ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о.ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.О.27 Основы безопасности труда

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Профиль – Управление персоналом организации
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года, очно-заочная форма 4 года 8 мес
Кафедра-разработчик программы – Техносферная безопасность

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах
очная форма обучения: зачет 4 семестр
очно-заочная форма обучения: зачет 5 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**51**	**51**
– лекции	17	17
– практические	34	34
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**57**	**57**
Зачет		
Итого	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**34**	**34**
– лекции	17	17
– практические	17	**17**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	**65**	**65**
Зачет	**9**	**9**
Итого	**108**	**108**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:
к.п.н., доцент, зав. кафедрой Л.В. Виноградова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Техносферная безопасность», протокол от «03» июня 2021 г. № 13.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Л.В. Виноградова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «03» июня 2021 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель преподавания дисциплины	
1	формирование знаний, умений и навыков в области основ безопасности труда в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
1.2 Задачи дисциплины	
1	формирование знаний основных нормативно-правовых актов в области безопасности труда в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
2	обучение анализу основных нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности труда в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
3	обучение методам соблюдения требований безопасности в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1.Дисциплины (модули) / Обязательная часть
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.21 Менеджмент
2	Б1.О.25 Организационное поведение
3	Б1.О.30 Производственный менеджмент
4	Б1.О.33 Организационная культура и прохождении практики
5	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.24 Трудовое право
2	Б1.О.28 Организация труда персонала
3	Б1.О.32 Расчеты социальных льгот и компенсаций
4	Б1.О.36 Управление социальной ответственностью
5	Б1.О.37 Социология и психология управления
6	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
7	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной,	ОПК-1.4. Применяет знания (на промежуточном уровне) российского законодательства в части работы с персоналом при решении	**Знать:** основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности труда в части работы с персоналом при решении профессиональных задач; основы управления безопасностью на производстве; организацию охраны труда на предприятии; мероприятия по предотвращению несчастных случаев на производстве

управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	профессиональных задач	**Уметь:** анализировать основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности труда в части работы с персоналом при решении профессиональных задач; проводить специальную оценку условий труда; оказывать первую помощь пострадавшему
		Владеть: навыками работы с основными нормативно-правовыми актами в области обеспечения безопасности труда в части работы с персоналом при решении профессиональных задач; методами защиты на производстве он несчастных случаев и профессиональных заболеваний; приемами оказания первой помощи пострадавшему на производстве

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Очно-заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Основы безопасности. Условия труда**	**4**	**6**	**12**		**18**	**5**	**6**	**6**		**21**	**ОПК-1.4**
1.1	Тема. Основные положения. История развития науки. 1.Предмет, цель, задачи, основные положения учебной дисциплины. 2. Статистические данные, характеризующие опасность: показатели общей и профессиональной смертности, заболеваемости, травматизма и др. 3. Понятие «безопасность» и «безопасность труда». 4. Концепция приемлемого риска. Управление риском. 5. Основные принципы и методы обеспечения безопасности. 6. Последовательность изучения опасностей. 7. Цель системного анализа безопасности	4	2				5	2				ОПК-1.4
1.2	Тема. Основные положения. История развития науки Теория производственных рисков	4		2			5					ОПК-1.4
1.3	Тема. Основные положения. История развития науки Инфекционные болезни как источник социальных опасностей в современном мире	4		2			5		2			ОПК-1.4
1.4	Основные положения. История развития науки	4				6	5				7	ОПК-1.4
1.5	Тема. Условия труда. 1. Опасные и вредные производственные факторы. 2. Формы труда. 3. Классы по условиям труда. 4. Нормирование вредных производственных факторов. 5. Методы защиты от вредных и опасных производственных	4	2				5		2			ОПК-1.4

	факторов											
1.6	Тема 2.Условия труда. Опасные и вредные производственные факторы	4		2			5					ОПК-1.4
1.7	Тема 2.Условия труда. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе населенных пунктов Забайкальского края	4		2			5			2		ОПК-1.4
1.8	Тема. Условия труда	4				6	5				7	ОПК-1.4
1.9	Тема. Физиологические и психические функции человека в процессе труда 1. Основные определения и понятия: психические свойства, процессы, состояния, психология труда. 2. Психические процессы и состояния. 3. Стресс. Классификация производственных стрессоров. 4. Группы неблагоприятных факторов, повышающих напряжение. 5. Различные виды эмоциональных реакций. 6. Ошибки действий человека в состоянии паники. 7. Методы повышения безопасности. 8. Утомление, фазы работоспособности, режимы труда и отдыха	4	2				5		2			ОПК-1.4
1.10	Тема. Физиологические и психические функции человека в процессе труда Деловая игра. Исследование работоспособности человека	4		2			5			2		ОПК-1.4
1.11	Тема. Физиологические и психические функции человека в процессе труда Количественная оценка параметров здоровья	4		2			5					ОПК-1.4
1.12	Тема. Физиологические и психические функции человека в процессе труда	4				6	5				7	ОПК-1.4
2	**Раздел 2. Управление безопасностью труда**	**4**	**8**	**16**		**25**	**5**		**8**	**8**	**32**	**ОПК-1.4**
2.1	Тема. Государственное управление охраной труда и законодательная база безопасных условий труда. 1. Органы государственного управления охраной труда, их компетенция и полномочия. 2. Система управления охраной труда. 3. Законодательная и нормативная база РФ об охране труда. 4. Основные законодательные акты об охране труда.	4	2				5	2				ОПК-1.4

	5. Основные положения Трудового кодекса РФ об охране труда. 6. Охрана труда женщин. Охрана труда несовершеннолетних. 7. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда											
2.2	Тема. Государственное управление охраной труда и законодательная база безопасных условий труда. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности	4		2			5		2			ОПК-1.4
2.3	Тема. Государственное управление охраной труда и законодательная база безопасных условий труда. Система управления охраной труда на железнодорожном транспорте	4		2			5					ОПК-1.4
2.4	Тема. Государственное управление охраной труда и законодательная база безопасных условий труда	4				6	5				8	ОПК-1.4
2.5	Тема. Организация охраны труда на производстве. 1. Служба охраны труда предприятия: уполномоченные и представители по охране труда. 2. Обучение по вопросам охраны труда при приеме на работу и в процессе работы. 3. Инструктаж по безопасности труда. 4. Общественный и производственный контроль	4	2				5	2				ОПК-1.4
2.6	Тема. Организация охраны труда на производстве. Организация охраны труда на предприятиях железнодорожного транспорта. Обучение в области охраны труда	4		2			5		2			ОПК-1.4
2.7	Тема. Организация охраны труда на производстве. Контроль (надзор) в области безопасности	4		2			5					ОПК-1.4
2.8	Тема. Организация охраны труда на производстве	4				6	5				8	ОПК-1.4
2.9	Тема. Безопасность технологических процессов и производств 1. Основные понятия, связанные с безопасностью на производстве. 2. Классификация технологических процессов. 3. Требования безопасности к	4	2				5	2				ОПК-1.4

	технологическим процессам. 4. Требования безопасности к рабочим местам. 5. Требования безопасности к производственному оборудованию. 6. Промышленная, пожарная и электробезопасность. 7. Опасные производственные объекты											
2.10	Тема. Безопасность технологических процессов и производств Основы пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности на производстве	4		2			5					ОПК-1.4
2.11	Тема. Безопасность технологических процессов и производств Опасные производственные объекты Забайкальского края	4		2			5		2			ОПК-1.4
2.12	Тема. Безопасность технологических процессов и производств	4				6	5				8	ОПК-1.4
2.13	Тема. Специальная оценка условий труда и сертификация работ по охране труда предприятий. 1.Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту. 2.Организационные требования, предъявляемые к условиям труда и к рабочему месту. 3. Биомеханические требования. 4. Физиологические требования. 5. Порядок организации и проведения специальной оценки условий труда. 6. Сертификаты безопасности	4	2				5	2				ОПК-1.4
2.14	Тема. Специальная оценка условий труда и сертификация работ по охране труда на предприятии Деловая игра. Специальная оценка условий труда	4		4			5		2			ОПК-1.4
2.15	Тема. Специальная оценка условий труда и сертификация работ по охране труда на предприятии	4				7	5				8	ОПК-1.4
3	**Раздел 3. Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания**	**4**	**3**	**6**		**14**	**5**	**3**	**3**		**12**	**ОПК-1.4**
3.1	Тема. Несчастные случаи и профессиональные заболевания.	4	2				5	2				ОПК-1.4

	1. Несчастный случай на производстве (понятие, нормативно-правовая база). 2. Травматизм и профессиональная заболеваемость. 3. Показатели травматизма, основные психологические причины травматизма. 4. Расследование и учет несчастных случаев. 5. Мероприятия по снижению производственного травматизма. 6. Средства индивидуальной и коллективной защиты на производстве											
3.2	Тема. Несчастные случаи и профессиональные заболевания	4		2		6	5		2		6	ОПК-1.4
3.3	Тема. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве. 1. Первая помощь: определение, правовые документы, принципы оказания первой помощи. 2. Требования к оказанию первой помощи пострадавшим. 3. Основные приемы оказания первой помощи пострадавшим. 4. Первая помощь при клинической смерти	4	1				5	1				ОПК-1.4
3.4	Тема. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	4		4		8	5		1		6	ОПК-1.4
	Форма промежуточной аттестации - зачет	4	-				5	9				ОПК-1.4

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела или для каждой темы или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Васильев А.Д. Охрана и безопасность труда: практическое пособие / А.Д. Васильев. М.: Лаборатория книги, 2012. – 199 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=140314 (Дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.1.2	Захарова Т.И., Корсакова А.А., Исаева О.А. Основы безопасности труда: учебно-методический комплекс. – М.: Изд. цент ЕАОИ, 2008 г. – 227 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90830 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Авсеенко Н.Д., Коновалова Н.А., Панков П.П. Оказание первой помощи пострадавшим: учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и направлений бакалавриата. – Чита: ЗабИЖТ, 2016. – 131 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20390.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	77/онлайн/ ЭИОС
6.1.2.2	Куклев, В.А. Основы безопасности труда: учебно-практическое пособие / В.А. Куклев; Ульян.гос.техн. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ульяновск: УлГТУ, 2013.– 221 с. – ISBN 978-5-9795-1139-9 — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363483 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.3	Куклев, В.А. Эргономические основы безопасность и комфорта персонала: учебно-практическое пособие / В.А. Куклев, Э. Б. Ходжамуратова; Ульян.гос.техн. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 273 с. ISBN 978-5-9795-1226-6 — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363482 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.4	Никитин, В. М., Авсеенко Н. Д., Виноградова, Л. В., Коновалова, Н. А. Электромагнитное излучение и безопасность человека: учебное пособие для студентов всех специальностей и форм обучения по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Физика», «Техника безопасности», «Экология», «Охрана труда». – Чита: ЗабИЖТ, 2016. – 129 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23527.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн/ ЭИОС
6.1.2.5	Сибикин Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность: учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. – М: Директ-Медиа, 2014. – 361 с. – ISBN 978-5-4458-5746-4 — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235424 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Авсеенко Н. Д., Виноградова Л. В. Основы безопасности труда: Учебно-методическое пособие на практические занятия по дисциплине «Основы безопасности труда» для студентов всех форм обученя направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом». – Чита: ЗабИЖТ, 2021 – 85 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=30994.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн/ ЭИОС
6.1.3.2	Виноградова Л.В. Основы безопасности труда: учеб.-метод. пособие для организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы безопасности труда» для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки бакалавриата 38.03.03 «Управление персоналом» / Л. В. Виноградова. – Чита: ЗабИЖТ, 2022 – 37 с. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31539.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн/ ЭИОС
6.1.3.3	Виноградова, Л. В. Специальная оценка условий труда: метод. указания / Л. В. Виноградова. – Чита: ЗабИЖТ, 2016. – 42 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=21656.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	15/онлайн/ ЭИОС

6.1.3.4	Виноградова, Л. В. Физиология и эргономика труда: метод. указания / Л. В. Виноградова. – Чита: ЗабИЖТ, 2016. – 35 с. https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=21619.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	10/онлайн/ ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/	
6.2.3	Официальный сайт научно-практического и учебно-методического журнала «Безопасность жизнедеятельности» http://novtex.ru/bjd/	
6.2.4	Официальный сайт Охрана труда в России http://ohranatruda.ru/	
6.2.5	Портал Все о пожарной безопасности http://www.0-1.ru/	
6.2.6	Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда http://www.trudohrana.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрен	
6.3.3 Информационно-справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.3.4 Правовые и нормативные документы		
6.3.4.1	Конституция Российской Федерации	
6.3.4.2	"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ	
6.3.4.3	"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ	
6.3.4.4	Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»	
6.3.4.5	Федеральный закон от 30.12. 2001 №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»	
6.3.4.6	Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации».	
6.3.4.7	Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)»	
6.3.4.8	Федеральный закон от 12.01.1996 №10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»	
6.3.4.9	Федеральный закон от 24 июля 1998г. №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»	
6.3.4.10	Федеральный закон от 27 декабря 2002г. №184-ФЗ «О техническом регулировании»	
6.3.4.11	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»	
6.3.4.12	Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»	
6.3.4.13	Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»	
6.3.4.14	Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»	
6.3.4.15	Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»	
6.3.4.16	Федеральный закон от 26.13.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»	
6.3.4.17	Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	
6.3.4.18	Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»	
6.3.4.19	Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»	
6.3.4.20	Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай	

	временной нетрудоспособности и в связи с материнством»
6.3.4.21	Федеральный закон от 22.12.2020 № 434-ФЗ «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов»
6.3.4.22	Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
6.3.4.23	Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»
6.3.4.24	Федеральный закон от 24.07.2009 № 213-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования»» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)
6.3.4.25	Федеральный закон от 21.12.2021 № 413-ФЗ «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов»

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 418 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 412 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), телевизор), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 412а для проведения практических занятий, лабораторных работ, укомплектованная специализированной мебелью. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15
6	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать

	только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное – должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
Практическое занятие	Углубление и закрепление теоретических знаний и их проверка проходят во время практических занятий. Они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает обучающихся комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности. Практические работы носят характер учебно-тренировочных. При их выполнении можно пользоваться справочным материалом. Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер. Формы работы фронтальная и индивидуальная. Проведение практических работ включает в себя ряд этапов: 1. постановка темы занятия и определение цели работы; 2. определение порядка проведения практической работы и отдельных ее этапов; 3. непосредственное выполнение практической работы обучающимися и контроль преподавателя за ходом работы; 4. подведение итогов и формулирование основных выводов. Деятельность обучающихся состоит из следующих компонентов:

	1. работа с лекционным материалом и учебной литературой на стадии подготовки к практической работе; 2. участие в учебном задании; 3. анализ выполненной работы. В конце занятия преподаватель оценивает работу обучающихся
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал дисциплины, предусмотренный учебным планом, для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы безопасности труда» участвует в формировании компетенции: ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1	Текущий контроль	Раздел 1. Основы безопасности. Условия труда Раздел 2. Управление безопасностью труда Раздел 3. Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания	ОПК.1-4	Сообщение, доклад (устно), конспект (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Раздел 1. Основы безопасности. Условия труда Раздел 2. Управление безопасностью труда	ОПК.1-4	Деловая игра (письменно, устно)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания	ОПК.1-4	Рзноуровневые задания (устно)
4	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы безопасности. Условия труда Раздел 2. Управление безопасностью труда Раздел 3. Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания	ОПК.1-4	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1	Текущий контроль	Раздел 1. Основы безопасности. Условия труда Раздел 2. Управление безопасностью труда Раздел 3. Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания	ОПК.1-4	Сообщение, доклад (устно), конспект (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Раздел 1. Основы безопасности. Условия труда Раздел 2. Управление безопасностью труда	ОПК.1-4	Деловая игра (письменно, устно)

3	Текущий контроль	Раздел 3. Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания	ОПК.1-4	Рзноуровневые задания (устно)
4	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы безопасности. Условия труда Раздел 2. Управление безопасностью труда Раздел 3. Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания	ОПК.1-4	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для проведения деловой игры
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Темы докладов, сообщений

		навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
5	Разноуровневые задания	Различают задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задания

Промежуточная аттестация

1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при	Компетенции

	выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	не сформированы

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Конспект полный. В конспектируемом материале даны основные понятия и определения, полностью раскрыты поставленные вопросы. В конспекте обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, обучающимся формулируется собственная точка зрения на конспектируемый материал. Обучающийся использовал несколько источников литературы
	Конспект полный. В конспекте обучающегося описываются и сравниваются основные вопросы, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Обучающийся использовал несколько источников литературы
	Конспект не полный. В конспекте обучающегося отражены лишь некоторые вопросы, их анализ и сопоставление не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Обучающийся использовал несколько источников литературы
«не зачтено»	Конспект обучающегося не раскрывает тему по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Обучающийся использовал недостаточное количество источников литературы. Обучающимся не представлен конспект

Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления

	организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Сообщение, доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад (сообщение) создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
	Доклад (сообщение) создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
	Доклад (сообщение) сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«не зачтено»	Доклад (сообщение) сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Доклад (сообщение) не выполнен.

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки выполнить задание

Тестирование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы конспектов

Тема 1. «Основные положения. История развития науки»: История развития охраны труда в организациях.

Тема 2.»Условия труда»: Методы защиты от вредных и опасных производственных факторов

Тема 3. «Физиологические и психические функции человека в процессе труда»: Утомление, фазы работоспособности, режимы труда и отдыха. Режим труда женщин и несовершеннолетних

Тема 4. «Государственное управление охраной труда и законодательная база безопасных условий труда»: Виды ответственности за нарушение требований в области охраны труда, пожарной безопасности, промышленной безопасности

Тема 5. «Организация охраны труда на производстве»: Система управления охраной труда на железнодорожном транспорте

Тема 6. «Безопасность технологических процессов и производств»: Требования безопасности на рабочих местах, оснащенных компьютером

Тема 7. «Специальная оценка условий труда и сертификация работ по охране труда предприятий»: Основные нормативные документы, регламентирующие проведение специальной оценки условий труда на предприятиях железнодорожного транспорта

Тема 8. «Несчастные случаи и профессиональные заболевания»: Микротравмы, порядок расследования микротравм

Тема 9. «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»: Виды травм, кровотечений. Порядок оказания первой помощи при кровотечении.

3.2 Темы докладов, сообщений

Темы докладов, сообщений выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, сообщений по разделам, предусмотренным рабочей программой.

Темы докладов, сообщений

Раздел 1. Основы безопасности. Условия труда

1. Безопасность: определение, классификация и характеристика
2. Правовые документы по безопасности труда
3. Условия труда: определение, классификация, характеристика организационно-технических условий труда
4. Условия труда: определение, классификация, характеристика социально-экономических условий труда

5. Условия труда: определение, классификация, характеристика климато-экологических условий труда
6. История становления в России науки о безопасности труда
7. Трудовой кодекс РФ: история создания
8. Принципы обеспечения безопасности
9. Методы обеспечения безопасности труда работников
10. Риск: определение, виды рисков
11. Здоровье: определение
12. Утомление: определение и виды
13. Органы анализаторы и их работа под воздействием шума и вибрации
14. Стресс: определение, причины вызывающие стресс, паника

Раздел 2. Управление безопасностью труда

1. Государственная политика в области безопасности (охраны) труда.
2. Государственное регулирование безопасности (охраны) труда.
3. Гарантии и компенсации работнику в связи с условиями труда.
4. Права и обязанности работника в области безопасности (охраны) труда.
5. Служба безопасности (охраны) труда.
6. Система управления безопасностью (охраной) труда в организации.

Раздел 3. Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания

1. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.
2. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
3. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.
4. Средства коллективной защиты. Классификация.
5. Содержание и обслуживание сосудов, работающих под давлением.
6. Производство работ грузоподъемными кранами.
7. Безопасность выполнения работ на высоте.
8. Безопасность эксплуатации зданий и сооружений.
9. Безопасность применения персональных компьютеров.
10. Защита от вредных веществ.
11. Обеспечение электробезопасности.
12. Защита от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
13. Защита от тепловых излучений.
14. Защита от ионизирующих излучений.
15. Защита от вибрации.
16. Защита от акустических воздействий.
17. Контроль и управление качеством атмосферного воздуха.
18. Контроль и управление качеством воды и загрязнением почвы.
19. Нормативно-правовые основы охраны природной среды.
20. Безотходная и малоотходная технология.
21. Характеристики пожаровзрывоопасности веществ и материалов.
22. Организационные и организационно-технические мероприятия по обеспечению взрыво- и пожарной безопасности.
23. Взрывопредупреждение, взрывозащита, предотвращение пожаров и пожарная защита.
24. Средства огнегасительные и пожаротушения.
25. Пожарная сигнализация.

3.3 Типовые задания для проведения деловой игры

Темы и задания для проведения деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены задания для проведения деловых игр по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Задание для проведения деловой игры «Исследование работоспособности человека» по теме «Физиологические и психические функции человека в процессе труда»

1.**Тема** (проблема): Произвести оценку работоспособности человека путем оценки его внимания, что необходимо при выполнении отдельных видов работ, связанных с движением на железнодорожном транспорте.

2. Концепция игры.

Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека. Один – испытуемый, один – экспериментатор, остальные участники занимаются обработкой результатов.

Продолжительность работы с таблицей составляет 10 минут. В течение каждой минуты испытуемый по заданию экспериментатора отыскивает в таблице разные буквы (на 1-й минуте – И, на 2-й – Н и т. д.), фиксируя в памяти общее число найденных за 1 мин букв.

Экспериментатор прерывает работу испытуемого в конце каждой минуты, отмечая цифрами 1, 2, 3, 4, 5, и т. д. на корректурной таблице моменты остановок и занося в тетрадь количество найденных букв за 1 мин работы.

Просмотрев всю таблицу до конца, испытуемый вновь возвращается к ее началу и работает так до истечения 10 мин.

3. Роли: Один – испытуемый, один – экспериментатор, остальные участники занимаются обработкой результатов.

4. Ожидаемые результаты: Внимание является индивидуальной особенностью каждого человека.

Методические рекомендации к занятию: Виноградова, Л. В. Физиология и эргономика труда: метод. указания / Л. В. Виноградова. – Чита: ЗабИЖТ, 2016. – 35 с. https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=21619.pdf

Задание для проведения деловой игры «Специальная оценка условий труда» по теме «Специальная оценка условий труда и сертификация работ по охране труда предприятий»

1. **Тема** (проблема): изучение опасных и вредных факторов на конкретных рабочих местах, определение по нормативным документам классов по условиям труда для конкретных факторов и для рабочего места.

2. **Концепция игры.**

Организуя выполнение специальной оценки условий труда (СОУТ) с группой студентов необходимо задать последовательность действий, которые должны соответствовать нормативным требованиям и конкретным условиям рабочих мест гипотетического предприятия. Начальным этапом при организации СОУТ в рамках любого предприятия является создание комиссии по организации и проведению специальной оценки условий труда (далее – Комиссия). Задачей такой Комиссии является осуществление контроля результатов СОУТ полученных специально аккредитованной организацией. С этой целью члены Комиссии определяют классы условий труда на рабочих местах предприятия, обсуждают и утверждают полученные результаты специальной оценки условий труда. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Группе студентов предлагаются условия деловой игры, в которой они являются членами Комиссии предприятия по организации и проведению специальной оценки условий труда. Студенты избирают председателя комиссии - наиболее инициативного и эрудированного, по их мнению, студента.

2. Каждый студент (как член Комиссии) получает от преподавателя вариант рабочего задания (Приложение 8 Методических указаний к занятию), содержащего описание рабочего места. Описание включает наименование профессии работника, ее тарифно-квалификационная характеристика, пол работника, а также данные протоколов измерений потенциально вредных факторов производственной среды и трудового процесса (далее – факторов). Некоторые из факторов могут иметь несколько параметров, связанных с наличием нескольких веществ в воздухе рабочей зоны (химический фактор) или наличие нескольких источников (шум). Классификация условий труда по имеющимся в рабочем задании факторам проводится каждым студентом самостоятельно.

3. Получив от преподавателя вариант рабочего задания, студент составляет форму карты СОУТ для оценки и классификации условий труда (Приложение 1 Методических указаний к занятию). В соответствующий столбец (2) формы карты СОУТ для оценки и классификации условий труда (далее – карта СОУТ) вписываются фактические данные измерений факторов из рабочего задания.

4. Используя справочные материалы настоящих методических указаний приведенные в приложениях студенты для факторов производственной среды и трудового процесса своего варианта рабочего задания определяют значения гигиенических нормативов ПДК и ПДУ (столбец 4 карты СОУТ). Далее необходимо сравнить фактические значения уровней факторов с нормативными и определить классы (подклассы) условий труда отдельно для каждого параметра (столбец 5 карты СОУТ) и в целом для фактора (столбец 6 карты СОУТ).

4. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда осуществляется с учетом степени отклонения фактических значений факторов, от гигиенических нормативов (ПДК и ПДУ) и продолжительности их воздействия на работника в течение рабочего дня (смены). В том случае, если фактор воздействует на работника в течение части смены, продолжительность его воздействия учитывается путем расчета среднесменных фактических значений. Результат расчета записывается в столбце 3 карты СОУТ. Порядок расчета среднесменных фактических значений для химического фактора и шума указан в соответствующих приложениях.

Если в описании рабочего места не указано фактическое время действия того или иного фактора, это время принимается равным продолжительности рабочей смены и среднесменное фактическое значение не рассчитывается.

5. Значения гигиенических нормативов и порядок определения класса (подкласса) условий труда для различных факторов изложены:

- при воздействии химического фактора – Приложение 2 Методических указаний к занятию;
- при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия – Приложение 3 Методических указаний к занятию;
- при воздействии шума – Приложение 4 Методических указаний к занятию;
- при воздействии вибрации – Приложение 5 Методических указаний к занятию;
- при воздействии микроклимата – Приложение 6 Методических указаний к занятию 6;
- при воздействии тяжести труда – Приложение 7 Методических указаний к занятию.

6. В последней строке карты СОУТ должна быть проставлена комплексная оценка условий труда по совокупности воздействия вредных факторов. Итоговый класс условий труда по степени вредности устанавливается:

- по наиболее высокому классу (подклассу) вредности воздействующих на работника факторов;
- сочетанное действие 3 и более факторов отнесенных к подклассу 3.1 переводят итоговый результат в подкласс 3.2;

- сочетанное действие 2 и более вредных факторов, отнесенных к подклассам 3.2, 3.3, 3.4 вредных условий труда, итоговый класс (подкласс) повышается на одну степень.

7. По завершении работы каждый член комиссии докладывает полученные результаты по своему рабочему месту. После всестороннего обсуждения комиссия принимает решение утвердить результаты специальной оценки условий труда. В затруднительных случаях комиссия запрашивает мнение эксперта - преподавателя, ведущего игру.

Преподавателем, ведущим деловую игру, проводится окончательное подведение итогов.

Проведение деловой игры рассчитано на 4 часа.

Приложения в методических рекомендациях.

3 **Роли**: каждый студент является членом комиссии по проведению специальной оценки условий труда, оценивая самостоятельно конкретное рабочее место.

4 **Ожидаемые результаты:** Установление класса по условиям труда для рабочих мест.

Методические рекомендации к занятию: Виноградова, Л. В. Специальная оценка условий труда: метод. указания / Л. В. Виноградова. – Чита: ЗабИЖТ, 2016. – 42 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=21656.pdf

3.4 Типовые разноуровневые задания

Разноуровневые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневого задания
по теме «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»

Предел длительности контроля – 5 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3.

Тема «Первая помощь, порядок и правила осмотра пострадавшего»

1. Дать понятие первой помощи, клинической и биологической смерти.
2. Описать порядок и правила осмотра пострадавшего при шоке.
3. Продемонстрировать на тренажере «Витим» порядок осмотра пострадавшего и действия по оказанию первой помощи.

3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа

Структура фонда тестовых материалов по дисциплине «Основы безопасности труда»

Индикатор достижения компетенции	Тема	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.4. Применяет знания (на промежуточном уровне) российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	Основные положения. История развития науки	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Условия труда	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Физиологические и психические функции	Знание	8 – ОТЗ

	человека в процессе труда		8 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Государственное управление охраной труда и законодательная база безопасных условий труда	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Организация охраны труда на производстве	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Безопасность технологических процессов и производств	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Специальная оценка условий труда и сертификация работ по охране труда предприятий	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Несчастные случаи профессиональные заболевания	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Итого		45 – ОТЗ 45 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. _____ _____ - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, организационно-технические, социально-экономические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

2. Определите среди перечисленных какие опасные и вредные производственные факторы не относятся к физическим

Ответы:

1. повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны

2. повышенный уровень шума, вибрации, ультразвука, инфразвука

3. патогенные (болезнетворные) микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности (бактерии, вирусы, грибы)

4. отклонение от норм значений освещенности, яркости, контрастности, блескости, пульсации света

3. Установить соответствие между формами труда и их особенностями

Формы труда, требующие значительной мышечной активности	Эта форма трудовой деятельности развивает мышечную систему человека, стимулирует обменные процессы, но в тоже время характеризуется социальной неэффективностью ввиду низкой производительности, значительной мышечной нагрузки и потребностью в длительном отдыхе
Механизированные формы труда, а также формы труда, связанные с полуавтоматическим и автоматическим производством	Особенностью данных форм труда являются изменение характера мышечных нагрузок и усложнение программы действий, необходимостью приобретения профессиональных знаний и специальных двигательных навыков. В условиях механизированного производства наблюдается уменьшение объема мышечной деятельности, в работу вовлекаются мелкие мышцы конечностей, которые должны обеспечивать большую скорость и точность движений, необходимых для управления механизмами
Групповые формы труда — конвейер	Эти формы труда характеризуются дроблением технологического процесса на отдельные операции, заданным ритмом и строгой последовательностью выполнения операций, автоматической подачей деталей к каждому рабочему месту с помощью конвейера. С сокращением времени выполнения операций возрастает монотонность труда и упрощается его содержание, что приводит к преждевременной усталости и быстрому нервному истощению, рассеиванию внимания, снижению скорости реакций
Формы труда, связанные с дистанционным управлением	При этих формах труда человек включен в системы управления как необходимое оперативное звено, нагрузка на которое уменьшается с возрастанием степени автоматизации процесса управления. Различают формы управления производственным процессом, требующие частых активных действий человека, и формы управления, в которых действия оператора носят эпизодический характер, и основная его задача сводится к контролю показаний приборов и поддержанию
Формы интеллектуального (умственного) труда	Этот труд представлен как профессиями, относящимися к сфере материального производства (конструкторы, инженеры, техники, диспетчеры, операторы), так и вне его (врачи, преподаватели, писатели и др.). Интеллектуальный труд характеризуется, как правило, необходимостью переработки большого объема разнородной информации с мобилизацией памяти, внимания, отличается высокой частотой стрессовых ситуаций, высоким уровнем нервно-эмоционального напряжения

4. Условия характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности, относятся к _____классу по условиям труда

5. При какой форме трудовой деятельности энергозатраты человека минимальны?

Ответы:

1. Формы труда, требующие значительной мышечной активности

2. Механизированные формы труда, а также формы труда, связанные с полуавтоматическим и автоматическим производством

3. Групповые формы труда — конвейер
4. Формы труда, связанные с дистанционным управлением
5. Формы интеллектуального (умственного) труда

6. Продолжительность рабочей смены для работников в возрасте от 16 до 18 лет сокращена до _____ часов

7. Назовите, кто подлежит обязательному социальному страхованию от несчастного случая на производстве

Ответы:
1. работники, выполняющие работу на основании трудового договора
2. работники выполняющие работу на основании контракта
3. работники, выполняющие работу на основании гражданско-правового договора
4. физические лица, выполняющие работу на основании трудового договора (контракта), по гражданско-правовому договору, если по договору страхователь обязан уплачивать страховщику страховые взносы

8. Какого вид контроля в области охраны труда осуществляет профсоюзная организация на сети предприятий железных дорог? _____ контроль

9. Правильно ли поступает работодатель, организуя без учета мнения выборного органа первичной профсоюзной организации, сверхурочные работы, чтобы войти в график выполнения одного из заказов?

Ответы:
1. нет, не правильно;
2. решение о сверхурочных работах в данном случае допустимо;
3. с решением работодателя можно согласиться, так как рабочие не возражают и дали письменное согласие – заказ очень важен для организации.

10. Служба охраны труда создается в организации, осуществляющей производственную деятельность, с численностью более ____ человек

11. Кто является разработчиком проекта технического регламента и кем он принимается?

Ответы:
1. разработчиком проекта может быть любое лицо, принимается федеральным законом либо международным договором, либо указом Президента;
2. для разработки проекта создается специальная комиссия, принимается Федеральным органом исполнительной власти;
3. разработчиком является федеральный орган исполнительной власти, принимается Государственной Думой.

12. Национальный стандарт подтверждается знаком соответствия. Носит это подтверждение обязательный характер и если «да», то в каком случае?

Ответы:
1. подтверждение соответствия может носить обязательный характер (только в случаях, установленных соответствующим техническим регламентом) или добровольный;
2. подтверждение соответствия носит добровольный характер;
3. подтверждение соответствия носит обязательный характер.

13. Что проводится ранее: сертификация работ по охране труда в организациях или специальная оценка условий труда? _____

14. Какие установлены сроки проведения специальной оценки условий труда? Не реже одного раза в _____ лет

15. В какие сроки работодатель обязан сообщить (направить Извещение) о происшедшем несчастном случае на производстве? В течение ____ суток

16. Кто рассматривает разногласия по вопросам расследования несчастных случаев на производстве?

Ответы:

1. федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на проведение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства;
2. суд;
3. Роструд и его территориальные органы – государственные инспекции труда, решения которых могут быть обжалованы в суде.

17. Наложение жгута при остановке кровотечения в зимний период времени регламентируется продолжительностью _____мин.

18. Правильная последовательность действий при непрямом массаже сердца:

Ответ:

1. положить пострадавшего на ровную твердую поверхность
2. встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси;
3. в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1.Основы безопасности. Условия труда.

15. Безопасность: определение, классификация и характеристика.
16. Правовые документы по безопасности труда.
17. Условия труда: определение, классификация, характеристика организационно-технических условий труда.
18. Условия труда: определение, классификация, характеристика социально-экономических условий труда.
19. Условия труда: определение, классификация, характеристика климато-экологических условий труда.
20. История становления в России науки о безопасности труда.
21. Трудовой кодекс РФ: история создания.
22. Принципы обеспечения безопасности.
23. Методы обеспечения безопасности труда работников.
24. Риск: определение, виды рисков.
25. Здоровье: определение.
26. Утомление: определение и виды.
27. Органы анализаторы и их работа под воздействием шума и вибрации.
28. Стресс: определение, причины вызывающие стресс, паника.

Раздел 2. Управление безопасностью труда

1. Законодательство в области безопасности труда: основополагающие правовые документы (Конституция РФ, ТК РФ, ФЗ РФ, Постановления Правительства РФ, Указы Президента РФ).
2. Нормативно-правовые документы в области безопасности труда: ГОСТ, СанПиН, СНИП, инструкции по ТБ.
3. Трехступенчатый контроль безопасности труда на железнодорожном транспорте.
4. Аттестация рабочих мест по условиям труда: определение, документы, сроки проведения, результаты и их использование.
5. Сертификация работ по охране труда: определение, документы, сертификационные органы.
6. Охрана труда на производстве: определение, документы, вопросы для решения службой охраны труда на железнодорожном транспорте.
7. Инструктаж: виды и их определение, кто проводит и по какой программе, регистрация инструктажа на производстве.
8. Кабинеты охраны труда и уголки охраны труда на производстве.
9. Медосмотр: виды медицинских осмотров и их организация.
10. Обязанности работодателя.
11. Обязанности работника.
12. Женский труд на предприятиях железнодорожного транспорта.

Раздел 3. Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания

1. Несчастный случай на производстве: определение, виды.
2. Расследование несчастного случая на производстве: приказ работодателя, комиссия по расследованию несчастного случая, прилагаемые документы к акту расследования несчастного случая, заключение комиссии.
3. Средства индивидуальной защиты на производстве: определение, классификация.
4. Средства коллективной защиты и их виды.
5. Профессиональное заболевание: определение, классификация, причины возникновения, государственный реестр профзаболеваемости на железнодорожном транспорте.
6. Анализ травматизма на предприятиях железнодорожного транспорта.
7. Первая помощь: определение, документы, принципы оказания первой помощи.
8. Порядок оказания первой помощи при механической травме (кровотечение, переломы, раны, вывихи).
9. Порядок оказания первой помощи при электротравме.
10. Порядок оказания первой помощи при холодовой травме (переохлаждение, обморожение, отморожения конечностей).
11. Порядок оказания первой помощи при термической травме (перегревание, ожоги).
12. Порядок оказания первой помощи при химической травме (отравления, ожоги).
13. Порядок оказания первой помощи при клинической смерти.

3.7 Типовые практические задания к зачету

(для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

Образец типовых практических заданий к зачету

1. Подготовить акт расследования несчастного случая на производстве (одиночный не смертельный) по форме Н-1 с прилагаемыми документами (приказ о расследовании несчастного случая с указанием сроков расследования и комиссии, медицинское заключение, протоколы опроса очевидцев, экспертное заключение).
2. Подготовить акт расследования профессионального заболевания на производстве.
3. Приготовить запрещающие знаки пожарной безопасности
4. Подготовить акт расследования несчастного случая на производстве (групповой) по форме Н-1 с прилагаемыми документами (приказ о расследовании несчастного случая с указанием сроков расследования и комиссии, медицинское заключение, протоколы опроса очевидцев, экспертное заключение).
5. Подготовить акт расследования несчастного случая на производстве (со смертельным исходом) по форме Н-1 с прилагаемыми документами (приказ о расследовании несчастного случая с указанием сроков расследования и комиссии, медицинское заключение, протоколы опроса очевидцев, экспертное заключение).
6. Заполнить бланк специальной оценки условий труда для конкретного рабочего места (вариант выдает преподаватель).

3.8 Типовые практические задания к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

Образец типового практического задания к зачету

Задание. Оказание первой помощи пострадавшему при ЧС техногенного характера или несчастном случае на производстве:

- оказание первой помощи при множественной травме (перелом ребер);
- оказание первой помощи при сочетанной травме (перелом конечности и артериальное кровотечение);
- оказание первой помощи при сочетанной травме (кровотечение и ожог).

При выполнении каждого задания необходимо установить порядок оказания первой помощи в каждом случае, то есть с чего следует начинать оказание первой помощи (первый этап оказания помощи должен быть направлении на прекращение кровотечения).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. Проверенные работы возвращаются обучающимся и до них доводятся результаты выполненной работы
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися
Разноуровневые задания	Преподаватель на практическом занятии выдает обучающемуся или группе обучающихся осуществить практические действия на тренажере «Витим» по оказанию первой помощи пострадавшим. Предварительно за неделю обучающихся предупреждают о проведении контрольных мероприятий и действиях проводимых на тренажере. Результаты выполнения задания обсуждаются и преподаватель оценивает выполнение задания сразу после его выполнения
Сообщение, доклад	Темы докладов, сообщений выдаются преподавателем на первом практическом занятии при этом обучающимся предоставляется право самостоятельно выбрать тему доклада, а также объясняются требования к его выполнению и представлению. Обучающиеся могут предложить свою тему доклада с учетом ее соответствия изучаемому материалу и актуальности для профессии или региона. Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Устное представление докладов приводится на практических занятиях в соответствии с темой рабочей программы, преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках представления докладов в зависимости от выбранных ими тем. После представления доклада обучающимся остальные обучающиеся могут задавать ему вопросы по докладу и участвовать совместно с преподавателем в обсуждении результатов доклада
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.