последний передает его своему корреспонденту; |
| 7) банк-корреспондент передает документы импортеру против акцента; |
| 8) схема инкассового поручения; |
| 9) банки, имеющие дело с инкассо; |
| 10) банки не принимают ответственность за платеж или акцепт; |
| 11) большинство коммерческих банков. |
| , |
| 17. Дайте термины к следующим определениям. |
| 1. Cheque drawn by a financial institution on itself and then sold to a person who signs it at the |
| time of issue and again at the time of use. |
| 2. Party directed by the drawer to pay a draft. |
| 3. One who executes a promissory note or a certificate of deposit. |
| 4. Unconditional written promise by one party to pay a certain sum of money to the order of |
| another person or to the bearer on demand or at a definite future time. |
| 5. One who executes a draft. |

Special form of draft by which a depositor orders his or her bank to pay money to a third

Party to whom a promissory note or other commercial paper is payable.

An unconditional written order or promise to pay money.

- 9. Drawee's promise to pay a draft when due.
- 10. To pay an instrument when due.

6. party. 7.

- 18. Задайте общие вопросы к следующим предложениям.
- 1. Our bank cooperates with a lot of foreign banks to provide good service in the field of East-West trade.
- 2. The Parliament is about to pass a new banking bill to bring in line the banking sector with the needs of the national economy.
- 3. The head of our department looks through statements of accounts every morning.
- 4. He sometimes checks various payment documents.
- 5. These problems are being discussed this week.
- 6. The City looks busy during the daytime and at nights.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения

- 1.1. Спряжение глаголов to be, to have.
- 1.2. Перевод предложений с оборотом there is (are).
- 1.3. Образование и употребление времен английского глагола в действительном залоге.
- 1.4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 1.5. Личные, притяжательные и неопределенные местоимения.
- 1.6. Артикль.
- 1.7. Множественное число существительных.
- 1.8. Времена английского глагола: Simple Tenses.
- 1.9. Основные типы вопросов.
- 1.10. Времена английского глагола: Continuous Tenses.
- 1.11. Неопределенные местоимения.
- 1.12. Времена английского глагола: Perfect Tenses.

Раздел 2. Социально-культурная сфера общения

- 2.1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
- 2.2. Числительные.
- 2.3. Образование и употребление времен английского глагола в страдательном залоге.
- 2.4. Прямая и косвенная речь.
- 2.5. Синтаксис: типы придаточных предложений
- 2.6. Причастие I, II и их функции в предложении.
- 2.7. Функции слова one, местоимения that

3.7 Типовые практические задания к зачету

(для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

Образец типовых практических заданий к зачету

Задание 1. Замените существительное с предлогом «of» существительным в притяжательном падеже по следующему образцу:

The name of his daughter \rightarrow his daughter's name

- 1. The name of his son is John.
- 2. The room of my daughter is large.

- 3. The family of my sister is in London.
- 4. The flat of this man is in a large house.
- 5. The son of my friend is a teacher.
- 6. The child of his brother is eight years old.
- 7. The children of this woman are sportsmen.

Задание 2. Прочтите ряд предложений и поставьте глагол "to be" в указанную временную форму.

Language ... (Present Indefinite) an important means of communication.

They ... (Past Indefinite) the first to suggest this method of work.

The next house ... (Future Indefinite) our faculty in some years.

Albert ... (Past Indefinite) older than James.

They ... (Present Indefinite) from Ireland.

Задание 3. Употребите глагол "to have" в указанной временной форме.

- 1. You ... (Present Indefinite) much time for reading.
- 2. He ... (Past Indefinite) many books in English.
- 3. They ... (Future Indefinite) a large library on Computer Science.
- 4. I don't think we ... (Past Indefinite) much in common with each other.
- 5. Bob ... (Present Indefinite) many friends in this College.

Задание 4. Образуйте Причастие I от следующих глаголов и переведите их. Задание выполняйте по образцу:

Образец ответа: to read – reading – читающий, читая

to buy, to break, to feel, to walk, to leave, to begin, to know, to send, to ask, to answer, to show, to get, to speak, to live

Задание 5. Образуйте Причастие II от следующих глаголов, помня, что оно соответствует 3 форме глагола.

Образец ответа: to bring – brought

to see, to wash, to post, to sell, to break, to send, to win, to build, to prepare, to present

3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

Образец типовых практических заданий к зачету

Задание 1.

Прочтите внимательно следующий текст и вставьте пропущенные глаголы "to be" и "to have" в правильной временной форме.

My name (1)... Steve Brown. I (2)... from America. I (3)... 28 years old. I (4)... many friends. We (5)... rock singers. We (6)... many tours with concerts and I am at home very seldom. But I like my house very much. When I (7)... a boy we (8)... no our own house. Those days my dream (9)... to have a large house. And now I (10)... it. It (11)... very comfortable. There (12)... many rooms in it. I am fond of swimming, that's why there (13)... a swimming pool in my house too. You know, I (14)... crazy about animals. And I have no possibility to have them at home now.

But in future, I hope, I (15)... a lot of them. There (16)... enough room for many pets in my large house.

Залание 2.

Прочтите внимательно следующие предложения. Найдите и исправьте ошибки в них, если таковые есть.

- 1. I'm **busier than** my little sister.
- 2. London is **older than** New York.
- 3. It's **the most sharp** pencil I have.
- 4. Do you know **the shortest** way to the station?
- 5. This exercise is **more difficult than** that one.
- 6. Be **activer** at your lessons, please.
- 7. She is **the most pretty** girl I've ever known.
- 8. The boy is **as taller as** his father.
- 9. He makes **more** mistakes **than** you do.
- 10. Yesterday he started to feel **more bad**.
- 11. Soon it began to get more darker and it was time to go back home.
- 12. He said that money was **the most important** to him.
- 13. I've got a headache. Be **quieter**, please.
- 14. Mary's answer is **correcter than** yours.
- 15. Can you come **more early** next time?
- 16. You should be carefuler.
- 17. This street is **more narrow than** that one.
- 18. Two heads are **gooder than** one.
- 19. An orange is tastyer than a lemon.
- 20. Blood is **more thicker than** water.
- 21. Can you come more early next time?
- 22. John is **worst** skier that I know.
- 23. The giraffe is **the taller** animal in the world.

Залание 3.

Прочтите предложения. Употребите глагол-сказуемое главного предложения в форме Past Indefinite и сделайте соответствующие изменения в придаточном предложении.

- 1. She knows that the dinner is ready.
- 2. He says that they will meet us at the station.
- 3. I don't think that she has come home.
- 4. We know that they are having lunch now.
- 5. Do you know that they arrived in London yesterday?
- 6. Who says that I shall not pass my examination?
- 7. She thinks that the letter was written by her friend.
- 8. I remember that they lived near the theatre.
- 9. They say that the new building of their office will be constructed in two months.
- 10. I am sure he can play basketball.

Задание 4.

Прочтите следующие предложения и определите функцию Причастия I:

- а) определение
- b) обстоятельство образа действия (деепричастие)
- 1. The boy playing in the garden is my son.
- 2. I do not know the man sitting at the table.
- 3. Skating in the park Pete met his friend.
- 4. The girl skating there is Pete's sister.

- 5. I took the train leaving for Glasgow.
- 6. Leaving for Glasgow I sent him a telegram.
- 7. Feeling not quite well she decides to stay at home.
- 8. (While) reading this book Sam came across many new words.
- 9. Do you know the woman standing there?
- 10. (While) studying at the Institute we had to learn two foreign languages.
- 11. (While) staying in Manchester he visited some of his friends living there.
- 12. Professor Berman now staying in Moscow will make a report at our conference.
- 13. Going home I met my old friends.

Задание 5. Беседа по коммуникативным ситуациям:

- 1. About myself and my family.
- 2. My working day.
- 3. My Institute.
- 4. The Russian Federation.
- 5. My home city.

3.9 Перечень вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Прочитайте и переведите текст по своему направлению подготовки со словарем. Read and translate the text using a dictionary.

Aside from the tremendous increase in use of the Internet by all segments of the population (15 million households in the United States alone), businesses in particular are using the Net as a marketplace. As a businessman or -woman with a computer and modem, you can research just about anything, finding links to resources for your business. And now the Internet itself is being transformed into a marketplace: advertisements, sales brochures, cyberstores, and webzines are offering everything for sale. Businesses are looking to the Net as a current and future marketing tool. Whether you are using the Net for private research, or just for fun, you will certainly encounter your business colleagues discussing the latest thing they saw on-line, and you will want to be informed. Familiarize yourself with its special language, and enjoy comparing notes with colleagues.

There is a discussion today about how beneficial the Web is as a sales tool. Many companies, even those with a tremendous presence on the Web, are not making a lot of money. They are positioning themselves for the future, with hopes that buying on-line will become an everyday event. The question that must be answered is whether the World Wide Web will remain a place of information, or evolve into a profitable marketplace for business.

Actually, if you trace the history and growth of the Internet, you will realize that extraordinary progress has been made. In the last decade, the number of personal computers has multiplied to the point that potential vendors of products and services now see tens of millions of customers to whom they can market their products. As customers become more relaxed and secure about buying on-line, market potential will raise.

3.10 Типовое практическое задание к экзамену

(для оценки умений)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к экзамену.

2. Прочитайте текст без словаря и кратко передайте его содержание.

THE RISE AND FALL OF THE AMERICAN RAIL SYSTEM

The American people and its history have a "love-hate" relationship to the railroad. Without the railroad, the "Wild West" would not have been settled as quickly as it was. Was this a good or a bad thing? Ask an average Native American and then ask an average White American. The railroads eventually put the cowboys out of business, too. The American Civil War ended, in part, because the Union had an extensive railroad system and the Confederacy did not. Ask an American from Louisiana what s/he thinks about the Northern victory and then ask someone from Massachusetts. But to move to a more contemporary question, ask someone from New York if they would rather fly to Los Angeles or take a train there. What would you rather do if you had to get from St. Petersburg to Vladivostok?

Steam railways began to appear in the East of the USA in the 1820s. At that time, it was more of a novelty than an efficient transportation method. If you were a merchant or a bold immigrant and wanted to move west, you went by boat. The first use of the locomotive for passenger transport was on Christmas day, 1930, in Charleston, South Carolina. Within the next decade 4,480 km had been laid, mainly within states along the Atlantic sea border. As the new nation grew to the Midwest in the 1850s, tracks totaled 14,400 km in length and by 1860 track length had almost tripled to 48,000 km. Immigration to cities like Chicago grew because of the railroads. By 1860 the sheer amount of track in the USA almost equaled the total track length of the world's countries combined. In essence, the railroad helped America grow industrially. Population rates increased dramatically.

3.11 Типовое практическое задание к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к экзамену.

Беседа по коммуникативным ситуациям:

- 1. My working day.
- 2. My Institute.
- 3. The Russian Federation.
- 4. My home city.
- 5. English speaking country the Great Britain.
- 6. The economy of the UK
- 7. The USA
- 8. The economy of the USA
- 9. Higher education in Great Britain
- 10. Higher education in the USA
- 11. Any famous Russian scientist.
- 12. Zabaikalsky Railway Transport Institute
- 13. My future specialty Personnel Management.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|--|
| Эссе | Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе - письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю | | | |
| Реферат | Преподаватель не менее чем за 2 недели до срока сдачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы рефератов. Изложенные в письменном виде результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее сдаются на проверку преподавателю | | | |
| Доклад | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель не менее, чем за неделю до срока защиты доклада должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите | | | |
| Кейс-задача | Преподаватель не менее чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи, выполненные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. | | | |
| Тест | Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста | | | |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня | | |
|---|------------------|--|
| сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
| по результатам текущего контроля | | |
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной | ((DANTONO)) | |
| оценки по текущему контролю | «зачтено» | |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна | //I/A 20HTQI/A\\ | |
| неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» | |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из Φ T3 по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий — закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Распределение практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий — закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

| Забижт | Экзаменационный билет № 2 | УТВЕРЖДАЮ | | | |
|---|---------------------------------|---------------------|--|--|--|
| | по дисциплине «Иностранный язык | Заведующий кафедрой | | | |
| ЗабИЖТ | (английский)» | «ГН» ЗабИЖТ | | | |
| ИрГУПС | | | | | |
| 20/20 | | Касьянова Е.И | | | |
| уч. год | | | | | |
| 1. Прочитайте и переведите текст по своей специальности со словарем | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 2. Прочитайте текст без словаря и кратко передайте его содержание | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 3. Расскажите о Забайкальском институте железнодорожного транспорта | | | | | |
| | | | | | |
| Составил: Дондокова Н.Б. | | | | | |