

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Сибирский колледж транспорта и строительства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**(очной и заочной формы обучения)**

**БП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**08. 02. 01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

*базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Иркутск, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО) и с учетом примерной программы «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций 2022 г.

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

ПАССМОТРЕНО:  
Цикловой методической  
комиссией гуманитарных дисциплин  
Протокол № 9 от «22» мая 2023 г.  
Председатель ЦМК: Горовая О.В.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
Ресельс А.П.  
«01» июня 2023 г.

**Составители:**

Кулиева Н.А. преподаватель высшей квалификационной категории  
Постникова Т.В. преподаватель высшей квалификационной категории  
Замятина С.В. преподаватель высшей квалификационной категории  
Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский  
государственный университет путей сообщения»

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины....	25
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу .....	26

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### БП.01 Русский язык

#### 1.1 Область применения рабочей программы

Дисциплина соответствует учебному предмету «Русский язык» и обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО, включенной в учебный план с получением ФГОС СОО с учетом осваиваемой специальности среднего профессионального образования.

#### 1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименован ие формируемы х компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (соответствуют личностным, метапредметным)	Дисциплинарные (соответствуют предметным)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>a) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)</li> </ul>

	<p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловыe отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смыслоных типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его</li> </ul>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзывы, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смыслоных типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	--	---

1.3 Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины в соответствии с учебным планом:

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
объем дисциплины	86	86
контактная работа (во взаимодействии с преподавателем)	80	10
в том числе:		
теоретическое обучение	28	
практические занятия	38	10
лабораторные занятия	-	-
самостоятельная работа	-	70
профессионально-ориентированное содержание (КРП), в т.ч.	12	
<i>теоретическое обучение</i>	6	-
<i>практические занятия</i>	6	
<i>лабораторные занятия</i>	-	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-
консультации	4	-

Форма промежуточной аттестации	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Экзамен	6	6

1.4 Программа воспитания в рабочей программе дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:

Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты	Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	ЛР 5
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	<b>ЛР 8</b>
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Объем рабочей программы дисциплины и виды учебной работы определены в соответствии с учебным планом и указаны в подразделе «Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины» раздела «Паспорт рабочей программы дисциплины».

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины БП.01 Русский язык  
(для очной формы обучения)**

Наименование разделов и тем	Номер	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов		Формируемые компетенции
				КР П	
1	2		3	4	5
<u>1</u> курс, <u>1</u> семестр		<b>Основное содержание</b>			
		<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>			
	1.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		<b>4</b>	OK 05
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>			
	2.	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>			OK 05
	3.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>			

я русской лексики	4.	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2		
Тема 1.3. Язык как система знаков		<b>Основное содержание</b>	4		OK 05
	5.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	6.	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2		
		<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>	36		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия		<b>Основное содержание</b>	4		OK 04; OK 05
	7.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	8.	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование		<b>Основное содержание</b>	4		OK 04; OK 05
	9.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	10.	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ъ. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		
Тема 2.3. Имя		<b>Основное содержание</b>	4		OK 04; OK 05
	11.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные,			

существительное как часть речи.		абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	12.	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.		<b>Основное содержание</b>	4		ОК 04; ОК 05
	13.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	14.	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.		<b>Основное содержание</b>	4		ОК 04; ОК 05
	15.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	16.	Практическая работа. Склонение и правописание числительных.	2		
	17.	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		
1 курс, 2 семестр				Итого 1 семестр	34
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.		<b>Основное содержание</b>	4		ОК 04; ОК 05
	18.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений			
		<b>Практические занятия:</b>	2		

	19.	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.		<b>Основное содержание</b>	4		OK 04; OK 05
	20.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	21.	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола		<b>Основное содержание</b>	4		OK 04; OK 05
	22.	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	23.	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.		<b>Основное содержание</b>	4		OK 04; OK 05
	24.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	25.	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (зnamенательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>			12		

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 04; OK 05
	26. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	27. Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	OK 04; OK 05
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	28. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Практические занятия:</b>	2	OK 05; OK 09
	29. Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
30. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	OK 05; OK 09	
	<b>Практическая работа.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в	2	

		сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.			
	32.	Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>			<b>12</b>		
Тема 4.1. Язык как средство профессиона- льной, социальной и межкультур- ной коммуникаци- и.		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		OK 04; OK 05; OK 09
	33.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2		
		<b>Практические занятия:</b>			
	34.	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2		
Тема 4.2. Коммуника- тивный аспект культуры речи.		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	OK 04; OK 05; OK 09
	35.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь			
		<b>Практические занятия:</b>			
	36.	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2		
Тема 4.3. Научный стиль.		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	OK 04; OK 05; OK 09
	37.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2		
		<b>Практические занятия:</b>	2		
Тема 4.4.		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	OK 04;

Деловой стиль	38.	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		2	OK 05; OK 09
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	39.	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		2	
		<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
		<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
			Итого 2семестр	<b>52</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>86</b>	

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины БП.01 Русский язык  
(для заочной формы)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов		Формируемые компетенции
		СР	С преп.	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>	10	
	<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>12</b>		ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	1	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2		
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности			
<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения	2		

	заемствованных слов			
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	4		OK 05
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		36		OK 04; OK 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4		OK 04; OK 05
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1	1	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4		OK 04; OK 05
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	1	1	

	Правописание Ъ и Ъ. Правописание приставок на –З(–С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок			
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание сложных имен существительных</p>	4		OK 04; OK 05
		2		
		1	1	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных</p>	4		OK 04; OK 05
		2		
		1	1	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Склонение и правописание числительных.</p>	4		OK 04; OK 05
		2		
		2		
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	1	

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	<b>2</b>		OK 04; OK 05
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции			
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		OK 04; OK 05
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	<b>2</b>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий			OK 04; OK 05
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	<b>1</b>	<b>1</b>	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		

	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (значимательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>		OK 04; OK 05; OK 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>  Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	<b>4</b>		OK 04; OK 05
	<b>Практические занятия:</b>  Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	<b>4</b>		OK 04; OK 05
	<b>Практические занятия:</b>  Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	1	1

Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2		
	Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>		OK 04; OK 05; OK 09
Тема 4.1. Язык как средство профессионально й, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		OK 04; OK 05; OK 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	1	
Тема 4.2. Коммуникативн ый аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		OK 04; OK 05; OK 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь			
	<b>Практические занятия:</b>			
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы	2		

	использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, професионализмы, жаргонизмы)			
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		OK 04; OK 05; OK 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		OK 04; OK 05; OK 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	1	1	
		<b>70</b>	10	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>86</b>		

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения: персональный компьютер или ноутбук, плазменная панель.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

##### **1. Основная литература:**

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. — М.: Просвещение, 2022.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1., 3.2 P 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 P 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 P 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P 3, Темы 3.3 P 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				