

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта -**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ и.о. ректора  
от «17» июня 2022 г. № 77

**Б1.В.ДВ.16.02 Тарифы на транспорте**  
**рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

В том числе в форме практической подготовки очно-заочная форма обучения: зачет 5 семестр  
(ПП) – 8/4

(очная/очно-заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах

очная форма обучения: зачет 5 семестр

очно-заочная форма обучения: зачет 5 семестр

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	<b>34/8</b>	<b>34/8</b>
– лекции	17	17
– практические	17/8	17/8
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Зачет</b>		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Очно-заочная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	<b>17/4</b>	<b>17/4</b>
– лекции	17	17
– практические	17/4	17/4
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
<b>Зачет</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>72/4</b>	<b>72/4</b>

УП – учебный план. \* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954

Программу составил:  
к.э.н., доцент кафедры

О.Л. Быстрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «22» мая 2022 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	изучение научно обоснованной методологии формирования тарифов, ценовой политики, ценовых стратегий, методического расчета цен и управления ими в разрезе отраслей
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение научно обоснованной методологии формирования тарифов
2	знать основные принципы и методы ценообразования
3	знать тенденции развития теории тарифной политики в России и за рубежом
1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.В.ДВ.11.01 Экономическая география и международные перевозки
2	Б1.В.ДВ.11.02 Геоэкономика транспорта
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.12.01 Себестоимость перевозок
2	Б1.В.ДВ.12.02 Оптимизация в экономике
3	Б1.В.ДВ.15.01 Сметное дело
4	Б1.В.ДВ.15.02 Экономическая оценка инвестиций
5	Б1.В.ДВ.07.01 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
6	Б1.В.ДВ.07.02 Экономический анализ
7	Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная
8	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
9	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-9.3 Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов	ПК-9.3.5 Корректно оценивает тариф (формирует цену) на основе анализа всей релевантной информации	<b>Знать:</b> основные понятия, терминологию в области образования тарифов; теории ценообразования, методы ценообразования, в том числе по видам транспорта; методические подходы к определению цены на различных видах транспорта
		<b>Уметь:</b> оперировать основными понятиями, терминологией в области образования тарифов; анализировать теории и методы ценообразования; закономерности развития подходов к определению цены, в том числе на различных видах транспорта; анализировать методологические подходы в ценообразовании на различных видах транспорта с учетом современных условий их развития

		<b>Владеть:</b> терминологией, понятиями, навыками применения нормативных документов в области образования тарифов на транспорте; основными методами расчета цены, в том числе на различных видах транспорта; способностью анализировать, выявлять закономерности развития различных методологий в ценообразовании на различных видах транспорта с учетом современных условий их развития
--	--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Очно-заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Се-местр	Часы				Се-местр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1 Сущность, понятие тарифов и их классификация	5	12	12/4		18	5	12	12/4		20	ПК-9.3.5
1.1	Тема 1 Экономические методы управления. Ценообразование на транспорте	5	2	2		5	5	2	2		5	ПК-9.3.5
1.2	Тема 1 Экономические методы управления. Тарифная политика транспорта	5	2	2		5	5	2	2		5	ПК-9.3.5
1.3	Тема 2 Виды тарифов. Грузовые тарифы	5	4	4/2		4	5	4	4/2		5	ПК-9.3.5
1.4	Тема 2 Виды тарифов. Пассажирские тарифы	5	4	4/2		4	5	4	4/2		5	ПК-9.3.5
2.0	Раздел 2 Государственное регулирование тарифов	5	5	5		20	5	5	5		16	ПК-9.3.5
2.1	Тема 3 Сквозной тариф как метод повышения конкурентоспособности. Грузовые перевозки.	5	1	1		5	5	1	1		4	ПК-9.3.5
2.2	Тема 3 Сквозной тариф как метод повышения конкурентоспособности. Пассажирские перевозки.	5	1	1		5	5	1	1		4	ПК-9.3.5
2.3	Тема 4 Государственное регулирование тарифов на транспорте. Железнодорожный транспорт	5	2	2		5	5	2	2		4	ПК-9.3.5
2.4	Тема 4 Государственное регулирование тарифов на транспорте. Другие виды транспорта.	5	1	1		5	5	1	1		4	ПК-9.3.5
	Форма промежуточной аттестации – зачет	5					5	9				ПК-9.3.5

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Кожевников, Ю. Н. Ценообразование и тарифная политика на железнодорожном транспорте: учебное пособие / Ю. Н. Кожевников, А. Н. Кожевникова. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1896147">https://znanium.com/catalog/product/1896147</a> (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.2	Лазарева, Е. А. Ценообразование на транспорте: учебное пособие / Е. А. Лазарева, В. И. Минеев, Т. Е. Новикова. — Нижний Новгород : ВГУВТ, 2013. — 230 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/44873">https://e.lanbook.com/book/44873</a> (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.3	Ценообразование: учебник / под ред. В.А. Слепова. — 3-е изд. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0455-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1840489">https://znanium.com/catalog/product/1840489</a> (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

#### 6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Болдырева, Н. П. Ценообразование: учебное пособие / Н. П. Болдырева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-3936-5. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1860943">https://znanium.com/catalog/product/1860943</a> (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.2	Терёшина Н. П. Экономика железнодорожного транспорта: учебно-методическое пособие / Н. П. Терёшина, В. В. Жаков. — Москва: РУТ (МИИТ), 2019. — 59 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/175741">https://e.lanbook.com/book/175741</a> (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.3	Ценообразование: учебное пособие / составители Н. Б. Пименова [и др.]. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/178032">https://e.lanbook.com/book/178032</a> (дата обращения: 18.05.2023).	онлайн

#### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Быстрова О.Л. Тарифы на транспорте Учебное методическое пособие по выполнению практических и самостоятельных работ для студентов всех форм обучения направления подготовки «Экономика» профиль Экономика предприятий и организаций	рукопись

### 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>
6.2.2	ЭБС "Издательство "Лань" <a href="https://e.lanbook">https://e.lanbook</a>
6.2.3	Электронная библиотечная система Знаниум <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>

### 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

#### 6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
---------	--

6.3.1.2	MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	№
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	№
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрено	

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11	
2	Учебная аудитория 1.20 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины	
3	Учебная аудитория 1.21 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины	
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15	
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия	

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует пометать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только</p>

	<p>в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

## **Приложение № 1 к рабочей программе**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**



## 1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Тарифы на транспорте» участвует в формировании компетенций:

ПК-9.3 - Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов

### Программа контрольно-оценочных мероприятий

### очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>5 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Сущность, понятие тарифов и их классификация Тема 1. Экономические методы управления	ПК-9.3.5	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 2 Виды тарифов	ПК-9.3.5	Доклад (устно) В рамках ПП**: решение разноуровневых задач (письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 2. Государственное регулирование тарифов Тема 3 Сквозной тариф как метод повышения конкурентоспособности	ПК-9.3.5	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 4 Государственное регулирование тарифов на транспорте	ПК-9.3.5	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно)
5	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Сущность, понятие тарифов и их классификация Раздел 2. Государственное регулирование тарифов	ПК-9.3.5	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий

### очно-заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>5 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Сущность, понятие тарифов и их классификация Тема 1. Экономические методы управления	ПК-9.3.5	Конспект (письменно), разноуровневая задача (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 2 Виды тарифов	ПК-9.3.5	Конспект (письменно) В рамках ПП**: решение разноуровневых задач (письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 2. Государственное регулирование тарифов Тема 3 Сквозной тариф как метод повышения конкурентоспособности	ПК-9.3.5	Конспект (письменно), разноуровневая задача (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 4 Государственное регулирование тарифов на транспорте	ПК-9.3.5	Конспект (письменно), разноуровневая задача (письменно)
5	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Сущность, понятие тарифов и их классификация Раздел 2. Государственное регулирование тарифов	ПК-9.3.5	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач
3	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы конспектов
4	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Промежуточная аттестация

1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к зачету
---	-------	---	---

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации.

#### Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Зачет

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть,

	заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки выполнить задание

### Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Темы докладов**

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

##### Темы докладов

1. Особенности тарифообразования на железнодорожном транспорте
2. Особенности тарифообразования на автомобильном транспорте
3. Особенности тарифообразования на морском транспорте
4. Особенности тарифообразования на воздушном транспорте
5. Тарифы на грузовые перевозки на железнодорожном транспорте
6. Тарифы на грузовые перевозки на автомобильном транспорте
7. Тарифы на грузовые перевозки на морском транспорте
8. Тарифы на грузовые перевозки на воздушном транспорте
9. Тарифы на пассажирские перевозки на железнодорожном транспорте
10. Тарифы на пассажирские перевозки на автомобильном транспорте
11. Тарифы на пассажирские перевозки на морском транспорте
12. Тарифы на пассажирские перевозки на воздушном транспорте

#### **3.2 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач и заданий**

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневых задач и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи, выполняемой в рамках практической подготовки по теме  
«Виды тарифов. Грузовые перевозки»

Задача. На расстояние 700 км в прямом железнодорожном сообщении по российским дорогам перевозится контейнер универсальный общего парка железных дорог с трафаретной массой брутто 20 т (20 футов).  
Определить провозную плату.

Образец разноуровневой задачи, выполняемой в рамках  
практической подготовки по теме «Виды тарифов. Пассажирские перевозки»

Задача. Определите стоимость проезда взрослых пассажиров и детей от станции А до станции Б в беспересадочном сообщении.

Исходные данные:

- тарифное расстояние, равное 1290 км;
- количество пассажиров: 2 взрослых и 3 детей (3, 8, 10 лет);
- род вагона: жесткий купейный;
- категория поезда: пассажирский.

Примечание: дети занимали 2 места для лежания.

Образец разноуровневой задачи,  
«Государственное регулирование тарифов на транспорте»

Задача. В крытом вагоне общего парка, грузоподъемностью 64 тонны, на расстояние 182 км в прямом железнодорожном сообщении по российским дорогам перевозится цемент (281000). Загрузка 55 тонн. Определить провозную плату.

### 3.3 Темы конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

#### Темы конспектов

1 Экономические методы управления. Ценообразование на транспорте. Тарифная политика транспорта

2 Виды тарифов. Грузовые тарифы. Пассажирские тарифы.

3 Сквозной тариф как метод повышения конкурентоспособности. Грузовые перевозки. Пассажирские перевозки.

4 Государственное регулирование тарифов на транспорте. Железнодорожный транспорт. Другие виды транспорта.

### 3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-9.3.5 Корректно оценивает тариф (формирует цену) на основе анализа всей релевантной информации	Экономические методы управления	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Виды тарифов	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Сквозной тариф как метод повышения конкурентоспособности	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Государственное регулирование тарифов на транспорте	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

Автор: Быстрова О.Л.	Итого	60: 30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ
-------------------------	-------	-----------------------------

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой

- 1 Какой высший орган осуществляет управление Российскими железными дорогами?
  - а) Правительство РФ;
  - б) МПС РФ;
  - в) Министерство транспорта РФ.
  - г) Федеральное агентство железнодорожного транспорта.
  
- 2 Схема расчета провозной платы на автомобильном транспорте - <:.....> схема
  
3. Недостатком железнодорожного транспорта является...
  - а) низкая производительность;
  - б) ограниченное количество перевозчиков;
  - в) относительно высокая себестоимость перевозок на большие расстояния;
  - г) недостаточная экологическая чистота.
  
4. Недостатком автомобильного транспорта является...
  - а) малая грузоподъемность;
  - б) ограниченное количество перевозчиков;
  - в) большие капитальные вложения в производственно-техническую базу;
  - г) низкая скорость доставки.
5. Недостатком воздушного транспорта является...
  - а) низкая производительность;
  - б) недостаточно высокая сохранность грузов;
  - в) высокая себестоимость перевозок;
  - г) недостаточная экологическая чистота.
  
6. Недостатком морского транспорта является...
  - а) низкая производительность;
  - б) низкая скорость доставки;
  - в) относительно высокая стоимость перевозок на большие расстояния;
  - г) ограниченность видов транспортируемых грузов.
  
6. Цена за перемещение материального объекта в пространстве - <:.....>
  
7. Какая группа факторов, влияющих на размер транспортного тарифа, является общей для всех видов транспорта:
  - а) грузоподъемность транспортного средства, расстояние перевозки, район;
  - б) расстояние перевозки, тип транспортного средства, объемный вес груза;
  - в) расстояние перевозки и масса груза?
  
8. Свободные тарифы складываются в зависимости от <:.....>
  
9. Укажите 2 вида транспортных услуг с регулируемыми тарифами:
  - а) перевозки грузов автомобильным транспортом;
  - б) погрузо-разгрузочные работы в портах;
  - в) перевозки грузов железнодорожным транспортом;
  - г) перевозки грузов и багажа морским транспортом.



10. Тарифы, установленные на специфические виды работ и операций, характерных только для одного вида транспорта, называются <:.....:>

11. Укажите 2 вида транспортных услуг с нерегулируемыми государством тарифами:

- а) перевозки пассажиров и багажа авиационным транспортом на международных авиалиниях;
- б) перевозки грузов железнодорожным транспортом;
- в) грузоперевозки автомобильным транспортом;
- г) услуги ледокольного транспорта.

12. Происходит ли государственное регулирование тарифов водного транспорта?

<:.....:>

13. Какой вид тарифов следует применять, если трудно определить объем перевозок грузов?

<:.....:>

14. Тарифы, устанавливаемые с повышением или понижением относительно общего тарифа, при перевозках конкретных грузов либо в конкретный период времени, называются

<:.....:>

15. Цена, применяемая для сглаживания неравномерности спроса на транспортные услуги в течение, например, года, называется

- а) местной ценой;
- б) скользящей ценой;
- в) сезонной ценой.

16. ОАО «Российские железные дороги» было создано в сентябре <:.....:> года.

17. Сопоставить буквы и цифры

1 Грузовые тарифы являются .... ценами перевозки ....

2 Пассажирские тарифы являются ... ценами перевозки ....

- а) оптовыми;
- б) розничными;
- в) дисконтными;
- г) постоянными.

18. Расположите в правильной последовательности операции, производимые с поездом на пограничной станции при экспорте

- 1: Выход к поезду работников, участвующих в его обработке;
- 2: Списывание состава;
- 3: Технический и коммерческий осмотр состава;
- 4: Обработка документов в конторе передачи;
- 5: Обработка документов в таможене;
- 6: Возвращение документов в контору передачи;
- 7: Сдача документов агенту иностранной дороги;
- 8: Проверка документов агентом иностранной дороги;
- 9: Досмотр состава работниками КПП и таможни;
- 10: Сдача состава агентам иностранной дороги;
- 11: Опробование автотормозов и отправление поезда.

### **3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)**

#### **Раздел 1. Сущность, понятие тарифов и их классификация**

1. Дайте определения транспортного рынка и продукции транспорта.
2. Укажите особенности отдельных видов транспортного рынка (автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного).
3. Что такое транспортный тариф и тарифная схема?
4. Назовите виды транспортных тарифов.
5. Перечислите технико-экономические особенности и преимущества железнодорожного транспорта.
6. В чем состоит особенность методики тарифообразования на железнодорожном транспорте?
7. Назовите основные периоды развития железнодорожного транспорта в России и соответствующие им принципы тарифообразования.
8. Дайте определение понятию «тариф на железнодорожные перевозки».
9. Охарактеризуйте виды цен, применяемых на железнодорожном транспорте.
10. Каковы общие принципы построения железнодорожных тарифов?
11. Назовите условия применения договорных цен (тарифов) в расчетах за транспортную услугу (продукцию).
12. Назовите принципы, на основе которых построен новый «Прейскурант № 10-01».
13. Назовите признаки дифференциации грузовых железнодорожных тарифов.
14. Как в грузовых тарифах учитываются формы собственности на транспортные средства?
15. Какие затраты в части начально-конечных операций учитываются при формировании грузовых железнодорожных тарифов?
16. Какие затраты в части движенических операций учитываются при формировании грузовых железнодорожных тарифов?
17. Назовите порядок определения провозных плат за грузовые железнодорожные перевозки.
18. Каковы признаки дифференциации железнодорожных пассажирских тарифов?
19. Дайте характеристику формирования тарифов на перевозку пассажиров железнодорожным транспортом.
20. Как рассчитывается стоимость проезда пассажиров на железнодорожном транспорте в дальнем следовании?
21. Охарактеризуйте принципы построения пригородных тарифов на перевозку пассажиров железнодорожным транспортом.

#### **Раздел 2. Государственное регулирование тарифов**

22. В чем заключается особенность построения межгосударственного тарифа на перевозку пассажиров железнодорожным транспортом?
23. Перечислите основные цели и задачи, предусмотренные концепцией построения тарифов на пассажирские перевозки железнодорожным транспортом нового «Прейскуранта № 10-02-16».
24. Назовите семь основных особенностей новой системы тарифообразования в области пассажирских перевозок дальнего следования, обозначенных в проекте нового «Прейскуранта № 10-02-16».
25. Перечислите основные положения, предусмотренные концепцией построения тарифов на перевозку пассажиров в пригородном сообщении нового «Прейскуранта № 10-02-16».
26. Дайте определение понятию «конкурентоспособность транспортной продукции».
27. Каким образом тарифы и качество транспортного обслуживания влияют на конкурентоспособность железнодорожных перевозок?
28. Каковы специфические особенности и преимущества автомобильного транспорта перед другими видами транспорта?
29. Назовите виды тарифов применяемых на грузовом автомобильном транспорте.
30. Назовите признаки дифференциации и виды пассажирских тарифов действующих на автомобильном транспорте.
31. В чем заключаются основные преимущества морского и речного транспорта?
32. Как рассчитывается общая плата на перевозку грузов морским транспортом?

33. В чем состоит особенность методики тарифообразования при перевозке грузов и пассажиров на речном транспорте?
34. Назовите основные технико-экономические особенности воздушного транспорта.
35. Дайте характеристику формирования грузовых и пассажирских тарифов на воздушном транспорте.
36. Как рассчитывается тарифная ставка на транспортировку груза по трубопроводу?
37. Назовите три метода определения внешнеторговых цен.
38. Перечислите признаки дифференциации тарифов на грузовые перевозки в международном сообщении.
39. Перечислите признаки дифференциации тарифов на пассажирские перевозки в международном сообщении.

### **3.6 Типовые практические задания к зачету**

(для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

#### **Образец типовых практических заданий к зачету**

Теоретические вопросы на зачете дополняются практическими заданиями, которые обучающийся должен выполнить в сравнении.

1. В чем состоит особенность методики тарифообразования при перевозке грузов и пассажиров на речном транспорте по сравнению с железнодорожным транспортом?
2. В чем состоит особенность методики тарифообразования при перевозке грузов и пассажиров на морском транспорте по сравнению с железнодорожным транспортом?
3. В чем состоит особенность методики тарифообразования при перевозке грузов и пассажиров на воздушном транспорте по сравнению с железнодорожным транспортом?
4. В чем состоит особенность методики тарифообразования при перевозке грузов и пассажиров на автомобильном транспорте по сравнению с железнодорожным транспортом?
5. В чем состоит особенность методики тарифообразования при перевозке грузов по трубопроводному транспорту по сравнению с железнодорожным транспортом?

### **3.7 Типовые практические задания к зачету**

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

#### **Образец типовых практических заданий к зачету**

1. На расстояние 450 км в прямом железнодорожном сообщении по российским дорогам перевозятся ферросплавы в универсальном полувагоне общего парка федерального ж.д. транспорта грузоподъемностью 68 тонн, фактическая загрузка 63 тонны. Определить провозную плату.
2. В крытом вагоне общего парка, грузоподъемностью 64 тонны, на расстояние 182 км в прямом железнодорожном сообщении по российским дорогам перевозится цемент (281000). Загрузка 55 тонн. Определить провозную плату.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Результаты выполнения задания обсуждаются, и преподаватель оценивает выполнение задания сразу после его выполнения
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

#### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля**

**(без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.