

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
(очной формы обучения)
БП.04 Обществознание
для специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)
*базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Иркутск 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. 12.08.2022) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. № 25 и с учетом примерной программы «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций 2022 г.

РАССМОТРЕНО:

ЦМК общественных дисциплин,
права и психологии
Протокол № 9 от «22» мая 2023 г.
Председатель ЦМК Удольская О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
А.П. Ресельс
«01» июня 2023 г.

Составитель: Удольская О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет путей сообщения».

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание учебной дисциплины	21
3. Условия реализации учебной дисциплины	38
4. Контроль и оценка результатов изучения учебной дисциплины	39
5. Лист .. изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.....	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БП.04 Обществознание

1.1 Область применения программы.

1.1 Область применения рабочей программы

Дисциплина соответствует учебному предмету «Обществознание» и обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО, включенной в учебный план с получением ФГОС СОО с учетом осваиваемой специальности среднего профессионального образования.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 Выбирать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать, полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новы условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства РФ; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. <p>Классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений</p> <p>Построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;
--	---	--

		<p>умение создать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК..02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников азного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций. <p>Владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках</p>

		<p>информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные 	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе поддержки семьи, государственной политики РФ; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и

	<p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
<p>ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других

<p>коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>национальностей и культур в целях успешного выполнения социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ. В том числе правомерного налогового поведения; ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Представлять ее результаты в виде завершенных проектов,</p>

контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во все сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свидетельства, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. в.ою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности 	<p>1) Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, 	<p>основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самопознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе
--	--	---

	<p>гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики РФ; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе прав человека и гражданина в РФ, правах ребенка и механизмах защиты прав в РФ; - правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства РФ. <p>2) Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>3) Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь</p>
--	---	---

		<p>различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные связи, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p> <p>5) Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные</p>
--	--	---

		<p>методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>6) Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>7) Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; Готовить</p>
--	--	---

		<p>устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> <p>9) Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать</p>
--	--	--

		<p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями. Примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> <p>10) Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>11) Сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций. Владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>12) Владеть умением</p>
--	--	---

		<p>самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, выяснять объяснять причинно-следственные. Функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения

	<p>деятельности экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской. Проектной и социальной деятельности; 	<p>характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p>
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

1.3 Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины

В соответствии с учебным планом:

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Объем дисциплины:	78	-
в том числе:		
теоретическое обучение	38	-
практические занятия	22	-
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	-	
Профессионально-ориентированное содержание (КРП), в том числе	18	-
<i>теоретическое обучение</i>	10	-
<i>практические занятия</i>	8	-
<i>лабораторные занятия</i>	-	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-
консультации	-	-

Форма промежуточной аттестации	Объем часов
дифференцированный зачет	

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Дифференцированный зачет		-

1.4 Программа воспитания в рабочей программе дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины, а также личностные результаты:

Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:	Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания
Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	ЛР 2
Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей программы дисциплины и виды учебной работы.

Объем рабочей программы дисциплины и виды учебной работы определены в соответствии с учебным планом и указаны в подразделе «Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины» раздела «Паспорт рабочей программы дисциплины».

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БП.04 Обществознание
(для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Формируемые компетенции, результаты
				КРП	
1	2	3	4	5	6
1 курс, 1 семестр					
Раздел 1. Человек в обществе.					
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества.	1	Теоретическое обучение. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1		ОК.01 ОК.03
		Перспективы развития специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)). Роль науки в решении глобальных проблем.		1	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	2	<p>Практическое занятие № 1.</p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная эволюция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и его противоречивые последствия.</p>	2		<p>ОК.01</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.06</p>
<p>Тема 1.2</p> <p>Биосоциальная природа человека и его деятельность.</p>	3	<p>Теоретическое обучение.</p> <p>Человек как результат биологической и социальной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.</p>	1		<p>ОК.04</p> <p>ОК.06</p>
		<p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)) Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)).</p>		1	<p>ОК.01</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.06</p>
	4	<p>Практическое занятие № 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.</p>	2		<p>ОК.01</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.06</p>

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание.	5	Практическое занятие № 3. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1		ОК.04 ОК.07 ОК.09
		Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)).		1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
Раздел 2. Духовная культура					
Тема 2.1 Духовная культура личности общества.	6	Теоретическое обучение. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей российского общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1		ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10
		Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)).		1	ОК.02 ОК.04 ОК.09 ОК.10

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	7	Практическое занятие № 4. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1		ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09 ОК.10
		Профессиональное образование в сфере (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)). Роль и значение непрерывности образования.		1	ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09 ОК.10
Тема 2.3 Религия.	8	Теоретическое обучение. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2		ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09 ОК.10
Тема 2.4 Искусство	9	Практическое занятие № 5. Искусство и его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1		ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09
		Образ профессии/специальности (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)) в искусстве.		1	ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.					

Тема Экономика – основа жизнедеятельно сти общества.	3.1	10	Теоретическое обучение. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1		ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.09 ОК.10
			Особенности разделения труда и специализации в сфере (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)).		1	ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.09 ОК.10
Тема Рыночные отношения экономике. Финансовые институты.	3.2	11	Теоретическое обучение. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в РФ. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетарная политика банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2		ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.09 ОК.10
		12	Практическое занятие 6. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2		ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.09 ОК.10

Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	13	Теоретическое обучение. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2		ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	14	Практическое занятие 7. Спрос на труд и его факторы в сфере (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)). Стратегия поведения в поисках работы. Возможности (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)) профессиональной переподготовки.	2		ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09
Тема 3.4 Предприятие в экономике.	15	Практическое занятие № 8. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки и их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1		ОК.01 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ОК.09
		Предпринимательская деятельность в сфере (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)).		1	ОК.01 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ОК.09

Тема Экономика и государство.	3.5	16	Теоретическое обучение. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система российской Федерации Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2		ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
Тема Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	3.6	17	Теоретическое обучение. Мировая экономика и импорт товаров услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2		ОК.01 ОК.04 ОК.07 ОК.09
				Итого за семестр	34	8
1 курс, 2 семестр						
Раздел 4. Социальная сфера.						
Тема Социальная структура общества. Положение личности	4.1	18	Теоретическое обучение. Социальные общности, группы и их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная	2		ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ОК.10

обществе.			мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.			
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	19		Теоретическое обучение. Социальные общности, группы и их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1		ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09 ОК.10
Тема. 4.2 Семья в современном мире.	20		Практическое занятие № 9. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2		ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.09
Тема. 4.3 Этнические общности и нации.	21		Теоретическое обучение. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения, конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2		ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.09

Тема. 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	22	Практическое занятие № 10. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов. Их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1		ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09
		Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		1	ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09
Раздел 5. Политическая сфера.					
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система.	23	Теоретическое обучение. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2		ОК.02 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ОК.10
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система.	24	Теоретическое обучение. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного	2		ОК.02 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ОК.10

		(территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.			
	25	Практическое занятие № 11. Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ. Государственная служба статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму.	2		
Тема 5.2 Политическая культура личности и общества.	26	Теоретическое обучение. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения в современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система в РФ. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1		ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.09
		Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		1	ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.09

	27	Практическое занятие № 12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2		ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.09
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений.					
Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	28	Теоретическое обучение. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения и их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1		ОК.03 ОК.05 ОК.07 ОК.09
		Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.		1	ОК.03 ОК.05 ОК.07 ОК.09
Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	29	Теоретическое обучение. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения и их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1		ОК.03 ОК.05 ОК.07 ОК.09
		Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.		1	ОК.03

					ОК.05 ОК.07 ОК.09
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.	30	Практическое занятие 13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Личные (гражданские, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07
		Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защите от ЧС в условиях мирного и военного времени.		1	ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	31	Теоретическое обучение. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Заключение и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1		ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 ОК.10

Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	32	<p>Теоретическое обучение.</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Заключение и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	1		<p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.07</p> <p>ОК.10</p>
		<p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)).</p>		1	<p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.07</p> <p>ОК.10</p>

Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	33	Практическое занятие 14. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)).	1	1	ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 ОК.10
	34	Практическое занятие 15.	1		ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 ОК.10
		Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)).		1	ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 ОК.10
	35	Теоретическое обучение. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1		ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.07
		Административное правонарушение и административная ответственность в сфере 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)).		1	ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.07
	36	Практическое занятие 16. Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений,	2		ОК.01 ОК.03

		регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правоотношения.			ОК.06 ОК.07
Тема 6.5 Основы процессуальног о права.	37	Теоретическое обучение. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правоотношениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 ОК.10
	38	Практическое занятие № 17. Гражданские споры. Порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2		ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.09
	39	Зачетное занятие, тестированае.	2		ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 ОК.10
Итого за семестр			44	10	
Итого по дисциплине			78		
теоретическое обучение			38		
практические занятия			22		
лабораторные занятия			-		
самостоятельная работа			-		
профессионально-ориентированное содержание (КРП), в т.ч.			18		
<i>теоретическое обучение</i>			10		
<i>практические занятия</i>			8		
<i>лабораторные занятия</i>			-		
<i>самостоятельная работа</i>			-		
консультации			-		

Темы индивидуальных проектов:

1. Теории возникновения жизни на земле.
2. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
3. Деятельность людей и ее многообразие
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Тенденции духовной жизни современной России. Современная массовая культура: достижение или деградация?
7. Образование и его роль в жизни человека. Кем быть? Проблема выбора профессии.
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? Неоднозначные достижения цивилизации.
9. Современные религии. Взаимосвязь морали и религии.
10. Роль искусства в обществе.
11. Роль СМИ в жизни людей.
12. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
13. Проблемы влияния интернета на формирование направленности личности подростков.
14. Этносоциальные конфликты в современном мире. Беженцы и вынужденные переселенцы как социально-политическая проблема.
15. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления. Эволюция социального института семьи.
16. Политическая власть: история и современность.
17. Политическая система современного российского общества.
18. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
19. Формы участия личности в политической жизни.
20. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется и реализуется в учебном кабинете Обществознание.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию, стенд «Информация»;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

Компьютер

3.2 Литература, интернет-издания

Основная литература:

1. Обществознание. 10 кл. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеева А.Ю., и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Учебник. Базовый уровень. ФГОС.

Издательство: Просвещение, 2022 г. – 319 с.

Обществознание. 11 кл. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеева А.Ю., и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Учебник. Базовый уровень. ФГОС.

Издательство: Просвещение, 2022 г. – 334 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Раздел/тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК.01	Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р.6	Тестирование или фронтальный письменный опрос по темам и разделам, защита презентаций, схемы, таблицы, творческие задания, Зачет проводится в форме тестовых заданий.
ОК.02	Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р.6	
ОК.03		
ОК.04	Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р. 6	
ОК.05	Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р. 6	
ОК.06	Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р. 6, Р. 6	
ОК.07	Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р. 6, Р. 6	
ОК.09	Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р. 6, Р. 6	
ОК.10	Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р.6	

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				